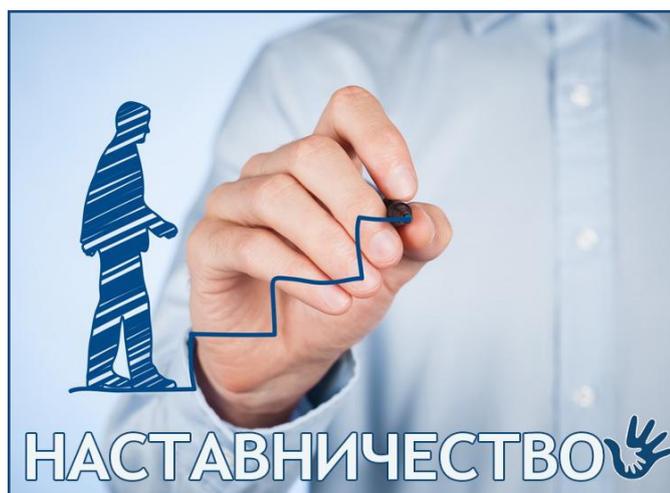


ДНЕВНИК НАСТАВЛЯЕМОГО
(В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

Пономаревой Марии Михайловны

воспитателя

*муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Центр развития ребенка –
Детский сад «Сказка»*





СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА НАСТАВЛЯЕМОГО	Ошибка! Закладка не определена.
ШАГ 1 «ЗНАКОМСТВО С НАСТАВНИКОМ»	Ошибка! Закладка не определена.
ШАГ 2 «ОРИЕНТАЦИЯ» (OBJECTIVE).....	8
ШАГ 3 «Я РАССКАЖУ – ТЫ ПОСЛУШАЙ!» (TELL).....	9
ШАГ 4 «Я ПОКАЖУ – ТЫ ПОСМОТРИ!» (SHOW).....	10
ШАГ 5 «СДЕЛАЙ» (DO).....	11
ШАГ 6 «ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ».....	12
ШАГ 7 «ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРИОБРЕТЕННОГО ОПЫТА» (DEMONSTRATION).....	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	



ВВЕДЕНИЕ

Региональный проект по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее» является одним из подпроектов проекта «Диагностико-аналитический консалтинг и развивающие практики как условие непрерывного профессионального развития педагогов» (ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках Федеральной инновационной площадки на период 2019-2023гг).

Проект «Старт в будущее» направлен на отработку механизмов реализации развивающей практики наставничества в Свердловской области через включение в реализацию регионального проекта «Старт в будущее».

Участниками проекта являются наставники – воспитатели ДОО, учителя начальных классов; наставляемые – молодые педагоги, студенты ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», осваивающие специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, а также координаторы проекта в ОО - руководители и специалисты органов управления образования, зам.директора, зам. заведующих ДОО, старшие воспитатели ДОО.

Определимся с основными понятиями проекта - наставничество, наставник, наставляемый. Так, Г. Льюис под «наставничеством» предлагает понимать «систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому. Наставничество – комплекс мер, способствующих профессиональному становлению студентов (Е.В. Бевз).

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Наставляемый – молодой педагог/студент, выполняющий профессиональные функции / который готовится к выполнению профессиональных функций, под наблюдением наставника с регулярным получением конструктивной обратной связи.



Наставничество отличается от других методов обучения тем, что обучение происходит на рабочем месте в рабочее время с постоянной поддержкой нового или будущего сотрудника – студента, более опытным и высококвалифицированным. Целью данного метода является обучение на конкретном рабочем месте, минимизация периода адаптации вновь принятых сотрудников подразделений и (или) периода освоения новых технологий студентами образовательных организаций, а так же сотрудниками на рабочем месте, что позволяет решать следующие задачи:

- повышение качества подготовки и квалификации педагогических кадров;
 - развитие у новых (будущих) сотрудников позитивного отношения к работе, профессиональной мотивации; уменьшение сроков профессиональной адаптации;
 - предоставление новым сотрудникам возможности быстрее достичь рабочих показателей, необходимых организации;
 - предоставление наставникам возможности карьерного роста, поощрение их за хорошую работу, признание их заслуг перед организацией, повышение социального статуса наставника;
- снижение риска профессионального выгорания у более опытных педагогов-носителей знаний, умений, компетенций.

