|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перспективный план работы по ФЭМП и художественно – эстетическому творчеству с детьми 4 – 7 лет с использованием технологии «Ситуация» | | | |
| Перспективный план работы по ФЭМП и художественно – эстетическому творчеству с детьми 4 – 5 лет с использованием технологии «Ситуация» | | | |
| **Месяц** | **НОД и совместная деятельность** | **Задачи** | **Применение технологии**  **«Ситуации в НОД»** |
| Сентябрь | 1.Ознакомительное занятие. Ситуация с целью уточнения знаний детей в области математики и художественно- эстетического развития. | | |
|  | 1. «Геометрические фигуры» | 1. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). | Игровая ситуация  «Путешествие в математическую страну» |
|  |  | 2. Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности. |  |
|  | 2. Рисование сюжетное по замыслу детей  «Посмотрим в окошко» | 1. Формировать умения детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. | Игровая ситуация  «Посмотри в свое окошко…» |
|  |  | 2. Создавать условия для самостоятельного творчества. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. Воспитывать любознательность , интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражения в рисунке. |  |
| Октябрь | 1. «Счет до 5. Число и цифра 5» | 1. Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. 2. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». | Игровая ситуация  «Помочь белки в заготовке грибов и орехов на зиму» |
|  |  | 3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, формировать опыт самоконтроля. |  |
|  | 2. Аппликация  «Листопад и звездопад» | 1.. Формировать умения создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. | Игровая ситуация  «Путешествие в осенний лес» |
|  |  | 2. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызывать желание сохранять ее красоту в картинках и композициях из природного материала. |  |
|  |  | 3. Способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности в продуктивной деятельности. |  |
| Ноябрь | 1. «В гостях у друзей» | 1. Закреплять прямой счёт в пределах 5; тренировать  мыслительные операции – | Игровая ситуация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | анализ, сравнение, обобщение, развивать логическое мышление, формировать опыт нахождения способов сравнения предметов; тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение. | « Помочь Вини Пуху подобрать заплатку к коврикам» |
| 2.Развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы. Развивать внимание, логическое мышление, память и речь. |  |
| 3.Воспитывать самостоятельность, сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь, поддерживать интерес к математическим заданиям. |  |
| 2. Аппликация  «Автобусы на нашей улице» | 1. Сформировать представление детей о том, как вырезать детали из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать аппликативными или декоративными средствами. | Игровая ситуация  «Поможем лисенку добраться на день рождение друзей» |
|  | 2. Развивать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, развивать воображение, логическое мышление, творческие способности. |  |
|  | 3. Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь, поддерживать интерес к продуктам своего труда. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | 1.«Бусы для куклы» | 1. Формировать представление о размерных отношениях между нескольких предметов разной длины и располагать их в определённой последовательности. | Игровая ситуация  «Поможем куклам собрать бусы» |
|  |  | 2.Развивать универсальные умения: фиксировать затруднение в деятельности, выявлять его причину, ставить цель, выбирать способы преодоления затруднения. Способствовать развитию связной речи, умению строить простейшие выводы. |  |
|  |  | 3. Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь, поддерживать интерес к математическим заданиям. |  |
|  | 2. Лепка сюжетная  «Дед Мороз принес подарки» | 1. Продолжать формировать умения детей лепить фигуру человека на основе конуса ( в длинной шубе). 2. Формировать умения самостоятельно, определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). | Игровая ситуация  «Веселые приключения с Дедом Морозом» |
|  |  | 3. Способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности в продуктивной деятельности. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь | 1. «Раньше, позже» | 1. Уточнять представления детей об изменении предметов со временем, о временных отношениях  «раньше - позже» (сначала – потом»). | Игровая ситуация  «Путешествие в магазин игрушек» |
|  |  | 2. Тренировать умения понимать и правильно употреблять в речи слова  «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. |  |
|  |  | 3. Закреплять умения считать в пределах 5, соотносить число с количеством, выделять, называть и сравнивать свойства предметов. |  |
|  | 2. Рисование цветными карандашами по замыслу | 1. Формировать умения детей рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев | Игровая ситуация  «Поможем лесным зверятам» |
|  |  | 2. Знакомить с приемами передачи сюжета, выделять главное, изображая более крупно на переднем плане, передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами |  |
|  |  | 3. Способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности в художественном решении детей. |  |
| Февраль | 1. «Свойство предметов» | 1.Закрепить умение называть свойства предметов (цвет, форма) и название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). | Игровая ситуация  «В гостях у друзей» |
|  |  | 2. Закреплять прямой счёт в пределах 5; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, развивать логическое мышление. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. Упражнять в двух групп предметов способом приложения; актуализировать известный способ действий в ситуации затруднения - «если чего-то не знаю, спрошу у того, кто знает». |  |
