

ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка»

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее - образовательная организация))

Экспертная оценка качества образовательной деятельности, осуществляемой

Организацией, реализующей образовательные программы дошкольного образования, в условиях функционирования территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - Детский сад «Сказка»
Фактический адрес образовательной организации	623530 Свердловская область, город Богданович, ул. Октябрьская, д. 14а
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Койнова Марина Валерьевна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Толстикова Ольга Викторовна, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Алимпиева Татьяна Николаевна заместитель директора по воспитательной работе, старший воспитатель
Контактный телефон	8 953 009 02 05
Телефон/факс образовательной организации	Тел/факс: 8 (34376) 5-71-53, Тел: 8 (34376) 5-71-55
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	b10.tvoysadik.ru
Электронный адрес образовательной организации	mkdouskazka@uobgd.ru

И.о. директора _____ (Н.В.Бурухина)

Краткое описание инновационного проекта (программы)

<p>Наименование инновационного проекта (программы)</p>	<p>Экспертная оценка качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией, реализующей образовательные программы дошкольного образования, в условиях функционирования территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования</p>
<p>Основная идея инновационного проекта (программы)</p>	<p>Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией в соответствии с требованиями ФГОС ДО, должно быть направлено на оценивание созданных Организацией условий, процесса образовательной деятельности, как в рамках реализации обязательной части образовательной программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом разнообразия местных, территориальных (малый город, сельская местность т.д.) условий, региона. В связи с этим, необходима:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы показателей и индикаторов показателей оценивания образовательной деятельности в процессе экспертной оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и др. условий образовательной деятельности, созданных образовательной организацией; • оптимизация индикаторов и показателей качества образовательной деятельности с учетом вариативности предоставления образовательных услуг (семейные группы, инклюзивные группы, гендерный подход в образовании) образовательной организацией; • разработка процедуры и инструментов оценки качества образовательной деятельности на этапе обучения по программам начального общего образования (после окончания периода адаптации ребенка в школе); • повышение качества образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в условиях малого города и сельской местности посредством создания территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования (далее - РЦ).
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>Значимость реализации проекта определена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уровне ДОО: совершенствование внутренней системы развивающей оценки качества образовательной деятельности Организаций (планирование образовательной деятельности педагога на основе результатов педагогической оценки), подготовка образовательной организации к независимой оценке качества образовательной деятельности; повышение качества образовательной деятельности Организации; обеспечение конкурентоспособности Организации; • на уровне муниципалитета: снижение уровня сопротивления распространению оценивания в образовании; процедуры, инструменты организации внешней оценки качества

	<p>образовательной деятельности организаций дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение объективной экспертизы качества образовательной деятельности организации через распространение опыта построения краудсорсинговой платформы и деятельности масс-медиа группы с целью привлечения и повышения культуры общественной экспертизы; • создание краудсорсинговой платформы на муниципальном уровне (малый город, село) для общественного участия в оценке качества образовательной деятельности Организаций как способа повышения культуры обмена информацией, обратной связи, совершенствования условий образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного образования; • на уровне региона: отработана и распространена модель процедуры и инструментов внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих образовательные программы дошкольного образования в малых городах и сельской местности, через стажировочные практики в ходе реализации дополнительных профессиональных программ, конференции и другие формы диссеминации опыта.
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель проекта: разработка и апробация модели процедур и инструментов внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в условиях деятельности территориального РЦ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать пакет нормативно-правовых документов, локальных актов деятельности территориального РЦ оценки качества дошкольного образования. 2. Апробировать и представить процедуру и инструменты оценки (внутренней, внешней) качества образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. 3. Обеспечить открытость деятельности становления и функционирования территориального РЦ с максимальным общественным обсуждением (муниципальная краудсорсинговая платформа). 4. Создать методические рекомендации и представить информационно-аналитические материалы по результатам реализации проекта. 5. Обеспечить сетевое взаимодействие на уровне муниципалитета образовательных организаций всех типов и уровней. 6. Обеспечить диссеминацию опыта организации и функционирования территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования в рамках работы масс-медиа группы.
<p>Сроки реализации</p>	<p>2016-2018 гг.</p>

инновационного проекта (программы)	
Этапы и сроки реализации проекта (программы)	<p>Основной механизм управления реализацией проекта – проектно-целевой подход, который обеспечивает достижение целей и показателей стратегических документов, определяющих развитие системы дошкольного образования на основе внутренней и внешней оценки образовательной деятельности.</p> <p>1. <u>Подготовительный этап: сентябрь – декабрь 2016г</u> Задача: разработать и апробировать пакет нормативно-правовых документов, локальных актов организации и функционирования территориального РЦ оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Подпроекты: - Проект «Правовой навигатор»</p> <p>2. <u>Организационно-деятельностный этап: январь 2017 – май 2018гг</u> Задачи:</p> <p>1) Разработать, апробировать и представить процедуру и инструменты оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.</p> <p>2) Обеспечить открытость деятельности становления и функционирования территориального РЦ с максимальным общественным обсуждением (муниципальная краудсорсинговая платформа).</p> <p>3) Обеспечить сетевое взаимодействие на уровне муниципалитета образовательных организаций всех типов и уровней.</p> <p>Подпроекты: - Проект «Техническая координация» - Проект «Краудсорсинговая платформа – территория разных точек зрения» - Проект «Развитие возможностей»</p> <p>3. <u>Итоговый этап: май – декабрь 2018г</u> Задачи:</p> <p>1) Создать методические рекомендации и представить информационно-аналитические материалы по результатам реализации проекта.</p> <p>2) Обеспечить диссеминацию опыта организации и функционирования территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования в рамках работы масс-медиа группы.</p> <p>Подпроекты: - Проект «IT-координация» - Проект «Оценивание для всех: успешность образования»</p>
Планируемые результаты реализации инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> • на уровне ДОО: описаны и представлены для использования процедура и инструменты оценки качества образовательной деятельности; • на уровне других ДОО: разработаны методические

	<p>рекомендации по организации сетевого взаимодействия в рамках направления - оценка качества дошкольного образования (внутренняя и внешняя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уровне муниципалитета: пакет документов, регламентирующий деятельность территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования; • на уровне региона: комплекс условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности образовательных организаций муниципалитета в условиях малого города и сельской местности.
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</p>	<p>Диссеминация опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по созданию и функционированию краудсорсинговой платформы на базе муниципалитета для ДОО и ОО. • через участие в реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по изучению и использованию модели процедур и инструментов внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности в образовательных организациях в условиях деятельности территориального РЦ. • в ходе ежегодной научно-практической конференции на базе территориального Ресурсного центра. • по модернизации сайтов ОО, обеспечение не только информацией для потребителя образовательных услуг, но и обратной связи. • через разработку сборника информационно-аналитических материалов и методических рекомендаций по организации и проведению процедуры и использованию инструментов оценки качества деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. • Публикации (видеорепортажи) о результатах деятельности Ресурсного центра в СМИ.

