

ПРОЕКТ «ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ – ВЫБИРАЙ НА ВКУС»

для детей старшего дошкольного возраста

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|--|--|
| <p>Обоснование для разработки / Актуальность</p> | <p>Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации». У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.</p> <p>Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Первые шаги к будущей профессии ребенок делает в самом раннем детстве. Именно тогда примеряются роли доктора, повара, продавца, шофера — тех специальностей, которые видит ребенок вокруг себя. Задача воспитателей в детском саду не только раскрыть перед дошкольниками мир профессий, но и помочь маленькому человеку соотнести свои увлечения и таланты с работой взрослых, познакомиться со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку.</p> <p>Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.</p> <p>Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Тематика проекта отражает знакомство детей с профессиями, с которыми они сталкиваются ежедневно «Профессии в детском саду»; профессиями своих родителей «Мои родители работают»; профессиями промышленных предприятий и социальной инфраструктуры своего региона «Профессии вокруг нас».</p> <p>Ранняя профориентация в условиях реализации проекта преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.</p> <p>Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии.</p> <p>Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий, опорой на личный опыт ребенка дошкольного возраста и ценности труда в семейном воспитании.</p> |
| Нормативные основания разработки проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013г. № 1262-ПП (с изменениями, внесёнными законом Свердловской области от 28 октября 2015 года № 128-ОЗ) «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие образования в Свердловской области до 2020 года»; - Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 N 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа» (вместе с «Комплексной программой «Уральская инженерная школа» на 2015 - 2034 годы»); - Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Сказка» |
| Тема проекта | «У меня растут года...» |
| Тип проекта | Творческий, информационный, долгосрочный Групповой |
| Целевая аудитория проекта | Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) МАДОУ «Сказка», их родители (законные представители), администрация и работники ДОО, социальные партнёры. |
| Основная идея проекта | Обеспечить у ребенка старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации развитие эмоционально положительного отношения к разнообразию профессий своего региона. Сформировать предпосылки ранней профориентации у |

| | |
|---|---|
| | старших дошкольников через организацию доступных детям видов деятельности на примере значимых взрослых ближайшего окружения. |
| Основные направления реализации проекта | <p>Проект предполагается реализовать через три взаимодополняющие друг друга направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 направление «Профессии в детском саду»; - 2 направление «Мои родители работают»; - 3 направление «Профессии вокруг нас» (профессии промышленного комплекса ГО Богданович и социальной инфраструктуры) |
| Цель | Создание условий для предпосылок ранней профориентации детей дошкольного возраста в процессе включения в образовательный процесс ДОО родителей воспитанников и социальных партнеров через «погружение» в практические ситуации. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с многообразием профессий района через ознакомление с профессиями ближайшего окружения (направление «Профессии в детском саду»), профессии ближайших родственников (направление «Мои родители работают»), профессии промышленного комплекса ГО Богданович и социальной инфраструктуры (направление «Профессии вокруг нас»; - познакомить детей с историей происхождения различных видов профессий, - обеспечить социальное партнерство детей и взрослых как полноценных участников образовательного процесса через «Встречи с интересными людьми»; - организовать развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ «Сказка», способствующую развитию у старших дошкольников предпосылок к ранней профориентации; - воспитывать у детей уважение к труду взрослых разных профессий, осознанное отношение к ценности труда. |
| Отличительные особенности проекта | <p>Данный проект реализуется в трех взаимодополняющих друг друга направлениях на основе близких и понятных детям старшего дошкольного возраста представлениях о профессиях, присущих региону проживания и позволяющих знакомиться с ними в среде их применения (детский сад, промышленное производство, сфера услуг и т.п.).</p> <p>Через активное взаимодействие с семьями воспитанников проект позволяет выявить и транслировать ценность семейных династий и традиции</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Предполагаемые результаты (показатели) реализации проекта</p> | <p>семей в профессиональной ориентации.</p> <p><i>Дети</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знают профессии ближайшего окружения (детского сада, своей семьи), своего региона на основе личного опыта (через разные формы организации образовательного процесса); - уважают человека труда, независимо от профессии; - в разных видах детской деятельности моделируют свою предполагаемую профессиональную деятельность (трудовую деятельность, необходимую в повседневной жизни), прогнозируют ее результат. <p><i>Родители</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повысят компетентность по вопросам предпосылок ранней профориентационной работы, в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями, интересами и потребностями своих детей; - обретут партнерские взаимоотношения с участниками образовательных отношений в разных формах взаимодействия; - станут полноправными участниками образовательного процесса. <p><i>Социальные партнеры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обретут партнерские взаимоотношения с участниками образовательных отношений в разных формах взаимодействия (экскурсии, «встречи с интересными людьми» и т.п.); - станут полноправными участниками образовательного процесса; - окажут посильную помощь в организации предметно-пространственной развивающей среды (мини-музеи). <p><i>Педагоги</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повысят профессиональную компетентность по вопросам организации работы по развитию у старших дошкольников предпосылок ранней профориентации, через применение в образовательном процессе современных образовательных технологий; - создадут образовательную среду, позволяющую решать различные задачи обеспечения развития предпосылок ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста. |
| <p>Технологии реализации проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения - Технология организации сюжетно-ролевых игр - Здоровье-сберегающие технологии - Информационно-коммуникационные технологии - Технология сотрудничества |

