

МАСТЕР-КЛАСС № 2

« ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА «СИТУАЦИЯ»»

Древняя китайская пословица гласит: «Дайте человеку одну рыбу, и он получит пропитание на день, научите его ловить рыбу, и он получит пропитание на всю жизнь».

Именно этому постулату соответствует используемая нами современная образовательная технология. «Технология деятельностного метода обучения» (технология «Ситуация»), разработанная авторским коллективом, под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Георгиевны Петерсон.

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности, с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Образовательная деятельность на занятиях открытия нового знания включает в себя **шесть последовательных шагов (этапов):**

1. Введение в ситуацию,
2. Актуализация знаний,
3. Затруднение в ситуации,
4. Открытие детьми нового знания (способа действий),
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребёнка,
6. Осмысление (итог).

Мы предлагаем вам рассмотреть поэтапную реализацию всех шести шагов деятельностного метода, но... так как мы с вами уже давно не дети, хотим применить этот метод к ситуации из нашей взрослой жизни.

1) ИТАК, ПЕРВЫЙ ЭТАП «ВВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЮ»

- Любите ли вы ходить в гости?
- К кому недавно ходили в гости?
- А вы любите сами принимать гостей?
- У моей знакомой студентки Тани скоро в гости приедет мама, которая любит когда Таня проявляет себя, как хозяйка – сама готовит торт.
- Таня хочет приготовить торт, но не знает с чего начать.
- Хотите помочь Тане приготовить торт? Сможете?

ИТАК, МЫ ПРОШЛИ ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ «ВВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЮ».

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать, так называемую «детскую» цель.

Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них.

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы, (слова – маркеры): «Хотите?», «Сможете?». Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью.

2) ЭТАП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ «АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ».

На данном этапе в ходе совместной деятельности (как правило дидактической игры) с детьми, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также *закрепляются* знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия».

- В нашей ситуации я не буду предлагать дидактических игр.
- Давайте подумаем, что нужно для того, чтобы испечь торт (*Ответы студентов: мука, яйца, молоко и т.д.*)
- Все верно! Таня все приготовила, и готова печь торт.

Окончанием этапа «Актуализация знаний» считается момент, когда дети приступают к выполнению задания, то есть приступают к выполнению пробного действия.

При этом дети находятся в игровом сюжете и движутся к своей «детской цели».

3) «ЗАТРУДНЕНИЕ В СИТУАЦИИ»

- Но в это время в общежитии отключили свет. А духовка то была электрическая!

- Сможет Таня испечь торт? (нет)

- Смогли мы ей помочь порадовать маму? Почему не смогли? (*Потому что мы не знаем, как приготовить торт без использования духовки*)

- Что нам нужно узнать? (*как приготовить торт, без использования духовки*)

ВОТ МЫ С ВАМИ И ПРОШЛИ ЭТАП

«ЗАТРУДНЕНИЕ В СИТУАЦИИ»

Этот этап является ключевым. Здесь моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением, и для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, которое опирается на то новое знание, которое ребенку только ПРЕДСТОИТ «открыть», и, которое на данный момент у него пока еще ОТСУТСТВУЕТ.

В связи с этим возникает затруднение. Воспитатель, с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?»), помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

В младшем дошкольном возрасте цель воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта в старших группах – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?». Дети приобретают первичный опыт осознанной постановки цели.

ЭТАП «ЗАТРУДНЕНИЕ В СИТУАЦИИ» ЗАКОНЧЕН

4) И НАЧИНАЕТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ ЭТАП «ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ»

- А что нужно сделать, если чего то не знаешь. (*спросить у того, кто знает*)

- Но Таня дома одна, спросить не кого? (*Можно посмотреть в интернете, можете спросить у нас, может, сами найдете выход из сложившейся ситуации*)

-А всегда ли торт можно испечь? Нельзя ли сделать его другим способом?

(*Подвести к тому, что торт можно сделать не выпекая, рецепты можно посмотреть в интернете*) (Студенты предлагают варианты рецептов тортов.)

- Спасибо! Таня воспользуется вашими рецептами и приготовит торт.

- Смогли мы помочь Тане? (*да*)

- А вам самим пригодятся эти рецепты и советы?

На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

В младшем дошкольном возрасте - это способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу».

Таким образом, на этом этапе дети получают опыт самостоятельного (под руководством взрослого) «открытия» нового знания.

ЭТАП «ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ» ЗАВЕРШЁН

5) ЭТАП «ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ (СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ) В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ».

- Тане позвонила мама, и сообщила, что она едет не одна, а с родственниками. Таня понимает, что одного торта будет мало.

- Что еще можно приготовить Тане для чаепития, помня о том, что электричества все еще нет? (*варианты ответов студентов*).

На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в измененных условиях.

Для этого мы ставим вопросы: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?». В старшей и подготовительной группах отдельные задания могут выполняться в рабочих тетрадях.

б) ВОТ МЫ И ПОДОШЛИ К ПОСЛЕДНЕМУ ЭТАПУ

«ОСМЫСЛЕНИЕ»

- Чем мы сегодня занимались? (*помогали Тане приготовить торт без использования духовки*)

- Кому помогли? Как помогли? (*помогли Тане порадовать маму, приготовили торт*)

- Почему вам это удалось? (*потому что мы узнали, что можно приготовить торт, не выпекая*).

- (*Вывод*): Вам удалось помочь Тане порадовать маму, потому что вы узнали рецепты и советы приготовления тортов без выпечки.

Этот этап также важен, так как здесь происходит фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов «Где были?» - «Чем занимались?» - «Кому помогли?» мы помогаем детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели.

Вопросом: «Что было для вас самым трудным?» мы побуждаем детей к саморефлексии.

Далее с помощью вопроса «Почему вам это удалось?» мы подводим детей к тому, что они достигли «детскую» цель благодаря тому, что узнали что-то новое и чему-то научились. Таким образом, мы сводим «детскую» и учебную «взрослую» цели и создаём ситуацию успеха

И последний этап «Осмысление (итог)» завершён.

Итак, мы с вами рассмотрели и проиграли целостную структуру применения деятельностного метода в образовательной ситуации для детей дошкольного возраста. Человек достигает результата, только делая что-то сам.

Именно поэтому, мы, сегодня хотим предложить вам составить АЛГОРИТМ ЗАНЯТИЯ по нашей технологии, технологии деятельностного метода «Ситуация».

(Раздаём конфетки, с прикреплёнными к ним этапами занятия по данной технологии: Актуализация знаний, Открытие детьми нового знания (способа действий), Введение в ситуацию, Затруднение в ситуации, Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребёнка, Осмысление (итог)).

Ваша задача: выстроить все этапы последовательно.

Не зря, Бернард Шоу сказал когда - то: «Единственный путь, ведущий к знаниям - это деятельность».