

ДЕЛОВАЯ ИГРА

«ЗНАТОКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА».

Цель: уточнение и систематизация знаний педагогов.

(В разработке деловой игры использованы материалы лаборатории Центр СДП «Школа 2000...» на 2016–2017 учебный год.)

I. РАЗМИНКА. «МОЗГОВАЯ АТАКА»

(Ответы на вопросы в Приложение 1)

	Вопросы	Ответы
1	Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО. Когда вступил в действие ФГОС ДО	
2	Перечислите образовательные области, определенные ФГОС ДО. К какой ОО относятся следующие задачи: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
3	В каких видах деятельности (сквозных механизмах развития ребенка) реализуются цели и задачи Программы: - в раннем возрасте	
	В каких видах деятельности (сквозных механизмах развития ребенка) реализуются цели и задачи Программы: - в дошкольном возрасте	
4	Что Вы понимаете под термином «затруднение»? Какова роль затруднений в саморазвитии человека?	
5	На каком методологическом законе основана технология деятельностного метода «Ситуация»? Из каких этапов состоит технология «Ситуация»?	
6	Назовите основные задачи первого этапа. Какие знания и умения целенаправленно актуализируются на этапе «Актуализация знаний и умений»?	

7	Почему этап «Затруднение в ситуации» является ключевым в технологии «Ситуация»?	
	Какие основные задачи решаются на этапе «открытия» нового знания?	
8	Чему следует уделять особое внимание на этапе «Осмысление»?	
	На каком этапе происходит создание условий для осознанного принятия детьми так называемой «детской» цели?	
9	Какую роль выполняет ребенок в образовательном процессе деятельностного типа?	
	Какую роль выполняет педагог в образовательном процессе деятельностного типа?	
10	Какие основные принципы лежат в основе непрерывной образовательной системы Л.Г.Петерсон?	
	Какой из принципов является основополагающим на дошкольном уровне образования? Почему?	

II. «НАЙДИ И ИСПРАВЬ ОШИБКУ»

(использовано Техническое занятие №3 плана работы лаборатории №6 Центр СДП «Школа 2000...» на 2016–2017 учебный год)

- 1. Прочитайте сценарий образовательной ситуации для второй младшей группы по теме «Слева, справа».*
- 2. Найдите ошибки в сценарии, учитывая структуру и особенности организации образовательных ситуаций в технологии «Ситуация».*
- 3. Предложите свой вариант исправления выявленных ошибок.*

Тема: СЛЕВА, СПРАВА

Цель:

- 1) уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них;
- 2) закреплять умение выделять и называть свойства предметов;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию;

4) развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

–Любите ли вы ходить в гости?

–Почему вам это нравится?

–К кому вы ходите в гости?

Воспитатель рассказывает, что детей пригласила в гости белочка.

–Хотите сходить в гости к белочке?

–Ходят ли в гости с пустыми руками?

–Чем мы можем порадовать белочку?

Выслушиваются все предложения детей, после чего принимается решение порадовать белочку орешками.

–Хотите прямо сейчас отправиться к белочке и порадовать ее орешками?

–Сможем найти дорогу к домику белочки?

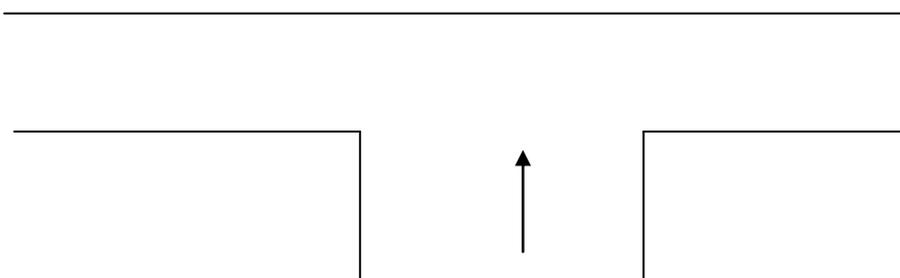
2. Затруднение в ситуации

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений детей о положении предмета справа и слева от них;

2)формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель предлагает детям взять в руки орешки и отправиться в путь. Дети вместе с воспитателем подходят к месту, где на полу выложена широкая дорожка, которая потом разветвляется на две.



