

ОО (регион, город, поселок и др.): Свердловская область, ГО Богданович
Наименование ОО: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка»

Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО: директор МАДОУ «Сказка» Койнова Марина Валерьевна

Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО: Перевалова Татьяна Владимировна

Ф.И.О. консультанта: Жбанова Наталья Геннадьевна

Ф.И.О. педагога: Беляева Ирина Викторовна

Электронный адрес педагога: iri1445885@yandex.ru

Номинация: Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»

Образовательная область: познавательное развитие

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста, 6-7 лет

Тема: «Спешите делать добро!»

Основные цели:

Обучающие: пробудить у детей исследовательский интерес при использовании электронного конструктора «Знаток»;

Развивающие: развить у детей умение рационального конструирования и моделирования. конструкторского мышления и творческой инициативы; развивать умение взаимодействовать в паре в реализации замысла;

Воспитательные: воспитывать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, готовность им помогать.

Дидактические материалы и оборудование: экран, ноутбук, презентация к занятию; электронный конструктор «Знаток» - 3 набора; схемы к конструктору; картинки с изображением детей с ограниченными возможностями здоровья, ситуации: ребенок не может попасть в кинотеатр и т.п.; видеоролик: «Комплект системы вызова «Доступная среда».

Краткая аннотация к работе: В ходе образовательной ситуации дети помогают мальчику Ване, имеющему ограниченные возможности здоровья, попасть в детский сад. Для этого они учатся пользоваться электронным конструктором «Знаток».

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию

- Здравствуйте. Меня зовут Ирина Викторовна. Я сегодня пришла к вам в гости и хотела бы с вами пообщаться. Вы согласны?

- Ребята, вы знаете, кто такие люди с ограниченными возможностями здоровья? Почему их так называют?

- Есть ли такие дети у вас в детском саду?

- Это дети, которые по состоянию своего здоровья они не всегда могут себя обслужить – им тяжело самим одеться, принимать пищу, играть, говорить, читать, петь, а некоторым, даже передвигаться! Они не видят или не слышат, не могут передвигаться без помощи специальных устройств.

- Как вы считаете, детям легко или трудно в жизни?

- Я предлагаю вам посмотреть на экран.

На экране мальчик Ваня, который рассказывает детям, что хотел зайти к ним в гости, но не смог этого сделать, потому что он не может ходить, а передвигается только на коляске. Он подъехал к крыльцу, но не смог подняться, потому что нет пандуса или позвонить, потому что нет звонка. Предлагает детям помочь ему в решении проблемы.

- Хотели бы вы помочь Ване? Сможете? - Как вы думаете, мы с вами можем помочь Ване?

Как? *Подвести детей к пониманию того, что можно на крыльце закрепить кнопку звонка.*

2. Актуализация знаний

Педагог обращается к детям

- Ребята, вы любите играть конструкторами?
- Какие конструкторы есть в вашей группе? Что вы с их помощью можете сконструировать?
- Я сегодня принесла с собой еще один вид конструктора. Хотите на него взглянуть?
- Ребята, кто из вас знает какой это конструктор?
- Как вы думаете, почему у него такое название «Знатор?»
- Ребята, вам понятен этот конструктор?
- Он похож на конструкторы у вас в группе?
- Самое главное его отличие от других конструкторов – он электрический. Как вы думаете, сможет ли этот конструктор помочь решению нашей проблемы? Как?

3. Затруднение в ситуации

- Этот конструктор необычный, перед нами детали, с помощью которых можно собрать электрическую цепь, которая приведет в действие звуковой или световой сигнал звонка.
- Ребята, как вы думаете, сможете ли вы собрать электрическую цепь электронного звонка и управляемой кнопкой лампы?
- Что или кто вам в этом может помочь?
- Предлагаю вам рассмотреть схемы электрических цепей, которые могут помочь в нашей работе?

Схемы электрических цепей на экране и на столах у детей

Если во время рассматривания конструкторов дети проявляют инициативу, дать им возможность попробовать получить результат. При отрицательном результате предложить сделать вывод: Почему не получилось? При положительном результате - Что помогло получить результат?

4. «Открытие» нового знания (способа действия)

- Для начала я предлагаю вам обследовать детали электронного конструктора. Можно взять их в руки и рассмотреть, но главное правило – каждая деталь после обследования должна попасть в свою ячейку.
- Что вы можете сказать о деталях конструктора? Чем детали отличаются между собой?
- Как может называться эта деталь? Для чего она нужна? (*монтажная платформа, для удобства на ней есть выступы, она нужна для сборки на ней деталей конструктора*).
- Как вы думаете, как называются синие детали? *Ответы детей*
- Предлагаю их называть проводами, а точки на них - соединительными клеммами.
- Как называется красная деталь? *Ответы детей*
- Это динамик (громкоговоритель)
- Для чего он? (воспроизводит звук).
- А что это за деталь? Что на ней изображено? Что нужно вложить в блок для батарей?
- Почему важно следовать схеме и плюс поставить с плюсом на батарейке?

Педагог на экране демонстрирует каждую деталь, а дети находят ее у себя в наборах

- Как называется зеленая деталь?
- (при сборе звука, нам понадобится Зеленый выключатель).
- Как вы считаете, остальные детали нам не понадобятся?
- Они необходимы для сбора других схем.

Чтобы конструктор работал необходимо соблюдать ряд правил:

- При сборке схемы надавливать не на середину детали, а по краям в точках крепления.
- Проверьте, что все соединения надежно защелкнуты.
- Батарейки ставить в конце сборки!
- Как вы думаете, сейчас вы сможете самостоятельно собрать схемы электронного звонка и управляемой кнопкой лампы?

- Сейчас я предлагаю вам разбиться на пары, подойти к рабочим столам и внимательно рассмотреть представленные на них схемы.

Дети самостоятельно выбирают партнера, схемы и конструктор.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка

Дети самостоятельно на платформах при помощи схем составляют электрические цепи.

Проверяют правильность их сборки путем получения звукового или светового сигнала.

- Как вы считаете, получилось у вас выполнить задание, добиться поставленной цели?

Ваш звонок работает?

- Что вам помогло?

- Что будет если цепь разомкнуть? Попробуйте.

- Ребята, с нами на связь снова вышел мальчик Ваня, послушаем его.

Просмотр видео «Ваня благодарит детей» за помощь.

6. Осмысление

- Ребята, что вы сегодня делали? Что нового вы узнали или научились делать?

- Кому помогли?

- Что вам в этом помогло?

- Что вам показалось трудным в работе?

- Кого мы можем научить создавать электрических цепей по схеме?

- Спасибо вам ребята за работу, с вами было очень интересно.

До свидания.