Разработка творческой лаборатории

 по организации образовательного

 процесса МАДОУ «Сказка»

**Пояснительная записка**

«Когда мы тратим время на планирование, его становится больше»
М. Рустам (индийский ученый)

***Планирование - основа реализации содержания образования в ДОУ***

Планирование позволяет устранить отрицательный эффект неопределенности, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль. Планирование связано с предупреждением ошибок - с одной стороны, и с необходимостью использования всех возможностей - с другой.

План - это условие целеустремленности и организованности труда воспитателя, защита от самотека, от плена мелких текущих дел, однобокости и пропуска каких-то существенных задач развития.

План - это прежде всего целеполагание. Планирование помогает воспитателю равномерно распределить программный материал в течение года, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки. План помогает заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы, цель воспитания и обучения. Благодаря наличию плана воспитатель знает, что он сегодня будет делать и как, какие пособия и атрибуты будут использованы.

Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу. План - не просто отчетный документ, главное в нем - рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

Совершенствование планирования образовательного процесса необходимо в современном детском саду.

План - это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования**. Но знание программы не является единственным условием успешного планирования. **Воспитатель должен хорошо знать детей своей группы**, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

Следующим условием является **совместное составление плана двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе**. Выполнение этого условия обеспечит единый подход к детям, единые требования к ним, повысит ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У воспитателей должен быть повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Согласно ФГОС ДО  планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО  предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость,  дань уважения, память.  Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное  участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МАДОУ «Сказка» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребёнка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям (Новый год, День Матери, 23 февраля, 8 марта, День семьи и др.);
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День города, День Победы, День защитника отечества);
* сезонным явлениям (Осень, Весна, Зима и т.д.);
* народной культуре и традициям (Масленица, Пасха, Рождество, Колядки и т.п.)

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического (событийного) планирования учитывается следующее:

* указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками и событиями;
* все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;
* формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
* формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, беседы, чтение, разучивание стихотворений по теме);
* одной теме уделяется не менее одной недели;
* тема отражается в подборе материалов в центрах развития, предусмотренных в предметной развивающей среде группы и образовательной среде МАДОУ «Сказка» (рекреации, функциональные помещения, групповые прогулочные участки, ближайшее окружение);
* предполагается активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ, с этой целью для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях;
* Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

***Алгоритм планирования и отслеживания результатов***

Алгоритм планирования образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода можно представить следующим образом.

***Шаг первый*** - выбор основы для построения тематического календаря. В нашем случае это планирование на основе празднично-событийного цикла, основу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива (День знаний, День рождения города, Осенняя ярмарка, Праздник фонариков, Новый год, День рождения группы, Мы путешествуем и т. д.).

***Шаг второй*** - распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов.

Тематика, разработанная и согласованная рабочей группой и педагогическим коллективом МАДОУ «Сказка», распределяется по неделям. Кроме этого, четко планируется насыщение, изменение, трансформация и т.п. предметно-развивающей среды и образовательной среды ДОУ, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенных тем.

При выборе и планировании педагоги руководствуются темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой:

* первый фактор – **реальные события**, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
* второй фактор - **традиции,** сложившимея в группе или в ДОУ: День рождения «Сказки», «День семьи», «День добрых дел» и т.п.. При этом не стоит забывать и нетрадиционные праздники календаря, например, День спасибо, День смеха, народные праздники.
* третий фактор – **воображаемые события**, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;
* четвертый фактор – **события, специально “смоделированные”** воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: “Что это такое?”, “Что с этим делать?”, “Как это действует?”);
* пятый фактор – **события, происходящие в жизни возрастной группы**, “заражающие” детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

Все эти факторы, в дальнейшем используются педагогом для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Планирование тематической недели должно основывается на определенной системе общих требований.

При планировании следует продумывать оптимальные мероприятия и доступные формы работы, которые будут проходить во время тематических недель, помогут реализовать и конкретизировать поставленные задачи.

Важно придерживаться принципа «все хорошо в меру».