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

N п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактическ ий срок исполнени я	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
Подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2016г)						
	Формирование проектной команды по реализации проекта	Сентябрь 2016г	Февраль 2017г	Создана проектная команда с целью обеспечения реализации инновационного проекта	Постановление Правительства Свердловской области от 22.12.2016г № 887 – ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области»	Приказ МАДОУ «Сказка» № 72 от 27.02.2017г
	Общественное обсуждение проекта	Сентябрь 2016г	Март 2017г	Организовано общественное обсуждение проекта на заседании Совета МАДОУ «Сказка»		заседание Совета ДОУ от 14.03.2017г
	Создание территориального Ресурсного Центра оценки качества дошкольного образования	Сентябрь 2016г	Апрель 2017г	Создан территориальный Ресурсный Центр оценки качества дошкольного образования на территории ГО Богданович на базе МАДОУ «Сказка»		Приказ МКУ УО ГО Богданович № 191 от 25.04.2017г
	Разработка Положения о территориальном Ресурсном центре оценки качества дошкольного образования	Сентябрь 2016г	Март – апрель 2017г	Разработано и утверждено Положение о территориальном Ресурсном центре оценки качества дошкольного образования		Приказ МКУ УО ГО Богданович № 191 от 25.04.2017г
					Начало работы по реализации проекта – январь	

					2017 года.	
	Формирование команды пилотных площадок муниципалитета – участников в реализации проекта	Сентябрь – Октябрь 2016г	Апрель 2017г	Привлечены к участию в реализации инновационного проекта дошкольные образовательные организации ГО Богданович: МКДОУ «Детский сад № 11»; МАДОУ «Детский сад № 9»; МДОУ детский сад № 28; МКДОУ детский сад № 31 «Солнышко»; МАДОУ № 13; МКДОУ № 17 «Земляничка»; МАДОУ детский сад № 19; МАДОУ «Малыш»; МБДОУ «Детский сад № 39 «Гнездышко», в том числе МАДОУ «Сказка», с целью апробации и оптимизации процедуры и инструментов оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования.		Приказ МКУ УО ГО Богданович № 191 от 25.04.2017г
	Разработка положения о формировании и организации деятельности команды пилотных площадок	Октябрь 2016г	Март – Апрель 2017г	Разработано и утверждено Положение о пилотных площадках по апробации и оптимизации процедуры и инструментов оценки качества		Приказ МКУ УО ГО Богданович № 191 от 25.04.2017г
	Разработка годового плана-графика проведения процедуры	Октябрь 2016г	Март 2017г	Разработан и утвержден годовой план-график проведения процедуры экспертизы оценки качества по кластерам		План-график утвержден директором МАДОУ

	экспертизы оценки качества по кластеру «Образовательная среда» ¹ : развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС), кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и др. условия образовательной деятельности, созданных образовательными организациями ГО Богданович и кластеру «Образовательные результаты»			«Образовательная среда», «Образовательные результаты». Проведена апробация инструментов оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования пилотными площадками- участниками реализации инновационного проекта (на основе «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R» и психолого-педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт», разработанная Центром психологического сопровождения образования «Точка пси»)		«Сказка» от 01.03.2017г Подготовлена информационно-аналитическая справка по результатам экспертизы
	Положения о системе внутренней и внешней оценки качества образования в ДОО	Октябрь 2016г	Май 2017г	Разработано и утверждено Положение о системе внутренней и внешней оценке (самооценке) качества образования в ДОО		Приказ МАДОУ «Сказка» № 186 от 19.05.2017г

¹ Образовательная среда ДОО - это часть социокультурного пространства развития ребенка, социально-материальная система, формируемая субъектами образовательных отношений в процессе совместного конструирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включающая социальные ситуации и условия их реализации. Основу социальных ситуаций составляют социальные отношения и взаимодействие между участниками образовательного процесса. Качество социальных отношений и процессов взаимодействия между всеми их участниками - играют в образовательном процессе ключевую роль. Условия образовательной деятельности, в первую очередь материальные, пространственные, временные, содействуют или препятствуют этому качеству взаимодействия, а также развертыванию детской активности и реализации детских интересов, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей.

Организационно – деятельностный (январь 2017 – май 2018гг)						
	Подготовка инструментов внутренней и внешней оценки качества образования в ДОО	Октябрь – Ноябрь 2017г	Март-Апрель 2017г	<p>Проведен анализ, обсуждение, оптимизация инструментов внутренней и внешней оценки качества образования в ДОО при участии пилотных площадок – участников реализации инновационного проекта.</p> <p>Проведено тиражирование инструментов для проведения исследований на базе пилотных площадок – участников реализации проекта («Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R»), педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт», разработанная Центром психологического сопровождения образования «Точка пси»)</p>	Соответствует плановому сроку реализации проекта	
	Положение о краудсорсинговой платформе МАДОУ «Сказка»	Ноябрь-декабрь 2017г	Июнь 2017г	Разработано и утверждено Положение о краудсорсинговой платформе МАДОУ «Сказка» – площадке для обсуждения «Территория разных точек зрения»	Соответствует плановому сроку реализации проекта	Приказ МАДОУ «Сказка» № 221 от 22.06.2017г
	Организована деятельность Масс-медиа группы МАДОУ «Сказка»	Октябрь, ноябрь 2017г	Июнь 2017г	Разработано и утверждено Положение о Масс-медиа группе МАДОУ «Сказка»		Приказ МАДОУ «Сказка» № 209 от 09.06.2017г «Об организации

						деятельности Масс-медиа группы»
	Повышение квалификации членов проектной команды по теме проекта	Ноябрь 2017г	Октябрь 2016	НОЧУ ДПО «Акцент-Профи», «Обеспечение реализации компетенции прав, обязанностей образовательной организации», 16ч	Соответствует плановому сроку реализации проекта	Алимпиева Т.Н.
			Февраль 2017г	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», «Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников», 24ч		Койнова М.В. Алимпиева Т.Н. Попова Н.С. Колесникова И.В. Бурухина Н.В.
			Апрель 2017г	ГАОУ ДПО СО ИРО, «Формирование комплексной системы мотивации педагогических работников образовательной организации в условиях введения профессиональных стандартов», 24ч		Койнова М.В. Алимпиева Т.Н.
			Март 2017г	Конференция с участием образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус региональной инновационной площадки в Свердловской области.		Койнова М.В. Алимпиева Т.Н.

			25.01.2017г	Районная творческая лаборатория старших воспитателей на тему: «Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации»		Алимпиева Т.Н. Беляева И.В.
			12- 13.02.2018г 27- 29.04.2018г	100% педагогических и руководящих работников, включенных в проектную команду и проектные группы по реализации инновационного проекта (в том числе представители пилотных площадок) прошли обучение по образовательной программе ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Мониторинг качества образования в соответствии с ФГОС ДО» (16 час. / 24 часа)	Договор с ГАОУ ДПО СО «ИРО»	В ходе стажерской практики на базе Центра «Сказка» педагогам представилась возможность не только проанализировать, но и смоделировать обновление РППС, направленной на индивидуализацию процесса образования детей, обеспечивающую высокий уровень инициативы и самостоятельности каждого ребенка в детском саду.

			14-15. 05.2018г	Прошли обучение на форуме «Педагоги России»		Койнова М.В. Алимпиева Т.Н. Попова Н.С. Перевалова Т.В. Бурухина Н.В. Красноперова С.Л.
	Работа на краудсорсинговой платформе	Март-Декабрь 2017г	С июня 2017г	Обеспечена техническая поддержка создания платформы МАДОУ «Сказка» – площадки для обсуждения с целью привлечения субъектов образовательных отношений для решения конкретных задач управления и развития образования в ДОО.	Соответствует плановому сроку реализации проекта	http://ploshadkaskazka.blogspot.ru
			Апрель-август 2018г	Вовлечение участников образовательных отношений и других заинтересованных лиц к диалогу с целью обсуждения путей проектирования развивающей предметно-пространственной среды групп, продвижения проектов, редактирования внутренних нормативных документов, определения приоритетов в развитии ДОО и т.п.; Количество краудвокеров - 50 человек. Актуальных идей – 10-17.		Родители воспитанников, коллеги стали участниками «переделки» РППС группы в ходе стажерской практики на базе Центра. Воспитатели: Красноперова С.Л., Крайнова А.А.
	Определение процедуры оценки качества образования в ДОО	Январь-май 2017г	Апрель 2017г	Проведена районная творческая лаборатория руководителей ДОО ГО Богданович от 07.04.2017г на тему «Оценка качества	Соответствует плановому сроку реализации проекта	http://b10.tvoyasadi.ru/custom/132

