**Алгоритм составления индивидуальной образовательной программы для одарённого воспитанника**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Титульный лист*** **название образовательного учреждения,**
* **название программы,**
* **предметная направленность,**
* **педагог (ФИО, категория),**
* **воспитанник (ФИО, группа),**
* **год**
 | ***Цель этого блока — представление основных данных программы, поэтому лишних данных здесь быть не должно. Название программы может быть метафорическим, игровым.*** |
| **2. Пояснительная записка (не более 1 печатного листа)*** **необходимость создания индивидуальной образовательной программы,**
* **цели,**
* **задачи,**
* **предполагаемые результаты**
 | ***Необходимость создания программы может быть обусловлена имеющимися конкретными результатами ребенка в образовательной деятельности: высокие результаты участия в конкурсах, олимпиадах, высокая познавательная активность, нестандартность мышления и т.д. Это можно подтвердить конкретными фактами, цифрами, данными: указать конкретные результаты освоения образовательной программы, участия в образовательных мероприятиях, выводы, сделанные на основе диагностик, наблюдения. Подробные данные проведённых диагностик необходимо вынести в приложение. Цели и задачи должны быть конкретными и реальными. Задачи как бы «расшифровывают» цель, называют направления деятельности по реализации общей цели. Результаты соотносятся с задачами (каждая из названных задач–определённый результат).*** |
| **3. Диагностический блок** * **Психолого-педагогические диагностики и их результаты в динамике**
* **Предметные диагностики и их результаты в динамике**
 | ***Список рекомендуемых психолого-педагогические диагностик, список литературы для изучения называются в приложении.*** ***Отражение результатов диагностик в динамике предполагает проведение нескольких этапов обследования. Это может быть следующая последовательность:******1.входная диагностика******2 промежуточные диагностики в середине года или после изучения определённого логического блока программы .******3.выходная диагностика.******Результаты каждой диагностики описываются, иллюстрируются с помощью диаграмм, графиков и пр.******На момент утверждения программы вносятся данные входной диагностики. Остальные результаты добавляются в течение образовательного процесса. Результаты входной диагностики (начальный уровень) обязательно учитываются при составлении основного программного блока. Результаты промежуточных диагностик позволяют отследить качество реализации программы.***  |
| **4. Программно-предметный блок*** **Календарно-тематическое планирование работы по предмету**
 |  ***Данный блок программы составляется на основе результатов изучения интересов ребенка, предметных диагностик.*** ***Планирование рекомендуется составлять в форме таблицы:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема, форма занятия*** | ***Дата проведения*** | ***Цель занятия*** | ***Оборудование*** | ***Предполагаемый результат*** |
|  |  |  |  |  |

***Педагог, составляющий программу, может дополнить таблицу. Целесообразно выделить в планировании крупные разделы.******Кроме того, рекомендуется:*** * ***запланировать проведение исследований, соответствующих интересам ребенка,***
* ***указать, какие ИКТ-компетенции формируются,***
* ***определить какие и где представляются результаты работы (школьный сайт, конференции, конкурсы, олимпиады и т.п.),***
* **указать области интегрирования, развиваемые метапредметные умения,**
* **подготовить дидактический материал к занятиям, ЦОР,**
* **определить список дополнительной литературы, блок ссылок на сайты для изучения.**

***Содержание программы должно быть логичным, конкретным, соответствующим возрасту ученика.*** |
| **5. Результаты реализации программы** | ***Блок-портфолио. Отражает все значимые результаты реализации программы. Заполняется в течение времени реализации программы.*** |

**Схема построения индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей.**

1. **Диагностика** уровня развития способностей ученика и его индивидуальных особенностей или одарённости
2. **Определение целей и задач**, которые должны быть достигнуты учеником по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута
3. **Определение времени**, которое должен затратить ученик на освоение программы
4. **Определение роли родителей** ученика в реализации маршрута
5. **Разработка плана** учебной и внеурочной деятельности ученика (почасового)
6. **Определение содержания** формы занятий, приёмов и методов, формы определения итогов
7. **Связь с другими специалистами**: педагогами дополнительного образования; школьным психологом, тьютором
8. **Определение способов оценки** учащегося (на каждом этапе освоения маршрута
9. **Рефлексия.**

**Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:**

* **целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);
* **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
* **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
* **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
* **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей);
* **результативный** (формулируются ожидаемые результаты).

**Таким образом, этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута могут быть представлены следующим образом:**

* *определение потребностей и мотивов;*
* *постановка цели;*
* *разработка содержания индивидуального образовательного маршрута;*
* *определение технологического инструментария;*
* *определение направлений диагностического сопровождения учащегося;*
* *определение условий, обеспечивающих достижение цели;*
* *обсуждение результатов и корректировка.*