

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка»**

**КОНСТРУКТ  
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ТЕМА: «СТРОИМ ЗАБОР»**

Разработчики:

Германюк Татьяна Васильевна, воспитатель  
Пономарева Мария Михайловна, воспитатель

**Богданович, 2019**

**Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности  
Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Группа:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Тема:** «Строим забор»

**Форма организации:** подгрупповая

**Цель:** формирование представлений о способе измерения длины с помощью сантиметровой линейки, закрепление навыков счета в пределах 7.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- закрепить представление детей о способах измерения длины;
- повторить составы чисел 5, 6, 7;
- закрепить способы штриховки объектов;

**Развивающие задачи:**

- закрепить знания о порядковом счете, умение записывать количество с помощью цифр;
- развивать умения решать математические задачи используя знания о составе числа;
- развивать коммуникативные умения и навыки личностного взаимодействия друг с другом;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира
- развивать чувства взаимопомощи, поддержки, уважение к старшим;

**Оборудование и материалы:** линейка, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, 4 доски забора на каждого ребенка, макет дома с забором, отрезки определенного размера.

**Методы и приемы:** игровой, беседа, проблемная ситуация

**Ход занятия:**

<b>Этап, продолжит ельность</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность воспитаннико в</b>	<b>Методы, формы, приемы, возможные виды деятельнос ти</b>	<b>Результат</b>
---	---------------------	------------------------------	--	--	------------------

<p><b>Введение ситуацию</b></p>	<p><b>в</b> Формирование интереса к содержанию НОД. Направление внимания детей. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого.</p>	<p>- Ребята здравствуйте. Давайте мы с вами возьмемся за руки и почувствует тепло друг друга. И все у нас обязательно получится. Чем вы занимались в майские праздники? Я с семьей тоже ездила к бабушке с дедушкой в деревню. И нам понадобилось поменять забор полисадника. Но мы его не успели доделать. И, мои бабушка с дедушка просят вашей помощи. Хотите помочь? Сможете это сделать?</p>	<p><i>Дети здороваются</i></p>	<p>Беседа</p>	<p>Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность</p>
<p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p>Актуализировать способ измерения с помощью мерки</p>	<p>- Нужно построить забор такой высоты что бы он был не больше 7 см. Нам хватило досок не на весь забор, и осталось доделать три доски. Но у бабушки есть только обрезки, и давайте сделаем из обрезков три доски по 7 см. Что нужно сделать что бы узнать сколько см отрезки? Правильно измерить. А знаете ли вы как мы можем измерить? Да мы с вами используем линейку. Как мы измеряем линейкой? Откройте тетрадь на странице 55 у вас там есть закладка Давайте узнаем какие отрезки у нас есть и запишем их значение в тетради что бы не забыть. И</p>	<p><i>Дети вспоминают способы измерения длины.</i></p>		<p>Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Получение нового игрового опыта. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми.</p>

соедините линией те отрезки которые в сумме получатся по 7 см. Из каких отрезков мы получим доски?

Молодцы.

<p><b>Затруднение в ситуации</b></p>	<p>Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания</p>	<p>-Что бы доски держались на нашей перекладине забора что нужно сделать? Правильно прибить их. Что используют для этого? Молодцы нужны гвозди. На каждую доску нужно определенное количество гвоздей. И это количество зашифровано в о втором задании на странице 55 под грибочком, флажком, и яблоком. Давайте найдем сколько гвоздей нужно для каждой доски что бы прибить ее.</p>	<p><i>Дети сначала совместно, а потом самостоятельно находят зашифрованные числа.</i></p>	<p>Приемы активизации самостоятельного мышления детей.</p>	<p>Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность</p>
<p><b>Активный отдых</b></p>	<p>Организовать активный отдых детей  Повторить четные и нечетные цифры</p>	<p>- Мы с вами хорошо поработали, а теперь отдохнем. Выходите на ковер. когда я назову четное число вы будете хлопать в ладоши, а если нечетное топать ногами. А потом я немного задачу усложню. Готовы? Начали.</p>			<p>Снятие напряжения, стимулирование и развитие мышления.</p>

<p><b>Включение нового знания в систему знаний</b></p>	<p>Тренировать способы штриховки</p>	<p>- Мы с вами отдохнули. а теперь посмотрите на наш забор как вы думаете что с ним еще нужно сделать что бы он был красивый? Правильно покрасить. А красим мы как? Каким способом? Словершено верно мазками. А наш забор будет не обычный его доски будут заштрихованны. Какую штриховку вы знаете? На странице 55 третье задание будет для вас подсказкой какой забор хочет моя бабушка. Как заштрихованна самая маленькая деталь пирамидки? Вот так мы и заштрихуем первую доску нашей части забора. Теперь посморитье на самую большую часть какая на ней штриховка,аналогично будет выглядеть вторая доска. Третья сверху детьль, это третья доска. А Третья снизу четвертая.</p>	<p><i>Дети выполняют задание по образцу</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная работа</p>	<p>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.Сформированность элементарных навыков самоконтроля.</p>
--	--------------------------------------	--	---	---	---

<b>Осмысление</b>	Формирование элементарных навыков самооценки Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.	- Где мы в вами сегодня побывали? Кому и чем помогли? Были ли у вас трудности? Смогли ли вы их преодолеть? Ребята вы все сегодня отлично поработали, и я хочу вам сказать главное не бояться и верить в себя и все у вас получится. Спасибо за занятие.	<i>Дети отвечают</i>	Фронтальная, индивидуальная работа	
-------------------	--	---	----------------------	------------------------------------	--