	ГО Богданович		<p>образовательной деятельности дошкольной образовательной организации»</p> <p>Организован круглый стол с представителями пилотных площадок – руководителями рабочих групп по проведению экспертизы в ДОО от 10.04.2017г, на котором определена процедура апробации инструментов оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования на основе «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R» и психолого-педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт», разработанная Центром психологического сопровождения образования «Точка пси».</p>		<p>Протокол № 1 от 10.04.2017г</p>
--	---------------	--	---	--	------------------------------------

	Проведение экспертизы (апробация инструментария)	Январь – Февраль	Апрель- Май 2017г	Проведена апробация и оптимизация процедуры и инструментов оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования - пилотными площадками («Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R», педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт», разработанная Центром психологического сопровождения образования «Точка пси»)		Аналитические справки по результатам проведения исследования пилотными площадками: МКДОУ «Детский сад № 11»; МАДОУ «Детский сад № 9»; МДОУ детский сад № 28; МКДОУ детский сад № 31 «Солнышко»; МАДОУ № 13; МКДОУ № 17 «Земляничка»; МАДОУ детский сад № 19; МАДОУ «Малыш»; МБДОУ «Детский сад № 39 «Гнездышко»
			Ноябрь 2018г	Проведена апробация процедуры и инструментов оценки качества образовательной деятельности ДОО ГО Богданович по кластеру «Образовательные результаты» посредством педагогической диагностики стартовой готовности к	Соответствует плановому сроку реализации проекта	Сетевое взаимодействие позволило апробировать процедуру и инструменты оценки качества

				успешному обучению в начальной школе «Школьный старт» на базе образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (Информационное письмо МКУ УО ГО Богданович № 01-24/395 от 17.11.2017г): МОУ СОШ № 3; МАОУ-СОШ № 2; МАОУ СОШ № 5; МАОУ СОШ № 4; МКОУ Кунарская СОШ; МКОУ Коменская СОШ; МАОУ-Тыгишская СОШ. Проведен анализ полученных результатов. Результаты представлены на II Педагогическом фестивале «Мы вместе».		образовательной деятельности ДОО ГО Богданович (кластер «Образовательные результаты») на территории городского округа Богданович в условиях реализации ФГОС ДО на начальной ступени обучения в ОО выпускников ДОО. Подготовлены аналитические материалы.
	Анализ и интерпретация результатов, их обсуждение, актуализация выявленных проблем	Февраль - Март	Май 2017г	Организован круглый стол с представителями пилотных площадок – участников проекта с обсуждением результатов апробации «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R», педагогической диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт»,		Протокол заседания от 17.05.2017г

				разработанная Центром психологического сопровождения образования «Точка пси», их интерпретация.		
	Распространение опыта работы посредством подготовки методических рекомендаций, докладов и сообщений в СМИ, на научно-практических конференциях, проблемных круглых столах, в научных сборниках и др.	Март – Декабрь 2017г	2017 год	В докладе педагоги МАДОУ «Сказка» представили опыт работы учреждения по развитию ресурсов организации в реализации основной общеобразовательной программы, что влияет на повышение качества дошкольного образования в ДОО, на основе современных оценочных процедур и инструментов.	Соответствует плановому сроку реализации проекта	Доклад в рамках Окружного педагогического фестиваля «Сетевое взаимодействие – образовательный ресурс ДОО» - Шаркова Ж.В., Дягилева А.А.
			01.03.2017г			
			24-28.04. 2017г			
			17.01.2017г	Районная творческая лаборатория руководителей ДОО ГО Богданович на тему «Инновационная деятельность образовательных учреждений» - 17 участников.		Представлен инновационный проект руководителям ДОО ГО Богданович.

			01.03.2017г	I Окружной педагогический фестиваль «Мы вместе: ценности активного взаимодействия» - 40 участников.		Обеспечена возможность диссеминации опыта реализации технологии «краудсорсинг».
			07.04.2017г	Районная творческая лаборатория руководителей ДОО ГО Богданович на тему «Оценка качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации» - 21 участник.		Раскрыты идеи, цель и задачи, основные этапы реализации инновационного проекта.
			Май 2017г	Сборник методических материалов в рамках научно-методического семинара «Социальное развитие детей дошкольного возраста: вопросы научно-методического сопровождения». – Богданович: МАДОУ «Сказка», 2017.		Публикации статей, раскрывающих различные аспекты качества дошкольного образования, особенности мотивации педагогических работников к инновационной деятельности, реализация направлений ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

			Ноябрь 2017г	<p>Публикация на сайте педагогического клуба «Наука и творчество» II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного образования и воспитания» Секция: «Управление воспитательно-образовательным процессом в образовательном учреждении»</p>		«Оценка качества дошкольного образования» Койнова М.В. Алимпиева Т.Н. https://sites.google.com/site/tradiciinno vacii/aktualnye/upravlenie-vospitatelno-obrazovatelnyim-processom
	Распространение опыта работы посредством подготовки методических рекомендаций, докладов и сообщений в СМИ, на конференциях, проблемных круглых столах, в научных сборниках и др.		2018 год	<p>Стажерская практика для руководящих и педагогических работников, задействованных в реализации проекта на базе территориального Ресурсного центра в рамках образовательной программы ГАОУ ДПО ИРО Свердловской области «Мониторинг качества образования в соответствии с ФГОС ДО», 16 часов – 30 участников.</p>		В ходе стажерской практики педагогам представилась возможность проанализировать и пересмотреть приоритеты в создании условий социализации и индивидуализации ребенка в детском саду.
		12- 13.02.2018г				
			01.03.2018г	<p>Районная творческая лаборатория по познавательно-речевому развитию детей «Речь и общение» - 20 участников.</p>		https://b10.tvoysadik.ru/custom/item/14

			02.03.2018г	Поведен II Окружной педагогический фестиваль «Мы вместе», тема «Ценности личностного роста: мы вместе растем, вместе развиваемся» - 65 участников.	https://b10.tvoysadik.ru/news/item/193
			27-29.04.2018г	Стажерская практика для руководителей и педагогических работников ДОО ГО Богданович на базе территориального Ресурсного центра в рамках образовательной программы ГАОУ ДПО ИРО Свердловской области «Мониторинг качества образования в соответствии с ФГОС ДО», 24 часа – 37 участников (апрель 2018г).	https://b10.tvoysadik.ru/news/item/196
			22.05.2018г	Районная творческая лаборатория руководителей ДОО ГО Богданович «Основные направления развития ДОО ГО Богданович» - 23 участника.	Актуализированы вопросы создания банка инновационного ресурса территории с целью повышения качества образовательных услуг
			22.05.2018г	Районная творческая лаборатория по работе с молодыми специалистами ДОО ГО Богданович «Новые возможности	https://b10.tvoysadik.ru/news/item/200

				для современных детей в дошкольных образовательных организациях» - 16 участников.		
			Апрель 2018г	Сборник методических материалов по итогам II Педагогического фестиваля «Мы вместе» на тему: «Ценности личностного роста: мы вместе растем, мы вместе развиваемся» - 9 публикаций (в т.ч. по вопросам оценки качества дошкольного образования)		<p><i>Алиптиева Т.Н.</i> «Шкалы ECERS-R как инструмент личностной готовности педагога к реализации ФГОС ДО»</p> <p><i>Перевалова Т.В.</i> «Педагогическая диагностика стартовой готовности дошкольников к успешному обучению в начальной школе» https://b10.tvoysadik.ru/custom/140</p>

3. Продукты инновационного проекта (программы)