| | | |
|--------------------------------|---|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Технология проектирования - Технология «Детская журналистика» | |
| Продукты проекта | <ul style="list-style-type: none"> - детско-взрослый фоторепортаж «Профессии в детском саду»; - тематический познавательный альбом «Мои родители работают» (каждая страница альбома выполнена в сотворчестве детей и родителей одной семьи); - виртуальная экскурсия по промышленным предприятиям города; - презентация «Что я знаю о ...» (враче, учителях и т.п.), каждый слайд выполняется в сотрудничестве детей и родителей одной семьи в соответствии с интересом, проявленным ребенком в той или иной профессиональной области; - публикации детей в газете «Сказы о Сказке» о ходе и результатах реализации проекта «Все работы хороши – выбирай на вкус»; - выставки (мини-музеи) в группах МАДОУ «Сказка» по результатам изучения профессий промышленных предприятий своего региона «ОАО «Огнеупоры», «ОАО «Известняк», «История Богдановичского Фарфорового завода». | |
| Этапы реализации проекта | <p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение маршрутов экскурсий, подготовка к их проведению; - обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта; - насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическим содержанием <p><i>Основной этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в сотрудничестве с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами; - оформление продуктов реализации проекта <p><i>Заключительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация и презентация собранного материала по теме; - анализ проведённой деятельности; - проведение итоговых мероприятий | |
| Образовательная область | Формы и методы работы | Срок |
| Познавательное развитие | 1. Организация непосредственно образовательной деятельности в | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>соответствии с образовательными маршрутами «Медной горы богатства», «Путь глины к заводам Богдановича».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Беседы познавательного характера на темы: «Что я знаю о профессии врача (строителя, продавца и т.п.)?»; «О чем можно узнать по картинке?»; «Что нужно знать, чтобы быть... (врачом, строителем и т.п.)», «Где узнать о профессии ...?»; «Профессии моих родителей», «Кем ты станешь, когда вырастешь?», «Почему важно быть хорошим специалистом», «Без ученья не бывает профессионалов» и другие 3. Проведение экскурсий в магазин, школу, музей, пожарную часть, парикмахерскую, на производственные предприятия (по возможности). Проведение экскурсий на места работы родителей. 4. Создание фотовыставок и фоторепортажей об экскурсиях, «встречах с интересными людьми», «Профессии Богдановича - глазами детей»; «Профессии в детском саду»; «Интересная профессия» и другие. 5. Работа с практическим материалом: тематическими альбомами, презентационными материалами, энциклопедиями профессий и пр. 6. Познавательные и логические игры: «Посмотри на мир глазами врача (учителя, строителя и пр.)», «Тема одна – сюжетов много», «Угадай, о чём спросили», «Угадай о ком я говорю» и другие. 7. Использование элементов ТРИЗ при решении проблемных ситуаций. 8. Составление схемы для составления рассказа о профессиях. 9. Организация мини – музеев «Промышленные предприятия нашего города». 10. Создание альбома «Интересные факты о профессиях». | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интервью у родителей, педагогов, работников ДОУ, интересных гостей о их профессиональной деятельности. 2. Дидактические игры на тему «Профессии»; «Что лишнее?», «Кому что нужно для работы», «Инструменты для людей разных профессий», «Что пригодится при пожаре», «Исправь ошибку», «Для чего нужен этот предмет?», «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» и т.д. 3. Моделирование трудового процесса. 4. Режиссёрские и сюжетно-ролевые игры, игры-имитации и игровые ситуации. 5. Творческая игра «Какие предметы делают жизнь человека профессии врача (учителя, строителя и пр.) удобнее?» 6. Знакомство со знаменитыми земляками, прославившими свою профессию. | |
| <p>Речевое развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление творческих рассказов по открыткам, фотографиям, из личного опыта, по представлению в соответствии с выбранной профессией. 2. Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно» и другие. 3. Чтение произведений поэтов и писателей о профессиях, труде: «Город добрых дел» Р. Скарри, «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях), «А что у вас?» С. Михалков, «Кем быть?» В. Маяковский, «Строители» Б. Заходер, «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков, «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов. 4. Заучивание стихотворений, загадок, крылатых высказываний. 5. Литературная викторина «О какой профессии идет речь». 6. Выступления детей с сообщением о | |

| | | |
|---|---|--|
| | любой из выбранных профессий. 7. Пословицы и поговорки о труде. 8. Обсуждение фразеологизмов о труде. | |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Творческое художественное оформление фотовыставок и фоторепортажей. 2. Рисование и аппликации в соответствии с темой проекта. 3. Изготовление атрибутов для режиссёрской и сюжетно-ролевой игр. 4. Творческий конкурс на лучший разворот о профессиях своей семьи «Мои родители работают». 5. Оформление коллажа «Когда я вырасту я стану...». | |
| Итоговые мероприятия реализации проекта | 1. Торжественное открытие мини-музеев в группах «Промышленные предприятия нашего города» (дети выступают в роли экскурсоводов). 2. Проведение выставки для родителей, детей других детских садов и школ, педагогов, социальных партнеров на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус». 3. Квест-игра по познавательному развитию «Все работы хороши, выбирай на вкус». | |
| Перспективы работы | Продолжить работу по развитию у детей предпосылок ранней профориентации на примерах формирования ценностей труда взрослых, опыта поддержания семейных традиций и семейных династий. | |