| 4. Формировать опыт нахождения способов сравнения предметов; тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение. |
| 2. Рисование  «Праздничный салют» | 1. Учить выполнять рисунок в новой технике рисования –   «граттаж».   1. Расширять систему знаний и умений ребенка путем включения в нее нового способа действия; формировать опыт преодоления затруднения под руководством воспитателя. развивать интерес к творчеству; | Игровая ситуация  «Подарок защитникам Отечества» |
|  | 3. Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности. |  |
| Март | 1. «План» | 1. Формировать у детей умения ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода). | Игровая ситуация  «Поможем медвежонку подготовить праздник» |
|  |  | 2. Закреплять умения определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. Побуждать проявлять инициативу. |  |
| 2. Лепка  «Украшение матрешки» | 1. Закрепить навыки работы с пластилином, вызывать интерес у малоактивных детей. 2. Расширять систему знаний и умений ребенка путем включения в нее нового способа действия; формировать опыт преодоления затруднения под руководством воспитателя; развивать интерес к творчеству. | Игровая ситуация  «Поможем матрешкам украсить сарафаны» |
|  | 3. Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь, поддерживать интерес к математическим заданиям. |  |
| Апрель | 1.«Призма и пирамида» | 1. Формировать у детей представления о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умения распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. | Игровая ситуация  «Путешествие по сказкам» |
|  |  | 2. Закреплять умения преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». |  |
|  |  | 3. Способствовать поддержки инициативы и самостоятельности у детей во время нод. |  |
|  | 2. Рисование сюжетное «Кошки с воздушными шариками по мотивам стихотворения Д. Хармса» | 1. Формировать умения детей рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. 2. Знакомить с приемами передачи сюжета, выделять главное, изображая более крупно на переднем плане, передавать как смысловые, так и пропорциональные | Игровая ситуация  «Поможем кошечке, поднять ей настроение» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | соотношения между объектами.  3. Способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности в художественном решении детей. |  |
| Май | 1. «Ориентировка в пространстве». | 1. Упражнения в умении двигаться в заданном направлении. 2. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги. | Игровая ситуация  «В поисках клада» |
|  | 2. Аппликация сюжетная с элементами рисования  «У солнышка в гостях» | 1. Закреплять умения детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок, закреплять технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. | Игровая ситуация  «Ловим с медвежонком солнечные лучи» |
|  |  | 2. Развивать чувство цвета, формы и композиции. |  |
|  |  | 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. |  |
| **Перспективный план работы по ФЭМП и художественно – эстетическому творчеству с детьми 5 –6 лет с использованием технологии «Ситуация»** | | | |
| Сентябрь | 1. Повторение. Проведение мониторинга. | | |
|  | Игровая ситуация с целью уточнения знаний детей в области математики и художественно – эстетического творчества. | | |
|  | 2. «Числа 1-5»  «Цифра 1- 5». Повторение. | 1. Повторить числа 1-5, написания, состав. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. | Игровая ситуация «В гостях у бабушки» Помочь бабушке разобрать урожай. |
|  | 3. Аппликация из бумаги: « Веселые портреты» | 1. Формировать у детей умения вырезать овал ( лица), сложенный вдвое; оформлять прически обрывной аппликацией. | Игровая ситуация  «В городе разных человечков» |
|  |  | 2. Создавать условия для самостоятельного творчества. |  |
|  |  | 3. Воспитывать |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | любознательность , интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражения в рисунке. |  |
| 4. Лепка сюжетная коллективная  «Наш пруд» | 1. Осваивать с детьми скульптурной способа лепки. 2. Развивать чувство формы и пропорции. 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. | Игровая ситуация  « Веселые задания от тетушки лягушки» |
| Октябрь | 1. « Свойства предметов и символы» | 1. Формировать у детей представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков ( символов), опыт придумывания и использования таких обозначений; опыт самостоятельного преодоления затруднения. | Игровая ситуация  «Путешествие в сказочный лес» |
|  |  | 2. Уточнять представления о цифре как знаке обозначающем числом; известные способы детей в ситуации затруднения. |  |
|  |  | 3. Развивать внимание , память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, самостоятельность, креативность. |  |
|  | 2. «Таблицы» | 1. Формировать у детей представления о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; опыт самостоятельного преодоления затруднения, самоконтроль. | Игровая ситуация  « Помочь человечкам расселиться по домам» |
|  |  | 2. Тренировать счетные умения, умения определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева – |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | справа», «вверху – внизу»; мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез. |  |
| 3. Воспитывать самостоятельность, сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь, поддерживать интерес к математическим заданиям. |
| 3. Конструирование  Из бумажных полосок (квиллинг)  « Как люди вырастили хлеб. Золотые колоски» | 1. Продолжать знакомить детей с великими открытия человечества. 2. создавать условия для отражения представлений о хлебе в продуктивной деятельности. | Игровая ситуация  «Помочь мышонку собрать золотые колоски» |
|  | 3. Инициировать освоение новой техники «квиллинг» для конструирования зернышка и колоска. |  |
