**ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ДОУ ЭЛЕМЕНТОВ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Перевалова Татьяна Владимировна,

воспитатель

*Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими.*

*Педагогика должна дать направление этим случайностям.*

*В. Ф. Одоевский*

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу, снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает.

Как же поправить ситуацию?

В период стандартизации образования, требуются существенные изменения в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствование педагогических технологий. Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь интегрировать образовательные технологии.

Наиболее подходящими являются современные технологии, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей, направленные на активизацию познавательного развития ребенка, на развитие интереса к представляемому материалу.

Отталкиваясь от методической темы детского сада: «Обновление содержания образования в условиях перехода на ФГОС ДО через реализацию образовательной области «Познавательное развитие», на основе «принципа вариативности», воспитательно - обучающий процесс конструируется с использованием следующих современных технологий:

1. Социально -оздоровительная технология, с целью укрепления здоровья детей;
2. Технология физического воспитания детей;
3. Игровые технологии в ДОУ;
4. Личностно – ориентированный подход;
5. Технология познавательно - исследовательской деятельности.
6. Технология проблемного обучения;
7. Технология проектной деятельности;
8. Информационно-коммуникативные технологии;

Педагогические технологии можно используются как в работе с детьми, так и в работе с педагогическим коллективом и родителями воспитанников.