Перенасыщенные событиями недели будут способствовать перегрузке детского восприятия и потере интереса  к ним.

Прежде всего, необходимо выделить задачи работы с детьми в соответствии с программой конкретной возрастной группы воспитанников и темой недели. Например: "расширить и обобщить знания детей о России, ее истории", или "формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе".

Далее следует отобрать содержание образовательного материала согласно образовательной программе.         Продумать формы, методы и приемы работы с детьми по реализации программных задач. Подготовить оборудование и продумать, какие изменения необходимо внести в предметно-развивающую среду группы (выставки, наполнение игровых, преобразующих и познавательных центров, внесение новых предметов, игр и т.д.).

Большое значение имеют также вопросы организации проведения и отслеживания результатов обучения и развития детей в рамках тематической недели (использование экранов «Я сегодня молодец»).

Предполагается следующий алгоритм действия педагога по этим направлениям:

* выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, задач развития ребенка (детей) с учетом зоны ближайшего развития;
* отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие);
* выделение события недели, основной формы организации детско-взрослой деятельности;
* по необходимости формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом;
* отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности (с учетом приоритета индивидуализации и социализации детей);
* практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели;
* продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении;
* фиксация результатов освоения детьми образовательных задач (альбомы, спектакли, видео-презентации, выступления для детей других групп, взаимообучение и т.п.);
* обязательное вовлечение родителей (социальных партнеров) в образовательный процесс ДОУ (совместное выполнение проектов, привлечение родителей к проведению занятий с детьми, экскурсии на работу к маме (папе) и т.п.).

***Эффективность комплексно-тематического планирования***

По мнению многих специалистов, комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста. Так, с позиции  старшего воспитателя оно позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.

С позиции воспитателя такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по  разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Ребенок не перенапрягается, т.к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в детском саду понятна и имеет смысл для детей, т.к. они «проживают» тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать.

Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. А каждый временной отрезок (в данном случае неделя) имеет кульминационную точку – событие, к которому готовится вся группа. Это может быть праздник, выставка творческих работ, игра, викторина. Проживание событий помогает формированию у ребенка определенных знаний, навыков, умений в образовательных областях.

С позиции родителя – возможность общения с собственным ребенком, возможность постоянно находиться в процессе его образования и воспитания.

Задача педагога - спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При этом важно, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания. В тоже время в совместной деятельности с педагогом воспитанник делает шаг вперед в своем развитии.