Поэтому участие в проекте **наставляемому** даст возможность овладеть современными образовательными технологиями на практическом уровне, овладеть секретами профессионального мастерства, выстроить конструктивное взаимодействие с опытными педагогами, установить профессиональные связи, найти единомышленников, что позволит уменьшить/ускорить сроки профессиональной адаптации и получать удовольствие от работы.

Успехов в овладении профессией!



Визитная карточка наставляемого

ФИО: Пономарева Мария Михайловна

Место работы, должность: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка», воспитатель



Профессиональное образование: ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет, 204 год
- специальность: Дошкольное образование,
- квалификация: организатор-методист дошкольного образования

Стаж работы: 1г 8 месяцев

Педагогическое кредо/жизненное кредо:

«ЛУЧШИЙ ПРИМЕР – ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР»

Любимая цитата: "Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, что бы проталкивать в них ученика"(Артур Шнабель)

Увлечения: Вышивание, фотография

Ожидание от профессии: ДАТЬ ДЕТЯМ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ЗНАНИЙ, СТАТЬ ДЛЯ НИХ НЕ ТОЛЬКО УЧИТЕЛЕМ, НО И ДРУГОМ



1 ШАГ «Знакомство»

Визитная карточка педагога-наставника

ФИО: Германюк Татьяна Васильевна

Должность, место работы: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка- Детский сад «Сказка», воспитатель



Стаж работы : 30 лет

Профессиональное образование: ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет, 1999 г.

Квалификационная категория: высшая

Повышение квалификации: НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», по образовательной программе «Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС дошкольного образования. Москва 2018 г.

Сфера профессиональных интересов: реализация современных образовательных технологий в образовательном процессе - технология деятельностного метода «Ситуация», технология исследовательского обучения «Река времени».

Нравственно-экологическое воспитание дошкольников.

Педагогическое кредо: «Твори добро на всей земле, твори добро другим во благо. Не за красивое «спасибо», услышавшего тебя рядом»

Любимая цитата: «Взрослые не должны сердиться на детей, потому что это не исправляет, а портит». Януш Корчак

Что помогает преодолевать трудности в работе: постоянный поиск ответов на вопросы, постоянное совершенствование самого себя...



Пожелание молодому педагогу: Первые шаги всегда самые трудные . Быть терпеливым . Дети могут быть разными, но задача педагога научиться принимать их такими, какие они есть, и при этом умело применять педагогические приемы, чтобы вести детей за собой, и чтобы они стали уважать тебя и окружающих.

Главная задача педагога-наставника – обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Педагогом-наставником стала: имею высшую квалификационную категорию, опыт педагогической деятельности – 30 лет, владение современной педагогической технологией в контексте системно-деятельностного подхода, умение выстроить конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), коллегами, развитые профессиональные и личностные качества, позволяющие добиваться значительных результатов в работе с детьми дошкольного возраста, опыт наставничества в образовательной организации.

