

**Конструкт непосредственной образовательной деятельности
с детьми младшего дошкольного возраста
Образовательная область: познавательное развитие
Тема: «Делаем мыльные пузыри»**

2019 г.

Технологическая карта

организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Составители: Крайнова Алена Алексеевна, Лоскутова Елена Петровна

Тема: «Делаем мыльные пузыри»

Возраст: 3-4 года

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, коммуникативная

Образовательная область: познавательное развитие

Форма проведения: групповая, индивидуальная

Цель:

Создание условий для знакомства со способом мыльных пузырей

Задачи:

Образовательные:

- обучать решению познавательных задач, путём проведения несложных опытов;
- обучать самостоятельному умозаключению;
- закреплять правила безопасности при проведении экспериментов;
- активизировать словарь: лаборатория.

Развивающие:

- развивать воображение, мышление, внимание, речь, память, смекалку;
- развивать логическое мышление;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать умение работать в команде.

Воспитывающие:

- воспитывать у детей чувство радости, помощи и взаимопонимания.

Оборудование: чаша с водой, твёрдое и жидкое мыло, пластиковая петля, бумажные полотенца

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельности педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Введение игровой ситуацию.	<p>Воспитатель собирает детей около себя и показывает пустую баночку из-под мыльных пузырей.</p> <p>- Дети, помните, у нас был день рождения детского сада? Кто выступал? Весело было? А вот Ангелины не было, а я так хотела ее тоже порадовать, вместе с ней попускать мыльные пузыри.</p> <p>Ангелина, хочешь увидеть шоу мыльных пузырей? Что же делать? А хотите вы сами сделать мыльные пузыри? А сможете?</p>	(Выслушать предложения детей)	(Было шоу мыльных пузырей)	мотивировать детей на включение в игровую деятельность.
Актуализация знаний и умений	<p>Что нужно, чтобы сделать мыльные пузыри?</p> <p>Тогда пойдемте в нашу лабораторию. Посмотрим, что тут у нас есть.</p>	Воспитатель показывает чашу с	Дети подходят к столу, где стоит чаша с водой, лежит твердое мыло, пластиковая	актуализировать знания детей о назначении воды, мыла,

	<p>- Что это? Для чего нам вода нужна?</p> <p>–А это что? Ребята, для чего нам нужно мыло? Что мы с мылом делаем?</p> <p>- Какое у меня в руке мыло?</p>	<p>водой</p> <p>Воспитатель показывает кусок мыла</p>	<p>петля для мыльных пузырей. (пить, умыться, стирать...) (намыливаем руки, отмываем грязь). (твёрдое, душистое, белое и т.д.).</p>	<p>цвете, форме и размере предметов.</p>
<p>Затруднение в ситуации.</p>	<p>Далее воспитатель с детьми проводит опыт с твёрдым мылом.</p> <p>- Ребята, смогли вы сделать мыльные пузыри и порадовать Ангелину? (нет).</p> <p>- Почему не смогли? (потому, что не знаем, что</p>		<p>Дети пробуют изготовить мыльные пузыри из куска мыла и воды путём смешивания. Наблюдают, что происходит: опускают пластиковую петлю в жидкость, вынимают её, дуют в петлю. Делают вывод, что мыльные пузыри из твёрдого куска мыла не</p>	<p>создать мотивацион ную ситуацию для формирован ия представлен ия о способе изготовлени я пузырей, формируют ь опыт, под руководство м воспитателя</p>

	<p>нужно для того, чтобы получились настоящие мыльные пузыри).</p> <p>-Что нужно сделать? (узнать что нужно для образования мыльных пузырей)</p>		<p>получились.</p>	<p>, фиксации затруднения и понимания его причины.</p>
<p>Открытие нового знания.</p>	<p>Что можно делать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? Спросите у меня.</p> <p>- Я приглашаю вас в Страну мыльных пузырей! Хотите побывать там?</p> <p>Тогда в путь! На чем поедem? <i>(Дети предлагают)</i></p> <p>Давайте на поезде!</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на чашу с водой и жидкое мыло, намыливает свои руки жидким мылом, показывает пену на руках</p> <p>-Что это? (пена.) Из чего она получилась? (из воды и жидкого мыла.)</p> <p>Далее воспитатель разъединяет ладони так, чтобы между ними образовалась тоненькая прозрачная мыльная плёнка. Дует на неё, получился мыльный пузырь.</p> <p>Воспитатель беседует с детьми:</p>		<p><i>(можно спросить у того, кто знает).</i></p> <p><i>(под музыку дети имитируют движения поезда.)</i></p> <p>Подходят к столу, где находится материал для эксперимента (чаша с водой, жидкое мыло).</p>	<p>формировать представление о способе изготовления и получения мыльных пузырей, формировать опыт преодоления затруднения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Сколько пузырей я выдула? (один/много.) - Какой формы пузырь? (круглый.) - Какого размера был пузырь? (большой/маленький.) - Почему увеличился пузырь?(туда проник воздух.) - Откуда взялся воздух? (выдохнула из себя.) <p>Я сначала вдохнула, а потом выдохнула. Давайте вместе сделаем вдох и выдох (дети вдыхают через нос, выдыхают через рот).</p> <p>Затем воспитатель предлагает детям сделать свой мыльный пузырь. В процессе с ними беседует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему одни пузыри маленькие, а другие большие? (разное количество воздуха.) - Какие цвета можно увидеть на пузырях? (синий, красный....- разные) - А что делают пузыри? (летают, лопаются, опускаются вниз.) - Ваня, понравилось тебе пускать пузыри? 			
Включение нового знания	<p>- Давайте поиграем в игру:«Раздувайся пузырь! Раздувайся большой! Оставайся такой, да не</p>			<p>закреплять знания и</p>

<p>в систему знаний.</p>	<p>лопайся!»</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на карточки - схемы изготовления пузырей:</p> <p>- Предлагаю вам взять эти схемы с собой и сделать пузыри дома, порадовать своих родных. А теперь садимся в поезд и отправляемся обратно в детский сад (<i>под музыку дети имитируют движения поезда</i>).</p>			<p>умения детей, активация словаря.</p>
<p>Осмысление.</p>	<p>Дети собираются около воспитателя:</p> <p>- Где мы сегодня побывали? Что делали?</p> <p>- Смогли мы порадовать Ваню, попускать с ним пузыри?</p> <p>Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли это сделать, потому что узнали, как и из чего делаются мыльные пузыри.</p>			<p>восстановит в памяти детей то, что они делали и узнали в процессе занятия, создать ситуацию успеха.</p>