|  | 4. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в продуктивной деятельности. |  |
| 4. Лепка сюжетная  « Кто под дождиком промок?» | 1. Учить детей лепить из цилиндров однородные фигурки , различающиеся по величине, составлять сюжетные композиции. | Игровая ситуация  « Путешествие в осенний лес» |
|  | 2. Создавать условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей в продуктивной деятельности. |  |
| Ноябрь | 1. «Число 10. Запись числа 10» | 1. Формировать у детей умения считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. | Игровая ситуация  « В магазине игрушек» |
|  |  | 2.Закреплять прямой и обратный счет до 10, способ действий « если что – тоне знаю, спрошу у взрослого. |  |
|  |  | 3.Воспитывать самостоятельность, сдержанность, усидчивость, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь, поддерживать интерес к математическим заданиям. |  |
| 2. « Сравнение групп предметов. Знак =» | 1. Знакомить детей со знаком  =. | Игровая ситуация |
|  | 2. Формировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных. | «Помогаем маме купить продукты в магазине» |
|  | 3. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, творческие способности, инициативность и самостоятельность. |  |
| 3. Лепка – экспериментирование с художественными материалами  «Пернатые, мохнатые, колючие...» | 1. Формировать у детей умения экспериментировать с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя ). | Игровая ситуация  « Помочь зайчикам найти свои шубки» |
|  | 2. Развивать опыт  самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, развивать воображение, логическое мышление, творческие способности. |  |
|  | 3. Воспитывать сдержанность, усидчивость,  доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь, поддерживать интерес к продуктам своего труда |  |
| 4. Аппликация с элементами рисования (по замыслу)  «Жила – была | 1. Развивать у детей композиционные умения: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения | Игровая ситуация  « История одной конфеты на витрине» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | конфета» | предметов.  2. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. |  |
| Декабрь | 1. «Сложение» | 1. Формировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +; опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыта самоконтроля. | Игровая ситуация  «Поможем Степашке сходить в магазин за покупками» |
|  |  | 2.Развивать универсальные умения: фиксировать затруднение в деятельности, выявлять его причину, ставить цель, выбирать способы преодоления затруднения. Способствовать развитию связной речи, умению строить простейшие выводы. |  |
|  | 2. «Вычитание» | 1. Формировать у детей представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака - . | Игровая ситуация « В гостях у три поросенка» |
|  |  | 2. Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность. |  |
|  | 3.Рисование  «Украшаем рукавичку» | 1.Учить детей составлять узор на рукавичках; осуществлять выбор элементов узора; учиться договариваться о деталях узора, их расположении на рукавичках, добиваться сходства узоров на рукавичках. 2.  Формировать у детей коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, | Игровая ситуация  « Веселые игры с дедушкой Морозом» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | взаимопомощь по ходу работы, позитивные эмоциональные отношения к совместной деятельности.  3. Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности |  |
| 4. Лепка «Снежный кролик» | 1. Формировать умения детей лепить выразительные образы конструктивным способом с повышением качества приемов отделки, продолжать учить планировать работу. 2. Способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности при выполнении. | Игровая ситуация  «Помочь снежному кролику спасти маленьких снежных крольчат» |
| Январь | 1. Рисование по замыслу  « Начинается январь, открываем календарь…» | 1. Формировать у детей умения составлять гармоничные цветовые композиции, передающие впечатления о разных временах года, | Игровая ситуация  «Проказы Зимы» |
|  |  | 2 . Способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности в художественном решении детей. |  |
|  | 2. Лепка сюжетная« Зимние забавы» | 1. Учить детей составлять коллективные сюжетные композиции из фигурок, выполненных на основе цилиндра надрезанием стекой. | Игровая ситуация  « Помогаем Пете выбрать любимую зимнюю забаву» |
|  |  | 2. Способствовать развитию ин инициативы и самостоятельности в детской деятельности. |  |
|  | 3. «Сложение и вычитание» | 1. Формировать у детей представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием. 2. Закреплять представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; знание записи чисел 1 – 10, порядковый счет в пределах | Игровая ситуация  « Поможем бельчонку навести порядок» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 10, умение составлять числовой ряд. |  |
| 3. Развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, навыки самоконтроля, инициативность и самостоятельность. |
| 4. «Путешествие в математическую страну» | 1. Закрепить представления о составе чисел 6, 7, 8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6, 7, 8 в клетках. | Игровая ситуация  « Необычное путешествие в страну математики» |
|  | 2. Уточнить представления о  таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице. |  |
|  | 3. Тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их. |  |
|  | 4. Сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу. |  |
| Февраль | 1. Рисование сюжетное  « Наша группа» | 1. Учить детей отражать в рисунке личные впечатления о жизни своей группе детского сада. 2. Развивать сотворчество и сотрудничество. | Игровая ситуация  « Поможем Пете найти своих друзей» |
|  |  | 3. Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности. |  |
