

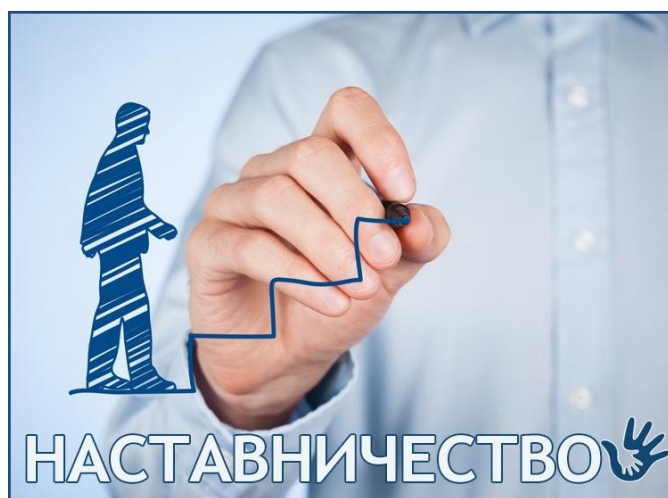


ДНЕВНИК НАСТАВНИКА
(В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

Германюк Татьяна Васильевна

воспитателя

*муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Центр развития ребенка –
Детский сад «Сказка»*





СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА НАСТАВЛЯЕМОГО	Ошибка! Закладка не определена.
ШАГ 1 «ЗНАКОМСТВО»	Ошибка! Закладка не определена.
ШАГ 2 «ОРИЕНТАЦИЯ» (OBJECTIVE).....	8
ШАГ 3 ЭТАПЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	8
ШАГ 4 «ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ».....	9
ШАГ 5 «ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРИОБРЕТЕННОГО ОПЫТА» (DEMONSTRATION).....	10
ПРИЛОЖЕНИЯ	



ВВЕДЕНИЕ

Региональный проект по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее» является одним из подпроектов проекта «Диагностико-аналитический консалтинг и развивающие практики как условие непрерывного профессионального развития педагогов» (ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках Федеральной инновационной площадки на период 2019-2023гг).

Проект «Старт в будущее» направлен на отработку механизмов реализации развивающей практики наставничества в Свердловской области через включение в реализацию регионального проекта «Старт в будущее».

Участниками проекта являются наставники – воспитатели ДОО, учителя начальных классов; наставляемые – молодые педагоги, студенты ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», осваивающие специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, а также координаторы проекта в ОО - руководители и специалисты органов управления образования, зам.директора, зам. Заведующих ДОО, старшие воспитатели ДОО.

Определимся с основными понятиями проекта - наставничество, наставник, наставляемый. Так, Г. Льюис под «наставничеством» предлагает понимать «систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому. Наставничество – комплекс мер, способствующих профессиональному становлению студентов (Е.В. Бевз).

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Наставляемый – молодой педагог/студент, выполняющий профессиональные функции / который готовится к выполнению профессиональных функций, под наблюдением наставника с регулярным получением конструктивной обратной связи.



Наставничество отличается от других методов обучения тем, что обучение происходит на рабочем месте в рабочее время с постоянной поддержкой нового или будущего сотрудника – студента, более опытным и высококвалифицированным. Целью данного метода является обучение на конкретном рабочем месте, минимизация периода адаптации вновь принятых сотрудников подразделений и (или) периода освоения новых технологий студентами образовательных организаций, а так же сотрудниками на рабочем месте, что позволяет решать следующие задачи:

- повышение качества подготовки и квалификации педагогических кадров;
 - развитие у новых (будущих) сотрудников позитивного отношения к работе, профессиональной мотивации; уменьшение сроков профессиональной адаптации;
 - предоставление новым сотрудникам возможности быстрее достичь рабочих показателей, необходимых организации;
 - предоставление наставникам возможности карьерного роста, поощрение их за хорошую работу, признание их заслуг перед организацией, повышение социального статуса наставника;
- снижение риска профессионального выгорания у более опытных педагогов-носителей знаний, умений, компетенций.

Поэтому участие в проекте **наставнику** даст возможность поделиться секретами профессионального мастерства, установить профессиональные связи, найти единомышленников, что позволит совершенствовать профессиональные достижения.

Успехов в овладении профессией!



Визитная карточка педагога – наставника /резюме

ФИО: Германюк Татьяна Васильевна

Должность, место работы: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка- Детский сад «Сказка», воспитатель

Стаж работы : 30 лет

Профессиональное образование: ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет, 1999 г.



