## Мастер-класс для родителей

**Тема: «Формирование умственных способностей дошкольников через игры математического содержания»**

**Цель:** познакомить родителей с результативными приемами общения с детьми, способствующими развитию математических познаний у детей.

## Ход мероприятия:

**Воспитатель**: Добрый день, уважаемые мамы и папы! Что нужно, чтобы ребёнок вырос любознательным, умным, сообразительным?

Чтобы все его возможности могли реализоваться, а способности раскрыться? Не малую роль в этом должны играть и родители. В дошкольном возрасте дети получают знания через игру. С помощью игр с математическим содержанием можно развивать внимание, память, мышление, воображение ребёнка, Т.е. те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. Сегодня мы предлагаем посетить нашу творческую лабораторию, где дети познают мир знаний. В том числе и в области математического развития. Мышление детей в этом возрасте носит уже наглядно – образный характер. Ребёнок познаёт то, что видит перед собой, прикасаясь ко всему своими руками. Наша задача показать вам, как можно развить математические способности, играя с ребенком дома. Итак, повернулись, покрутились и в лаборатории очутились. Одеваем белые халаты и колпаки.

Воспитатель предлагает присесть за столы, где лежат игры с математическим содержанием.

На экране появляется «Профессор» (картинка). Голос за кадром: "Здравствуйте, уважаемые родители! Я рад вас приветствовать в моей лаборатории, в которой часто бывают ваши дети. Они уже многому научились. Предлагаю и вам проверить свои математические способности.

## Задание «Веселая математика»

* 1. У семерых братьев по одной сестре. Сколько сестер? (одна)
  2. В комнате зажгли 3 свечи. Потом одна из них погасла. Сколько свечей осталось на столе? (три)
  3. Может ли дождь идти два дня подряд? (нет)
  4. На столе 4 яблока. Одно яблоко разрезали пополам. Сколько яблок осталось? (четыре)
  5. Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчелы будут зверей медом угощать. Первым к улею прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей.

Вопросы: У кого была самая маленькая посуда? (у белки). Каким по счету примчался заяц? (третьим). Кто прибежал следом за лисой? (волк).

**Воспитатель:** Такие веселые задачки вы можете решать с ребенком по дороге домой, в магазин и т.д. Эти задания развивают логическое, творческое мышление и пространственное воображение, связанные с математикой.

На отдельном столе стоит коробка с частью гофрированной трубы, чтобы пролезла рука. Голос за кадром: «Здравствуйте! Как хорошо, что вы пришли. Мне требуется ваша помощь. Сегодня я убирался в лаборатории и решил для этого использовать пылесос. Во время уборки внутрь пылесоса попало несколько предметов, один из которых, очень нужный. Я забыл его название. Но помню, что он был: черный, прямоугольный, маленький. Помогите его достать».

*Далее родителям предлагается поиграть в игру типа «Чудесный мешочек». Игра продолжается пока не найдется нужный предмет.*

**Воспитатель:** Таким образом, можно проводить с детьми вечернее время, когда вся семья собирается около телевизора. Игра называется

«Чудесный мешочек». Сюжет игры варьируется. Проведение таких игр совершенствует тактильные ощущения и восприятие.

**Воспитатель**: Особое внимание хотелось бы уделить такому разделу математики, как ориентировка во времени, на плоскости и в пространстве. Усваивая представление о времени суток, дети прежде всего ориентируются на свои действия. Поэтому в течении дня можно с ребенком закрепить эти знания. Идя в сад, поговорите с ним, какие действия происходят утром, днем, вечером, ночью. Что было вчера, что есть сегодня, что будет завтра. Также, в овладении ориентировки вашим детям помогут картинки с развернутым сюжетом, например: «Утром дети идут в сад и в школу, цветок открывает лепестки утром, а вечером закрывает». Или выбрать из ряда картинок, что лишнее, дидактическая игра «Что сначала, что потом».

*Воспитатель предлагает рассмотреть родителям картинки и попробовать самим найти ответы на задаваемые вопросы воспитателя.*

*На экране появляется Незнайка с палитрой и кисточкой.*

*«Здравствуйте, я узнал, что сегодня ваша лаборатория открыта и решил обратиться за помощью. Знайка дал мне задание нарисовать картину по специальным ориентирам в пространстве. Но мне это не по силам. Помогите, пожалуйста».*

*На столах лежат альбомные листы. Воспитатель раскрывает лист с заданием Знайки.*

**Воспитатель** читает: «В левом верхнем углу светит солнце. В нижнем правом углу растет два цветочка. В центре - озеро. Слева от озера стоит лавочка. Над озером плывут облака. В левом нижнем углу построен дом. За домом растет дерево».

*Родители «зарисовывают» картину.*

**Воспитатель:** Таким образом, развивать математические способности у детей дошкольного возраста можно, не отрываясь от своих дел и дома, и на прогулке, и по дороге в детский сад. Ведь нас окружает столько разных предметов: облака на небе, машины на стоянке, идущие люди и т.д.

*На экране появляется сюжетная картинка следующего содержания: Растет дерево. На нем сидят две птички. К дереву летит еще три птички. Воспитатель предлагает родителям придумать историю и составить задачу.*

**Воспитатель**: Задача - это маленький рассказ, который заканчивается вопросом. Состоит она из: условия (сам рассказ), вопроса, решения (составление примера), ответа (результат). Надо обратить внимание, в каком случае используется знак"+" и "-", а результат - это знак "=".

**Воспитатель**: Представьте, что вы заняты своими делами. Например: мамы готовят ужин, а папы чинят игрушку. Ребенок с вами рядом. Предложите ему составить задачу из подручных предметов и решить ее.

*Воспитатель предлагает составить задачи по картинкам, которые лежат перед родителями.*

**Воспитатель:** Итак, математические игры являются эффективным средством, способствующим овладению элементарными математическими знаниями и умениями, дальнейшему умственному развитию детей и подготовке их к успешному обучению в школе. Мы надеемся, что посещение нашей творческой лаборатории прошла с пользой. А теперь пора возвращаться в группу. Снимаем халаты. Повертелись, покрутились, и в группе очутились.

**Воспитатель**: Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Желаем, чтобы у вас всегда было взаимопонимание с вашими детьми.