Данный способ планирования образовательного процесса требует от воспитателя высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. Воспитатель должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Современный воспитатель – это творческий, заинтересованный человек, грамотный организатор и проектировщик среды развития и накопления ребенком положительных эмоциональных впечатлений.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД В МАДОУ «СКАЗКА»**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема**  | **Срок**  |
| **5-7 лет** | **3-5 лет** |
| сентябрь | День Знаний | До свидания, лето. Здравствуй детский сад | 1 неделя1.09 - 4.09  |
| Осень | Осень | 2-3 неделя7.09 – 18.09 |
| День дошкольного работника/ День пожилого человека | День дошкольного работника | 4 неделя21.09 – 29.09 |
| октябрь | ***Мониторинг образовательных и личностных достижений, обработка данных, формирование индивидуальных карт, составление аналитических записок*** | 1 неделя31.09 - 09.10 |
| Моя семья | Моя семья | 2 - 3 неделя12.10 – 23.10 |
| октябрьноябрь | Мой город. Моя страна. Моя планета. День народного единства | Мой город | 4 неделя октября – 1 неделя ноября26.10 – 06.11 |
| ноябрь | Я в мире людей. День матери. День рождения Деда Мороза*(толерантность, дружба, культура общения, культура поведения, культурные традиции и т.п.)* | Я человек*(гендерный аспект «Я мальчик, я девочка», самопознание, эмоции, настроение и т.п.)* | 2 – 3 неделя09.11 - 20.11 |
| Я имею право | Я в мире людей*(толерантность, дружба, культура общения, культура поведения, культурные традиции и т.п.)* | 4 неделя23.11 – 27.11 |
| декабрь  | Я расту здоровым. Зимние забавы | Я расту здоровым. Зимние забавы | 1 – 2 неделя1.12 – 11.12 |
| Новый год у ворот*(на основе тематических дней для зимних каникул)* | Новый год у ворот*(на основе тематических дней для зимних каникул)* | 3 - 4 неделя14.12 – 30.12 |
| январь  | Зима. Зимние праздники | Зима | 2 – 3 неделя11.01 - 23.01 |
| Урал. Опорный край державы | Животные и птицы зимой | 4 неделя25.01 – 29.01 |
| февраль  | Родной язык*(Чарушин, Бианки, Пришвин. Праздник правильной речи. Поэтический фестиваль)* | Родной язык*(стихи русских писателей А. Барто, В. Степанов и др.)* | 1 неделя1.02 – 5.02 |
| День Защитников Отечества. Неделя мужества. Военно-спортивная игра «Зарница» | День Защитников Отечества | 2 - 3 неделя8.02 – 19.02 |
| февральмарт | Международный женский день | Мамин праздник | 4 неделя февраля1 неделя марта23.02 – 05.03 |
| Народная культура и традиции | Народная культура. Народная игрушка | 2 неделя09.03 – 12.03 |
| Безопасность | Безопасность | 3 - 4 неделя15.03 – 31.03 |
| апрель | Космос | Весна (3-4 года). Космос (4-5 лет) | 1 неделя1.04 – 09.04 |
|   | Неделя здоровья | Неделя здоровья | 2 неделя12.04- 16.04 |
| Весна | Весна | 3 неделя19.04 – 23.04 |
| День рождения «Сказки» | День рождения «Сказки» | 4 неделя26.04 – 29.04 |
| май | День победы | День победы (4-5 лет) | 1 неделя03.05 – 07.05 |
| ***Мониторинг образовательных и личностных достижений, обработка данных, формирование индивидуальных карт, составление аналитических записок*** | 2 неделя10.05 - 14.05 |
| Праздник взросления (5-6 лет)До свидания, Детский сад! (6-7 л.)День защиты детей | Скоро лето | 3 - 4 неделя17.05 – 28.05 |

***Модель комплексно-тематического (событийного) планирования в МАДОУ «Сказка»***

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание образования** с **учетом национально-регионального компонента**(о чем пойдет разговор с детьми например: Весна: пробуждение природы. Животные весной. Опыты с таянием снега. Проращивание лука, веточек березы и т.п. в зависимости от возраста детей) | **Непосредственно образовательная деятельность** (обязательно с указанием источника, страницы) | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Совместная деятельность с детьми** (игры, проекты, творческие работы, исследовательская деятельность, экскурсии и т.п. в соответствии с возрастом) | **Изменения (внесение предметов) развивающей среды в соответствии с темой**(материалы и оборудование для самостоятельной деятельности детей) | **Взаимодействие с родителями / социальными партнерами** (музеи, ДиКЦ, ДЮСШ, Школа искусств, ЦДТ, иные ОУ) |
|  |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ) (образец)**