ИНФОРМАЦИЯ

о современных образовательных технологиях и/или методиках, используемых педагогическими работниками в практической профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Современные образовательные технологии и/или методики *(Название, автор/авторы)* | Цель использования технологии/методики | Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности | Результат использования технологии/методики |
| Технологии работы с детьми | | |
| 1 | Социально - оздоровительная технология («Здоровый малыш» Береснёва З.И.) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная  гимнастика для детей дошкольного  возраста 3 –7 лет») | Сохранение и укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний у детей | Обеспечение здорового ритма жизни; использование некоторых видов закаливающих процедур (обширное умывание: лица, шеи, рук до локтей; босохождение по корригирующим дорожкам; полоскание рта и т.п.); пропаганда ЗОЖ и активного отдыха | ОРЗ заболеваемость снизилась на 8% и составляет в среднем за год 5 пропущенных дней одним ребѐнком.  Снижение показателей общей заболеваемости на 7%. |
| 2 | Технология физического воспитания детей (Пензулаева Л.И.  «Подвижные игры и  игровые упражнения для детей 3 – 7  лет», «Физическая культура в детском саду») | Развитие у детей двигательных способностей, улучшение физической подготовленности;  Развитие двигательной активности;  Отработка основных видов движений | Использование подвижных игр с элементами спорта, бесед по каждому виду спортивных игр в процессе обучения старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений.  Реализация принципа развивающего обучения в области физического воспитания дошкольников. Использование общеразвивающих упражнений, игровых упражнений и подвижных игр. Организация и содержание игр различной интенсивности; игровые задания и упражнения с элементами спорта- баскетбола, футбола | Повышение результатов физической подготовленности старших дошкольников: высокий - 60%, средний - 40%.  С использованием данной технологии наблюдается тенденция улучшения, физического развития детей, улучшились показатели по основным видам движений |
| 3 | Технология игровой деятельности в детском саду (Губанова Н.Ф.)  (Деркунская В.А. «Игровая образовательная деятельность дошкольников») | Воспитание самостоятельности, формирование познавательной активности, социализация в системе ближайшего окружения; Создание условий для самостоятельного построения игры;  Обогащение способов игрового сотрудничества. | Создание условий для обогащения игрового опыта ребенка. Использование в работе с детьми набора игр направленных на развитие познавательной активности, творческой инициативы, самостоятельности: развивающих, дидактических, сюжетно – ролевых, настольно - печатных, подвижных, режиссерских, театрализованных.  Вариативная организация игр; организация сюжетно – ролевых игр как ведущего средства развивающего образования; использование проблемных подходов в совместной деятельности. | У детей повысилась социальная активность. Дети научились сознательно принимать игровую задачу, планировать игровые действия, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата, рассуждать, логически мыслить, справедливо оценивать свои действия и поступки и своих сверстников.  Дети становятся партнёрами в решение проблемных ситуаций на ООД, занимают активную позицию при решении задач, эмоционально вовлечены в деятельность. |
| 4 | Личностно-ориентированная технология (Шипицына Л. М., Нилова Т. А. «Азбука общения: Развитие личности ребѐнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми»; Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка) | Основная цель программы Шипицыной Л.М.: развитие навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Развитие эмоционально-нравственного и волевого компонентов личности.  Основная цель программы Козловой С.А.: познание ребёнком себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познание социального мира; формирование личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с нравственной основой | В программе Шипицыной Л.М совместная деятельность воспитателя и детей, скрепленная взаимопониманием. Реализация принципа "мы вместе". Отказ от прямого принуждения, дифференцированный подход в организации образовательной деятельности. Сочетание индивидуального и коллективного воспитания и обучения. Помощь родителям и детям в период адаптации в ДОУ.  В программе Козловой С.А. использование поисково – экспериментальных, продуктивных и проблемным методов познания | У детей развиты коммуникативные навыки, самостоятельность, уверенность в собственных силах, ощущение собственной значимости в группе сверстников. Дети доверяют педагогу, с удовольствием участвуют в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.  Процесс познания социальной действительности находит отражение в разнообразии детской деятельности, стимулируют детскую активность, вызывают эмоции и чувства. |
| 5 | Технология познавательно -исследовательской деятельности дошкольников (Веракса Н.Е., Галимов О.Р.) | Развитие творческих способностей дошкольников, способности к преобразованию  Задачи:  - Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.  - Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.  - Развивать поисково – познавательную деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие.  - Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру | В процессе познавательно -исследовательской деятельности идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.  Ход проведения игры – эксперимента:  - Постановка, формулировка познавательной задачи.  - Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.  - Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.  - Проверка гипотезы.  - Проверка итогов, вывод.  - Фиксация результатов.  - Вопросы детей. | **Рез**ультат:  **-**Сформированность эмоционально – личностного отношения к окружающему миру.  -  Проявление познавательного интереса  к играм – экспериментам, улучшение речевого развития.  -  Сформированность основ логического мышления.  - Усвоение основ целостного видения окружающего мира.  - Сформированность коммуникативных навыков.  - Использование результатов в игровой деятельности. |
| 6 | Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи) | Основная цель: развитие познавательных и творческих способностей, проблемного мышления, формирование коммуникативных умений. | Схема проблемного обучения:  - проблема;  - гипотеза;  - проблемная ситуация;  - проблемный вопрос;  - проблемная задача;  - творческая задача;  - самостоятельная работа. | 1. Высокая самостоятельность детей;  2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации ребёнка;  3. Развитие мыслительных способностей детей. |
| 7 | Технология проектной деятельности (Веракса Н. Е. Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников»; Урмина И. «Инновационная деятельность в ДОУ») | Активизация познавательного и творческого развития ребёнка через интерес к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем | Тематика проектов обусловлена выявленными в ходе работы проблемами, спецификой учреждения, годовыми задачами. На этапе подготовки анализируются концептуальные основы и методическое обеспечение по теме, возможности детей. Намечаются пути решения задач, разрабатывается план. Во время подготовки и реализации проекта ППРС группы преобразуется в соответствии с тематикой проекта, создаются условия для развития самостоятельности и творческого поиска у детей. Идёт активное взаимодействие с родителями.  Этапы разработки и реализации проектов:  1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.  2. Разработка проекта (плана деятельности для достижения цели):  • к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);  • в каких источниках можно найти информацию;  • какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);  • с какими предметами научиться работать для достижения цели.  3. Выполнение проекта (практическая часть).  4. Подведение итогов — определение задач для новых проектов. | На протяжении 6 лет в ДОУ реализуется проектная деятельность.  Краткосрочные проекты развивают творческие способности и обогащают знания дошкольников.  Долгосрочные проекты разрабатываются каждой группой, зависят от годовой задачи. Презентация проекта носит творческий характер и представляется ежегодно на Ассамблеях для родителей и гостей ДОУ.  Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширились знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.  Кроме того, развивались общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные.   Проектная деятельность повлияла  и на содержание игровой деятельности детей – она стала более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники стали интересны друг другу. |
| 8 | Информационно-коммуникационные технологии (Комарова Т.С.) | Цель: разнообразие процесса воспитания, обучения и развития дошкольника через использование ИКТ | Подбор дополнительного познавательного материала к ООД.  Использование в работе с детьми сценарий праздников, образовательных идей других педагогов России и зарубежья. Использование компьютерных презентаций в образовательной деятельности с детьми и в работе с родителями. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, мероприятий. | Использование компьютерных презентаций в качестве наглядного материала в образовательном деятельности ведѐт к развитию внимания, памяти воспитанников, прочному усвоению детьми содержания образовательной программы, а также развитию интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками». Использование ИКТ в работе с родителями ведѐт к повышению их педагогической компетентности и созданию благоприятных взаимоотношений, направленных на создание психо-эмоционального комфорта в группе. |

Словарь:

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).  
Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Педагогическая технология - это такое построение деятельности воспитателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Познавательное  развитие – формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной  и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения;  развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

(Репродуктивное (нетворческое) – мышление на основе образов и представлений, воспроизводящих уже известные способы деятельности;

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний).

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ – Санкт – Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС 2012.
2. Береснёва З.И. ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ – Москва. СФЕРА,2004.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников - Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
4. Веракса Н. Е. Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников – Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности – Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
6. Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников – Москва. Центр педагогического образования,2014.
7. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка – Москва. Школьная Пресса, 2004.
8. Комарова И.И. Информационно - коммуникативные технологии в ДОУ.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду – Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика – Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
11. Селевко Г.К. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – Москва. Народное образование 2005.
12. Смирнова Е.О. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей. —— Москва. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
13. Урмина И., Данилина Т. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ Программно-методическое обеспечение – Москва. ЛИНКА-ПРЕСС 2009.