Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка»

 ГО Богданович



**ПРОЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**Технология «Ситуация»**

**Образовательная ситуация открытия нового знания**

**Тема: «Спешите делать добро»**

Богданович

2018

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**Тема:** «Спешите делать добро!»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (7-й год жизни)

**Автор:** Беляева Ирина Викторовна

**Форма организации детей:** работа в малой группе (в парах)

**Форма НОД:** познавательно-продуктивная

**Цель педагога:** Познакомить детей с моделированием электрической цепи по схеме средствами электронного конструктора «Знаток».

**Детская цель:** помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья войти в кинотеатр на просмотр мультфильмов.

**Словарная работа:** электрическая цепь,электронная схема, провода, динамик, клемма, пьеза- излучатель. ограниченные возможности здоровья

**Оборудование и материалы:**

* экран, ноутбук, презентация к занятию;
* электронный конструктор «знаток» - 3 набора;
* схемы к конструктору;
* картинки с изображением детей с ограниченными возможностями здоровья, ситуации: ребенок не может попасть в кинотеатр и т.п.;
* видеоролик: «Комплект системы вызова «Доступная среда».

**Предполагаемый результат:**

* дети овладеют навыками наглядного моделирования средствами электронного конструктора «Знаток»;
* дети получат возможность создать схемы дверного звонка и схемы управляемой кнопкой лампы;
* дети научатся самостоятельно реализовать замыслы, воплощать их в постройках;
* дети научатся коллективному решению проблемы;
* дети проявляют заботу, сопереживание, сочувствие и желание помочь человеку с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Обучающие:*** пробудить у детей исследовательский интерес при использовании электронного конструктора «Знаток»;

**Развивающие:** * развить у детей умение рационального конструирования и моделирования.
* конструкторского мышления и творческой инициативы;
* развивать умение взаимодействовать в паре в реализации замысла;