ШАГ 2 «ОРИЕНТАЦИЯ» (OBJECTIVE)

Современная образовательная технология для овладения (указать)	Технология деятельностного метода Л. Г. Петерсон «Ситуация»
Профессиональные дефициты (затруднения) в овладении указанной СОТ (*знания, умения, трудовые действия-опыт применения, *уровень владения СОТ и т.п.)	Планирование образовательных ситуаций в процессе работы с детьми, создание ситуации затруднения, вопросы открытого типа. Использование технологии в других образовательных областях. Реализация дидактических принципов деятельностного метода. Составление логической основы, конструкта в технологии «Ситуация».
Сильные стороны, ресурсы в овладении СОТ (что я знаю, умею и др. в рамках СОТ)	Теоретические основы технологии деятельностного метода, мотивация к получению практических навыков работы
Ключевая цель или планируемый результат в овладении указанной СОТ для устранения проф.дефицитов (Совместно с наставником формируется цель обучения. Он определяет, что наставляемый должен уметь выполнять по окончании процесса обучения из того, что не умел делать до этого)	Совершенствование навыков реализации технологии деятельностного метода обучения в практической деятельности.



ШАГ 3 «Я расскажу – ты послушай!» (TELL)

Название этапа	Содержание деятельности (как изучалась технология на теоретическом уровне)	сроки	Форма представления результатов
«Я расскажу – ты послушай!» (TELL) Наставник рассказывает содержание СОТ, предварительно разделив его на части. Большие задания рекомендуется разделять на несколько частей и проводить по каждой отдельные сессии. Проверка Наставник задает вопросы наставляемому, чтобы понять, как он усвоил.	- Введение в тему: Образовательная технология «Ситуация» как механизм внедрения и реализации системно - деятельностного подхода в ДОО. - Презентация: «Образовательная технология «Ситуация»». - Самообразование. - Игра «Банк идей».	Март	Реферат

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» представляет собой вариант системно-деятельностного подхода, модифицированный для дошкольного уровня образования.



ШАГ 4 «Я покажу – ты посмотри!» (SHOW)

Название этапа	Содержание деятельности (что будет показано?)	сроки	Форма представления результатов
Покажи (SHOW). Наставник показывает способы выполнения задания, добавляя комментарии по ходу выполнения. По окончании наставник спрашивает, все ли было понятно.	<p>- НОД в группе общеразвивающей направленности Способ организации: подгрупповой Возраст: 6-7 лет Образовательная область: социально-коммуникативное развитие Тема: «День рождения «Сказки» План:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Введение в ситуацию. Мотивация детей на включение в познавательную деятельность: помочь маме Козе.2. Актуализация знаний. Закрепление способа сравнения предметов путём наложения.3. Затруднение в ситуации. Создание Мотивационной ситуации для формирования представления о способе сравнения с помощью мерки4. Открытие детьми нового знания (способа действий). Формирование представлений о способе сравнения с помощью условной мерки: квадрата5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребёнка. Уточнение представлений об измерении предметов с помощью условной мерки. Закрепление порядкового счёта. Сравнение чисел числового ряда.6. Осмысление (итог). Фиксация достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь <p>- НОД в группе общеразвивающей направленности Способ организации: подгрупповой Возраст: 6-7 лет</p>	Март-апрель	Карты анализа



	<p>Образовательная область: познавательное развитие Тема: «Измерение массы» План:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Введение в ситуацию. Мотивация детей на включение в познавательную деятельность: помочь маме Козе.2. Актуализация знаний. Закрепление способа сравнения предметов путём наложения.3. Затруднение в ситуации. Создание Мотивационной ситуации для формирования представления о способе сравнения с помощью мерки4. Открытие детьми нового знания (способа действий). Формирование представлений о способе сравнения с помощью условной мерки: квадрата5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребёнка. Уточнение представлений об измерении предметов с помощью условной мерки. Закрепление порядкового счёта. Сравнение чисел числового ряда.6. Осмысление (итог). Фиксация достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь		
--	---	--	--

По результатам данного этапа можно сделать следующий вывод: Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.