|  | 2. «Столько же, больше, меньше» | 1. Формировать у детей умения записывать результат сравнения групп предметов с  помощью знаков = и не = определять на предметной | Игровая ситуация  « Помогаем Мальвине |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | основе, в какой группе количество предметов больше( меньше) и на сколько.   1. Уточнять представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. 2. Тренировать счетные умения, навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию.   4.. Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности; | посчитать яблочки» |
| 3. Рисование по замыслу  « Фантастические цветы» | 1. Учить детей рисовать фантазийные цветы по мотивам экзотический растений. 2. . Способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности в художественном решении детей. | Игровая ситуация  « Необычная открытка для солдата» |
| 4. « Знаки > и <» | 1. Формировать у детей представления о знаках > и <, умения использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар. 2. Тренировать счетные умения, навыки самоконтроля и мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию. 3. Развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, инициативность и самостоятельность. | Игровая ситуация  « В овощном магазине» |
| Март | 1. «Число 0. Цифра 0» | 1. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством; | Игровая ситуация  « Путешествие к леснику» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию.   1. Развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы. Развивать внимание, логическое мышление, память и речь. 2. Побуждать проявлять инициативу. |  |
| 2. «Измерение длины» | 1. Формировать у детей представления об изменении длины предметов с помощью мерки; опыт самостоятельного преодоления затруднения. 2. Тренировать счетные умения, навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение. 3. Воспитывать сдержанность, усидчивость, поддерживать интерес к математическим заданиям. | Игровая ситуация  «Помогаем маме выбрать ковер» |
| 3. Рисование  «Солнечный свет» | 1. Создавать условия для опытного освоения детьми цвета. 2. Расширять представления о цветовой палитре   « солнечных» оттенков ( желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий).   1. Способствовать поддержки инициативы и самостоятельности у детей во время нод. | Игровая ситуация  «Весенняя история на лесной лужайке» |
| 4. Аппликация «А водица далеко, а ведерко велико…» | 1. Учить детей создавать разные изображения на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций, изображать куклу в сарафане. 2. Формировать умения строить простой сюжет по содержанию потешки | Игровая ситуация  «Помогаем Аленушке найти подруг» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | аппликативным средствами.  3. Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности. |  |
| Апрель | 1. «Объемные и плоскостные фигуры» | 1. Формировать у детей представления о том, чем отличаются плоские и пространственные ( объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры; опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. 2. Повторять названия изученных геометрических фигур, умения распознавать и называть их. 3. Способствовать поддержки инициативы и самостоятельности у детей во время нод. | Игровая ситуация  «Путешествие в страну геометрических фигур» |
| 2. Рисование - экспериментирование  « Я рисую море….» | 1. Учить детей создавать образ моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. 2. Способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности в художественном решении детей. | Игровая ситуация  «Поможем рыбкам вернуться домой» |
| 3. «Сравнение по объему» | 1. Формировать у детей представление о непосредственном сравнении сосудов по объему, умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше. 2. закреплять непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и | Игровая ситуация  «Помогаем коту Матроскину выбрать посуду для компота» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | решать простейшие задачи.  3. Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности. |  |
| 4. Лепка коллективная  « Плавают по морю киты и кашалоты…» | 1. Совершенствовать у детей технику рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса и несколько вариантов хвоста и плавников. 2. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. | Игровая ситуация  « Путешествие с доктором Айболитом» |
| Май | 1 «На сколько больше? На сколько меньше?» | 1. Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?». 2. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. 3. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции. | Игровая ситуация  «В поисках клада» |
| 2. «Повторение» | 1. Формировать у детей представления о равных и неравных группах предметов.   Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков.   1. Закреплять счет в пределах 10. 2. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. | Игровая ситуация  «Путешествие в лес» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Развивать внимание, память, логическое мышление.  4. Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности. |  |
| 3. Рисование – экспериментирование  «Зеленый май (краски весны) | 1. Создавать условия для экспериментального (опытного) освоения детьми цвета. 2. Развивать чувство цвета, формы и композиции. 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. | Игровая ситуация  « В гости к красавице – Весне» |
| 4. Аппликация  «Ягоды для бабушки» | 1. Сформировать представление детей о способе складывания цветной бумаги «гармошкой». 2. Развивать потребность оформлять работы по своему желанию. 3. Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности. | Игровая ситуация  «Помогаем бабушке собрать ягоды» |
| **Перспективный план работы по ФЭМП и художественно – эстетическому творчеству с детьми в подготовительной к школе группе с использованием технологии «Ситуация»** | | | |
