«Никакие знания не передаются иначе как от человека к человеку, за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник. Люди, которые через наставничество передают другим свои знания и навыки в рабочих профессиях, в науке, в управлении вызывают уважение. Наставничество не решается административным путем, наставничество - это когда человек вкладывает душу, делится секретами профессии, которые позволили ему самому быть лучшим».

Сергей Кириенко

Первый заместитель руководителя
 Администрации Президента России

2023 год Указом Президента России Владимира Владимировича Путина объявлен **Годом** **педагога** **и** **наставника**. Миссия **Года** – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Поздняя осень. Прекрасная золотая пора… Тихо кружась падают желтые листья, капает мелкий осенний дождь. Я смотрю в окно и взором ловлю очертание до боли родного здания детского сада, места, где прошло моё детство. Мои мысли, чувства, дела, переживания и радости связаны с дошкольным образованием 12 лет, и чем старше я становлюсь, тем больше убеждаюсь в правильности, когда – то выбранного мною профессионального пути. Я отчетливо помню свои школьные годы чистый и уютный сельский детский сад, имена и отчества своих воспитателей, а главное доброжелательную атмосферу любви и заботы, которой окружали нас дошколят милые сердцу люди – мои первые наставники детства. Тогда, конечно, я и не осознавала, да и не знала никаких методических премудростей, но нашим воспитателям удавалось сделать пребывание в детском саду увлекательным и интересным. «Я вспоминаю детство, и у меня заболевает нежностью сердце». (А.Мариенгоф).

Мимолетно пролетело безоблачное детство и чудесные школьные годы. Наступило время задуматься о будущем. Встал вопрос: «Как найти свое место в жизни?» Училась я хорошо, и где-то в пятом классе я решила, что буду работать учителем русского языка и литературы. В этом выборе мне помогла учитель русского языка и литературы – Галина Семёновна. Наступило время задуматься о будущем.

Окончив школу в 2006 году, я поступила в Камышловский педагогический колледж, лучший, на мой взгляд, в области. Но, получив диплом в 2011 году, волей случая, я устроилась на работу не в школу, а в дошкольное образовательное учреждение № 27 «Малыш» городского округа Богданович, где проработала четыре года воспитателем. Самым сложным для меня, как для новичка, было адаптироваться к новому коллективу, детям. Во всём этом мне помогла Галина Александровна – тогда ещё – старший воспитатель МАДОУ «Малыш». Очень тактично направляя, давая возможность становления меня, как педагога, помогла мне поверить в себя, в правильность своего выбора. И я поняла, что быть воспитателем  огромная ответственность. Такой труд по плечу не каждому, а лишь тому, кто искренне любит своё дело, детей, сам горит и умеет зажечь других. Смотря в детские глаза, жадно ловящие каждое мое слово, взгляд, жест, которые наполняют мою жизнь желанием, каждый раз дарить положительные эмоции, играть с ними, рассказать им много интересного и важного.

Каждый раз, глядя на работу моего **наставника**, убеждалась, что успех в работе зависит от глубоких профессиональных знаний. Для этого Галина Александровна прорабатывает большой информационный поток, охватывает и выделяет полезное подопечным - воплощение новых идей, приемов – всё это использует **наставник в своей работе**. Она своим примером даёт понять, что однажды став на ступень педагога, назад пути нет. Можно двигаться только вверх к самосовершенствованию. Она – мой пример для подражания! Такое мнение о Галине Александровне складывается не только у меня. Благодаря наставнической деятельности Галины Александровны, уже тогда, проработав два года - в 2013 году, я приняла участие в муниципальном конкурсе «Успешный старт!» для молодых специалистов и заняла почётное 3-е место.

В процессе работы поняла – нужны более глубокие знания детской педагогики и психологии. Совмещая работу и учёбу, я постигала азы дошкольной науки в Екатеринбургском педагогическом университете, который я окончила в 2016 году с дипломом «дошкольное образование». А будучи в декретном отпуске – в 2022 году получила диплом – менеджмент в образовании.

 В 2015 году, директор МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства» - Елена Владимировна (которая ранее работала заместителем директора в «Малыше») пригласила меня работать к себе. Я с радостью согласилась и по сей день работаю в данном учреждении.

Работалось мне легко и интересно. Директор, оценив моё старание и педагогический рост, предложила мне должность старшего воспитателя. Придя домой, новостью, поделилась с мужем, а он мне: «Да, кто тебя слушаться будет – воспитатели, которые старше тебя на 10-20 лет?».

