

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации образовательной ситуации с детьми старшего дошкольного возраста

Составитель: Лоскутова Елена Петровна

Тема: «Витаминки - невидимки».

Возрастная группа: дети от пяти до семи лет с ТНР.

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, коммуникативная.

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Учебно-методический комплект: примерная основная образовательная дошкольного образования «Мир открытий».

// Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.

Средства:

Наглядные:

демонстрационный материал: мобильный телефон, иллюстрация рябины в природе;

раздаточный материал: лупы по количеству детей, замороженные ягоды рябины, шпажки, витамины «Аскорбиновая кислота», ёмкости с водой, аскорбиновой кислотой, рябиной, наборы лакмусовых полосок, шапочки для эксперимента.

Цель: формирование позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять знания детей о рябине, ее роли в природе и жизнедеятельности человека;

Развивающие:

- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в процессе проведения опыта, эксперимента;
- Развивать индивидуальные способности ребенка, познавательный интерес, речевые и коммуникативные навыки;

Воспитательные:

- Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- Воспитывать чувства сопереживания, желание помочь

Коррекционные задачи:

- Закреплять правильное произношение звуков.
- Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать и употреблять относительные прилагательные, учить согласовывать существительные в роде, числе, падеже.

Краткая аннотация к работе: дети в процессе экспериментальной деятельности убеждаются в наличии витамина С в ягодах рябины.

План проведения НОД:

1. Введение в ситуацию

Создание психологической направленности на игровую деятельность: сообщение от заболевшего друга

2. Актуализация

Определение знаний и опыта детей для нового «открытия» (знания о рябине).

3. Затруднение в ситуации

Моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются с затруднением (доказать наличие витаминов в рябине).

4. «Открытие» нового знания (способа действия)

Вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера. Экспериментирование с различными растворами.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка

Использование нового знания и способа действий совместно с освоенными ранее в измененных условиях.

6. Осмысление

Фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Ход НОД:

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей,	Планируемый результат
1 этап Введение ситуации	<p>- Ребята, вы знаете, что наш заболел.</p> <p>Сегодня его мама прислала мне СМС: «Здравствуй, ребята! Пишет вам мама Никиты. Никита болеет. Для того, чтобы он быстрее выздоровел, я сделала ему морс из рябины.</p> <p>Он очень полезный, в нем много витаминов, а Никита отказывается его пить. Говорит, что он горький, а витамины - вкусные. Помогите мне, пожалуйста, убедить Никиту выпить морс».</p> <p>- Хотите помочь маме убедить Никиту, что морс из рябины полезен? Сможете?</p>	<p>Приветствует детей.</p> <p>Включает детей в беседу, связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них</p>	<p>Приветствуют гостей.</p> <p>Слушают педагога.</p> <p>Читают смс сообщение.</p> <p>Вызываются помочь Никите.</p>	<p>Дети фиксируют, «детскую» цель.</p> <p>что они хотят сделать,</p> <p>Дети настроены на познавательную исследовательскую деятельность</p>
2 этап Актуализация	<p>- Ребята, а что вы знаете о рябине?</p> <p>- Когда появляются ягоды рябины? (<i>осенью</i>)</p> <p>- Как можно сохранить ягоды с осени до весны? (<i>засушить, заморозить</i>)</p> <p>- Когда замороженные ягоды достанешь из холодильника, они снова выглядят, как свежие.</p> <p>- А вы рассматривали когда-нибудь ягоды рябины? Хотите это сделать?</p> <p><i>Дети рассматривают замороженные ягоды.</i></p> <p>- Какая ягода на вид, на ощупь?</p>	<p>Ведет общение с детьми</p> <p>Целенаправленно актуализирует мыслительные операции, а также знания и опыт детей,</p>	<p>Озвучивают свой имеющийся опыт: знания о рябине и витаминах;</p> <p>Выстраивают полный ответ.</p>	<p>У детей формируется опыт понимания цели деятельности</p> <p>Дети проявляют</p>

