*Учить трудиться, думать смело,*

*Шагать - дороги хороши.*

*Нет в мире радостнее дела,*

*Чем воспитание души!*

*Наставникам - стихи и песни, Сверканье вдохновенных строк, Мудрейшей изо всех профессий, Величье званья: «Педагог!»*

*Г. Крупин*

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика разработки образовательного проекта | «ОТ ИДЕИ ДО МАСТЕРСТВА – ОДИН ШАГ!..» |
| Название образовательного проекта | Образовательные практики профориентационной направленности как основа изучения мира педагогических профессий детьми старшего дошкольного возраста |
| Адрес реализации проекта, учреждение | Свердловская область, г. Богданович, ул. Октябрьская д. 14а  муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка» |
| Автор проекта | Федорова Любовь Сергеевна,  воспитатель первой квалификационной категории  стаж работы – 2 года  образование – среднее специальное |
| Целевая аудитория образовательного проекта | Дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), социальные партнеры, педагоги, специалисты и сотрудники ДОУ |
| Тип проекта | Долгосрочный – 1 год  Коллективный  Информационно-практико-ориентированный |
| Новизна проекта | заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления. Введение в деятельность краткосрочных образовательных практик, как принципиально новых форм работы с дошкольниками. Педагогическая целесообразность образовательного проекта обуславливается формированием у дошкольников готовности к изучению педагогических профессий на уровне дошкольного образования средствами конструктивно – модельной деятельности и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО. |
|  |  |
| Актуальность образовательного проекта | Едва ли возможно назвать и перечислить все профессии на земле. С представителями некоторых из них мы сталкиваемся от случаю к случаю, о других знаем только понаслышке. И лишь одна профессия есть на земле, без которой не могло и не может обойтись общество. Это учитель. Поэтому очень важно в настоящее время поддержать престиж и роль педагога в обществе!  Президент Владимир Путин официально объявил 2023 год в России Годом педагога и наставника. Как отмечается в президентском указе, решение принято в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе тех, кто ведет наставническую деятельность.  Каждый человек в своей жизни сталкивается рано или поздно с учителем. Именно учитель, а еще ранее воспитатель детского сада закладывает теоретическую базу знаний человека, а далее, на протяжении всей жизни, сопровождает его от идеи получения профессии и до мастерства, когда человек уже сам может стать наставником (учителем) для вновь осваивающих профессию молодых людей.  В последнее время стал пропадать интерес подрастающего поколения к профессии «педагог», согласно статистическим данным в России не хватает около 14-15% педагогов и для решения этой проблемы необходима мотивация подрастающего поколения к педагогическому труду. И именно сегодняшние дошкольники под руководством опытных педагогов в рамках ранней профориентационной работы смогут возродить престиж профессии педагога, вывести ее на качественно новый уровень. |
| Цель проекта | Формирование у старших дошкольников представлений о профессии педагога в рамках краткосрочных образовательных практик в специально созданной предметно-игровой образовательной среде с использованием игрового оборудования. |
| Задачи проекта | * организовать в образовательном пространстве ДОУ предметную игровую профисреду, адекватную возрастным особенностям детей; * формировать у детей готовность к изучению профессии педагога в процессе «детских проб» в краткосрочных образовательных практиках; * повысить мотивацию родителей воспитанников, социальных партнёров в процессе ознакомления с педагогическими профессиями; * оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к освоению профессии педагога в рамках краткосрочных образовательных практик. |
| Гипотеза проекта | Если использовать ресурсы краткосрочных образовательных практик при ознакомлении старших дошкольников с миром педагогических профессий, то повысится уровень детского интереса к ним, как предполагаемому профессиональному выбору в будущем. |
| Формы и методы реализации проекта | **Относительно педагогов:** интеграционная форма организации инновационной деятельности (организация краткосрочных образовательных практик).  **Относительно детей:** исследовательские проекты, занятия, досуговая деятельность «День самоуправления», мастерские профессий, выставки, игровая деятельность, конкурсы, краткорсочные образовательные практики, детский чемпионат педагогических профессий «Профистарт», «журналистская деятельность», интервьюирование, поздравление педагогов с профессиональным праздником.  **Относительно социального взаимодействия:** экскурсии, информационные дни, встречи с интересными людьми |