Для себя я твердо решила, а попробую поработать! Вернуться к должности воспитателя всегда можно. И с августа 2019 года – я СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ! Надо сказать, что к должности старшего воспитателя всегда предъявлялись высокие требования. Ведь от того, насколько старший воспитатель профессионально компетентен в педагогике, психологии, методиках работы с педагогами и детьми, зависит качество работы всего педагогического коллектива.

Педагогический опыт приходил поэтапно – вместе с опытом формировалось и педагогическое кредо – «Помоги всем, кто нуждается в твоем опыте». В нашем педагогическом коллективе педагоги с разным стажем работы: молодые специалисты, педагоги-мастера, новаторы. Есть у кого поучиться.

 И вот уже я, педагог, ещё совсем с небольшим педагогическим багажом за плечами, но я всегда с теплотой и нежностью вспоминаю моих первых наставников – людей, которые привели меня в профессию, благодаря которым прошло мое профессиональное становление. Их было много (моя коллега с большим опытом работы – Елена Николаевна Конева, руководитель РМО старших воспитателей – Попова Наталья Сергеевна), и от каждого я старалась перенять самое интересное, ценное, нужное, значимое для меня и моей деятельности.

Наставник, наставничество… На мой взгляд, феномен наставничества возник с появлением людей на земле. Всегда во все века именно старшие, мудрые люди передавали знания и опыт, направляли молодежь - наставляли. В роли наставников выступали в первую очередь родители, духовные настоятели, мудрецы, ученые. В школах был положен принцип следования примеру старших. Передача знаний, опыта, направление молодежи на истинный путь – в этом заключалась суть наставничества.

Уходят века, меняются эпохи – но суть наставничества не изменилась.

*Наставничество снова в тренде*. Данный феномен многократно доказал свою эффективность и как метод воспитания, и как инструмент обучения кадров.

За последние годы в образовательных организациях кто только не появился… Тьюторы, менторы, кураторы, фасилитаторы, коучи… Как все эти позиции соотносятся с наставничеством? И какие из них наиболее востребованы? В детских садах востребованы:

- Тьютор (от лат. tutorem, англ. tutor – наставник, опекун) в значении «старший, назначенный опекать ребенка в занятиях». Другими словами, тьютор – это персональный помощник воспитанника в море образовательных возможностей.

- Ментор (от лат. Mentos – намерение, цель, дух, mon-i-tor – тот, кто наставляет) – учитель, наставник, воспитатель. «Менторство» подразумевает отношения между человеком, не имеющим опыта в какой-то области, и человеком более опытным. И все-таки в русском языке ментор и наставник – не одно и то же. Слово «ментор» имеет оттенок высокомерия, безапелляционной поучительности – отсюда и «менторский тон», не советующий, но предписывающий.

- Куратор (от лат. curare – «заботиться о ком или чем-либо») – чаще означает позицию не индивидуального, а группового организационного сопровождения. Куратор не столь глубоко погружен в проблемы своих подопечных, его задача – следить за ходом процесса, предупреждать и ликвидировать сбои. Личная вовлеченность здесь меньше, зато охват (и, возможно, спектр задач) шире.

- Фасилитатор (от лат. facilis, англ. facilitator – «легкий, удобный») – это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Специалист, который стимулирует работу группы при выполнении того или иного задания и работает чаще всего «от» и «до» – в рамках одного тренинга, проекта, программы и пр.

- Наставник в широком смысле слова – это человек, передающий опыт и навыки. Позиция наставника предполагает личностную включенность, опирается на человеческий контакт и доверие. Его функции связаны с выявлением потенциала и открытием перспектив, а не с инструктажами, приказами и ограничениями.

Так кто же он – наставник? По моему мнению, это человек – любящий свою работу, мастер своего дела, имеющий огромный личный и профессиональный опыт, желающий передать его молодым, друг и товарищ. В моей профессии это педагог, способный помочь начинающим педагогам адаптироваться в коллективе, в профессиональном становлении и личностном развитии.

Европейский философ 20 века Альберт Швейцер говорил: «В первую половину жизни человек вбирает в себя все: знания, умения, навыки и опыт, а вторую половину жизни он должен отдавать накопленное». Так и в моей профессиональной деятельности получилось: я копила потенциал, а теперь отдаю свои накопленные знаниям, умения и профессиональный опыт тем, кто в этом нуждается.