	<p>- Найдите на ягоде отметину черного цвета, на что она похожа? <i>(на звездочку)</i> Эта звездочка и отличает ягоды рябины от других.</p>	<p>необходимые им для нового «открытия».</p> <p>Стимулирует процесс мышления, поощряет высказывание детей</p>		<p>интерес к общению и предстоящей совместной деятельности</p>
<p>3 этап Затруднение в ситуации</p>	<p>- Хотите попробовать ее на вкус? Попробуйте с помощью палочки. Что почувствовали? <i>(Дети пробуют ягоды рябины)</i></p> <p>- Какой вкус? Действительно, горький, как и говорил Никита.</p> <p>- Помогите маме убедить Никиту в том, что в клюкве есть витамины. Как вы это будете делать? <i>(Предложения детей)</i></p> <p>- Посмотрим, что у ягоды внутри. <i>Дети рассматривают ягоду рябины в разрезе.</i></p> <p>- Что вы увидели внутри ягоды? (семечки, сок, мякоть)</p> <p>- А витамины вы увидели? (нет)</p> <p>- Смогли помочь Никитиной маме, доказать, что в рябине есть витамины? <i>(нет, не смогли)</i></p> <p>- Почему не смогли? <i>(Потому что мы не знаем, как определить, есть ли в рябине витамины)</i></p> <p>- Значит, чему нам нужно научиться? <i>(Научиться определять наличие витаминов в рябине).</i></p>	<p>Использует наглядные средства; стимулирует интерес детей; Помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.</p> <p>Иницирует совместную деятельность</p>	<p>Рассматривают ягоды, высказывают свои суждения; договариваются друг с другом.</p> <p>Ставят перед собой «Детскую цель»</p> <p>Осваивают последовательность деятельности; практикуются в осуществлении выбора</p>	<p>У детей возникает внутренняя потребность в преодолении затруднения</p> <p>Соблюдают правила безопасного поведения во время экспериментирования</p> <p>Создают условия для</p>

			Дети работают в группах	совместной деятельности Дети проявляют инициативу в познавательной деятельности
4 этап «Открытие» нового знания (способа действия)	<p>- Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? <i>(Можно посмотреть в энциклопедии)</i>. В энциклопедии мы нашли один интересный опыт.</p> <p>- Предлагаю пройти в нашу лабораторию,делиться на пары. Здесь для вас приготовлены специальные лакмусовые полоски бумаги, которые изменяют свой цвет при попадании на них кислоты. Каждая из полосок будет проверять свой препарат. Сначала мы берем первую полоску. Опускаем ее конец в контейнер с водой.</p> <p>- Что вы заметили? Изменился цвет полоски? <i>(нет, не изменился)</i></p> <p>- Во втором контейнере у вас измельченная аскорбиновая кислота - витаминка. Как узнать, в котором контейнере? <i>(желтый порошок)</i></p> <p>Опустим следующую полоску в емкость с витамином.</p> <p>- Что произошло с полоской? <i>(изменился цвет)</i></p> <p>- Что это значит? Когда лакмусовые полоски</p>	<p>Вводит элемент новизны; использует информационные средства;</p> <p>Вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний.</p> <p>Согласовывает с детьми действия, их последовательность.</p>	<p>Решают проблемную ситуацию.</p> <p>Действуют с веществами: вода, аскорбиновая кислота, рябина.</p> <p>Наблюдают за преобразованием индикаторов.</p> <p>Высказывают свои суждения, умозаключения.</p>	<p>Дети получают опыт выбора способа преодоления затруднения</p> <p>Владеют речью как средством общения и культуры</p>

	<p>бумаги изменяют цвет? <i>(когда на них попадает аскорбиновая кислота - витамин С).</i></p>	<p>Способствует индивидуализации детей, включает в самостоятельную деятельность детей. Развивает связную речь.</p>		
<p>5 этап Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка</p>	<p>- Как же нам помочь маме Никиты доказать, что в ягодах рябины есть витамин С? <i>(предложения детей)</i></p> <p>- Верно, с помощью третьей полоски проверим ягоды на содержание кислоты.</p> <p>- Что вы заметили? Выберите две одинаковые полоски.</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать? <i>(в ягодах рябины содержится аскорбиновая кислота).</i></p> <p>- Мы с вами опытным путем доказали, что ягоды рябины богаты витамином С, а значит - очень полезны.</p> <p>- Нужно сообщить об этом Никите. Как мы можем это сделать? <i>(позвонить, написать СМС...)</i></p>	<p>Вовлекает детей в деятельность, согласовывает с детьми действия, их последовательность.</p> <p>Способствует индивидуализации детей, включает в самостоятельную деятельность детей. Развивает связную речь.</p> <p>Привлекает детей к подведению итогов к рефлексии (самоанализу).</p>	<p>Высказывают свои суждения, умозаключения.</p> <p>Делают вывод по аналогии</p> <p>Планируют свою деятельность</p>	<p>Умеют делать логические выводы;</p> <p>Приобретают навыки культурного общения и коммуникативные умения.</p>

<p>6 этап Осмысление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чем мы сегодня с вами занимались? - Кому помогли? - Как вам это удалось? - Что вы делали, чтобы достичь цели? -Какие знания (умения, личностные качества) вам пригодились? 	<p>Подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что много узнали и экспериментировали</p>	<p>Фиксируют поставленную цель и определяют условия, которые помогли добиться цели</p>	<p>Умеют оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Умеют выражать чувства; делать выводы; планировать самостоятельную(совместную) деятельность</p>
--	--	--	--	---