

СОГЛАСОВАНО

Директор МАДОУ
«Сказка» ГО Богданович
М.В. Койнова
« 23 » 20 18 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО
«Камышловский педагогический
колледж»
Е.Н. Кочнева
« 23 » 20 18 года



План

взаимодействия ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
с базовой площадкой № 4 по изучению с детьми дошкольного возраста
основ конструирования, программирования и робототехники
(Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка»
городского округа Богданович)

Пояснительная записка

Согласно ФГОС ДО, Комплексной программы "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы, значимой задачей на уровне дошкольного образования является развитие инициативности и самостоятельности ребенка в конструировании; способности выбирать род занятий, участников совместной деятельности, планировать и осуществлять совместное с другими детьми или индивидуальное конструирование.

Проблема формирования у детей дошкольного возраста навыков проектного конструирования приобретает особую актуальность в условиях недостаточного количества методических разработок, позволяющих системно и последовательно организовывать конструирование детей на основе работы с разными линейками конструкторов.

Проблема формирования интереса к конструированию у детей дошкольного возраста представлена в работах многих отечественных ученых. Разнообразное конструктивное творчество дает возможность детям не только познавать окружающий мир, но и всесторонне развивать свои способности. Исследования отечественных педагогов и психологов (Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Р.С. Немов, Г.С. Абрамова, Г.А. Урунтаева, А.Н. Давидчук, Л.А. Венгер, Л.А. Парамонова, С.В. Петрушина и др.) доказывают значимость целенаправленного формирования у дошкольников умений и навыков конструирования, интереса к самостоятельному моделированию и конструированию. Многие ученые исследуют влияние детского конструирования на развитие таких психических функций, как мышление, речь, воображение, подчеркивают значимость конструирования в процессе умственного развития, эстетического и трудового воспитания, творчества. Современные исследования определяют особенности организации проектного конструирования, подчеркивают значимость организации во время конструирования экспериментальной деятельности детей и деятельности, направленной на модификацию созданных моделей.

Педагоги дошкольных образовательных организаций разрабатывают и апробируют дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, на основе которых осуществляется деятельность по развитию навыков конструирования у детей. Таким образом, на данном этапе воспитателями детских садов приобретен опыт моделирования и проектирования процесса формирования и развития навыков конструирования у детей дошкольного возраста, при этом возникает необходимость анализа и обобщения опыта конструирования педагогических средств, применение которых позволит эффективно и действенно организовать соответствующий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Эффективная организация проектного конструирования детей дошкольного возраста, достижение соответствующих результатов дошкольного образования возможно при условии обновления технологий, используемых в ходе образовательной деятельности, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, конструирования необходимых педагогических средств. Анализ реально созданных в современных ДОО условий позволяет констатировать следующие **противоречия**:

- между необходимостью внедрения в ДОО современных технологий, позволяющих эффективно формировать и развивать у детей навыки проектного конструирования, технического мышления, и недостаточным количеством соответствующих методических разработок;
- между значимостью целенаправленного, системного и планомерного развития конструктивных навыков и технического творчества дошкольников через организацию проектного конструирования и недостаточной методической готовностью педагогических работников ДОО, студентов колледжа – будущих воспитателей к внедрению соответствующих технологий, ограниченным количеством дидактических материалов и пособий, необходимых для организации работы дошкольников с разными линейками конструкторов;
- между необходимостью организации экспериментирования и модификации в процессе конструирования дошкольников и фактическим отсутствием методических рекомендаций и пособий, регламентирующих эту деятельность;
- между необходимостью освоения студентами колледжа компетенций, обеспечивающих готовность молодых специалистов к самостоятельному планированию и организации педагогической деятельности, направленной на развитие конструктивного мышления,

организацию проектной деятельности дошкольников и фактическим отсутствием базовой площадки, позволяющей студентам приобрести соответствующий практический опыт.

Таким образом, проблема проектирования и реализации на базе ДОО комплекса условий, необходимых для формирования и развития у детей дошкольного возраста начальных навыков проектного конструирования не теряет своей актуальности.

Цель взаимодействия: обеспечение комплекса дидактических, организационно-содержательных, кадровых условий, необходимых для успешного усвоения детьми дошкольного возраста основ конструирования, программирования и робототехники, освоения педагогами ДОО и студентами Колледжа методики работы с конструкторами разных видов.