Риторический вопрос: зачем же нужен наставник? Ответ прост: так же, как много веков и лет тому назад - более старший, опытный, знающий друг – товарищ – наставник передает, наставляет молодого коллегу. И нужно это не только и не столько более молодому – это нужно самому наставнику. Передавая свои знания и опыт, он каждый раз, анализирует и взвешивает свой путь, более четко видит то совершенное в профессии, жизни, к чему стоит стремиться.

В современном обществе сегодня ценятся молодые воспитатели, работающие в инновационном режиме. Они смело внедряют инновационные технологии, изучают опыт коллег, обсуждают достижения в педагогической науке, открывают для себя передовую теорию и практику образования. Задача наставника – мотивировать стремление молодых педагогов быть в постоянном поиске новых инновационных, интересных идей и технологий, внедрение которых способствовало повышению уровня всестороннего развития и педагогов и воспитанников.

Из своего опыта я знаю что, если педагог тянется к познанию, тогда он всегда находит время и средства, чтобы учиться и повышать свое мастерство, быть профессионалом. Этому я учу своих молодых коллег, доказывая это собственным примером.

Альберт Швейцер сказал: «Личный пример – не просто метод убеждения, а единственный» и я с ним полностью согласна. Чтобы включить молодых педагогов в конкурсное движение, наставник должен стать примером для педагогов, активным участником в конкурсах, фестивалях, грантах. Своим участием в профессиональных педагогических конкурсах, стараюсь быть положительным примером для своих коллег. Моё участие и победы заряжают педагогов позитивом, мотивируют быть более активными.   Каждый конкурс, это действие, которое нас увлекает, где вместе мы стараемся победить! И мы это делаем: стали победителями районных спортивных соревнований среди детей и педагогов, лауреатами в фестивале педагогических идей, в конкурсах «Моё лучшее занятие», «Педагог- психолог». Я искренне радуюсь за каждую победу своих педагогов, ведь в этом есть частичка моего участия.

Кто- то скажет: «Старший воспитатель – наставник по должности, работа с молодыми кадрами входит в круг обязанностей». Да, это так, но чтобы молодой педагог активно и творчески развивался, наставнику необходимо самому идти за новыми знаниями и целеустремленно вести педагога за собой, быть для него примером, творческим путеводителем и вдохновителем. Это возлагает большую ответственность на старшего воспитателя, способствует необходимости ежедневно и кропотливо заниматься поиском инновационных активных методов обучения педагогов, самообразовываться и самосовершенствоваться.

Проработав 12 лет, я пришла к выводу, что для успешного управления процессом наставничества, главное – смотреть вперед и видеть цель, принимать правильные решения, правильно действовать и непременно завершать дело успехом, победой. Для успешной деятельности необходимо не бояться устанавливать высокие внутренние стандарты работы, иметь высокие ожидания в отношении своих коллег и воспитанников. Быть профессионалом, умеющим творить «доброе, светлое, разумное», всесторонне эрудированным, ищущим и целеустремленным, способным зажечь творческую искру в коллективе единомышленников, повести за собой начинающих педагогов к намеченной цели.

«Наставник. Для кого он?» Давайте представим, что если рядом с нами нет человека, который был бы для нас той путеводной звездой?

Кто задумывался над данным вопросом, понимает, для того чтобы быстро и правильно что то сделать, нужен человек, который был бы намного успешнее и умнее нас. Человек, к которому можно было обратиться за советом, который наставил бы нас на путь праведный. Ведь умный человек учится на чужих ошибках. Мир меняется, и если педагог стремится к успешной жизни, то должен идти в ногу со временем. Не хватает знаний, ресурсов и энергии - найди наставника. Он зарядит тебя всем необходимым для твоего старта. В нашей жизни много внешней мотивации, но никто нам не говорит, как работать с внутренней мотивацией. Внешней мотивации хватает не на долго, а далее, мы должны поддерживать этот внутренний огонь самостоятельно. И когда ты не знаешь, как это сделать, наставник в твоей жизни просто необходим.

Наставничество очень актуально в наше время. Оно помогает многим найти себя и не сбиться с пути. А если ты не можешь поставить перед собой цель, то наставник поможет задать тебе вектор к чему стремиться. Наставник может обрисовать такие грани интересующих вас вопросов и ситуаций, о которых вы ранее не задумывались, помочь посмотреть на них с другой перспективы и указать на альтернативные решения.