|  |
| --- |
| **ТЕМА: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ» 25.08 – 5.09** |
| **Содержание образования** | Ученик, учитель – основные персонажи школьного обучения. Школьная библиотека, как источник знаний для ученика. Правила поведения в школе.Школьные принадлежности и их особенности, назначение.Зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Школьные предметы и занятия детей в детском саду – отличия и сходства.Ответственность ученика за результат своего труда (домашние задания).Общественная значимость труда учителя.Режим дня школьника. |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | *Ознакомление с окружающим* тема: «Дети идут в школу»содержание:  углубить   представления о  школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях. Беседовать о том, с чем дети познакомятся в школе;  воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе и желание учиться. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работников.*Аппликация:*«Школьные принадлежности»*Развитие речи:*составление рассказа пот картине «Дети идут в школу»содержание НОД: Связная речь: обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине; самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным. Словарь:  подбирать обобщающие слова к группе предметов «школьные принадлежности» и выделять характерные признаки. Грамматика: учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; закреплять понятия «речь», «слово», «предложение», членить слова на слоги.  ЗКР: упражнять в умении дифференцировать звуки «с» и «ш»;  развивать интонационную выразительность речи. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | - экскурсия на школьную линейку, посвященную Дню знаний 1 сентября;- соблюдение осанки и правил посадки за столом;- чтение худ. лит-ры: В. Голявкин «Тетрадки под дождём», «Не везёт»; Б. Заходер «Перемена», А. Барто «Серёжа учит уроки», С. Михалков «Красной цифрой не отмечен… », З. Петрова «Пёстрая песенка»; |
| **Совместная деятельность с детьми**  | - творческий долговременный проект «Скоро в школу»;- сюжетно-ролевая игра «Школа»;- конструирование «Школьный класс»;- дидактические игры:«Школьные принадлежности», «Что для кого», «Правильно - неправильно»; «Четвертый лишний», «Подскажи словечко»- нормотворчество «Правила поведения в школе»;- беседа: «Я будущий первоклассник»;- праздник «День знаний»;- составление коллективного коллажа «В портфеле первоклассника»;- оформление уголка «Будущего первоклассника» (долговременно);- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; |
| **Изменения** **(внесение предметов) развивающей среды в соответствии с темой** | - картина «Дети идут в школу»;- предметные картинки «Школьные принадлежности»;- наборы «Составь предложение»;- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»; - материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»); - атрибуты для инсценировки стихотворения А. Барто «Первый урок»; - книги для самостоятельного рассматривания и чтения Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»;- журналы для вырезывания |
| **ТЕМА: «ОСЕНЬ» 08.09 – 19.09** |
| **Содержание образования**  | Смена времен года.Осенние изменения в природе (живой, неживой). Причины, происходящих осенью изменений в природе.Состояние растений осенью. Плоды и семена, способы распространения.Насекомые и птицы осенью. Особенности поведения насекомых. Перелетные птицы. Зимующие птицы.Животные осенью. Особенности поведения. Подготовка к зиме.Многообразие грибов: съедобные и несъедобные грибы.Строение грибов, сбор и транспортировка грибов. Безопасность при сборе и приготовлении грибовОвощи, фрукты, особенности произрастания, значение для здоровья человека.Переработка овощей и фруктов (консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков). профессии людей, выращивающих и перерабатывающих фрукты, овощи, грибы.Народный календарь.сельскохозяйственные работы осенью. Техника –помощница. |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | *Ознакомление с окружающим*тема: «Осень, осень в гости просим»*Развитие речи:*тема: «Пересказ «Лесные домишки» В. Бианкисодержание: пересказ произведения с опорой на схемутема: Составление рассказа из личного опыта «В парке мы гуляли»содержание: составление рассказа по опорной схеме из личного опыта на заданную тему.*Аппликация* «Осенний букет» (натуральные листья)Цель: Показать детям, как правильно работать с натуральными засушенными листьями.  |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | - экскурсия в парк, в поле;- туристический поход с родителями «Осень в лесу»;- наблюдения в природе «Что изменилось», «Деревья осенью», «Перелетные птицы», «Труд людей в саду, огороде»;- труд в природе: сбор семян цветочных растений, подготовка почвы к зиме, уборка сухих стеблей и травы, обрезка сухих и сломанных ветвей деревьев, подготовка природного материала для поделок, подготовка семян и плодов как питания для птиц зимой;- экспериментирование.опыт «Летающие семена»Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит;«Вода двигает камни»Цель: Узнать, как замёрзшая вода двигает камни. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.- нормотворчество: «Правила поведения в природе» |
