Составила: Секачева Алена Алексеевна

**МАСТЕР-КЛАСС**

**« ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА «СИТУАЦИЯ»»**

 ***Древняя китайская пословица гласит: «Дайте человеку одну рыбу, и он получит пропитание на день, научите его ловить рыбу, и он получит пропитание на всю жизнь».***

**Именно этому постулату соответствует используемая нами современная образовательная технология. «Технология деятельностного метода обучения» (технология «Ситуация»), разработанная авторским коллективом, под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Георгиевны Петерсон.**

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности, с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Образовательная деятельность на занятиях открытия нового знания включает в себя **шесть последовательных шагов (этапов):**

1. Введение в ситуацию,
2. Актуализация знаний,
3. Затруднение в ситуации,
4. Открытие детьми нового знания (способа действий),
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребёнка,
6. Осмысление (итог).

**Мы предлагаем вам рассмотреть поэтапную реализацию всех шести шагов деятельностного метода, но… так как мы с вами уже давно не дети, хотим применить этот метод к ситуации из нашей взрослой жизни.**

**1) ИТАК, ПЕРВЫЙ ЭТАП** **«ВВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЮ»**

- Любите ли вы ходить в гости?

- К кому недавно ходили в гости?

- А вы любите сами принимать гостей?

- У моей знакомой студентки Тани скоро в гости приедет мама, которая любит когда Таня проявляет себя, как хозяйка – сама готовит торт.

- Таня хочет приготовить торт, но не знает с чего начать.

- Хотите помочь Тане приготовить торт? Сможете?

**ИТАК, МЫ ПРОШЛИ ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ «ВВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЮ».**

**На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней** **потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать, так называемую *«детскую» цель*.**

**Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и личностно значимую для них.**

**Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы, *(слова – маркеры)*: *«Хотите?», «Сможете?».* Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью.**

**2) ЭТАП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ «АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ».**

 **На данном этапе в ходе совместной деятельности (как правило дидактической игры) с детьми, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также *закрепляются* знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия».**

- В нашей ситуации я не буду предлагать дидактических игр.

- Давайте подумаем, что нужно для того, чтобы испечь торт *(Ответы студентов: мука, яйца, молоко и т.д.)*

- Все верно! Таня все приготовила, и готова печь торт.

**Окончанием этапа «Актуализация знаний» считается момент, когда дети приступают к выполнению задания, то есть приступают к выполнению пробного действия.**

 **При этом дети находятся в игровом сюжете и движутся к своей «детской цели».**

**3) «ЗАТРУДНЕНИЕ В СИТУАЦИИ»**

- Но в это время в общежитии отключили свет. А духовка то была электрическая!

- Сможет Таня испечь торт? (нет)

- Смогли мы ей помочь порадовать маму? Почему не смогли? (*Потому что мы не знаем, как приготовить торт без использования духовки)*

- Что нам нужно узнать? *(как приготовить торт, без использования духовки)*

**ВОТ МЫ С ВАМИ И ПРОШЛИ ЭТАП**

**«ЗАТРУДНЕНИЕ В СИТУАЦИИ»**

 **Этот этап является ключевым.  Здесь моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением, и  для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, которое опирается на то новое знание, которое ребенку только ПРЕДСТОИТ «открыть», и,  которое на данный момент у него пока еще ОТСУТСТВУЕТ.**

**В связи с этим возникает затруднение. Воспитатель, с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?»), помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.**

**В младшем дошкольном возрасте цель воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать …». На базе данного опыта в старших группах – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?». Дети приобретают первичный опыт осознанной постановки цели.**

**ЭТАП «ЗАТРУДНЕНИЕ В СИТУАЦИИ» ЗАКОНЧЕН**

**4) И НАЧИНАЕТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ ЭТАП «ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ»**

- А что нужно сделать, если чего то не знаешь. (*спросить у того, кто знает*)

- Но Таня дома одна, спросить не кого? (*Можно посмотреть в интернете, можете спросить у нас, может, сами найдете выход из сложившейся ситуации)*

-А всегда ли торт можно испечь? Нельзя ли сделать его другим способом?

(*Подвести к тому, что торт можно сделать не выпекая, рецепты можно посмотреть в интернете*) (*Студенты предлагают варианты рецептов тортов*.)

- Спасибо! Таня воспользуется вашими рецептами и приготовит торт.

- Смогли мы помочь Тане? (*да)*

- А вам самим пригодятся эти рецепты и советы?

**На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.**

 **В младшем дошкольном возрасте - это способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу».**

**Таким образом, на этом этапе дети получают опыт самостоятельного (под руководством взрослого) «открытия» нового знания.**

**ЭТАП «ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ» ЗАВЕРШЁН**

**5) ЭТАП «ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ (СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ)**

**В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ».**

- Тане позвонила мама, и сообщила, что она едет не одна, а с родственниками. Таня понимает, что одного торта будет мало.

- Что еще можно приготовить Тане для чаепития, помня о том, что электричества все еще нет ? (*варианты ответов студентов*).

**На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в измененных условиях.**

 **Для этого мы ставим вопросы: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?». В старшей и подготовительной группах отдельные задания могут выполняться в рабочих тетрадях.**

**6) ВОТ МЫ И ПОДОШЛИ К ПОСЛЕДНЕМУ ЭТАПУ «ОСМЫСЛЕНИЕ»**

- Чем мы сегодня занимались? (*помогали Тане приготовить торт без использования духовки)*

- Кому помогли? Как помогли? (*помогли Тане порадовать маму, приготовили торт*)

- Почему вам это удалось? (*потому что мы узнали, что можно приготовить торт, не выпекая).*

- (*Вывод)*: Вам удалось помочь Тане порадовать маму, потому что вы узнали рецепты и советы приготовления тортов без выпечки.

**Этот этап также важен, так как здесь происходит фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.**

**С помощью системы вопросов «Где были?» - «Чем занимались?» - «Кому помогли?» мы помогаем детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели.**

**Вопросом: «Что было для вас самым трудным?» мы побуждаем детей к саморефлексии.**

 **Далее с помощью вопроса «Почему вам это удалось?» мы подводим детей к тому, что они достигли «детскую» цель благодаря тому, что узнали что-то новое и чему-то научились. Таким образом, мы сводим «детскую» и учебную «взрослую» цели и создаём ситуацию успеха**

**И последний этап «Осмысление (итог)» завершён.**

Итак, мы с вами рассмотрели и проиграли целостную структуру применения деятельностного метода в образовательной ситуации для детей дошкольного возраста. Человек достигает результата, только делая что-то сам.

**Именно поэтому, мы, сегодня хотим предложить вам составить АЛГОРИТМ ЗАНЯТИЯ по нашей технологии, технологии деятельностного метода «Ситуация».**

*(Раздаём конфетки, с прикреплёнными к ним этапами занятия по данной технологии: Актуализация знаний, Открытие детьми нового знания (способа действий), Введение в ситуацию, Затруднение в ситуации, Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребёнка, Осмысление (итог)).*

**Ваша задача: выстроить все этапы последовательно.**

**Не зря, Бернард Шоу сказал когда - то: «Единственный путь, ведущий к знаниям - это деятельность».**