**КОНСПЕКТ ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**ТЕМА: «УМНЫЙ МАГНИТ»**

**ЦЕЛЬ:** Знакомство детей со свойствами магнита эмоционально-практическим путем, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.

**ЗАДАЧИ:**

* Формировать у ребенка представления о свойствах магнита
* Развивать способность анализировать, делать выводы и умозаключения
* Развивать стремление к познанию через творческо-экспериментальную деятельность;
* Воспитывать инициативность, самостоятельность.

**МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ**:

- магниты разной величины;

- варежка, с вшитым внутрь магнитом;

- сюрпризная коробка в ней: пластмассовая ложка, резиновый шарик, деревянная пирамидка, стеклянная баночка, железная ложка, гайка, гвоздь;

- накидка и шляпа фокусника;

- мольберт;

- картинки, для составления схемы «Умный магнит»;

- чашка с горохом и чашка с гайками;

- мобильный телефон с музыкой «Романс Черепахи Тортиллы»;

- напольный большой бассейн;

- удочки по количеству детей;

- листы бумаги формата А4;

- металлические опилки;

- магнитный конструктор.

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- проблемное общение;

- экспериментирование;

- метод алгоритма;

- интригующее начало

- информационно-рецептивный (совместная деятельность педагога и ребенка);

- использование ИКТ (мобильный телефон);

- познавательные дидактические игры;

- эффект удивления;

 **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

 Воспитатель приглашает детей поиграть.

 Из угла доносятся ворчание и причитания, педагог предлагает детям посмотреть, кто же это там спрятался.

**Карлсон** *(тихо бубнит себе под нос):*Ой-ой-ой, что же делать? Ой-ой-ой!

**Вос-ль:** Что с тобой, Карлсон? Что ты там ворчишь?

**Карлсон** *(шепотом):* Представляете, со мной случилась неприятность, ко мне сзади, что-то прилипло и я больше не могу летать. А самое страшное, что я эту штуковину никак не могу убрать. Я ее убираю, а она ко мне снова прилипает. Может ее кто-то клеем намазал?

**Вос-ль:** Ну-ка, повернись, мы посмотрим, что там у тебя.

*(Карлсон поворачивается к детям спиной. На «моторчике» - магнит).*

**Вос-ль:**  *-* Ой, Карлсон, да это же самый настоящий магнит. Где же ты его

 подцепил? Дай-ка я помогу тебе от него избавиться.

*Педагог отрывает магнит от пропеллера Карлсона.*

**Карлсон:** Ура, летаю! Ж-ж-ж! как же хорошо мне без этого, как его, ох, забыл.

**Вос-ль:** Ребята, подскажите Карлсону, как правильно называется его враг.

**Дети:** Магнит.

**Вос-ль:** но ты его не бойся, Карлос. Просто он притягивает, примагничивает

 разные железки. Как вы думаете, ребята, почему к моторчику Карлсона

 прилип магнит?

**Дети:** Моторчик у Карлсона сделан из металла, а металлические предметы

 легко притягивают магнит.

**Карлсон:** Спасибо вам большое, дорогие детишки. Вы не только помогли мне

 избавиться от маг-ни-та, но и многому меня научили. Я буду

 осторожней и постараюсь больше не прилепляться к нему.

 Мне пора по своим делам. Пока, пока!

**Вос-ль:** Ну что ж, ребята, Карлсону мы помогли, моторчик его от магнита

 освободили. А вы не хотите с ним поиграть?

 Сегодня, когда я шла в детский сад на работу, я зашла в один магазин,

 где мне продали коробку с сюрпризом. Продавец сказала мне, что в ней

 лежит волшебная варежка, а почему она волшебная не сказала. Давайте

 мы вместе с вами попробуем догадаться.

*Дети открывают коробку и рассматривают предметы, определяя, из какого материала они сделаны.*

Как вы думаете, почему варежка волшебная?

- Давайте мы попробуем надеть варежку и брать ею разные предметы.

- Что происходит с предметами?

ВЫВОД: Металлические предметы при разжимании не падают. Другие предметы падают. Рукавица перестает быть волшебной.

- Почему? (в рукавице есть что-то, что не дает падать металлическим предметам)

Предложить детям рассмотреть.

*Далее воспитатель предлагает детям выложить на столе «Карту мыслей» - «Умный магнит».*

*В групповой комнате всюду разложены предметы: металлические, деревянные, пластмассовые. На отдельном столе разложены рисунки с изображением этих предметов. Дети в окружающем пространстве находят металлические предметы, проверяя их способность притягиваться с помощью магнита, находят рисунки с их изображением на столе и приклеивают на схему.*

**Вос-ль:** Вы хорошо потрудились. Давайте отдохнем и послушаем сказку.

Жила-была Золушка и была у нее злая и сердитая мачеха. Мачеха Золушку не любила, ругала-бранила, тяжело работать заставляла. Однажды король пригласил их на бал. Мачеха обрадовалась и стала собираться на бал. А Золушке она сказала:

 - Хоть ты тоже приглашена, но у тебя слишком много работы, чтобы веселиться.

 - Но ведь я сделала все, что вы велели, – прошептала Золушка.
 - Ах, ты мне еще перечить вздумала, - рассердилась мачеха. - Так вот тебе еще дело.
Схватила мачеха чашку с горохом и банку с железными гаечками и смешала все вместе.
 - Вот разберешь все по отдельности, тогда и пойдешь.
Сказала, села в карету и укатила на бал.
Заплакала Золушка: да тут целую неделю, работать придется, чтобы все гаечки из гороха выбрать!»
Ребята, как вы думаете, чем можем помочь бедной Золушке?

*Дети предлагают воспользоваться магнитом: он притянет все железные гаечки, а горох останется. Показывают, как это надо сделать.*

**Вос-ль:** Молодцы, ребята, с магнитом Золушка успеет, и горох перебрать и на балу потанцевать.

*(Раздается звонок мобильного телефона. В записи «Романс Черепахи Тортиллы»*

**Вос-ль:** Интересно, кто же это звонит. Как вы, ребята думаете?

*Воспитатель берет трубку и «разговаривает» с Черепахой Тортиллой.*

- Ребята, Черепаха рассказала мне, что ее любимый пруд, в котором она живет, уже триста лет, очень сильно загрязнен. В нем на дне лежит очень много железного мусора. Черепаха просит вас помочь очистить пруд. Только одно условие. Нельзя вылавливать рыбок. Ну что поможем обитателям пруда?

*Из большого напольного бассейна дети при помощи удочек с магнитом на конце вылавливают различный металлический мусор. Магниты, привязанные к удочкам, разные по величине, и соответственно по силе притяжения. В ходе практической деятельности дети приходят к выводу, что чем больше магнит, тем он сильнее.*

Вос-ль: Ребята, магнит не только замечательный помощник, он еще и чудесный художник. Хотите, я покажу вам, какие красивые картины он рисует.

*Воспитатель выкладывает из магнитов разной величины картинки, накрывает листом бумаги и посыпает металлической стружкой.*

**Вос-ль:** Вы знаете, ребята, я зашла вчера в магазин и увидела там магнитный конструктор. Мне стало очень интересно, что это такое, и я его для нас с вами купила. Сейчас мы с вами попрощаемся с гостями и будем с ним играть.