Воспитатель рассказывает детям, что перед ними дорожка, по которой надо идти, чтобы прийти к белочке. Дети идут по дорожке и доходят до развилки.

Воспитатель говорит, что для того, чтобы попасть к белочке, надо пойти вправо.

Возникает затруднение.

–Смогли вы выбрать дорожку? (Нет.)

–Почему не смогли? (Потому что не знаем, как идти вправо.)

3. Открытие нового знания

Дидактические задачи:

1) формировать у детей представление о положении предмета справа и слева от них;

2) формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.

– Что делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Спросить у того, кто знает, догадаться самим.)

– Попробуйте сами догадаться! Вытяните в сторону правую руку. Как вы думаете, если мы пойдём в ту сторону, куда показывает правая рука, то мы пойдём вправо или влево? (Вправо.)

Воспитатель хвалит детей и подводит итог: *если надо идти вправо, то надо вытянуть в сторону правую руку и идти в том направлении.*

– А теперь догадайтесь, какая дорожка идет влево.

Дети должны показать дорожку около левой руки.

– Молодцы! Значит, что надо сделать для того, чтобы пойти влево? (Надо вытянуть в сторону левую руку и идти в том направлении.)

Воспитатель делает вывод: *то, что находится около вашей правой руки, находится справа от вас, а то, что находится около левой руки, – слева от вас.*

Далее воспитатель напоминает, что к белочке дети попадут, если пойдут вправо. Дети находят правую руку и поворачивают направо.

4. Включение нового знания в систему знаний

Дидактические задачи:

1) организовать активный отдых детей, развивать внимание, речь,

2) закрепить умение определять положение предмета относительно себя.

Дети по дорожке доходят до стола, на котором находится изображение белочки, здороваются с белочкой, угощают орешками (складывают в корзинку).

Воспитатель рассказывает белочке, что дети нашли ее дом потому, что научились определять, какие предметы находятся слева от них, а какие – справа.

Белочка просит детей показать, как они это умеют делать. Дети под веселую музыку танцуют. С остановкой музыки дети должны встать в одну линию лицом к воспитателю и белочке.

После построения воспитатель задает вопрос:

–Миша (Оля, Ваня...), белочка спрашивает, кто стоит справа (слева) от тебя?

Если ребенок затрудняется с ответом, воспитатель задает вопросы:

–Где у тебя правая (левая) рука?

–Кто стоит около правой (левой) руки? (Например, Саша.)

–Значит, с какой стороны от тебя стоит Саша? *Построение в шеренгу можно провести 2-3 раза.*

5.Осмысление

Дидактические задачи:

закрепить новое знание.

Дети собираются около воспитателя.

–Чему вы сегодня научились на занятии?

–Как же определить, что находится справа от нас, а что слева?

–Молодцы!

Обзор допущенных ошибок

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Любите ли вы ходить в гости?

– Почему вам это нравится?

– К кому вы ходите в гости? Воспитатель рассказывает, что детей пригласила в гости белочка.

– Хотите сходить в гости к белочке?

– Ходят ли в гости с пустыми руками?

– Чем мы можем порадовать белочку? Выслушиваются все предложения детей, после чего принимается решение порадовать белочку орешками.

– Хотите прямо сейчас отправиться к белочке и порадовать ее орешками?

– Сможем найти дорогу к домику белочки?

Отсутствует важный этап «Актуализация знаний и умений».

2. Затруднение в ситуации

3. Открытие нового знания

4. Включение нового знания в систему знаний

5. Осмысление

Дидактические задачи: закрепить новое знание.

Дидактические задачи поставлены неверно.

Дети собираются около воспитателя.

– Чему вы сегодня научились на занятии?

– Как же определить, что находится справа от нас, а что слева?

– Молодцы!

Этап построен неверно. Необходимо пересмотреть вопросы к детям. В данном варианте основные задачи этапа не могут быть реализованы.

III. «Логическая основа»

Необходимо разработать логическую основу занятия «открытия» нового знания по любой образовательной области на основе технологии «Ситуация».