| Этапы реализации проекта | **I этап (январь - март 2023г.)** – организационный: выстраивание сетевого взаимодействия и партнерских отношений с участниками проекта; подбор информации; разработка плана мероприятий.  **II этап (апрель – октябрь 2023 г.)** - практический: экскурсии и встречи с интересными людьми; организация совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации и прочие формы и методы организации деятельности детей  **III этап (ноябрь – декабрь 2023 г.)** - итоговый: организация итогового мероприятия «Детский чемпионат педагогических профессий «Профистарт», анализ и обобщение опыта. |
| Предполагаемые результаты | **Дети:**   * у детей сформируется обобщенное представление о структуре и трудовых действиях педагога на разных уровнях образования; возникнет понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности педагога; * активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к педагогическим профессиям; * разовьется чувство уважения к педагогам и их труду; * повысится интерес к педагогическим профессиям в рамках «краткосрочной образовательной практики»; * реализованы детские проекты – знакомство с миром педагогических профессий.   **Педагоги:**   * будет разработан методический комплект по формированию у детей старшего дошкольного возраста интереса к профессии «педагог»; * будет создан интерактивный банк виртуальных экскурсий «В мире профессий»; * будет разработан и реализован план сетевого взаимодействия по формированию у детей старшего дошкольного возраста интереса к профессии «педагог»; * будет обеспечено активное включение участников образовательных отношений в процесс реализации проекта на основе взаимоуважения, доверия, взаимопомощи; * будет разработана и реализована программа дополнительного образования «Кем быть?»   **Родители:**   * равноправные партнеры в деле формирования ранней профориентации детей, в том числе и к выбору педагогических профессий; * имеют возможность увидеть своего ребенка в деятельности, оценить способности, интересы и возможности ребенка. |
| Ресурсные возможности | ***Материально-технические:***  1. Игровая развивающая среда «Навигатум: взросляндия. В мире профессий»   * Карта отраслей и видов деятельности «Взросляндия»; Методическое пособие для педагогов; * Профисказки «Приключения Бабахина и его друзей»; Аудиосказки; * Иллюстративные материалы; Мультсериал «В мире профессий»;   2. Образовательная среда МАДОУ «Сказка»:   * Музыкальный и физкультурный залы; * LEGO-центр и комната «Умной игрушки»; * Экологическая и изобразительная студии; мультстудия «Мой мир»; * Костюмерная; * Центры игрового развития в групповых помещениях, учитывающие интересы и потребности детей всех возрастов во всех видах детской деятельности; * Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, методический кабинет)   3. интерактивные средства: мультимедийная доска, ноутбук с возможностями графического редактора, многофункциональное устройство, ламинатор, брошюратор, фотоаппарат, видеокамера, диктофон.  ***Информационные:*** возможность выхода в сеть Интернет, освещение мероприятий в ходе реализации проекта на официальном сайт е ДОУ, на странице ВКонтакте, создание банка данных для сетевого и интерактивного взаимодействия.  ***Ресурсы социального партнерства:***  предоставляются МАДОУ «Сказка» на договорной основе по запросам учреждения: помещения, атрибуты, архивные материалы, альбомы и пр., как во время экскурсий, так и при организации образовательной деятельности в ДОУ.  МАДОУ «Сказка» активно взаимодействует (в том числе в сетевом формате) с: образовательными учреждениями (школы, детские сады, ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум», МБУ ДО «Детская школа искусств»), учреждения культуры (музеи, библиотека, МБУК «Парк культуры и отдыха», МАУК «Центр современной культурной среды»), МБУ ДО «Спортивная школа», ГАУ СО СО «Центр социальной помощи семье и детям». |
| Продукт проекта | **Атлас** «Азбука педагогических профессий»  **Детский чемпионат** педагогических профессий **«Профистарт»** |
| Возможное продолжение и развитие проекта | 1. Участие детей и наставников в конкурсах и фестивалях на разных уровнях «Исследовательский дебют». «Мастерская открытий» и другие. 2. Организация и проведение на региональном уровне детского чемпионата «Профистарт». 3. Расширение круга изучаемых и «проживаемых» дошкольниками профессий. |

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

предусматривает создание организационных, методических, информационных, материально-технических, кадровых, мотивационных и финансовых условий.

Механизм реализации проекта включает в себя:

* развитие новых функциональных связей между социальными партнерами, в том числе в форме сетевого взаимодействия;
* разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях ДОУ;
* привлечение родителей (законных представителей) к участию в профориентационных мероприятиях в дошкольном образовательном учреждении, через разнообразные формы работы: теоретические, практические, интерактивные (отражены в Паспорте проекта);
* активные методы обучения детей старшего дошкольного возраста технологий проектной и проблемно-исследовательской деятельности;
* разработку и реализацию методических пособий по ранней профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива ДОУ.

**СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЧНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЕКТА**

Основываясь на анализе ряда работ отечественных психологов (А.В.Запорожец, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Н.Н. Подьяков, Н.Е. Веракса, Т.А. и др.), раскрывающих закономерности и факторы психического развития детей дошкольного возраста и педагогов (Т.А. Плотникова, Т.В. Пасечникова, Р.С. Буре, Г.Н. Година и др.), раскрывающих особенности ранней профориентации в дошкольной образовательной организации, мы видим целесообразность внедрения ранней профориентационной работы в практику работы детского сада.

Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения дошкольный возраст определяют как фантазийный этап в системе непрерывного образования. Результаты эмпирических исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет. Разумеется, в большинстве случаев дети впоследствии меняют этот свой первый выбор. В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель). И, естественно, что самые близкие профессии для детского восприятия, это профессии детского сада.

Дошкольное образование как первый уровень системы общего образования в Российской Федерации требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации проекта, осуществляется с учётом современных образовательных технологий:

* технология проектной деятельности (Л. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования;
* технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования: опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений; коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.
* педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
* технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция–это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.
* информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера. Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить на: мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями технических профессий, которых знакомят дошкольников).

В образовательном проекте представлен системный подход по профориентации дошкольников. Изучение особенностей различных педагогических профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест педагогов на разных ступенях образования, рассматривание наглядной информации профессиональной деятельности педагога, встречи с профессионалами-педагогами.

В основу этой системы заложена игровая деятельность, как ведущая на этом возрастном этапе.

Работа по формированию у детей ранней профессиональной ориентации в рамках образовательного проекта строится по основным направлениям:

* профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду педагога, трудолюбия);
* профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире педагогических профессий).

Оба эти процесса будут обеспечены руководством со стороны взрослых, и будут реализованы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Система работы по формированию у детей представлений о труде педагога строится по трем основным линиям:

Линия 1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации НОД по формированию представлений о труде педагога, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).