N п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1	<p>Подпроект «Правовой навигатор» (комплект нормативно-правовых документов и локальных актов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о территориальном Ресурсном центре оценки качества дошкольного образования; - Положение о пилотных площадках по апробации и оптимизации процедуры и инструментов оценки качества; - Годовой план-график проведения процедуры оценки; - Положение о системе внутренней и внешней оценки качества образования в ДОО; - Положение о краудсорсинговой платформе МАДОУ «Сказка»; - Положение о Масс-медиа группе МАДОУ «Сказка» 	<p>Разработанные нормативно-правовые документы и локальные акты используются дошкольными образовательными организациями ГО Богданович – участниками реализации проекта с целью организации проведения исследований, организации деятельности рабочих групп и представления результатов.</p> <p>https://b10.tvoyasadik.ru/custom/118</p>	<p>Участники реализации инновационного проекта на территории ГО Богданович: МКДОУ «Детский сад № 11»; МАДОУ «Детский сад № 9»; МДОУ детский сад № 28; МКДОУ детский сад № 31 «Солнышко»; МАДОУ № 13; МКДОУ № 17 «Земляничка»; МАДОУ детский сад № 19; МАДОУ «Малыш»; МБДОУ «Детский сад № 39 «Гнездышко»</p>
2	<p>Подпроект «Краудсорсинговая платформа – территория разных точек зрения»</p>	<p>Открыта вкладка на официальном сайте МАДОУ «Сказка» на платформу для обсуждения «Территория разных точек зрения».</p> <p>Созданы блоги педагогов (3 чел.).</p> <p>Обеспечена возможность обсуждения и получения обратной связи участников образовательных отношений.</p> <p>Обеспечена информационная открытость МАДОУ «Сказка» в реализации инновационного проекта в статусе региональной инновационной площадки</p>	<p>http://b10.tvoyasadik.ru/projects http://ploshadkaskazka.blogspot.ru http://iri144.blogspot.ru/ Вкладка «Инновационная деятельность» на официальном сайте образовательной организации. http://b10.tvoyasadik.ru/custom/118 Вкладка «Инновационный</p>

		Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.	проект» на краудсорсинговой платформе. https://ploshadkaskazka.blogspot.ru/p/blog-page_24.html
		Размещена информация о реализации Проекта на портале «Навигатор инновационных практик в системе образования Свердловской области» на сайте ИРО	http://rnp.irro.ru/index.php?cid=88
		Осуществляется сбор идей на Платформе по реализации проекта «Переделка»	Ссылка на Платформу на официальном сайте организации
3	Подпроект «Развитие возможностей»	Материалы апробации «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R», педагогической диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт», на этапе завершения дошкольного образования используются для определения индикаторов и показателей, определяющих качество образовательной деятельности всех образовательных структур, реализующих программы дошкольного образования на территории ГО Богданович.	Аналитические материалы представлены в отчете, раздел «Аналитическая часть»
	Ведется работа по созданию электронного банка инновационных практик в системе дошкольного образования городского округа Богданович	Использование банка инноваций обеспечит возможность продвижения продуктов инновационной деятельности территории на рынок образовательных услуг, усиление ресурса инновационного проекта за счет ресурса других организаций. Помощь в поиске прецедентов, получение экспертизы собственных разработок.	Вкладка на официальном сайте МКУ УО ГО Богданович. Раздел «Дошкольное образование»
	МАДОУ «Сказка» в статусе РИП включено в состав творческой лаборатории	Обеспечена возможность диссеминации опыта работы РИП, внесение предложению по	http://kpk.uralschool.ru/ , вкладка (развернуть) «Научно методическая

	развития содержания и технологий дошкольного образования и подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных организаций - межструктурное профессиональное объединение педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций Восточного управленческого округа и Камышловского педагогического колледжа	повышению качества созданных в ДОО условий, определению подходов к изменениям. Материалы доступны всем педагогическим и руководящим работникам ДОО.	работа» (Творческая лаборатория ДО).
4	Подпроект «ИТ - координация»	<p>Видеоролик о реализации регионального инновационного проекта. Обеспечена возможность распространения инновационного опыта.</p> <p>Презентация деятельности РИП. Представлена на Конференции с участием образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус региональной инновационной площадки</p>	<p>Размещен на Портале «Инновационных практик в системе образования Свердловской области» http://rnp.irro.ru/index.php?id=748 Ссылка на официальном сайте организации, раздел «Инновационная деятельность» https://b10.tvoyasadik.ru/custom/158</p> <p>Доступна на официальном сайте организации https://b10.tvoyasadik.ru/news/item/201</p>
5	Подпроект «Оценивание для всех: успешность образования»	<p>Сопровождение функционирования краудсорсинговой платформы. Организация стажировочной практики на базе РЦ. Проведение на базе РЦ методических мероприятий окружного уровня (2), муниципального уровня (6). Публикации и видеоролик о деятельности РИП.</p>	<p>Все материалы размещены на официальном сайте организации. Раздел «Инновационная деятельность». Подраздел «РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА».</p>

4. Аналитическая часть

1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу).

Учитывая поставленные цель и задачи реализации инновационного проекта, в соответствии с Заявкой на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой можно сделать вывод о том, что на территории ГО Богданович созданы условия для функционирования территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования на базе МАДОУ «Сказка».

Управление качеством образования в процессе реализации инновационного проекта переходит на новый уровень в статусе территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования (далее - РЦ), основная цель которого и его первостепенная задача – помочь муниципальным образованиям в осуществлении соответствующей контекстуально-релевантной оценке качества дошкольного образования.

Территориальный Ресурсный центр качества дошкольного образования для формирования МСОКО ДО

Муниципальная система оценки качества дошкольного образования (МСОКО ДО) ГО Богданович должна быть направлена на:

1) Формирование научно-методической основы для разработки и совершенствования МСОКО ДО (развивающего оценивания качества дошкольного образования в ГО Богданович).

2) Изучение влияния образовательной деятельности ДОО ГО Богданович на процессы развития детей дошкольного возраста (наибольшее положительное или негативное влияние на развитие детей в ДОО) через апробацию современных оценочных процедур и инструментов для оценивания качества образовательной среды ДОО и диагностики детского развития.

2) Выявление характеристик успешных ДОО ГО Богданович (ДОО, добивающихся лучшей динамики детского развития), на основе анализа результатов апробации и разработки методических рекомендаций по применению процедур и инструментов для оценивания качества образовательной среды ДОО и диагностики детского развития (результатов экспертизы).

3) Выявление факторов, содействующих или препятствующих выполнению образовательных задач ДОО ГО Богданович (существенные критерии качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, оценка их выполнения).

Для разработки муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (МСОКО ДО), соответствующей принципам дошкольного образования, заложенным во ФГОС ДО и эффективно оценивающей качество реализации требований ФГОС ДО, необходимо понимание качества, а также

сформировать перечень критериев качества дошкольного образования и разработать инструментарий для их оценивания.

Качество дошкольного образования в МО должно базироваться на результатах исследований:

- процессов развития и образования детей;
- характеристик успешных организаций;
- факторов, содействующих или препятствующих выполнению образовательных задач ДОО.

Система координат качества дошкольного образования:

- образовательный процесс; качество взаимодействия между взрослыми и детьми, между детьми (структурные критерии, профессиональные критерии, качество взаимоотношений);
- пространственные условия;
- временные условия;
- материальные условия.

Понимание качественного дошкольного образования

Понимание развития: развитие ребенка - социальный процесс.

Принципы со-действия и участия: активны все участники образовательных отношений, в которые включен ребенок.

Важные участники социальных отношений ребенка - члены семьи.

Главный фактор развития - качество взаимодействия.

Основные педагогические задачи:

- Создание социальных ситуаций развития; поддержка личностно-развивающего взаимодействия;
- Создание развивающей среды, благоприятной для общения и взаимодействия;
- Интеграция ресурсов социокультурного окружения (сетевое взаимодействие);
- Включение семьи в образовательный процесс.

Система оценивания.

Внимание оценивающих фокусируется на качестве педагогической работы:

- качестве педагогических процессов;
- качестве созданных для них условий.

Оцениваемые характеристики:

- какие возможности для развития предоставляются детям,
- как персонал ДОО осуществляет коммуникацию и взаимодействие с ними,
- как дети общаются друг с другом,

т.е. вся совокупность возможностей, позитивного опыта и стимулов для развития, которые получают дети в ДОО ГО Богданович.