| Сентябрь | 1. Повторение. Проведение мониторинга.  Игровая ситуация с целью уточнения знаний детей в области математики. | | |
| 2. «Числа 1-5»  «Цифра 1- 5». Повторение | 1. Повторить числа 1-5, написания, состав. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счета | Игровая ситуация «В гостях у трех медведей» Помочь расставить посуду на полки» |
| 3. «Знаки больше, меньше и равно» | 1. Сформировать представление о знаках меньше «<», больше «>», умение использовать их для  записи | Игровая ситуация «За покупками в продуктовый |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько;   1. Закрепить   умения сравнивать рядом стоящие числа на  основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства, добавляя  к меньшему количеству один предмет или убирая  из большего количества один предмет;   1. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать   и сравнивать предметы по свойствам, обобщать; формировать навыки самостоятельной работы; | магазин» |
| 4. Рисование предметное (педагогическая диагностика)  «Картинки на песке» | 1. Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности; 2. Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности; | Игровая ситуация  «Веселое путешествие с друзьями» |
| 5. Лепка и аппликация предметная (педагогическая диагностика)  «Бабочки Красавицы» | 1. Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник; 2. Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности; | Игровая ситуация  « В поисках друзей» |
| 6. Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика)  « Улетает наше лето» | 1. Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность,  оригинальность, адекватные изобразительно - | Игровая ситуация  « Поможем Лунтику вспомнить лето» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | выразительные средства);  2. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. |  |
| Октябрь | 1. «Число 6. Цифра 6.» | 1. Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6, соотносить цифру 6 с количеством. | Игровая ситуация «В гостях у лесных жителей» |
|  | 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». |  |
|  | 3. Закрепить счетные умения, умения выделять, называть, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. |  |
|  | 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. |  |
|  | 5. Воспитывать доброжелательность в отношении со сверстниками. |  |
|  | 2. «Длиннее, короче» | 1. Познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путём приложения; результат сравнения обозначать словами длинный – короткий. | Игровая ситуация  «Помочь Пяточку выбрать шарфик» |
|  |  | 2. Закреплять представление детей о пространственном положении предметов: вверху, внизу. |  |
|  |  | 3. Упражнять в различении правой и левой руки. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. «Измерение длины». | 1.Формировать представления об измерении длины с помощью мерки.  Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень | Игровая ситуация « В магазине с тканями» |
| 4. Лепка по замыслу  «Грибное лукошко» | 1. Создавать по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствовать техники лепки. 2. Развивать чувства формы и композиции. 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. | Игровая ситуация  « Поможем лесным зверятам» |
| 5. Аппликация и плетение из « Плетёная корзинка бумажных полос для натюрморта» | 1. Формировать умения создавать плетёные формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов); 2. Совершенствовать техники аппликации; 3. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в ходе нод. | Игровая ситуация  « Спешим на помощь Лесовечку» |
| 6. Лепка животных по замыслу (коллективная композиция) « Кто живет в лесу?» | 1. Предоставлять детям самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика), конуса или овода (яйца), передача несложных движений; 2. Воспитывать доброжелательность в отношении со сверстниками | Игровая ситуация  « Помогаем Незнайке узнать кто живет в лесу» |
|  | 7. Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) « Деревья смотрят в озеро» | 1. Ознакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельным и   краскам и (монотипия, отпечатки);   1. Способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности в художественном решении детей. | Игровая ситуация  «Осеннее настроение в стране Зеркал» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | 1. «Измерение длины» - закрепление | 1 Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины.  2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». | Игровая ситуация  «Помочь бабушке купить ковер» |
|  |  | 3. Закрепить счетные умения, умения выделять, называть, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. |  |
|  | 2.«Число 7.Цифра7». | 1. Познакомить с образованием числа 7. 2. Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; | Игровая ситуация «В гости к Карласону» |
|  |  | 3. закреплять и расширять пространственные представления, умение ориентироваться на листе бумаги; |  |
|  |  | 4. Развивать речь, внимание, любознательность, память, мышление; |  |
|  |  | 5. Воспитывать у детей организованность, чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь; воспитывать интерес к занятиям и желания заниматься; |  |
|  | 3. «Вычитание» | 1. Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -; | Игровая ситуация  « Дети спешат на помощь Незнайке» |
|  |  | 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий  «если что не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; |  |
| 3. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; |
| 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук. |
| 4. Рисование декоративное с элементами письма  « Такие разные зонтики» | 1.Ознакомливать с изобразительными  возможностями нового художественного  материала; | Игровая ситуация  « Осеннее приключение дождинки» |
