**Конспект  ООД по экологии в старшей группе:**

**«Земля-наш общий дом»**

Цель: **обобщить** знания детей о живой и неживой природе, способствовать

развитию познавательных интересов.

Задачи:

Развивающие:

-развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы.

-развивать творческое воображение,

-развивать навыки активной речи, обогащать словарь детей,

-приобщать к действенному отношению к природе.

Образовательные:

-расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость,

-уметь различать живую и неживую природу, называть объекты живой и неживой природы.

-закрепить представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на **земле**.

Воспитательные:

-продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

-вызвать у детей стремление беречь свой **общий дом**, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

Подготовка к НОД:

-чтение произведений о природе,

-рассматривание иллюстраций,

-проведение бесед и игр на **экологическую тему**.

Формы организации: **групповая и индивидуальная**.

Виды деятельности: игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная.

Развивающая среда: иллюстрации с изображением живой и неживой природы, мольберт, медальки с изображением живой природы.

Ход:

Воспитатель читает стихотворение Л. Дайнеко

«Есть на **земле огромный дом**

Под крышей голубой

Живут в нем солнце, дождь и гром

Лес и морской прибой

Живут в нем птицы и цветы

Веселый звон ручья

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели

Всегда ты будешь в нем

Природою родной **земли**

Зовется этот дом.»

Воспитатель: «У каждого человека есть свой дом. У каждого животного есть свой дом. У насекомых, цветов, деревьев - есть свой дом.»

Ребята, как же можно назвать наш **общий дом**? *(****Земля****)*

**Земля**- это наш чудесный дом для всех людей, зверей, птиц, рыб, насекомых.

-Дети, а что такое природа?

Дети: Солнце, воздух, вода, животные, птицы, насекомые, трава, деревья и

т. д

Воспитатель: А что нельзя назвать природой?

Дети: То, что сделано руками человека.

Воспитатель: А машина есть в природе?

Дети: Нет, она сделана руками человека.

Воспитатель: А, вот лошадь и верблюд- это уже природа. Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу. Вертолет похож на стрекозу, самолет- на птицу, подводная лодка- на кита.

Всю природу **земли** можно разделить на 2 огромных мира: мир живой и неживой природы.

Что такое мир живой природы?

Дети: растения, птицы, животные- то, что растет, развивается, размножается.

Воспитатель: Что такое мир неживой природы?

Дети: Это то, что сделано руками человека.

Воспитатель: Что относится к миру неживой природы?

Дети: машины, мебель, одежда, игрушки…

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру: *«Живая и неживая природа»*

Каждый из нас живет в доме со стенами, потолком, полом- это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой

дом, этот дом – природа. Но все равно единственным домом для человека остается природа. Почему?

Дети: человек не может жить без природы (без воды, воздуха, солнца, растений.

Воспитатель: А у нас в **группе есть природа**?

Дети: Да, растения, воздух, вода…

Воспитатель: Отчего в нашем доме бывает свет?

-От лампы.

-Что можно сравнить с лампой?

-Солнце.

Воспитатель: Солнце не только светит, но и греет. А в доме откуда мы получаем тепло?

-От обогревателей, батарей, плит.

-В природе идет дождь, а в доме?

-Душ, кран.

-В природе ветер, а в доме?

-Вентилятор.

-В доме есть пол, а в природе?

-**Земля**.

В доме на пол стелют ковры, а в природе?

-На **земле растет трава**.

-В природе выпадает снег, а в доме, где у нас снег и иней?

-В холодильнике.

-В природе дикие животные, а в доме?

-Домашние.

Воспитатель: «Сейчас мы поиграем в игру *«Будь внимательным!»*

Воспитатель называет объекты живой природы- дети бегают, а неживой природы- стоят на месте.

Воспитатель: Молодцы, дети, вы были очень внимательными. А, **Старичок**- лесовичок прислал вам медальки с изображением объектов живой природы, но на них нужно дорисовать то, чего не хватает.

Дети рисуют.

Воспитатель: Ну вот, молодцы, помогли **Старичку - лесовичку**. Он вас благодарит. Ребята, чтобы сберечь нашу планету – **Земля**, надо быть умным и добрым человеком, нужно охранять, защищать и беречь природу.

Послушайте стихотворение Е. Шкловского

«Смотрю на глобус- шар земной

И вдруг вздохнул он, как живой.

И шепчут мне материки:

*«Ты береги, нас, береги!»*

В тревоги рощи и леса,

Роса на травах, как слеза

И тихо просят родники:

*«Ты, береги, нас, береги!»*

Остановил олень свой бег:

*«Будь человеком, человек!»*

В тебя мы верим – не солги

Ты береги нас, береги!

Смотрю на глобус- шар земной

Такой прекрасный и родной

И шепчут губы: *«Сберегу!»*

Я сберегу вас, сберегу!»

Воспитатель: Мы сегодня узнали о том, что вся природа **Земли делится на** 2 мира: мир живой и неживой природы. И нужно беречь и охранять нашу природу.