Территориальный РЦ разрабатывает инновационный формат мониторинговых процедур оценивания, сосредоточен на потребностях, приоритетах конкретной территории, затрагивая фундаментальные проблемы дошкольного образования; имеет целью повышение качества, предлагаемого

образования путем выявления сильных и слабых сторон деятельности Организации, а также тенденциях в образовательной системе на уровне ДОО, школы, муниципалитета, региона.

В итоге работы территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования отрабатываются и апробируются на уровне муниципалитета механизмы, определяющие готовность ДОО к любым формам внешней оценки, на основе выстроенной системы внутренней оценки качества дошкольного образования, основанной не только на мотивации участников проекта к получению доказательной базы качества своей образовательной деятельности, но и на основе нового опыта, полученного в экспертных, самооценочных и отчетных практиках. В организации будет обновлено нормативное обеспечение оценочной деятельности, получит описание и апробацию её научно-методическое обеспечение (подходы, организационные механизмы, инструментарий и процедура), кадровый и партнерский ресурс организации расширит область своих компетенций.

Количественные и качественные показатели повышения качества управления в ходе реализации проекта:

- 10 дошкольных образовательных организаций ГО Богданович (52% от общего количества ДОО на территории) привлечены к реализации инновационного проекта;

- 10 дошкольных образовательных организаций ГО Богданович (52% от общего количества ДОО на территории) приобрели новый опыт, полученный в экспертных, оценочных и отчетных практиках процессе апробации и оптимизации процедуры и инструментов оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования;

- на 50% повысился уровень мотивации к оценке и анализу управленческой и педагогической деятельности педагогических и руководящих работников - участников реализации проекта;

- 100% педагогических и руководящих работников, включенных в проектную команду и проектные группы по реализации инновационного проекта (в том числе представители пилотных площадок) прошли обучение по образовательной программе ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Мониторинг качества образования в соответствии с ФГОС ДО» (обучение было направлено на использование «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R»);

- 86% педагогических работников удовлетворены изменениями, происходящими в результате реализации проекта;

- наблюдается повышение профессиональной активности педагогических работников, участвовавших в реализации проекта:

- 78% педагогических работников проявляют готовность к инновационным преобразованиям среды развития ребенка по результатам стажерской практики;

- 80% - приняли участие в научно-методическом мероприятии на базе территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования.

Разработанные нормативно-правовые документы и локальные акты используются дошкольными образовательными организациями ГО Богданович – участниками реализации проекта с целью организации процедуры оценки качества созданных в ДОО условий по кластерам «Образовательная среда» и «Образовательные результаты», организации деятельности рабочих групп и представления результатов.

Основные направления реализации инновационного проекта включены в «Муниципальную программу развития территории ГО Богданович до 2025 года».

Открыта вкладка на официальном сайте МАДОУ «Сказка» на краудсорсинговую платформу - площадку для обсуждения «Территория разных точек зрения». Обеспечена возможность обсуждения и получения обратной связи субъектов образовательных отношений.

Обеспечена информационная открытость и выстраивание региональной инновационной сети, масштабирование и тиражирование практики по проблематике проекта через привлечение дошкольных образовательных организаций ГО Богданович к участию в реализации проекта, включение МАДОУ «Сказка» в состав Творческой лаборатории развития содержания и технологий дошкольного образования и подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных организаций - межструктурное профессиональное объединение педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций Восточного управленческого округа и Камышловского педагогического колледжа, что позволило увеличить инновационный ресурс РИП.

С целью изучения влияния образовательной деятельности ДОО ГО Богданович на процессы развития детей дошкольного возраста (наибольшее положительное или негативное влияние на развитие детей в ДОО) были апробированы современные оценочные процедуры и инструменты для оценивания качества образовательной среды ДОО и диагностики детского развития:

1. «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R»;
2. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт».

Ст. 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п.3.2.3. ФГОС ДО запрещают оценивать качество образования по образовательным результатам воспитанников, инструментарий, используемый при апробации, не фиксировался на умениях и знаниях ребенка. Оценка качества дошкольного образования на основе «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R» (далее - ECERS-R) базируется на необходимости диагностики образовательной среды, факторы которой влияют на развитие ребенка. Кроме того, «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R» соответствуют ФГОС ДО, в частности, в пункте 2.8., где описывается содержание

областей, которые должны реализовываться в рамках любой современной образовательной программы.

В апробации инструментария приняли участие 10 дошкольных образовательных организаций городского округа Богданович, что составляет 50% от общего числа ДОО ГО Богданович, из них: 7 – городские детские сады, 3 – детские сады, расположенные в сельской местности.

В рамках комплексной диагностики образования система подразумевала оценивание по семи подшкалам, совпадающим с базовыми критериями ФГОС ДО.

Список субшкал и мониторинговых показателей ECERS-R.

- Предметно-пространственная среда. При постановке оценки учитывается внутренняя обстановка ДОО, наличие мебели для обучения и регулярного ухода за детьми, пространства, отведенного под игры и отдых, мест для уединения воспитанников, выставочных композиций, пространства и оборудования для подвижных игр.
- Присмотр и уход за детьми (оценивается проведение режимных моментов: приветствия и прощания, принятия пищи, отдыха, выполнение требований личной гигиены, нормативов охраны здоровья и пожарной безопасности).
- Речь и мышление (наличие книг и картинок, использование в ежедневной педагогической практике методов поощрения воспитанников в общении, занятия по развитию речи).
- Виды детской активности (занятия по мелкой моторике, получение элементарных знаний о различных видах искусства, занятия музыкой и танцами, игры, способствующие формированию пространственного мышления, знакомство с физическими характеристиками песка и воды, ролевые игры, знакомство с природными явлениями и научными фактами, обучение счету, использование ИКТ).
- Взаимодействие (общий присмотр, присмотр за воспитанниками во время подвижных игр, дисциплина, взаимодействие участников воспитательного процесса, сплоченность детского коллектива).
- Структурирование программы (логичность распорядка дня, наличие времени для свободных игр, занятия в группе, условия для воспитанников группы здоровья).
- Родители и персонал (условия для общения педагогов с представителями семей, условия для удовлетворения личных потребностей сотрудников ДОО, условия для профессионального развития педагогических работников, взаимодействие педагогического коллектива и контроль его работы).

Оценочные понятия в инструментарии четко определены и подробно описаны в каждом случае через конкретные индикаторы. Также даны подробные инструкции по использованию шкалы ECERS-R, предусмотрены достаточно широкая вариативность ответов и их трактовка.

Анализ профиля качества, полученного по результатам апробации «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R» позволил выявить профессиональные дефициты педагогических работников при оценке условий, созданных в ДОО:

- **во взаимодействии педагога с детьми:** часто носит директивный характер, отсутствует совместное планирование деятельности;
- **в организации предметно-пространственной развивающей среды:** среда не ориентирована на формирование субъектной позиции ребенка;
- **в стимулировании общения между детьми:** не обеспечивается поддержка детской инициативы;
- **в содействии принятия многообразия:** не обеспечивается многообразие различных культурных практик;
- **в повседневном использовании речи:** речь педагога слышится, в основном, в форме инструкции к деятельности;
- **в создании условий для родителей:** только 40% педагогов используют альтернативные способы передачи информации.

Анализ профиля качества позволил также выявить наименьший бал по показателям – «структурирование программы» (3,75), «речь и мышление» (4,3), «предметно-пространственная среда» (4,25). Значительная часть педагогов, участвующих в оценочных процедурах, испытывают затруднения в организации работы по шкалам ECERS-R. Некоторые оценки носят, преимущественно, субъективный характер и завышены. Таким образом, вызывает сомнения рефлексивная способность наблюдающего и его переоценка качества образовательной среды в своей дошкольной организации и возможности приведения ее в соответствие с показателями ECERS-R (необходимо было обучение наблюдателей).

Использование ECERS-R создает прекрасные предпосылки для формирования уникальных критериев мониторинга, позволяющих эффективно выявлять и устранять недостатки системы образования дошкольников.