**Воспитательные**: * воспитывать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, готовность им помогать.
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность)****деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
| ***Введение в ситуацию*****Цель:** создание условий для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность | - Здравствуйте. Меня зовут Ирина Викторовна. Я сегодня пришла к вам в гости и хотела бы с вами пообщаться. Вы согласны?- Ребята, вы знаете, кто такие люди с ограниченными возможностями здоровья? Почему их так называют? - Есть ли такие дети у вас в детском саду?- Это дети, которые по состоянию своего здоровья они не всегда могут себя обслужить – им тяжело самим одеться, принимать пищу, играть, говорить, читать, петь, а некоторым, даже передвигаться! Они не видят или не слышат, не могут передвигаться без помощи специальных устройств. - Как вы считаете, детям легко или трудно в жизни?- Я предлагаю вам посмотреть на экран.*На экране мальчик Ваня, который рассказывает детям, что хотел зайти к ним в гости, но не смог этого сделать, потому что он не может ходить, а передвигается только на коляске. Он подъехал к крыльцу, но не смог подняться, потому что нет пандуса или позвонить, потому что нет звонка. Предлагает детям помочь ему в решении проблемы.*- Как вы думаете, мы с вами можем помочь Ване? Как?*Подвести детей к пониманию того, что можно на крыльце закрепить кнопку звонка.* | Приветствует детейЗадает вопросы, побуждает детей к диалогуСлушает ответы детейПомогает сформулировать выводыСтимулирует выработку детской цели | Приветствуют педагогаОтвечают на вопросыАргументируют сужденияСмотрят на экран, Слушают мальчика ВанюВысказывают предположенияРассуждают, задают вопросыФиксируют «детскую цель», что они хотят и могут сделать Осознают и принимают поставленную задачу |
| ***Актуализация знаний и умений*****Цель:** актуализация и расширение имеющихся у детей представлений по теме | ***Педагог обращается к детям***- Ребята, вы любите играть конструкторами?- Какие конструкторы есть в вашей группе? Что вы с их помощью можете сконструировать?- Я сегодня принесла с собой еще один вид конструктора. Хотите на него взглянуть?- Ребята, кто из вас знает какой это конструктор?- Как вы думаете, почему у него такое название «Знаток?»- Ребята, вам понятен этот конструктор?- Он похож на конструкторы у вас в группе?*-* Самое главное его отличие от других конструкторов – он электрический. Как вы думаете, сможет ли этот конструктор помочь решению нашей проблемы? Как?  | Задает вопросы детямЗнакомит с новым видом конструктораЗадает вопросыСтимулирует познавательную активность детейАктуализирует у детей знания и умения | Отвечают на вопросыРассматривают конструкторВедут диалог с педагогомРассуждают |
| ***Затруднение в ситуации*****Цель:** моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются с затруднением и  для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, которое опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и  которое на данный момент у него пока еще отсутствует | - Этот конструктор необычный, перед нами детали, с помощью которых можно собрать электрическую цепь, которая приведет в действие звуковой или световой сигнал звонка.- Ребята, как вы думаете, сможете ли вы собрать электрическую цепь электронного звонка и управляемой кнопкой лампы? - Что или кто вам в этом может помочь?- Предлагаю вам рассмотреть схемы электрических цепей, которые могут помочь в нашей работе? *Схемы электрических цепей на экране и на столах у детей**Если во время рассматривания конструкторов дети проявляют инициативу, дать им возможность попробовать получить результат. При отрицательном результате предложить сделать вывод: Почему не получилось? При положительном - Что помогло получить результат?* | РассказываетЗадает вопросы, стимулирующие детей на решение проблемыРассматривают схемы | СлушаютОтвечают на вопросыВысказывают предположенияРассматривают схемы Пытаются действовать |
| ***«Открытие» нового знания (способа действий)*****Цель:** вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера | - Для начала я предлагаю вам обследовать детали электронного конструктора. Можно взять их в руки и рассмотреть, но главное правило – каждая деталь после обследования должна попасть в свою ячейку.- Что вы можете сказать о деталях конструктора? Чем детали отличаются между собой?- Как может называться эта деталь? Для чего она нужна? *(монтажная платформа, для удобства на ней есть выступы*, *она нужна для сборки на ней деталей конструктора).*- Как вы думаете, как называются синие детали? *Ответы детей*- Предлагаю их называть проводами, а точки на них - соединительными клеммами.- Как называется красная деталь? *Ответы детей*- Это динамик (громкоговоритель) - Для чего он? (воспроизводит звук). - А что это за деталь? Что на ней изображено? Что нужно вложить в блок для батарей? - Почему важно следовать схеме и плюс поставить с плюсом на батарейке?*Педагог на экране демонстрирует каждую деталь, а дети находят ее у себя в наборах*- Как называется зеленая деталь? ( при сборе звука, нам понадобится Зеленый выключатель). - Как вы считаете, остальные детали нам не понадобятся? Они необходимы для сбора других схем. **Чтобы конструктор работал необходимо соблюдать ряд правил:** - При сборке схемы надавливать не на середину детали, а по краям в точках крепления.- Проверьте, что все соединения надежно защелкнуты.- Батарейки ставить в конце сборки!- Как вы думаете, сейчас вы сможете самостоятельно собрать схемы электронного звонка и управляемой кнопкой лампы? - Сейчас я предлагаю вам разбиться на пары, подойти к рабочим столам и внимательно рассмотреть представленные на них схемы.*Дети самостоятельно выбирают партнера, схемы и конструктор.* | Рассказывает о конструкторе, проговаривает правила работы с нимЗадает вопросыСтимулирует познавательный интересДемонстрирует детали конструктора, проговаривая их названияПроговаривает правила работы со схемамиПредлагает детям разбиться на пары для практической работы | Слушают педагогаОтвечают на вопросы педагогаСтроят предположенияАргументируют ответРассматривают детали конструктораЗнакомятся с названием деталейСлушаютРазбиваются на пары для практической работы |
| ***Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка*****Цель:** включение детей в различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях | Дети самостоятельно на платформах при помощи схем составляют электрические цепи. Проверяют правильность их сборки путем получения звукового или светового сигнала.- Как вы считаете, получилось у вас выполнить задание, добиться поставленной цели? Ваш звонок работает?- Что вам помогло?- Что будет если цепь разомкнуть? Попробуйте.- Ребята, с нами на связь снова вышел мальчик Ваня, послушаем его.*Просмотр видео «Ваня благодарит детей» за помощь.* | Оказывает при необходимости помощь детямЗадает вопросы, стимулирующие выработку выводов о результате работы | Самостоятельно выполняют работуПри необходимости обращаются к педагогу за помощьюФормулируют выводы Смотрят видео |
| ***Осмысление*****Цель:** фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели | - Ребята, что вы сегодня делали? Что нового вы узнали или научились делать?- Кому помогли?- Что вам в этом помогло?- Что вам показалось трудным в работе?- Кого мы можем научить создавать электрических цепей по схеме? - Спасибо вам ребята за работу, с вами было очень интересно.До свидания. | Организует рефлексию через систему вопросовПрощается с детьми | Отвечают на вопросы педагогаАргументируют свои высказыванияПрощаются с педагогом |