**Проблемы одарённых детей.**

*1.* *Неприязнь к школе.* Такое отношение часто появляются оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одарённого ребёнка. Нарушения в поведении одарённых детей могут появится потому, что учебный план не соответствует их способностям.

*2.* *Игровые интересы.* Одарённым детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей. Вследствие этого одарённый ребёнок оказывается в изоляции, уходит в себя.

*3.* *Конформность.* Одарённые дети, отвергая стандартные требования, не склонны, таким образом, к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами или кажутся бессмысленными.

*4. Погружение в философские проблемы.* Для одарённых детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы, в гораздо большей степени, чем для среднего ребёнка.

*5.* *Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.* Одарённые дети часто предпочитаю общаться и играть с детьми старшего возраста. Из-за того им порой трудно становиться лидерами, так как они уступают последним в физическом развитии.

*6.* *Стремление к совершенству (перфекционизм).* Для одарённых детей характерна внутренняя потребность совершенства. Они не успокаиваются, не достигнув высшего уровня. Свойство это проявляется весьма рано.

*7. Ощущение неудовлетворённости.* Такое отношение к самим себе связано с характерным для одарённых детей достичь совершенства во всём, чем они занимаются. Они критически относятся к собственным достижениям, часто неудовлетворенны, отсюда ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка.

*8.* *Нереалистические цели.* Одарённые дети часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности достичь их, они начинают переживать. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям.

*9.* *Сверхчувствительность.* Поскольку одарённые дети более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи, они склонны к критическому отношению не только к себе, но и к окружающим. Одарённый ребёнок более уязвим, он часто воспринимает слова или невербальные сигналы как проявления неприятия себя окружающими.

*10. Потребность во внимании взрослых.* В силу природной любознательности и стремления к познанию одарённые дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

*11.* *Нетерпимость.* Одарённые дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

6. Как помочь раскрытию дарования.

Как предпочтительнее относится к ребёнку, если мы действительно заинтересованы в раскрытии его дарования, способностей?

Н.Роджерс в соответствии с принципами гуманистической психологии предлагает настроиться следующим образом:

*1. Я буду внимательно слушать тебя:* твои чувства и мысли. Я услышу твою боль, твои мучения, твой гнев, печаль, радость.

*2.* *Я буду уважать тебя и твои решения,* которые ты принимаешь по отношению к себе.

*3. Я буду не соглашаться* с тобой, но я *буду всегда уважать тебя* и твою правду (найденную тобой).

*4. Я буду подбадривать и поддерживать тебя,* чтобы ты пробовал новое, но я никогда не буду толкать тебя силой.

*5. Я учусь у тебя* и открыт новому опыту, который я познаю в общении с тобой; временами *я совершаю ошибки,* поступаю так, как бы мне не хотелось, временами я заблуждаюсь. В таких случаях я скажу об этом тебе прямо, *скажу “прости”.*

Принимая эти советы и стараясь им следовать, вы быстрее будете находить решение ваших проблем с детьми.