Некоторые предложения к рассмотрению следующих моментов:

- изменение формулировок, дополнение вариативности ответов или исключение некоторых индикаторов, связанных с выполнением требований СанПиН, учетом особенностей региона (разнообразие материалов, отражающих специфику региона), особенностями проектирования зданий дошкольных учреждений (в частности, недостаточности площадей, невозможности изменения пространства в помещениях старых планировок, с учетом износа зданий и материалов, используемых при строительстве и т. д.);
- высокая наполняемость групп;
- ограниченность возрастными рамками (оценка условий для детей от 2,5 до 5 лет), т.к. практика дошкольного образования в РФ от 2 до 7(8) лет;
- вызывает сомнение объективность оценивания некоторых показателей, т. к. имеет место быть несоответствие оценки по результатам наблюдения и

реальной действительности, поскольку педагоги могут варьировать свое поведение и организацию рабочих моментов деятельности в присутствии наблюдающего («действовать напоказ»);

– - затруднения в оценке условий, создаваемых специалистами ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования и т.д.).

Таким образом, учитывая все вышеизложенное, считаем целесообразным использование «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R» в качестве основы для построения модели МСОКО ДО не только для комплексной оценки качества образования, но и как инструмент развития команды ДОО, а также как инструмент внутренней оценки образовательной деятельности педагогов и учреждения.

Вместе с тем, необходимо адаптировать «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R» к потребностям региона, с учетом специфики местного сообщества:

- с помощью данного инструмента не представляется возможность оценить часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В качестве одной из **задач четвертого этапа** реализации проекта ставим задачу – адаптировать и внести предложения:

- вынести показатель **«Содействие принятию многообразия»** в отдельную шкалу и дополнить критерии с учетом специфики местного сообщества;

- сформировать отдельно шкалу **«Образование детей в условиях групп компенсирующей направленности и инклюзивного образования»** и расширить критерии.

Апробация процедуры и инструментов оценки качества образовательной деятельности ДОО ГО Богданович по кластеру «Образовательные результаты» проводилась посредством педагогической диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт» на базе образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования и на этапе завершения обучения по программам дошкольного образования. В апробации приняли участие 10 дошкольных образовательных организаций (из них: 7 – городских, 3 – расположенных в сельской местности) и 4 общеобразовательных организации (их них: 4 – городские школы, 3 – расположенные в сельской местности) городского округа Богданович.

С целью апробации инструментов оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования по кластеру «Образовательные результаты», была взята за основу педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт», разработанная Центром психологического сопровождения образования «Точка пси» на основе диагностической методики М.Р. Битяновой. Диагностика направлена на определение стартовой готовности к обучению детей к школе, на основе сформированности предпосылок универсальных учебных действий по 17 показателям.

Диагностическая методика «Школьный старт» позволила выявить сильные и слабые стороны стартовой готовности детей к обучению в школе.

Стартовая готовность определялась по двум компонентам: инструментальному (по параметрам: наблюдательность, мыслительные способности, контрольные умения, коммуникативные умения) и личностному (по параметру: мотивация и ценностное отношение к знанию).

Педагогическая диагностика была организована в подготовительных группах детского сада (март) (в диагностических мероприятиях приняли участие 10 ДОО ГО Богданович) и 1 классах (октябрь) общеобразовательных школ (в диагностических мероприятиях приняли участие 7 СОШ ГО Богданович).

Обобщенный анализ полученных данных позволил выявить основные (преобладающие) дефициты стартовой готовности детей к обучению в школе:

- дети не видят закономерности в изучаемой информации (на высоком уровне готовности справляются с заданием 15,3% детей, низком – 35,2%) (показатель 11 Педагогической диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе);
- дети затрудняются следовать инструкции при выполнении учебных действий (на высоком уровне готовности справляются с заданием 17,9% детей, низком – 55,4%) (показатель 14);
- дети затрудняются устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями (на высоком уровне готовности справляются с заданием 50,2% детей, низком – 17,2%) (показатель 7);
- дети затрудняются анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий (на высоком уровне готовности справляются с заданием 50,2% детей, низком – 17,2%) (показатель 12);
- дети демонстрируют достаточно слабую мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности (на высоком уровне готовности справляются с заданием 42,2% детей, низком – 30,4%) (показатель 17).

На основании полученных данных было принято решение об организации ряда мероприятий по преодолению выше обозначенных дефицитов, которые легли в основу задач 4-го этапа реализации проекта:

- разработать и апробировать дидактические материалы (тетради, задания, игры и т.п.) для развития умений у детей дошкольного возраста, необходимых для успешного обучения в школе (показатели 1-17);
- разработать и апробировать методические рекомендации для воспитателей детских садов и учителей начальной школы по обеспечению преемственности в обучении в период адаптации детей к новым условиям;
- разработать и апробировать методические рекомендации по обеспечению поддержки познавательной активности для детей с высоким уровнем готовности;

- разработать и апробировать методические рекомендации по созданию эмоционального благополучия у детей в образовательной деятельности (создание ситуации успеха при выполнении заданий повышенного уровня сложности).

Параллельно рассматриваются другие инструменты оценки качества дошкольного образования с точки зрения обеспечения возможностей оценки соответствующих условий.

Полученные результаты определили дальнейшие действия проектной команды по реализации проекта: на территории ГО Богданович при поддержке МКУ «Управления образования» были инициированы курсы повышения квалификации (для участников реализации проекта – представителей проектных групп территориального Ресурсного центра и ДОО – участников апробации инструментов) по образовательной программе ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Мониторинг качества образования в соответствии с ФГОС ДО» (обучение было направлено на использование «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R»).

В ходе стажерской практики на базе РЦ (МАДОУ «Сказка») педагогам представилась возможность не только проанализировать, но и смоделировать обновление РППС, направленной на индивидуализацию процесса образования детей, обеспечивающую высокий уровень инициативы и самостоятельности каждого ребенка в детском саду.

На основе результатов, полученных в ходе проведенных исследований, те направления, которые обращают на себя пристальное внимание (слабые стороны организаций), взяты за основу направлений деятельности территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования, разработаны подходы к коррекции и сделаны предложения на уровне УО ГО Богданович по улучшению условий.

За период реализации проекта территориальным РЦ проведено 8 методических мероприятий по вопросам повышения качества образования в ДОО ГО Богданович

На краудсорсинговой платформе запущен проект «Переделка» по проектированию предметно-пространственной развивающей среды групп ДОО.

Подготовлено письмо директору МКУ УО ГО Богданович о закреплении статуса территориального Ресурсного центра на базе МАДОУ «Сказка».

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

N п/п	Использование продукта	Риски	Ограничения
1	Подпроект «Правовой навигатор» (комплект нормативно-правовых документов и локальных актов) может быть реализован в муниципальных округах с целью создания территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования, обеспечения деятельности с привлечение специалистов дошкольных образовательных организаций.	Обеспечение возможности создания своеобразной платформы для реализации инновационных практик в работу ДОО на базе территориального Ресурсного центра.	Повышение профессиональной компетентности участников проектной команды, проектных групп.
2	«Краудсорсинговая платформа – территория разных точек зрения» используется педагогическими работниками организации с целью дессиминации опыта работы, привлечения к обсуждению и получение обратной связи всех участников образовательных отношений.	Низкий уровень (неготовность) потребителя к участию в обсуждении проектов и мероприятий. Использование педагогическими работниками других возможностей сети Интернет во взаимодействии с участниками образовательных отношений (ватсап, вайбер, «Одноклассники» и др.)	Недостаточное обеспечение технической поддержки функционирования краудсорсинговой платформы. Ограничения на предоставление информации со стороны нормативных документов.
3	Материалы апробации «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R», педагогической диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт» как на этапе завершения дошкольного образования, так и на этапе обучения по программам начального общего образования (аналитические справки).	Неготовность части педагогического сообщества к выявлению и анализу проблем в повышении качества деятельности образовательной организации.	Недостаточно полная информация для применения в работе данных апробации.
	Подпроект «IT - координация» Видеоролик о реализации регионального инновационного проекта - возможность внедрения опыта с целью выстраивания	Отсутствие авторского подхода коллективов в выборе инструментов оценки.	Недостаточно используются ресурсы ДОО, включенных в

	<p>системы внутренней и внешней оценки дошкольными образовательными организациями. Презентация деятельности РИП – опыт сетевого взаимодействия расширяет возможности использования расширения ресурсов организации за счет ресурсов инновационных практик других организаций.</p>	<p>Недостаточное привлечение к оценке участников сетевого взаимодействия.</p>	<p>инновационную деятельность (имеющих статус ФИП)</p>
	<p>Подпроект «Оценивание для всех: успешность образования» Представлены площадки для дессиминации и обмена опытом организации инновационной деятельности, анализа инструментов оценки качества деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Технические возможности сайтов ДОО. Ограничения со стороны педагогических работников использования возможностей сети Интернет.</p>	<p>Готовность большей части педагогических работников к использованию технологии краудсорсинг с целью повышения внутренних ресурсов организации.</p>

3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

На данном этапе реализации проекта наблюдается повышение мотивации педагогических и руководящих работников к оценке и анализу управленческой и педагогической деятельности.

Представлена возможность для анализа деятельности дошкольных образовательных организаций, изменении подходов к оценке качества образования в ДОО.

К оценочной деятельности привлечены участники образовательных отношений МАДОУ «Сказка», других образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Наблюдается повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников в вопросах оценки качества образования в ДОО, проведения процедуры экспертизы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, материально-технических и других условий образовательной деятельности, созданных дошкольными образовательными организациями ГО Богданович.

Приобретен новый опыт, полученный в экспертных, самооценочных и отчетных практиках.

Представлена возможность использования разработанных нормативно-правовых документов в ДОО малого города и сельской местности через официальный сайт организации.

Основные направления реализации инновационного проекта включены в «Муниципальную программу развития территории ГО Богданович до 2025 года».

С началом функционирования краудсорсинговой платформы открыты страницы для каждой группы ДОО с целью обеспечения открытости информационного пространства для родителей воспитанников и заинтересованных лиц, для обсуждения значимых для участников образовательных отношений вопросов образования дошкольников.

Одним из основных положений Федерального государственного стандарта дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом своего образования.

Ежегодный мониторинг реализации дополнительных общеразвивающих программ как возможность обеспечения удовлетворения индивидуальных потребностей детей, позволяет сделать вывод о том, что социальный заказ на определение их направленности ориентирован на формирование у воспитанников дошкольных образовательных организаций интереса к техническому творчеству, математике, формирование естественно-научных представлений и ранней профориентации. По результатам опроса 75 % респондентов выбирают кружки и студии естественно-научного цикла. Так, с 2013 года в МАДОУ «Сказка» значительно расширился спектр реализации дополнительных общеразвивающих программ: 2013 год – «Конструируем с Легошей», «Компьюша», «Юный эколог», «Волшебный сундучок».

С 2016 года МАДОУ «Сказка» активно включилось в реализацию комплексной программы «Уральская инженерная школа». В рамках этого были открыты дополнительные кружки и секции: 2016 год – «Юный шашист»; 2017 год – «Полидрон», «LEGO мастер», мультстудия «Мой мир». С целью создания условий для реализации интеллектуальных способностей воспитанников МАДОУ «Сказка» инициировал организацию районной интеллектуальной Олимпиады для дошкольников «УМКА», районного шашечного турнира среди детей старшего дошкольного возраста «Юный шашист». За последние 3 года наблюдается повышение интереса детей, родителей (законных представителей), педагогов к участию в конкурсах, Олимпиадах различного уровня. Воспитанники МАДОУ «Сказка» (70%) ежегодно становятся участниками, призерами и победителями следующих конкурсов: всероссийский турнир интеллектуальных способностей «Росток УНИКУМ», «Росток ИНТЕЛЛЕКТУМ» - 1 место – 30%; всероссийская олимпиада для дошкольников «Серебряная сова» - 1 место – 65%; всероссийский конкурс «Звездочка в ладошке» - 1 место - 15%; региональный конкурс «Экоколобок» - 1-е, 2-е и 3-е места.

Результаты Всероссийского интеллектуального турнира РостОК-Unik, Всероссийской олимпиады «Sapientia Sat» и Всероссийского мониторинга введения ФГОС ДО на уровне образовательных организаций включены в анализ и разработку процедур, определения индикаторов и инструментов проведения внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности.

В рамках деятельности экспериментальной площадки УрГПУ по разработке и апробации регионально-ориентированной программы «Грани Урала» в дошкольном учреждении разработаны четыре образовательных маршрута, реализация которых предполагает такие формы работы как: экскурсии на промышленные предприятия ГО Богданович, встречи с представителями профессий, в том числе технических специальностей. В рамках реализации ООП – ОП ДО реализуются детско-взрослые проекты, направленные на раннюю профориентацию дошкольников: «Мы-изобретатели», «Технические изобретения из сказки», «Профессии вокруг нас», «Мы в профессии играем», «Юные изобретатели». Организовано сетевое взаимодействие с градообразующими предприятиями ОАО «Огнеупоры», ОАО «Известняк».

Педагоги принимают активное участие в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня по направлению «Уральская инженерная школа».

Результатом реализации ООП – ОП ДО и ДОП – ДОП детей и взрослых явилось повышение уровня образованности воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие» в среднем на 20%.

Имея статус территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования на территории ГО Богданович (в рамках деятельности региональной инновационной площадки - Постановление правительства Свердловской области от 22.12.2016 г № 887 – ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015г № 1115 – ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области») МАДОУ «Сказка» провело исследование качества деятельности образовательной организации, в результате которого была выявлена недостаточная оснащенность развивающей предметно-пространственной среды современным техническим оборудованием. Необходимо пополнить оборудование учебных кабинетов, групп для занятий с воспитанниками исследовательской и проектной деятельностью, увеличить охват детей дополнительным образованием, обеспечить возможность дессиминации опыта реализации направления «Уральская инженерная школа» в регионе. Воспитанники должны иметь возможность заниматься самостоятельной исследовательской деятельностью – наблюдениями, экспериментами, в том числе с использованием цифрового и традиционного оборудования.

Таким образом, вышеперечисленное ориентирует образовательную деятельность МАДОУ «Сказка» на формирование интереса у воспитанников к техническому творчеству, математике, формированию естественно-научных представлений и ранней профориентации. Однако на сегодняшний день нерешенными остаются следующие проблемы:

- недостаточная оснащенность групп и учебных кабинетов современным оборудованием;

- необходимость разработки и реализации проекта сетевого взаимодействия по проблеме ранней профориентации с учреждениями основного общего образования.

Данные проблемы могут быть успешно решены посредством усовершенствования материально-технической базы учебных кабинетов и групп. Обеспечить дессиминацию опыта работы ДОО через проведение открытых муниципальных развивающих занятий и мероприятий по поддержке технического творчества воспитанников (выставки, конкурсы, гранты, семинары-практикумы, научно-технические конференции), организацию стажировок педагогов по организации дополнительного образования, на основе программ технической и естественно-научной направленности.

В 2018 году городскому округу Богданович предоставлены субсидии в размере 1000 000 рублей в отношении муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – Детского сада «Сказка», в результате чего будет обеспечена закупка оборудования, обеспечивающего формирование у детей дошкольного возраста интереса к предметам естественно-научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации, и специального современного технологического оборудования, программного обеспечения, необходимого для функционирования оборудования, и расходных материалов для 3D-моделирования.

В 2018 году МАДОУ «Сказка» заключено Соглашение о взаимодействии в целях улучшения условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы с ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

В сентябре 2018 года МАДОУ «Сказка» отправлена заявка на участие в конкурсном отборе на присвоение статуса федеральной инновационной площадки.