Квалификационная категория: высшая

Повышение квалификации: НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», по образовательной программе «Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС дошкольного образования. Москва 2018 г.

Сфера профессиональных интересов: реализация современных образовательных технологий в образовательном процессе - технология деятельностного метода «Ситуация», технология исследовательского обучения «Река времени».

Нравственно-экологическое воспитание дошкольников.

Педагогическое кредо: «Твори добро на всей земле, твори добро другим во благо. Не за красивое «спасибо», услышавшего тебя рядом»

Любимая цитата: «Взрослые не должны сердиться на детей, потому что это не исправляет, а портит». Януш Корчак

Что помогает преодолевать трудности в работе: постоянный поиск ответов на вопросы, постоянное совершенствование самого себя...

Пожелание молодому педагогу: Первые шаги всегда самые трудные . Быть терпеливым . Дети могут быть разными, но задача педагога научиться принимать их такими, какие они есть, и при этом умело применять



педагогические приемы, чтобы вести детей за собой, и чтобы они стали уважать тебя и окружающих.

Главная задача педагога-наставника – обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Педагогом-наставником стала: имею высшую квалификационную категорию, опыт педагогической деятельности – 30 лет, владение современной педагогической технологией в контексте системно-деятельностного подхода, умение выстроить конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), коллегами, развитые профессиональные и личностные качества, позволяющие добиваться значительных результатов в работе с детьми дошкольного возраста, опыт наставничества в образовательной организации.



1 ШАГ «Знакомство»

ФИО: Пономарева Мария Михайловна

Место работы, должность: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка», воспитатель



Профессиональное образование: ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет, 204 год

- специальность: Дошкольное образование,
- квалификация: организатор-методист дошкольного образования

Стаж работы: 1г 8 месяцев

Педагогическое кредо/жизненное кредо:

«ЛУЧШИЙ ПРИМЕР – ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР»

Любимая цитата: "Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, что бы проталкивать в них ученика"(Артур Шнабель)

Увлечения: Вышивание, фотография

Ожидание от профессии: ДАТЬ ДЕТЯМ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ЗНАНИЙ, СТАТЬ ДЛЯ НИХ НЕ ТОЛЬКО УЧИТЕЛЕМ, НО И ДРУГОМ



ШАГ 2 «ОРИЕНТАЦИЯ»(OBJECTIVE) (задание: определить одну современную образовательную технологию, опытом реализации которой вы хотели бы поделиться)

Современная образовательная технология	Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон «Ситуация»
Профессиональные достижения (*затруднения) в реализации указанной СОТ	<p>С 2014 года участник творческой лаборатории Центра по внедрению технологии «Ситуация» в образовательный процесс.</p> <p>В 2015 году участие в семинаре «Независимая оценка качества образования», проведение открытой НОД по ФЭМП «Знакомство с прямоугольником».</p> <p>Сертификаты за участие в инновационной деятельности по теме «Технология «Ситуация» как инструмент организации образовательного процесса с дошкольниками в комплексной образовательной программе «Мир открытий»», 2016, 2017 гг.</p> <p>Диплом II степени III международного конкурса «Учу учиться» в номинации «Образовательная ситуация с дошкольниками» (Петерсон), г. Москва,</p> <p>Сертификат III международного конкурса «Учу учиться» в номинации «Образовательная ситуация с дошкольниками» (Петерсон), г. Москва,</p> <p>Сертификат на право обучения на очных курсах НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики» в 2017-2018 учебном году, Москва.</p>
Другое	<p>Опыт профессиональной деятельности опубликован в Сборнике материалов по итогам II педагогического фестиваля «Мы вместе» на тему «Ценности личностного роста: Мы вместе растём – мы вместе развиваемся» (Сценарий родительской гостиной), 2018г</p> <p>С 2011 года по настоящее время являюсь</p>



	<p>наставником для молодых педагогов Центра</p> <p>Публикация материала о конкурсе «Воспитатель года» в журнале - сборнике ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования «Современный учитель Свердловской области - 2013» (на основе эссе педагога)</p> <p>В 2015 г. опыт работы представлен в рамках реализации практикоориентированной программы «Грани Урала» на научно-практической конференции (НОД «День рождения рябинки»).</p> <p>В 2016 году в рамках НПК «Позитивная социализация ребёнка в формате 3 D» демонстрация педагогической общественности восточного и южного округа мастер-класса родительского собрания «Ярмарка семейных традиций».</p>
--	--

ШАГ 3 **Этапы наставничества** (задание: совместно с наставляемым спланируйте содержание деятельности в рамках этапов наставничества, определите сроки реализации и форму представления результатов).