Тема: _____ (образовательная область)

Возрастная группа _____

Логическая основа образовательной ситуации ОНЗ

Основная образовательная цель	
Новое знание = детское «открытие»	
Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать	
Причина затруднения	
Цель деятельности по преодолению затруднения	

IV. СОСТАВЛЕНИЕ СИНКВЕЙНА.

Синквейн - это стихотворение, состоящее из пяти строк, в которых человек высказывает своё отношение к проблеме, предлагаем вам написать синквейн по деятельностному подходу или по сегодняшнему мероприятию.

Порядок написания синквейна:

Первая строка - одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.

Вторая строка - два прилагательных, характеризующих данное предложение.

Третья строка - три глагола, показывающие действие понятия.

Четвёртая строка - короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение.

Пятая строка - одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации связанные с данным понятием.

Например

Игра

детская веселая

играют, общаются, веселятся

то, без чего дети не могут развиваться

времяпровождение

Мозговая атака

	Вопросы	Ответы
1	Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
	Когда вступил в действие ФГОС ДО	01 января 2014 г. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013)
2	Перечислите образовательные области, определенные ФГОС ДО.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
	К какой ОО относятся следующие задачи: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Социально-коммуникативное развитие
3	В каких видах деятельности (сквозных механизмах развития ребенка) реализуются цели и задачи Программы: - в раннем возрасте	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, -двигательная активность.
	В каких видах деятельности (сквозных механизмах развития ребенка) реализуются цели и задачи Программы: - в	- игровая, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская

	дошкольном возрасте	(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
4	Что Вы понимаете под термином «затруднение»?	«Затруднение – это помеха, препятствие в достижении цели деятельности» (Психологический словарь)
	Какова роль затруднений в саморазвитии человека?	Затруднение является «пусковым механизмом» для появления у человека потребности в самоизменении.
5	На каком методологическом законе основана технология деятельностного метода «Ситуация»?	В основу технологии «Ситуация» положен метод рефлексивной самоорганизации, позволяющий поэтапно и последовательно в системе непрерывного образования формировать у детей механизмы самоизменения, саморазвития и самовоспитания.
	Из каких этапов состоит технология «Ситуация»?	1) Введение в ситуацию. 2) Актуализация знаний. 3) Затруднение в ситуации. 4) «Открытие» нового знания. 5) Включение нового знания в систему знаний. 6) Осмысление.
6	Назовите основные задачи первого этапа.	На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую» цель, основанную на ключевых потребностях и интересах детей). На этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации

		(«надо» –«хочу» –«могу»).
	Какие знания и умения целенаправленно актуализируются на этапе «Актуализация знаний и умений»?	На данном этапе целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания.
7	Почему этап «Затруднение в ситуации» является ключевым в технологии «Ситуация»?	Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации, позволяющие определить верный путь преодоления затруднения.
	Какие основные задачи решаются на этапе «открытия» нового знания?	На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решение вопросов проблемного характера
8	Чему следует уделять особое внимание на этапе «Осмысление»?	На этом этапе особо следует уделить внимание эмоциональной составляющей взаимодействия взрослого и детей: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (от совершенного открытия, от совместной работы и т.д.).
	На каком этапе происходит создание условий для осознанного принятия детьми так называемой «детской» цели?	Введение в ситуацию
9	Какую роль выполняет ребенок в образовательном процессе деятельностного типа?	Ребенок – деятель: Деятельностный подход ставит ребенка в активную позицию деятеля: ребенок сам изменяет себя, взаимодействуя с детьми и взрослыми, с предметами, окружающими его при решении личностно-значимых для него задач и проблем
	Какую роль выполняет педагог в образовательном процессе деятельностного типа?	Воспитатель – организатор и помощник. Как организатор педагог моделирует образовательные ситуации; отбирает способы и средства; создает развивающую образовательную среду; организует процесс детских «открытий» и т.п. Как помощник, взрослый создает доброжелательную, психологически комфортную среду, отвечает на вопросы детей, внимательно наблюдает за их состоянием и настроением, помогает тем, кому это необходимо, вдохновляет,

		замечает и фиксирует успехи каждого ребенка.
10	Какие основные принципы лежат в основе непрерывной образовательной системе Л.Г.Петерсон?	-психологической комфортности, -деятельности, -минимакса, -целостности, -вариативности, -творчества, -непрерывности.
	Какой из принципов является основополагающим на дошкольном уровне образования? Почему?	Принцип психологической комфортности является основополагающим для дошкольного возраста, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей.