**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**К ОРГАНИЗАЦИИ ЭТАПА «ЗАТРУДНЕНИЕ В СИТУАЦИИ»**

(по материалам НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»,

научный руководитель д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон)

1. Сама деятельность и затруднение в ней должны быть личностно значимы для ребенка и вызывать у него живой интерес, мотивационную готовность к разрешению проблемной ситуации.
2. Так называемое пробное задание, предлагаемое детям на этапе затруднения, должно предполагать применении е ими нового знания (способа действия), с которым они еще не знакомы.
3. Пробное задание должно опираться на личностные мотивы детей, их познавательный интерес и эмоциональную сферу. Оно не должно выбиваться из игрового сюжета образовательной ситуации.
4. Формулировка инструкции должна быть четкой и понятной детям. В противном случае их затруднение будет связано не с отсутствием у них нового знания, а с тем, что они попросту не поняли задания.
5. Затруднение обязательно должно быть зафиксировано в речи. С помощью вопроса «Смогли...?» взрослый помогает осмыслить, что пока ребенок не готов выполнить требуемое действие.
6. Затруднение должно быть достаточно высокого уровня сложности и при этом быть посильно для преодоления его ребенком (под руководством взрослого).
7. Воспитатель обязательно должен подвести ребенка к пониманию, почему он не может в данной ситуации выполнить действие, зафиксировать причину затруднения.
8. Новое знание (понятие или способ действия), которое дети «Открывают», должно обуславливать выход из затруднения (его преодоление). А это значит, что в основе причины затруднения должно быть отсутствие именно того нового знания, которое детям сегодня предстоит открыть.