*Собирайте фото свидетельства этапа

Название этапа	Содержание деятельности	сроки	Форма представления результатов
«Я расскажу – ты послушай!»	- Введение в тему: Образовательная технология «Ситуация» как механизм внедрения и реализации системно – деятельностного подхода в ДОО	18. 03	Тезисы наставляемого
		22.03	
	- Презентация «Образовательная технология «Ситуация»	26.03	



	- Деловая игра «Знатоки технологии «Ситуация»		
«Я покажу – ты посмотри!»	- НОД в группе общеразвивающей направленности Способ организации: подгрупповой Возраст: 6-7 лет Образовательная область: социально-коммуникативное развитие Тема: «День рождения «Сказки» - НОД в группе общеразвивающей направленности Способ организации: подгрупповой Возраст: 6-7 лет Образовательная область: познавательное развитие Тема: «Измерение массы»	апрель	Конструкт НОД Конструкт НОД
«Сделаем вместе!»	Разработка конструкта НОД Образовательная ситуация с детьми старшего дошкольного возраста возраста «Измерение длины»	Апрель-май	Конструкт НОД Карта анализа
«Сделай сам – я подскажу!»	Нод по познавательному развитию «Измерение длины»	21.05	
«Сделай сам и расскажи, что сделал!»	Анализ НОД	21.05	Карта анализа
	Предъявление результатов деятельности	23.05	Электронное портфолио



ШАГ 4 ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ОТЗЫВ НАСТАВНИКА.

Пономарева Мария Михайловна, воспитатель МАДОУ Центр развития ребенка - Детский сад «Сказка» продемонстрировала хорошую педагогическую подготовку и умение организовывать педагогический процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мария Михайловна умело внедряет в деятельность детей образовательные моменты, а в процессе работы с детьми реализовывает основные воспитательные задачи. Самостоятельно разработала занятие в технологии «Ситуация», где продемонстрировала хорошие знания о технологии. В работе с детьми показала умение предупреждать отрицательные проявления в поведении. При планировании деятельности детей она учитывает особенности возрастной группы. На занятиях поддерживает интерес детей, развивает их познавательные и умственные способности. Как наставляемый наблюдала занятия, которые проводились наставником, под руководством педагога разработала конструкт НОД и провела занятие.

ОТЗЫВ КООРДИНАТОРА.

Деятельность Марии Михайловны в процессе работы с педагогом - наставником была направлена на изучение основных теоретических и методологических основ системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС ДО, основных принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, которые составляют основу образовательного процесса МАДОУ «Сказка» в рамках реализации ООП – ООП ДО. Полученные знания, позволили организовать практический этап работы по реализации проекта «Старт в будущее».

В процессе работы выполнены задачи, поставленные на всех этапах работы. Под руководством педагога-наставника Марией Михайловной составлен конструкт непосредственной образовательной деятельности с детьми,



проведено практическое занятие в технологии «Ситуация».

Мария Михайловна особое внимание в своей работе уделяла обеспечению индивидуализации образовательного процесса, которая заключалась в предоставлении каждому ребенку права выбора вида деятельности, способа решения поставленной задачи, а также предоставлялась возможность проанализировать полученные результаты.

К выполнению поставленных задач Мария Михайловна относилась ответственно, прислушиваясь к советам педагога-наставника, применяла рекомендации в практике работы с детьми.

Мария Михайловна проявила себя как ответственный педагог с активной жизненной позицией, всегда готова к сотрудничеству с коллегами. сотрудничеству.

Хотелось бы пожелать не останавливаться на достигнутом, продолжать движение по «лестнице успеха» своего профессионального пути!

ШАГ 5 ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРИОБРЕТЕННОГО ОПЫТА (DEMONSTRATION)

Подготовлено электронное портфолио достижений по итогам приобретенного опыта и высылается в электронном виде

Портфолио достижений по итогам участия в региональном проекте по наставничеству «Старт в будущее»

Примерная структура портфолио:

- 1 Раздел «О себе»
- 2 Раздел «О наставнике»
- 3 Раздел «О технологии...» (теоретические материалы о СОТ)
- 4 Раздел «Практические пробы» (подборка конструкторов, игр, собственные разработки и др.)
- 5 Раздел «Фото, видео свидетельства, отзывы»
- 6 Раздел «Дневник наставляемого, журнал/план наставника»
- 7 Раздел «Осмысление полученных результатов. Отчет-тезисы об участии в проекте «Старт в будущее (1 сезон) (*для сборника)» (см. Приложение 1)