***Доклад: «Гендерный подход в развитии дошкольников»***

 Подготовила: Краснопёрова С. Л.

На современном этапе в условиях динамичного развития общества повышаются требования к самостоятельности, инициативным творческим людям. Мы уделяем много внимания использованию различных развивающих методик, зачастую не видя, кого воспитываем и обучаем. Каждый день, сталкиваясь с миром девочек и миром мальчиков, мы часто не правильно понимаем, что стоит за их поступками, а значит, и неправильно на них реагируем.

Стратегия обучения в детском саду и в школе чаще рассчитана на девочек. Учат и девочек и мальчиков чаще женщины.

А может ли женщина вырастить настоящего мужчину? ***У неё другой тип мозга и тип мышления.*** Кажется, известный в своё время призыв – «Берегите мужчин!» - вышла из моды.

В целом ,мальчику предъявляем больше требований, строже наказываем, чаще ориентируем на будущее: он должен быть сильным, умным, чтобы делать карьеру. В то же время мальчики на разочаровывают, они не дотягивают до наших требований, особенно проигрывают в сравнении с девочками: ***не столь аккуратны***, прилежны, чаще нарушают дисциплину, непоседливы, хуже пишут, чаще забывают о том, что должны сделать, труднее формируются гигиенические навыки. Все перечисленные проблемы характерны для мальчиков вообще – именно потому, что они мальчики.

Перечисленные проблемы закономерны. Они обусловлены особенностями функционирования мозга, который у девочек и мальчиков устроен по-разному. Мужской гормон тестостерон определяет не только пол и особенности развития половой системы организма, но он асимметрично влияет на развитие зон левого и правого полушария мозга.

***Правое полушарие*** в основном «обслуживает» ***левую сторону тела***: принимает большую часть информации от левого глаза, левого уха, левой руки и передаёт команды левой руке, ноге. А левое полушарие «обслуживает» правую сторону.

Это даёт возможность по-разному обрабатывать информацию.

***Левое полушарие*** – можно назвать аналитическим, классификационным, абстрактным, алгоритмическим, последовательным, индивидуальным. Ему свойственно рационально-логическое, знаковое мышление.

***Правое полушарие*** – соответствуют целостное, синтетическое, конкретное, эвристическое, параллельное (одновременное), дедуктивное. Его называют эмоциональным свойственно пространственно-образное интуитивное мышление. Узнать о стратегии работы мозга, опираясь на три важнейших показателя: ***«рукость», «глазость», «ухость».*** Исследование Еремеева «Речь, актив» - исследование выделяет несколько типов функционирования асимметрии мозга.

Левополушарники – ***«мыслители»*** (праворукие, ведущие правый глаз и ухо);

Правополушарники – ***«художники»*** (праворукие, ведущие левый глаз и ухо);

Смешанный тип (праворукие, ведущие правый глаз и левое ухо);

***Леворукие*** – ярко выраженные правополушарники.

***Определение степени праворукости***

1. Раздавать карты (ведущая рука раскладывает карты);
2. Хлопать в ладоши (ведущая сверху);
3. Отвинтить гайку, накрученную на болт;
4. Погладить игрушечную зверюшку, держа её в руке;
5. Вдеть нитку в иголку (для малышей палочку в кольцо);
6. Показать, как зажигают спичку;
7. Открыть (отвинтить) пробку на пузырьке;
8. Игровое движение «Сорока-сорока».

Если треть и более действий выполняется при более активной роли левой руки, ***праворукость низкая***. Все 8 или 7 заданий выполнены правой рукой – ***степень праворукости высокая.***

Ведущие ***глаз и ухо***. Лист бумаги с небольшим отверстием, держать на вытянутых руках и смотреть двумя глазами на переносицу взрослого. Послушать как тикают часики.

У левши иначе устроен мозг, значит и мышление, и психика отличаются от обычного типа. Более ранимы, эмоциональны, подвижны, вспыльчивы, тревожны. Хуже привыкают к смене обстановки, тоньше чувствуют цвет и форму предмета, при обучении ориентируется на чувственные ощущения (зрительные, осязательные), а не на речь, для лучшего понимания материала – опора на рисунок, наглядное пособие. Их стихия – индивидуальная работа, когда нет жёсткого регламента, важна собственная инициатива и интуиция.

Итак, девочки в детстве более «левополушарны» - лучше считают, запоминают цифры, задачи превосходят в ряде речевых способностей. Развитие памяти завершается быстрее.

А мальчики – «правополушарны» - определяет развитие особых талантов – спорт, архитектура, математика, изобразительное искусство.

Если ребёнок растёт в обстановке, позволяющей ему самому приспосабливаться к разнообразным жизненным ситуациям, если родители позволяют ему проявлять свою эмоциональность если больно, громко смеяться, если весело, бегать, то созревание функций мозга идёт успешно.

Если часто одёргиваем, силой добиваемся определённого поведения, часто наказываем или стыдим, сбиваем естественный ритм функционирования мозга. Если мозг не ожжет выполнить определённую работу, включается защитное торможение. Если мы постоянно вынуждаем мозг работать в режиме защитного торможения, т.е. функции, которые могли сформироваться, так никогда и не формируются.

Пытаясь сформировать «правильное» поведение добиваемся обратного результата: у мальчиков с сильным типом нервной деятельности – закрепляются формы «сопротивляющегося поведения», а мальчики со слабым типом – становятся пассивными и подавленными. Именно из этих детских форм потом вырастают мужчины, которыми мы недовольны.

***Берегите мальчиков! Не портите в них будущих мужчин!***

 Постараемся понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть – такими разными, и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами.

***В.Д. Еремеева.*** ***Мальчишки и девчонки***

***Эмпирическое. исследование*** проводилось на базе МДОУ «Сказка».

 ***Тема:*** «Гендерное развитие».

Изучались особенности развития 40 детей старшего дошкольного возраста. ***Методологическую базу составили труды отечественных психологов.***

***Цель:*** Выявить

***Используемые методики:***

1. Методика использования загадки Ю.Г. Илларионова, на исследование умственных операций (анализ и синтез);
2. Овладение детьми структурой мыслительной деятельности, разработка У. В. Ульяновой

Ссылаясь на проведённый анализ литературы по данной проблеме, позволяет выстроить стратегию, ПА дошкольника.

1. Выбор действия
2. Внутренний план действия
3. Условия решения

Экспериментальное исследование позволило выявить статистически достоверное различие между девочками и мальчишками по показателю иерархии обобщенности, усвоение понятий 1, 2, 3 степени обобщённости. Мальчики предложили больше творческих решений, чем девочки. По показателю конкретизации и классификации мальчишки справились с заданием быстрее, чем девочки. Ответы мальчиков наполнены действием, движением, больше ответов индивидуальных, примеров из личного опыта, они нестандартно и интересно мыслят. Ответы девочек наполнены однообразием, использует в основном форму и цвет.

Это исследование позволило в работе с мальчиками использовать задания и упражнения на внимание, а девочкам давать творческие задания.

 Подготовила: Краснопёрова С. Л.