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.

Критерий	Показатели	Отметка о выполнении
Полный перечень разработанных нормативных правовых документов	Наличие нормативно-правовой базы в рамках реализации проекта.	Комплект нормативно-правовой документации и локальных нормативных актов.
	Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.	Соответствует.
	Возможность использования разработанных нормативно-правовых документов в ДОО малого города и сельской местности.	Материалы размещены на официальном сайте организации.
Степень разработанности учебно-методического научно-методического обеспечения и	Наличие, разработанных в результате работы над проектом методических рекомендаций.	Проект «Переделка» - проектирование РППС группы в соответствии с ФГОС ДО (по результатам оценки на основе «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R»)

	<p>Определение процедуры и наличие инструментов для реализации проекта.</p>	<p>Составлен план-график. «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт», «Дошкольная зрелость».</p>
	<p>Наличие материалов апробации «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R», педагогической диагностики формирования УУД на этапе завершения обучения по программам дошкольного образования</p>	<p>Аналитические справки по результатам апробации на базе ДОО ГО Богданович: МКДОУ «Детский сад № 11»; МАДОУ «Детский сад № 9»; МДОУ детский сад № 28; МКДОУ детский сад № 31 «Солнышко»; МАДОУ № 13; МКДОУ № 17 «Земляничка»; МАДОУ детский сад № 19; МАДОУ «Малыш»; МБДОУ «Детский сад № 39 «Гнездышко», в том числе МАДОУ «Сказка».</p>
	<p>Наличие материалов апробации «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R», педагогической диагностики формирования УУД на этапе обучения по программам начального общего образования</p>	<p>Информационное письмо МКУ УО ГО Богданович № 01-24/395 от 17.11.2017г) о проведении исследований МОУ СОШ № 3; МАОУ-СОШ № 2; МАОУ СОШ № 5; МАОУ СОШ № 4; МКОУ Кунарская СОШ; МКОУ Коменская СОШ; МАОУ-Тыгишская СОШ.</p>
<p>Влияние изменений, полученных в результате реализации проекта на качество образования в ДОО территории</p>	<p>Результаты реализации проектов в соответствии с задачами деятельности по реализации проекта.</p>	<p>Соответствуют задачам деятельности по реализации проекта.</p>
	<p>Процент участников внешней оценки и обмена информацией на краудсорсинговой платформе.</p>	<p>50 краудвокеров.</p>
	<p>Индикаторы и показатели определяют качество образовательной деятельности всех образовательных структур, реализующих программы дошкольного образования (семейные группы, ДОО и др.)</p>	<p>Внесены предложения.</p>
<p>Влияние изменений, полученных в</p>	<p>Степень вовлеченности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций территории в проект.</p>	<p>9 пилотных площадок – участников реализации проекта.</p>

результате реализации проекта на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	Удовлетворенность педагогических работников изменениями, происходящими в результате реализации проекта.	86% педагогических работников удовлетворены изменениями, происходящими в результате реализации проекта
	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.	100% педагогических и руководящих работников, включенных в проектную команду и проектные группы по реализации инновационного проекта (в том числе представители пилотных площадок) прошли обучение по образовательной программе ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Мониторинг качества образования в соответствии с ФГОС ДО»
	Повышение профессиональной активности педагогических работников, участвовавших в реализации проекта: — обмен проектами, — участие в работе краудсорсинговой платформы, — участие в научно-практической конференции на базе территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования.	Повышение активности с 60% до 86%. Процент участия в работе платформы – повысился до 63%. Требуется дальнейшего развития.
	Количество проведенных мероприятий на базе территориального РЦ по теме проекта.	Проведение на базе РЦ методических мероприятий окружного уровня (2), муниципального уровня (6).
Информационное сопровождение	Количество публикаций по теме проекта в научно-методических журналах.	Публикации в сборнике - 21
	Наличие публикаций (репортажей) по теме проекта в СМИ.	Видеоролик о деятельности РИП
	Размещение результатов реализации проекта на сайте ДОО, краудсорсинговой платформе, блогах педагогов.	Вкладка «Инновационная деятельность» на официальном сайте образовательной организации. http://b10.tvoyasadik.ru/custom/118 Вкладка «Инновационный проект» на краудсорсинговой платформе. https://ploshadkaskazka.blogspot.ru/p/blog-page_24.html
Наличие аналитических материалов по результатам процедуры оценки качества дошкольного образования, выявляющих на результативность (эффективность) работы по реализации проекта.	Имеются аналитические справки по результатам апробации на базе пилотных площадок и ОО.	
Социальная значимость	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством дошкольного образования в условиях реализации проекта.	Предусмотрено планом 4-го этапа реализации проекта.

5. Прогноз развития образовательной организации.

Выполнение задач третьего этапа реализации инновационного проекта позволило выявить дефициты и скорректировать задачи четвертого этапа:

- 1) Нормативное закрепление за МАДОУ «Сказка» статуса территориального Ресурсного центра в ГО Богданович на уровне Учредителя.
- 2) Обеспечение сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета образовательных организаций всех типов и уровней через предоставление возможности продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг, усиления ресурса инновационного проекта за счет ресурсов других организаций.
- 3) Повышение уровня оценочной деятельности педагогических работников.
- 4) Внесение коррективов в локальные акты, регламентирующие процедуры внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности ДОО с предложением инструментов.
- 5) Обобщение, анализ и интерпретация результатов апробации инструментов оценки качества образовательной деятельности ДОО, программирование, составление методических рекомендаций по результатам реализации проекта.
- 6) Детализация критериев и показателей оценки качества по кластеру «Образовательная среда»: развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС), кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и др. условия образовательной деятельности, созданных образовательными организациями ГО Богданович и кластеру «Образовательные результаты» и представление результатов на уровне региона.
- 7) Разработать и апробировать дидактические материалы (тетради, задания, игры и т.п.) для формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста, необходимых для успешного обучения в школе (показатели 1-17).
- 8) Разработать и апробировать методические рекомендации для воспитателей детских садов и учителей начальной школы по обеспечению преемственности в обучении в период адаптации детей к новым условиям.
- 9) Разработать и апробировать методические рекомендации по обеспечению поддержки познавательной активности для детей с высоким уровнем готовности.
- 10) Разработать и апробировать методические рекомендации по созданию эмоционального благополучия у детей в образовательной деятельности (создание ситуации успеха при выполнении заданий повышенного уровня сложности).
- 11) Обеспечение информационной прозрачности деятельности образовательной системы, повышение культуры обмена информацией,

развитие механизма обратной связи через совершенствование системы функционирования краудсорсинговой платформы МАДОУ «Сказка».

- 12) Завершение проекта «Переделка», реализация идей, полученных в ходе обсуждения на Платформе, диссеминация опыта.
- 13) Принятие и внесение инструментов в муниципальную систему оценки качества дошкольного образования.
- 14) Расширить спектр задач территориального РЦ на оценку качества образования в семье: выявить дефициты для улучшения условий развития ребенка в семье.
- 15) Подготовить научно-методическую базу и обеспечить консультативную поддержку семьи в преодолении дефицитов.

Эффективная муниципальная система оценки качества дошкольного образования - система, которая представляет в МО нужную информацию надлежащего качества и в необходимом количестве для того, чтобы удовлетворить информационные потребности всех заинтересованных групп и тех, кто принимает решения с целью повышения качества образования.

Модель МСОКО ДО - логическое описание компонентов и функций системы оценки качества образования в ДОО, отображающее *существенные свойства системы и ее внутренних процессов*.

Сформированная научно-методическая база системы управления качеством дошкольного образования в ГО Богданович послужит основанием для принятия обоснованных решений в области образовательной политики на муниципальном и региональном уровне.

Таким образом, для выполнения поставленных задач, предлагаем продлить деятельность региональной инновационной площадки до 2020 года.