|  | 2. Продолжать освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). |  |
|  | 3. Способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности в продуктивной деятельности. |  |
| 5. Лепка сюжетная (коллективная композиция)  « Туристы в горах» | 1. Формировать умения создавать оригинальные сюжетные композиции из вылепленных фигурок с | Игровая ситуация  « В поисках красоты…» |
|  | передачей взаимоотношений  между ними; |  |
|  | 2. Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей. |  |
| 6. Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «Мы едем, | 1. Закреплять умения отображать в рисунке впечатления о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей (по | Игровая ситуация  « Веселое путешествие с почтальоном |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | едем, едем в далёкие края…» | выбору) как вид за окном во время путешествия;  2. Развивать инициативность, самостоятельность, креативность в продуктивной деятельности. | Печкиным» |
|  | 7. Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика) «Тихо ночь ложится на вершины гор» | 1. Формировать навыки создания композиции в технике бумажной пластики; 2. Способствовать расширению возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительности образа; | Игровая ситуация  «Помогаем лисе найти вершину горы» |
|  | 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. |  |
| Декабрь | 1. «Вычитание - закрепление» | 1. Продолжать формировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -, с использованием числового отрезка. | Игровая ситуация  «Помогаем Незнайки украсить елочку к празднику» |
|  |  | 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного |  |
|  |  | метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий  «если что не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; |  |
|  |  | 3. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; |  |
|  |  | 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие  способности, коммуникативные качества, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | мелкую моторику рук. |  |
| 2.«Тяжелее, легче». | 1. Учить детей сравнивать предметы по объему, массе и делать выводы. 2. Учить самостоятельно находить решения на поставленный в задаче вопрос. | Игровая ситуация  «Помогаем маме выбрать посуду для приготовления пищи» |
|  | 3. Закреплять умение называть последующее, предыдущее число и соседей числа. |  |
|  | 4. Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление, внимание, связную речь. |  |
|  | 5. Воспитывать умение работать в микрогруппах, выслушивать своих товарищей |  |
| 3.«Измерение массы». | 1. Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. | Игровая ситуация  «В зоопарке» |
|  | 2. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. |  |
| 4. «Число 8. Цифра 8» | 1. Познакомить с образованием и составом числа 8. 2. Дать представления об истинных и ложных суждениях | Игровая ситуация  «Путешествие в новогоднюю страну знаний» |
|  | 3. Воспитывать доброе, уважительное отношение к окружающим, самостоятельно работать с раздаточным материалом |  |
|  | 4. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | закрепить способ действий  «если что-то не знаю, придумаю сам или спрошу; |  |
| 5. Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения  « Морозные узоры» | 1. Формировать навыки рисования морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.); | Игровая ситуация  « Помогаем снегурочке украсить лес» |
|  | 2. Способствовать развитию ин инициативы и самостоятельности в детской деятельности; |  |
| 6. Аппликация декоративная с элементами дизайна  «Волшебные Плащи» | 1. Создавать интереса к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка – на себя). | Игровая ситуация  « Необычное превращения черного плаща» |
|  | 2. Воспитывать интерес к сотрудничеству и сотворчеству. |  |
| 7. Лепка из солёного теста (тестопластика)  «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» | 1. Продолжать совершенствовать навыки по созданию новогодних игрушек в технике тестопластики – лепка из солёного теста или вырезывание формочками для вы печки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу); | Игровая ситуация  « Одна история под новый год…» |
|  | 2. Способствовать развитию ин инициативы и самостоятельности в детской деятельности; |  |
| Январь | 1. «Число 8. Цифра 8»  Закрепление пройденного материала | 1. Продолжать знакомит детей с числом и цифрой 8, работать с числовым отрезком, выполнять логические операции на числовом отрезке | Игровая ситуация  «В гостях у Маши и Вити » |
|  |  | 2. Закрепить умение соотносить количество с числом; |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. Формировать умение раскладывать число 8 на два меньших; |  |
| 4. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7. |
| 2.«Сравнение по ширине». | 1. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине). 2. Закрепить умение ориентироваться на плоскости и понимать пространственную терминологию (вверху-внизу, над-под, слева-справа, в центре, в середине, в углу, между, рядом и т.д.). | Игровая ситуация  «В магазине с тканями» |
|  | 3. Развивать умение соотносить цифру с числом; умение сравнивать два рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно; |  |
|  | 4. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий  «если что-то не знаю, придумаю сам или спрошу; |  |
| 3. «Измерение объема» | 1. Подвести детей к выводу, что объём не зависит от формы предмета. Дать представление детям о мере литр | Игровая ситуация  «Путешествие в Простоквашино» |
|  | 2. Формировать умения подбирать необходимую мерку для измерения объема. |  |
|  | 3. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «если что-то не знаю, придумаю сам или спрошу; |  |