Линия 2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений, экскурсий, в том числе виртуальных, которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Линия 3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность, продуктивно-творческая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, краткосрочные образовательные практики профориентационной направленности.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**(дорожная карта)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Период проведения | Ответственные/  участники |
| I этап: организационный (январь - март 2023г.) | | | |
|  | Выстраивание сетевого взаимодействия и партнерских отношений с участниками проекта | январь 2023 | Разработчик проекта |
|  | Подбор информации | февраль 2023 | Методическая служба ДОУ |
|  | Разработка плана мероприятий реализации проекта | март 2023 | Разработчик проекта, рабочая группа |
| II этап: практический (апрель – октябрь 2023 г.) | | | |
|  | Профориентированная непосредственно образовательная деятельность с детьми | апрель – октябрь 2023 г. | Педагоги, воспитанники |
|  | Экскурсии (в том числе виртуальные) и встречи с интересными людьми | апрель – октябрь 2023 г. | Педагоги, воспитанники, социальные партнеры |
|  | Организация совместной и самостоятельной деятельности детей | апрель – октябрь 2023 г. | Педагоги, воспитанники |
|  | «Погружение» воспитанников в реальные практические ситуации | апрель – октябрь 2023 г. | Педагоги, воспитанники, социальные партнеры |
|  | Организация краткосрочных образовательных практик (выполнение трудовых действий в рамках «Дегустации профессий» (игровые профессиональные мини-пробы моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, включающие определение детских интересов, знакомство с профессией и моделирование профессиональной деятельности) | апрель – октябрь 2023 г. | Педагоги, воспитанники, социальные партнеры |
|  | Детско-взрослые исследовательские проекты по теме образовательного проекта | апрель – октябрь 2023 г. | Педагоги, воспитанники, родители |
|  | Досуговая деятельность «День самоуправления» | апрель – октябрь 2023 г. | Педагоги, воспитанники, родители |
|  | Организация игровой деятельности детей в специально созданной профисреде «Мастерские профессий» | апрель – октябрь 2023 г. | Педагоги, воспитанники |
|  | Освоение игровой среды «Навигатум: в мире профессий» и ее дидактических составляющих | апрель – октябрь 2023 г. | Педагоги, воспитанники |
|  | Интервьюирование педагогов в рамках детской «журналистской» деятельности | апрель – октябрь 2023 г. | Педагоги, воспитанники |
|  | Поздравление детьми педагогов и ветеранов педагогического труда ДОУ и сетевых партнеров с профессиональными праздниками | апрель – октябрь 2023 г. | Педагоги, воспитанники, родители |
|  | Изготовление лэпбуков и «Атласа педагогических профессий» | апрель – октябрь 2023 г. | Педагоги, воспитанники, родители |
|  | Участие в региональном конкурсе «Мастерская открытий» | февраль-март 2023 | Педагоги, воспитанники, родители |
|  | Встреча с выпускниками прошлых лет в рамках празднования «Дня рождения «Сказки» | апрель 2023 | Педагоги, воспитанники, родители, социальные партнеры |
|  | Профессионально-ориентированные сюжетно-ролевые игры(на основе специально созданной игровой среды, насыщенной атрибутами для выполнения трудовых операций той или иной педагогической профессии) | апрель – октябрь 2023 г. | Педагоги, воспитанники, родители |
| III этап: итоговый (ноябрь – декабрь 2023 г.) | | | |
|  | Презентация «Атласа педагогических профессий» | ноябрь 2023 | Разработчик проекта, рабочая группа |
|  | Организация итогового мероприятия «Детский чемпионат педагогических профессий «Профистарт» | ноябрь 2023 | Разработчик проекта, рабочая группа |
|  | Анализ и обобщение опыта | декабрь 2023 | Разработчик проекта, рабочая группа |
|  | Презентация результатов реализации проекта в рамках муниципальных творческих лабораторий для педагогов ДОУ | декабрь 2023 | Разработчик проекта, рабочая группа |
|  | Внесение корректив в реализацию проекта | декабрь 2023 | Разработчик проекта, рабочая группа |

**Список литературы**

1. Антонова М.В., Гришняева И.В., Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017 – № 2 – с. 93-96
2. Дергунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., испр и доп. – М: Центр педагогического образования, 2018.- 208с.
3. Дунаева О. В., Ерыкалова Т. А., Егорова Н. А. Профориентация детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации // научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015 – Т. 13 – с. 4516–4520.
4. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2
5. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. -М.:ТЦ Сфера, 2014 -80 с.