Задачи взаимодействия:

1) анализ имеющихся педагогических практик в области формирования у детей дошкольного возраста навыков проектного конструирования, создание педагогических средств, необходимых для эффективного развития у детей дошкольного возраста навыков конструирования, изучения основ программирования и робототехники;

2) конструирование дидактических средств, элементов развивающей предметно-пространственной среды, необходимых для организации образовательной, игровой, проектной деятельности детей дошкольного возраста, направленной на освоение навыков проектного конструирования, изучения основ программирования и робототехники на основе работы с конструкторами разных видов, первичную профессиональную ориентацию на профессии типа «человек – техника»;

3) апробация разработанных педагогических средств, направленных на формирование и развитие у детей начальных навыков проектного конструирования, изучения основ программирования и робототехники, первичную профессиональную ориентацию на профессии типа «человек – техника» посредством организации работы с конструкторами разных видов, предъявление лучших результатов деятельности педагогической общественности;

4) повышение уровня компетентности педагогических работников МАДОУ «Сказка», реализующих программы технической и естественно-научной направленности, студентов ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» в вопросах планирования и организации деятельности по формированию и развитию у дошкольников навыков проектного конструирования;

5) эффективное использование материально-технического оснащения базовой площадки №4 для организации деятельности по формированию у дошкольников навыков проектного конструирования, изучения с дошкольниками основ программирования и робототехники, распространение опыта формирования и совершенствования у детей дошкольного возраста навыков конструирования среди педагогической общественности, студентов ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», осваивающих специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

Основная идея (гипотеза): системная и систематичная организация образовательной, игровой, проектной деятельности детей дошкольного возраста на основе базовой площадки №4, реализующей программы дополнительного образования: «Полидрон», «LEGO мастер», мультстудия «Мой мир» (конструкторы «Полидрон», из серии LEGO Education «Математический поезд», «Простые механизмы», «Построй свою историю», «Моя первая история», «Моя семья», «LEGO WeDo 2.0») будет способствовать успешному освоению детьми дошкольного возраста основ конструирования, программирования и робототехники.

**Планируемый результат реализации плана взаимодействия в 2018 году
- на уровне воспитанников ДОО**

№	Целевой показатель	Возрастная группа 2018 год		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Количество (доля) детей, которые успешно освоили основные принципы механики.	50%	60%	70%
2.	Количество (доля) детей, которые творчески решают задачи в области конструирования.	20%	30%	40%

3.	Количество (доля) детей, которые умеют определять, различать и называть детали конструктора.	60%	80%	90%
4.	Количество (доля) детей, которые умеют довести решение задачи до работающей модели.	50%	60%	70%
5.	Количество (доля) детей, которые определяют виды конструкций: однодетальные и многодетальные.	80%	100%	100%
6.	Количество (доля) детей, которые умеют соединять детали, составлять неподвижные конструкции, жесткость конструкции.	80%	100%	100%
7.	Количество (доля) детей, которые умеют выполнять технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.	70%	90%	100%
8.	Количество (доля) детей, которые самостоятельно и творчески реализуют собственный замысел.	20%	30%	35%
9.	Количество (доля) детей, которые умеют конструировать по условиям, заданным взрослым,	70%	100%	100%
10.	Количество (доля) детей, которые умеют конструировать по образцу, по чертежу, по заданной схеме	70%	90%	100%
11.	Количество (доля) детей, которые умеют конструировать на основе самостоятельно построенной схемы.	10%	30%	50%
12.	Количество (доля) детей, которые с высоким уровнем развития мелкой моторики рук и координации движений.	50%	60%	80%
13.	Количество (доля) детей, которые с помощью воспитателя анализируют, планируют предстоящую практическую работу, осуществляют контроль за представлением качественного результата собственной практической деятельности; самостоятельно определяет количество деталей в конструкции модели.	40%	70%	70%
14.	Количество (доля) детей, которые, успешно осуществляющих пространственный анализ предметов и объектов.	40%	50%	60%
15.	Количество (доля) детей, которые умеют перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы обучающихся, сравнивать и группировать предметы и их образы	60%	80%	90%
16.	Количество (доля) детей, которые умеют рассказывать о модели и постройке конструкции.	50%	70%	90%
17.	Количество (доля) детей, которые умеют излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку	60%	80%	80%

	зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.			
18.	Количество (доля) детей, которые умеют работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	40%	60%	80%
19.	Количество (доля) детей, которые осваивают дополнительную общеразвивающую программу, направленную на формирование и развитие навыков проектного конструирования	25	25	25
20.	Количество (доля) детей, которые участвуют в конкурсах, предполагающих проявление способностей и навыков в области конструирования			3