| 4. Лепка сюжетная по мотивам народных сказок«Бабушкины сказки» | 1. Совершенствовать у детей технику рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм, самостоятельный выбор сказочного персонажа; | Игровая ситуация  «Необычные истории в тридевятом царстве» |
|  | 2. Воспитывать  самостоятельность, уверенность, инициативность. |  |
| 5. Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони - птицы» | 1. Создавать условий для рисования детьми фантазийных коней- птиц по мотивам городецкой росписи. 2. Развитие чувства цвета, формы и композиции. | Игровая ситуация  « Помочь Городенским художникам расписать чайный сервиз» |
| 6. Аппликация  «Избушка на курьих ножках» | 1. Создавать условия для самостоятельного поиска аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках» | Игровая ситуация  « в гостях у бабушки Яги» |
|  | 2. Воспитывать уверенность. |  |
| Февраль | 1.«Число и Цифра 9». | 1. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. 2. Закреплять представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. | Игровая ситуация  «Происшествие в сказочном лесу» |
|  |  | 3. Закреплять пространственные отношения  «над - под». |  |
|  |  | 4. Развивать логическое мышление, умение выявлять и продолжать закономерность. |  |
|  |  | 5. Воспитывать интерес к математическим заданиям, умение доводить начатое дело до конца. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. «Сложение» | 1. Сформировать представление о соответствии между сложением предметов и сложением чисел; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий   «если что-то не знаю, придумаю сам или спрошу;   1. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения; 2. Тренировать мыслительные операции –сравнение, обобщение, аналогия, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук. | Игровая ситуация  « В гостях у доктора Айболита» |
| 3. .«Часы. Время» | 1. Обобщить и закрепить знание детей о часах, их назначении. 2. Продолжать формировать умение: определять время по часам с точностью до 1 часа; увеличивать и уменьшать данное число на 1;   распознавать геометрические фигуры и ориентироваться на  поверхности листа.   1. Способствовать развитию логического мышления через решение математических задач. 2. Сформировать опыт самостоятельного | Игровая ситуация  «Поход в магазин с часами» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий  «если что-то не знаю, придумаю сам или спрошу; |  |
| 4.«Площадь.  Измерение площади». | 1. Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, познакомить с новым понятием – «площадь», как свойством предметов. | Игровая ситуация  «Помощь дяде Федору и коту Матроскину в решении их дел» |
|  | 2. Закрепить порядковый  счет, умение записывать количество с помощью цифр. |  |
|  | 3. Развивать память, внимание, логическое мышление, формировать опыт работы в группе. |  |
|  | 4. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий  «если что-то не знаю, придумаю сам или спрошу; |  |
| 5. Аппликация  «Жар – птица» | 1. Формирование умения выполнять изображение, стараясь сделать его как можно лучше. Продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. | Игровая ситуация  «Помогаем Жар  – птице найти свой хвост» |
|  | 2. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов. |  |
|  | 3. Способствовать развитию фантазии и творчества детей, умения создавать сказочный образ. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно – выразительных средств. Развитие согласованности в |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | работе глаза и руки. |  |
| 4. Воспитание художественного вкуса, интереса к произведениям народного творчества. Пополнять словарный запас детей. |
| 6. Лепка сюжетная (коллективная)  «У лукоморья дуб зелёный» | 1. Формировать навыки составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. Смешивание  кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков; | Игровая ситуация  « Помогаем ученому коту найти дорогу» |
|  | 2. Способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности в продуктивной деятельности. |  |
|  | 7. Лепка, рисование  и аппликация (по выбору) «Морские коньки играют в прятки» | 1. Создавать условия для самостоятельного выбора художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы; | Игровая ситуация  « Помогаем морским обитателям найти друзей» |
|  | 2. Развивать, креативность, внимательность, творческое воображение. |  |
|  | 8. Рисование по представлению (парный портрет, профиль) «Я с папой» | 1. Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы). | Игровая ситуация  « Мой папа лучше всех» |
|  | 2. Воспитывать самостоятельность, сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь, поддерживать |  |
| Март | 1. .«Измерение площади» - закрепление пройденного материала | 1. Закрепить прием сравнения площади с помощью мерки. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, | Игровая ситуации  «Покупка ковра в музыкальный зал детского сада» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | опыт самоконтроля, закрепить способ действий  «если что-то не знаю, придумаю сам или спрошу; |  |
| 3. воспитывать интерес к математическим заданиям |
| 2.«Деление квадрата на части». | 1. Продолжать учить делить геометрические фигуры на равные части. 2. Способствовать развитию логического мышления через решение математических задач. | Игровая ситуация  «Катя и Витя приглашают друзей» |
|  | 3.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий  «если что-то не знаю, придумаю сам или спрошу; |  |
| 3.« Ломаная линия. Многоугольник» | 1. Формировать представление о ломаной линии и многоугольнике. 2. Уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии. | Игровая ситуация  «Путешествие в цветочный город к друзьям Незнайки» |
|  | 3. Закреплять представления о геометрических фигурах, их признаках. |  |
|  | 4. Формировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок. |  |