| **Совместная деятельность с детьми**  | - беседа «Лес в жизни человека»;- д/и «Найди дерево по описанию», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «С какой ветки детки», «С какого дерева лист»; «Вершки – корешки», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек»- игровое упр. «Опиши, я отгадаю»; «Сварим компот»- речевая игра «Что лишнее»- н/и «Ботаническое лото»; «Что где растет»- изготовление коллективного панно из природного материала «Осень, осень, в гости просим»;- проблемная ситуация «Осеннее путешествие»;Игры на развитие памяти: «Повторяй друг за другом (в лесу растут…)», «Какое дерево исчезло», «Разложи также», «Что изменилось?», «Что лишнее?»,«Найди и раскрась»;- выставка «Осеннее великолепие» (совместная детско-родительская творческая работа);- составление паспорта «Деревья на нашем участке» (совместная работа детей и родителей);- чтение художественной литературы:Н. Егоров «Листопад», И. Соколов – Микитов «Листопадничек», В. Бианки «Прячутся», М. Садовский «Берёзы»,И. Бунин «Листопад», В. Авдиенко «Осень», М. Садовский «Осень», Л. Толстой «Дуб и орешник», С. Маршак «Откуда стол пришёл», З. Федоровская «Осень», В. Степанов «Был у зайца огород», р.н.с. «Вершки – корешки», Ю. Тувим «Овощи», Н. Носов «Огурцы», К. Ушинский «История одной яблоньки», Е. Благинина «Стрижи», «Улетели», В. Бианки «Птичий год – осень», «Прощальная песенка», Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди», В. Гаршин «Лягушка-путешественница»Г.Снегирёв «Про птиц», Н Сладков «Еловая каша», В.Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?» , «Синичкин календарь», «Молодая ворона», М.Горький «Воробьишко»Загадки об осенних явлениях; деревьях, грибах, птицах (перелетных, зимующих)- рассматривание картинИ. Левитан «Золотая осень», И. Шишкин «Сосновый бор», из серии «Дикие животные»Журнал «Весёлые животные» |
| **Изменения** **(внесение предметов) развивающей среды в соответствии с темой** | - картинки (предметные, сюжетные) на «Осень»;- природный материал, собранный детьми, родителями, педагогами во время совместных прогулок;- материал для аппликационных работ, материал для лепки;- картинки для вырезывания;- изобразительные средства;- схемы переработки овощей, фруктов, грибов;- муляжи овощей, фруктов, грибов;- схемы роста и развития растений;- правила поведения в природе;- репродукции картин об осени |
| **ТЕМА: «ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА / ДЕНЬ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА» 22.09 – 30.09** |
| **Содержание образования**  | День дошкольного работника – профессиональный праздник, тех, кто работает в дошкольном учреждении.Многообразие профессий в дошкольном учреждении, их значение для деятельности учреждения.кто и чем занимается в дошкольном учреждении.Уважение к труду сотрудников ДОУ.День пожилого человека – праздник людей старшего поколения (бабушки, дедушки, сотрудники ДОУ старшего возраста). Уважение к пожилым людям. |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | *Ознакомление с окружающим:*тема: «В детский сад спешу с утра»*Развитие речи:*тема: «Интервьюирование сотрудников ДОУ по образцу»*Аппликация:*тема: «Подари подарочек» |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя;- беседы с сотрудниками дошкольного учреждения (интервьюирование);- наблюдения за трудом прачки, дворника, сторожа, кастелянши-швеи, кладовщика, завхоза и т.д.;- организация посильной помощи сотрудникам ДОУ; |
| **Совместная деятельность с детьми**  | - выставка рисунков («Моя  любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.);- создание макета «Группа моей мечты»;- создание фотоколлажа «Профессии в детском саду»;- ситуативные разговоры и беседы по теме;- беседа «Как устроен детский сад?»- игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду;- Чтение О. Высоцкая «Детский сад», Н. Найденова «Наши полотенца»;- выставка «С бабушкою моею я дружу давно»;- разучивание стихов о бабушках;- подготовка и проведение праздника «Мудростью сильны» (для бабушек и дедушек) |
| **Изменения** **(внесение предметов) развивающей среды в соответствии с темой** | - сюжетные картинки «Детский сад»;- атрибуты для сюжетно-ролевой игры;- макет группы «Группа моей мечты»;- изобразительные средства- фотоальбом «Наш любимый детский сад» |