«Не нужно поражать своего протеже знаниями и опытом. Наставник просто должен поднимать дух и поощрять педагога, делясь с ним своим энтузиазмом по отношению к работе» - утверждает Дэвид Клаттербак. Так что, если у нас в руках будет действенный механизм передачи энтузиазма, мы точно создадим новую генерацию людей!

Наставник всегда «смотрит» с высоты своего опыта, а значит, может помочь своему подопечному избежать ошибок, которые делал он сам. Это позволяет подопечному «проходить» профессиональный путь быстрее и с меньшим количеством критических ошибок.

В тоже время наставник не должен решать проблемы подопечного и никогда не дает точные советы, как поступить. Его задача — оградить подопечного от критичных проблем, а далее только «направлять» и мотивировать его решать свои проблемы самостоятельно. Чтобы подопечный смог своими усилиями достичь собственного успеха, а не при четких указаниях наставника.

Взаимодействуя с педагогами, убеждена, что наставник и наставляемый являются равноправными участниками образовательного процесса. Наставник старается многому научить своих педагогов, но и сам многому учусь от них. Самое главное для него, принимать любого начинающего педагога таким, какой он есть, уметь понимать его внутренний мир, отношение к детям, к работе. Стараться предугадывать возможные осложнения в педагогическом процессе и своевременно  предупреждать их, незамедлительно и правильно разрешать сложные педагогические ситуации, обладать педагогическим чутьем, уметь управлять педагогическим процессом без принуждения, с легкостью, быть в нем простым, обычным, но нужным человеком.

Важно дать молодому коллеге возможность найти свою «гору», свой путь к успеху и подняться вверх самостоятельно, не увлекать его на путь, уже пройденный тобой. Главное – сам! При этом быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать. И тогда полученное педагогическое образование  обязательно воплотится в профессиональное умение, а программные знания помогут вместе с воспитанниками осваивать азы дошкольной науки. Элберт Г. Хаббард говорил:  «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя». Это высказывание как нельзя верно подходит к наставничеству? Если перефразировать немного Хаббарта: «Цель обучения молодого педагога состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи наставника». Вполне согласна!  Сразу вспоминаются слова Леонардо да Винчи: «Плох тот учитель, который не превзошел своего учителя». И это истина! Только так молодые педагоги смогут шагать вперед, в будущее дошкольного воспитания и образования.

 Добавлю в финале, что модель наставничества прекрасно работает и на молодых педагогах, которым, помимо развития в профессии, реально требуется поддержка личностного роста и жизненного выбора. Причем тоже адресная, системная и технологичная. И важно помнить, что в наставничестве выигрывают все стороны, кто-то получает умения и навыки, опыт и уверенность, другие – профессионально подготовленные кадры. А должность это или миссия решает каждый для себя самостоятельно.

Миссия у наставника и педагога общая - дарить свою любовь и заботу детям!

И как приятно слышать слова благодарности от бывших воспитанников и их родителей, понимая, что в детском саду работают только увлеченные люди, работающим за небольшую зарплату, и которым можно доверять детей. Случайных людей в этой профессии не бывают. Не приживаются.

Я благодарна судьбе за то, что в выборе профессии не ошиблась. Я – педагог, и это дело всей моей жизни, которому я ежедневно отдаю себя без остатка. Я не утратила оптимизма и все ещё осваиваю, ищу, пробую, творю… Я живу и радуюсь каждому новому дню, который приносит мне новые открытия, дарит новые встречи. Я много лет с радостью иду в детский сад, чтобы снова и снова встретиться с коллегами – моими единомышленниками, живущими в бешеном ритме жизни, способными созидать и творить.

Сегодня я старший воспитатель. Это особая ответственность, мастерство, умение заразить педагогов своими идеями и воплотить их в жизнь, идти в ногу со временем. Для меня старший воспитатель – призвание. Я чувствую, что атмосфера творчества и успеха должна строиться лишь на принципах доверия и поддержки. Эту мысль чётко сформулировал Эдуард Асадов, которая стала девизом жизни:

            В любых делах при максимуме сложностей,

            Подход к проблеме всё-таки один:

            Желанье – это множество возможностей,

            А нежеланье – множество причин.

…Очнувшись от размышлений, я заметила, что уже наступили сумерки и дождь давно прекратился, а в мыслях промелькнуло: «Как прекрасно и интересно жить, занимаясь любимым делом, реализуя великое  предназначение педагога – быть нужным и полезным людям».