| 4. Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)» | 1. Учить детей рисовать парный анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы); | Игровая ситуация  « В гости к кукле Кате» |
|  | 2. Сформировать опыт самостоятельного |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий  «если что-то не знаю, придумаю сам или спрошу; |  |
| 5. Лепка рельефная декоративная «Чудо цветок» | 1. Формировать навыки создания декоративных цветов пластическим и средствам и по мотивам народного искусства. Продолжать осваивать техники рельефной лепки. 2. Способствовать развитию ин инициативы и самостоятельности в детской деятельности; | Игровая ситуация  « Подарю я маме в праздник необычный подарок» |
| 6. Аппликация (пейзаж)  «Весна идёт» | 1. Создавать условия для творческого применения освоенных умений. 2. Способствовать развитию ин инициативы и самостоятельности в детской деятельности; | Игровая ситуация  «Необычные загадки весны» |
| 7. Аппликация из шерстяных ниток  «Пушистые картины» (ниточка за ниточкой) | 1. Учить детей составлять картины из шерстяных ниток; 2. Способствовать обогащению аппликативной технике освоения разного способа создания образов: контурное и силуэтное; 3. Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности; | Игровая ситуация  Помогаем цыпленку Цыпе, найти мамочку» |
| Апрель | 1. «Конус. Куб» | 1. Закрепить знания детей о геометрических формах и фигурах; 2. Развивать геометрическое мышление у   детей подготовительной к школе группе; умение мыслить и выражать свои мысли;   1. Развивать интерес к геометрии; | Игровая ситуация  «На помощь Королеве Математике» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. «Число и цифра 10» | 1. Закрепить знания детей о составе числа 10;   закрепить умение составлять и решать простейшие арифметические задачи;   1. Закрепить знания о геометрических фигурах;   учить воспринимать задание на слух.   1. Формировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок. | Игровая ситуация  «Письмо от царицы знаний» |
| 3. « Измерение времени»  Закрепление пройденного материала | 1. Развивать у детей чувство времени, умение вычленять из окружающего характерные для того или иного времени суток признаки. 2. Развитие образного мышления и графических навыков. 3. Формировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок. | Игровая ситуация  «Путешествие в прошлое» |
| 4. Аппликация силуэтная ленточная  «Голуби на черепичной крыше» | 1. Продолжать формировать навыки создания коллективной композиции,   свободно размещать вырезанные элементы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация);   1. Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности; | Игровая ситуация  « Необычная история голубя Пимпа» |
| 5. Рисование пастелью «Золотые облака» (весенний пейзаж) | 1. Формировать умения детей рисовать, раскрывая тему 2. Знакомить с приемами передачи сюжета, выделять главное, изображая более | Игровая ситуация  « рассказываем Шарику « Что |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | крупно на переднем плане, передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами | такое пейзаж?» |
| 3. Способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности в художественном решении детей. |  |
| 6. Лепка рельефная (панорама) «В далёком Космосе» | 1. Закрепить навыки работы с пластилином, вызывать интерес у малоактивных детей; 2. Расширять систему знаний и умений ребенка путем включения в нее нового способа действия; формировать опыт преодоления затруднения под руководством воспитателя; развивать интерес к творчеству; | Игровая ситуация  « В путешествие с Белкой и Стрелкой» |
|  | 3. Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь. |  |
| Май | 1. «Числовой отрезок» | 1. Мотивировать детей на включение в познавательную деятельность; 2. Актуализировать представления об отрезке; | Игровая ситуация  «Путешествие в школу Циркуля» |
|  |  | 3. Сформировать представление о числовом отрезке, порядке чисел на нем; |  |
|  |  | 4. Создать мотивационную ситуацию для формирования представления о способе присчитывания и отсчитывания единицы с помощью числового отрезка; |  |
|  |  | 5. Сформировать опыт фиксации затруднения, понимая его причины и целеполагания; |  |
|  |  | 6. Сформировать умение |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | решать задачи с помощью числового отрезка. |  |
| 2. «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание» | 1. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число; умение давать развернутый ответ на  вопрос задачи. | Игровая ситуация  «Помочь Буратино найти золотой ключик» |
|  | 2. Развивать логическое мышление, внимание, графические навыки. |  |
|  | 3. Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь. |  |
| 3. Рисование по замыслу «Весенняя гроза» | 1. Закреплять умения детей рисовать, раскрывая тему 2. Знакомить с приемами передачи сюжета, выделять главное, изображая более крупно на переднем плане, передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами | Игровая ситуация  « Красота весеннего преображения» |
|  | 3. Способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности в художественном решении детей. |  |
| 4. Лепка  «Мультфильм из пластилина» | 1. Познакомить детей со способом создания мультфильмов в технике пластилиновой анимации; совершенствовать умение работать с пластилином в технике пластилинография; учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно- доказательной речи улаживать спорные ситуации; | Игровая ситуация  « Поможем Пластилинки создать мультфильм о рыбке» |
|  | 2. Развивать творческий потенциал и фантазию, создавать условия для реализации собственных |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | идей; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).воображение, логическое мышление, творческие способности;  3. Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь, поддерживать интерес к продуктам своего труда. |  |