-на уровне воспитателей ДОО

№	Целевой показатель	2018 год
1.	Наличие разработанных и утвержденных дополнительных общеразвивающих программ по изучению с детьми дошкольного возраста основ программирования и робототехники	в наличии
2.	Наличие комплекта диагностических методик, позволяющих оценить эффективность педагогической деятельности по изучению с детьми дошкольного возраста основ робототехники и программирования	в наличии
3.	Количество воспитателей ДОО (МАДОУ «Сказка»), повысивших квалификацию по вопросам организации изучения с детьми дошкольного возраста основ программирования и робототехники	6
4.	Наличие методических пособий и дидактических материалов, разработанных педагогами ДОО (МАДОУ «Сказка»)	Не менее трех
5.	Доля педагогов, участвующих в разработке и апробации дополнительной общеразвивающей программы, направленной на изучение с детьми дошкольного возраста основ программирования и робототехники	30%
6.	Наличие локальных нормативных документов, регламентирующих работу базовой площадкой №4 по изучению с детьми дошкольного возраста основ программирования и робототехники	в наличии
7.	Количество проведенных педагогами базовой площадки №4 внутренних методических мероприятий, направленных на обсуждение и решение проблем изучения с детьми дошкольного возраста основ программирования и робототехники	3
8.	Количество проведенных педагогами базовой площадки №4 внешних методических мероприятий, направленных на предъявление педагогической общественности опыта изучения с детьми дошкольного возраста основ программирования и робототехники	2
9.	Доля педагогов, участвующих в НИК, конкурсах методической продукции, публикации тезисов, статей по проблеме изучения с детьми дошкольного возраста основ программирования и робототехники	5
10.	Доля педагогов, участвующих в подготовке детей к участию в конкурсах по робототехнике	5

-на уровне студентов колледжа

№	Целевой показатель	2018 год
1.	Доля студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование, участвующих в разработке методических материалов, необходимых для организации деятельности, направленной на изучение с детьми	25

	дошкольного возраста основ программирования и робототехники	
2.	Доля студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование, участвующих в организации занятий с детьми дошкольного возраста по изучению основ программирования и робототехники.	25
3.	Количество исследовательских работ, выполненных студентами специальности 44.02.01 Дошкольное образование и направленных на решение проблем изучения с детьми дошкольного возраста основ программирования и робототехники	2
4.	Доля студентов, освоивших на оптимальном уровне навыки моделирования, проектирования и конструирования педагогических условий, обеспечивающих изучение с детьми дошкольного возраста основ программирования и робототехники.	40%
5.	Количество студентов, успешно осваивающих вариативный модуль МДК 06.02 Теоретические и методические основы формирования навыков технического творчества у детей дошкольного возраста	25
6.	Количество студентов, прошедших производственную практику на базовой площадке №2	25
7.	Доля студентов, имеющих положительный опыт организации целенаправленного, системного и систематичного формирования у детей дошкольного возраста навыков в области робототехники и программирования с использованием программируемых конструкторов, осуществления педагогического мониторинга особенностей освоения детьми дошкольного возраста навыков конструирования, динамики развития интереса к моделированию	25
8.	Количество методических, дидактических пособий, разработанных студентами по робототехнике	5

План взаимодействия

Направление	Содержание деятельности	Место проведения	Ответственный за организацию	Примерное количество участников	Сроки	Планируемый результат
Организация совместной исследовательской деятельности базовой площадки и колледжа по конструированию педагогических средств, обеспечивающих эффективное усвоение детьми дошкольного возраста основ программирования и робототехники	Анализ модели организации системной, систематичной, последовательной и преемственной деятельности по изучению с детьми дошкольного возраста основ программирования и робототехники на основе организации работы с программируемыми конструкторами разных видов, концептуальной обоснование модели	Базовая площадка	Ответственный за работу базовой площадки (ДОО), воспитатели	3	Апрель-май 2018	Внесение изменений в модель организации деятельности по формированию и развитию у детей дошкольного возраста навыков в области программирования и робототехники
	Оценка действенности дополнительных общеразвивающих программ по изучению основ программирования и робототехнике	Базовая площадка	Ответственный за работу базовой площадки (ДОО), воспитатели	3	Апрель-май 2018	Предложения и рекомендации по внесению изменений и дополнений в дополнительную общеразвивающую программу, направленную на формирование и развитие навыков в области программирования и робототехники
	Конкретизация показателей оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ по изучению основ программирования и робототехнике, подбор и разработка диагностического инструментария	Базовая площадка	Ответственный за работу базовой площадки, воспитатели		Июнь 2018	Показатели оценки, наличие инструментария педагогического мониторинга
	Формирование групп детей для освоения дополнительных общеразвивающих программ по изучению основ программирования и робототехнике	Базовая площадка	Ответственный за работу базовой площадки, воспитатели		Сентябрь 2018	Скомплектованные подгруппы для организации занятий по программированию и

