**Образовательная ситуация**

**в младшей группе**

**в технологии «Ситуация».**

Составила : Секачева Алена Алексеевна

**Тема:** «Делаем мыльные пузыри»

(Познавательное развитие).

Возраст: 3-4 года

**Виды деятельности:** познавательно – исследовательская, коммуникативная

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Форма проведения:** групповая, индивидуальная

**Цель:**

познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла (может растягиваться, образует плёнку, меняет цвет).

Задачи:

*Образовательные:*

- обучение решению познавательных задач, путём проведения несложных опытов;

- обучение самостоятельному умозаключению;

- закреплять правила безопасности при проведении экспериментов;

- активизировать словарь: лаборатория.

*Развивающие:*

- создать атмосферу эмоционального комфорта, повысить настрой детей;

- развитие воображения, мышления, внимания, речи, памяти, смекалки;

- развивать логическое мышление;

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать умение работать в команде.

*Воспитывающие:*

- Воспитывать у детей чувство радости, помощи и взаимопонимания.

**Оборудование:** чаша с водой, твёрдое и жидкое мыло, пластиковая петля, бумажные полотенца

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельности педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| ***Введение в игровую ситуацию***. | Воспитатель собирает детей около себя и показывает пустую баночку из-под мыльных пузырей.  - Дети, помните, у нас был день рождения детского сада? Кто выступал?  Весело было? А вот Ангелины не было, а я так хотела ее тоже порадовать, вместе с ней попускать мыльные пузыри.  Ангелина, хочешь увидеть шоу мыльных пузырей? Что же делать? А хотите вы сами сделать мыльные пузыри? А сможете? | (Выслушать предложения детей) | (Было шоу мыльных пузырей) | мотивировать детей на включение в игровую деятельность. |
| ***Актуализация знаний и умений*** | Тогда пойдемте в нашу лабораторию. Посмотрим, что тут у нас есть.  - Что это? Для чего нам вода нужна?  –А это что? Ребята, для чего нам нужно мыло? Что мы с мылом делаем?  - Какое у меня в руке мыло? | Воспитатель показывает чашу с водой    Воспитатель показывает кусок мыла | Дети подходят к столу, где стоит чаша с водой, лежит твердое мыло, пластиковая петля для мыльных пузырей.  (пить, умываться, стирать...) (намыливаем руки, отмываем грязь). (твёрдое, душистое, белое и т.д.). | актуализировать знания детей о назначении воды, мыла, цвете, форме и размере предметов. |
| ***Затруднение в ситуации.*** | Далее воспитатель с детьми проводит опыт с твёрдым мылом.      - Ребята, смогли вы сделать мыльные пузыри и порадовать Ваню? (нет).  - Почему не смогли? (потому, что не знаем, что нужно для того, чтобы получились настоящие мыльные пузыри). |  | Дети пробуют изготовить мыльные пузыри из куска мыла и воды путём смешивания. Наблюдают, что происходит: опускают пластиковую петлю в жидкость, вынимают её, дуют в петлю. Делают вывод, что мыльные пузыри из твёрдого куска мыла не получились. | создать мотивационную ситуацию для формирования представления о способе изготовления пузырей, формировать опыт, под руководством воспитателя, фиксации затруднения и понимания его причины. |
| ***Открытие нового знания.*** | Что можно делать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? Спросите у меня.  - Я приглашаю вас в Страну мыльных пузырей! Хотите побывать там?  Тогда в путь! На чем поедем? *(Дети предлагают*) Давайте на поезде!  Воспитатель обращает внимание детей на чашу с водой и жидкое мыло, намыливает свои руки жидким мылом, показывает пену на руках  -Что это? (пена.) Из чего она получилась? (из воды и жидкого мыла.)  Далее воспитатель разъединяет ладони так, чтобы между ними образовалась тоненькая прозрачная мыльная плёнка. Дует на неё, получился мыльный пузырь.  Воспитатель беседует с детьми:  - Сколько пузырей я выдула? (один/много.)  - Какой формы пузырь? (круглый.)  - Какого размера был пузырь? (большой/маленький.)  - Почему увеличился пузырь?(туда проник воздух.)  - Откуда взялся воздух? (выдохнула из себя.)  Я сначала вдохнула, а потом выдохнула. Давайте вместе сделаем вдох и выдох (дети вдыхают через нос, выдыхают через рот).  Затем воспитатель предлагает детям сделать свой мыльный пузырь. В процессе с ними беседует:  - Почему одни пузыри маленькие, а другие большие? (разное количество воздуха.)  - Какие цвета можно увидеть на пузырях? (синий, красный....- разные)  - А что делают пузыри? (летают, лопаются, опускаются вниз.)  - Ваня, понравилось тебе пускать пузыри? |  | *(можно спросить у того, кто знает)*.  *(под музыку дети имитируют движения поезда.*)  Подходят к столу, где находится материал для эксперимента (чаша с водой, жидкое мыло). | формировать представления о способе изготовления и получения мыльных пузырей, формировать опыт преодоления затруднения. |
| ***Включение нового знания в систему знаний.*** | - Давайте поиграем в игру:«Раздувайся пузырь! Раздувайся большой! Оставайся такой, да не лопайся!»  Воспитатель обращает внимание детей на карточки - схемы изготовления пузырей:  - Предлагаю вам взять эти схемы с собой и сделать пузыри дома, порадовать своих родных. А теперь садимся в поезд и отправляемся обратно в детский сад *(под музыку дети имитируют движения поезда).* |  |  | закреплять знания и умения детей, активация словаря. |
| ***Осмысление.*** | Дети собираются около воспитателя:  - Где мы сегодня побывали? Что делали?  - Смогли мы порадовать Ваню, попускать с ним пузыри?  Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли это сделать, потому что узнали, как и из чего делаются мыльные пузыри. |  |  | восстановить в памяти детей то, что они делали и узнали в процессе занятия, создать ситуацию успеха. |