ШАГ 5 Сделай (DO)

Название этапа	Содержание деятельности	сроки	Форма представления результатов	Вывод/самоанализ по этапу (чему научился, что отработал, прб, саморекомендации)
5.1«Сделаем вместе!» (DO IT TOGETHER)	-Выбор образовательной области НОД -Выбор темы -Обсуждение (выбор методов и приемов) -подбор необходимых материалов для НОД -Обсуждение и подведение итогов НОД	Начало мая	Просмотр конструкторов наставника	Отработана схема составления конструктора по технологии "Ситуация"
5.2«Сделай сам – я подскажу!» (DO IT YOURSELF- I'LL GIVE YOU A HINT)	-Составление совместного конструктора НОД	Начало мая	Конструктор наставляемого	Обратить внимание на рефлексию и окончание занятия
5.3«Сделай сам и расскажи, что сделал!» (DO IT YOURSELF-TALK TO ME)	-Проведение НОД и самоанализ Предъявление результатов деятельности с обоснованием/комментарием	Середина мая	Видеоматериал Мастер – класс Портфолио достижений	Следить за хронометражом



ШАГ 6 ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ОТЗЫВ НАСТАВНИКА.

Пономарева Мария Михайловна, воспитатель МАДОУ Центр развития ребенка - Детский сад «Сказка» продемонстрировала хорошую педагогическую подготовку и умение организовывать педагогический процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мария Михайловна умело внедряет в деятельность детей образовательные моменты, а в процессе работы с детьми реализовывает основные воспитательные задачи. Самостоятельно разработала занятие в технологии «Ситуация», где продемонстрировала хорошие знания о технологии. В работе с детьми показала умение предупреждать отрицательные проявления в поведении. При планировании деятельности детей она учитывает особенности возрастной группы. На занятиях поддерживает интерес детей, развивает их познавательные и умственные способности. Как наставляемый наблюдала занятия, которые проводились наставником, под руководством педагога разработала конструкт НОД и провела занятие.

ОТЗЫВ КООРДИНАТОРА.

Деятельность Марии Михайловны в процессе работы с педагогом - наставником была направлена на изучение основных теоретических и методологических основ системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС ДО, основных принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, которые составляют основу образовательного процесса МАДОУ «Сказка» в рамках реализации ООП – ООП ДО. Полученные знания, позволили организовать практический этап работы по реализации проекта «Старт в будущее».

В процессе работы выполнены задачи, поставленные на всех этапах работы. Под руководством педагога-наставника Марией Михайловной составлен конструкт непосредственной образовательной деятельности с детьми, проведено практическое занятие в технологии «Ситуация».



Мария Михайловна особое внимание в своей работе уделяла обеспечению индивидуализации образовательного процесса, которая заключалась в предоставлении каждому ребенку права выбора вида деятельности, способа решения поставленной задачи, а также предоставлялась возможность проанализировать полученные результаты.

К выполнению поставленных задач Мария Михайловна относилась ответственно, прислушиваясь к советам педагога-наставника, применяла рекомендации в практике работы с детьми.

Мария Михайловна проявила себя как ответственный педагог с активной жизненной позицией, всегда готова к сотрудничеству с коллегами. сотрудничеству.

Хотелось бы пожелать не останавливаться на достигнутом, продолжать движение по «лестнице успеха» своего профессионального пути!

ШАГ 7 ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРИОБРЕТЕННОГО ОПЫТА (DEMONSTRATION)

- 1) Подготовлено электронное портфолио достижений по итогам приобретенного опыта и высылается в электронном виде

Портфолио достижений по итогам участия в региональном проекте по наставничеству «Старт в будущее»

Примерная структура портфолио:

- 1 Раздел «О себе»
- 2 Раздел «О наставнике»
- 3 Раздел «О технологии...» (теоретические материалы о СОТ)
- 4 Раздел «Практические пробы» (подборка конструкторов, игр, собственные разработки и др.)



5 Раздел «Фото, видео свидетельства, отзывы»

6 Раздел «Дневник наставляемого, журнал/план наставника»

7 Раздел «Осмысление полученных результатов. Отчет-тезисы об участии
в проекте «Старт в будущее (1 сезон) (*для сборника)» (см. Приложение
1)