						робототехнике
	Конструирование методических и дидактических материалов, необходимых для организации занятий на основе дополнительных общеразвивающих программ по изучению основ программирования и робототехнике	Базовая площадка	Ответственный за работу базовой площадки. воспитатели		В течение года	Наличие материалов, необходимых для организации занятий по изучению основ программирования и робототехники
	Реализация дополнительных общеразвивающих программ по изучению основ программирования и робототехнике	Базовая площадка	Воспитатели		В течение года	Организация технического творчества, формирование и развитие у детей навыков в области программирования и робототехники
	Подготовка и проведение чемпионата по конструированию среди детей дошкольного возраста	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Ответственный за работу базовой площадки (ДОО), воспитатели	8	Ноябрь 2018	Анализ промежуточных результатов, оценка уровня освоения навыков конструирования
	Анализ результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы по изучению основ программирования и робототехнике	Базовая площадка	Ответственный за работу базовой площадки, воспитатели		Июнь 2019	Предложения по внесению изменений в программу, совершенствованию условий.
Повышение квалификации педагогов базовой площадки	Повышение квалификации педагогических работников ДОО через обучение по программе «Психолого-педагогические условия организации проектного конструирования дошкольников»	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Старший воспитатель, методист	3	2018	Методическая готовность педагогических работников ДОО к организации проектного конструирования дошкольников
	Подготовка и проведение семинара – практикума: 1) Организация экспериментирования дошкольников в проектной деятельности; 2) Модификация как обязательный элемент технического творчества; 3) Особенности организации проектного конструирования дошкольников	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», базовая площадка	Ответственный за работу базовой площадки (ДОО), ответственный за организацию взаимодействия с базовой площадкой (колледж)	По заявке	Август 2018	Методическая готовность педагогических работников ДОО и студентов колледжа к моделированию, проектированию и конструированию психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование у детей

						дошкольного возраста навыков конструирования.
	Подготовка и организация круглого стола «Опыт организации проектного конструирования дошкольников: проблемы, рекомендации к повышению эффективности»	ГБПОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж», базовая площадка	Заместители директора по УПР, ответственный за работу с базовой площадкой, воспитатели	По заявке	Декабрь 2018	Предъявление опыта организации деятельности по формированию у дошкольников навыков конструирования, развития технического мышления
	Организация регионального конкурса методических разработок воспитателей ДОУ по проблеме формирования у дошкольников навыков конструирования, развития технического мышления (среди педагогических работников ДОО Камышловского городского округа, ГО Богданович)	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», базовая площадка	Ответственный за работу базовой площадки (ДОО), ответственный за организацию взаимодействия с базовой площадкой (колледж)	По заявке	Октябрь 2018	Оценка, обобщение, диссеминация лучшего педагогического опыта формирования у дошкольников навыков конструирования и моделирования, развития технического мышления
Освоение обучающимися ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» компетенции в области формирования у детей дошкольного возраста навыков конструирования	Внесение изменений в ОПОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование	ГБПОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж»	Заместители директора	4	Июнь 2018	Включение в ОПОП профессионального модуля ПМ Основы технического творчества
	Организация деятельности рабочей группы педагогов колледжа по разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ Основы технического творчества	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Заместитель директора по НМиИР, преподаватели	2	Август – сентябрь 2018	Наличие утвержденной программы профессионального модуля ПМ Основы технического творчества
	Организация деятельности рабочей группы педагогов колледжа по разработке комплекта контрольно-оценочных средств, методических рекомендаций по организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов, дидактических материалов	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Заместитель директора по УПР, преподаватели	2	Сентябрь – ноябрь 2018	Наличие комплексного учебно-методического обеспечения профессионального модуля ПМ Основы технического творчества

	для организации аудиторных занятий по профессиональному модулю ПМ Основы технического творчества					
	Освоение студентами специальности 44.02.01 Дошкольное образование профессионального модуля ПМ Основы технического творчества	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Преподаватели	25	В течение года	Методическая готовность студентов колледжа, осваивающих специальность 44.02.01 Дошкольное образование к организации конструирования детей дошкольного возраста
	Организация учебной и производственной практики студентов колледжа на базе площадки №4 по изучению основ программирования и робототехники	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», базовая площадка	Преподаватели, воспитатели	25	В течение года	Освоение студентами компетенций, обеспечивающих готовность к организации конструирования детей дошкольного возраста на основе применения современных технологий
	Организация деятельности студентов по применению разработанных методических пособий в процессе организации технического творчества детей на базе площадки №4	Базовая площадка	Преподаватели, воспитатели	1	В течение года	Оценка действенности разработанных методических материалов.
	Организация исследовательской деятельности студентов колледжа по проблеме изучения с детьми дошкольного возраста основ программирования и робототехники	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», базовые площадки	Преподаватели, воспитатели	1	Май 2018	Освоение студентами компетенций, обеспечивающих готовность к изучению с детьми дошкольного возраста основ программирования и робототехники