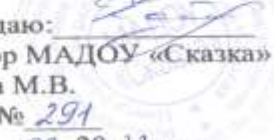


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка»
Свердловская область, г. Богданович, ул. Октябрьская, д 14 а
тел. 8 (343 76)5 71 55, e-mail: mkdouskazka@uobgd.ru

Принята
Педагогическим советом
протокол № 4
от «06» 06 2022 г.

Утверждаю:
Директор МАДОУ «Сказка»
Койнова М.В.
Приказ № 291
от «15» 06 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОЛИДРОН»

Возраст воспитанников: 4-5 лет
срок реализации – 1 год

Составитель:
Перевалова Татьяна Владимировна,
социальный педагог

Содержание

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи общеразвивающей программы | 8 |
| 1.3. | Содержание общеразвивающей программы | 9 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 11 |
| 2. | Комплекс организационно-педагогических условий | 12 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 12 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 13 |
| 2.3. | Формы аттестации/контроля и оценочные материалы | 13 |
| | Список литературы | 14 |

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из конструкторов «Полидрон», которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.

Конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от педагогических работников обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долговременной памяти.

2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с деталями конструктора, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное

руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Полидрон» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 5.09.2019г., 30.09.2020г.)

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказа Минтруда России от 22.09.2021 №652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – Детского сада «Сказка» (далее - МАДОУ «Сказка»);

- Лицензии на образовательную деятельность МАДОУ «Сказка»;

- Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Сказка»;

- Дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых.

Актуальность Программы обеспечивается тем, что она раскрывает для дошкольника мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Программа имеет техническую направленность. Она поможет ребенку открыть себя наиболее полно, создаст условия для динамики творческого роста и будет поддерживать пылкое стремление ребенка узнавать мир во всех его ярких красках и проявлениях. Преимущество образовательных областей способствует формированию уверенности в своих силах, успешности и высокой самооценке.

Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения,

способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельного подхода в обучении.

Отличительные особенности программы. Инновационность программы заключается в адаптации конструкторов нового поколения полидрон «Гигант» в образовательный процесс ДОО для детей старшего дошкольного возраста. Полидрон «Гигант» предназначен для групповой деятельности. Комплект помогает подготовить детей к игре с роботами. Он является базовым для того, чтобы сформировать у ребенка первичные представления о работе механизмов, о ребрах жесткости и правильной последовательности соединения деталей по плану. Игра с конструктором способствует социально-коммуникативному, физическому, речевому развитию. Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому.

Полидрон - конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Тематическая направленность и организационная вариативность программы способствуют формированию устойчивого интереса к конструктивной деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к конструированию, а значит, помогают достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании. Программа предназначена для воспитателей ДОО, педагогов дополнительного образования. Подробное

учебно-тематическое планирование занятий помогут педагогам свободно внедрять программу в дошкольных организациях.

Адресат. Программа «Полидрон» рассчитана для работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Дети в этом возрасте учатся распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, 32 занятия в год.

Объём программы. Общее количество часов, необходимых для освоения программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1
Объём общеразвивающей программы «Мастер LEGO»

| | |
|----------------------|----------------------------|
| Возрастные категории | 5-й г.ж. средняя группа |
| Итого в неделю | 1/20 |
| Итого в год | 32/ 640 |

Форма обучения: групповая. Для обучения детей конструированию используются разнообразные виды занятий, методы и приемы.

Таблица 2

| Методы | Приёмы |
|---------------------------|--|
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке. |
| Информационно-рецептивный | Обследование деталей конструктора, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, |

| | |
|--------------------|---|
| | определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (собираение моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

Формами подведения результатов являются практическое занятие с использованием детьми на практике полученных знаний и приемов работы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие конструкторских способностей и технического мышления, воображения, навыков общения и продуктивного сотрудничества детей 4-5 лет в процессе совместной конструкторской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию представлений о счете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

- формировать умение составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;

- способствовать развитию познавательной творческой активности ребенка;

- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире;

- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Таблица 3

Учебный (тематический) план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации / контроля |
|---|------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|---|
| | | Всего занятий | Теоретическая часть | Практическая часть | |
| 1 | Ознакомление детей с конструктором | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Дорожки | 1 | 0 | 1 | Анализ работ |
| 3 | Строим кубики | 1 | 0 | 1 | Анализ работ |
| 4 | Строим простой дом | 2 | 1 | 1 | Анализ работ, педагогическое наблюдение |
| 5 | Строим двухэтажный дом | 2 | 1 | 1 | Анализ работ |

| | | | | | |
|-------|----------------------------|----|----|----|-------------------|
| 6 | Многоугольный дом | 2 | 1 | 1 | Анализ работ |
| 7 | Огромный дом | 2 | 1 | 1 | Анализ работ |
| 8 | Дом в виде кокона | 2 | 1 | 1 | Анализ работ |
| 9 | Церковь | 2 | 1 | 1 | Анализ работ |
| 10 | Башня | 2 | 1 | 1 | Анализ работ |
| 11 | Терраса | 2 | 1 | 2 | Анализ работ |
| 12 | Строим замок для принцессы | 3 | 1 | 2 | Взаимоанализ |
| 13 | Наш детский сад | 3 | 1 | 2 | Взаимоанализ |
| 14 | Мой дом | 3 | 1 | 2 | Взаимоанализ |
| 15 | Свободное конструирование | 3 | 0 | 3 | Презентация работ |
| ИТОГО | | 32 | 12 | 20 | |

Содержание учебного (тематического) плана

1. Ознакомление детей с конструктором.
Теория. Знакомство с конструктором, деталями, правилами сборки.
Практика. Соединение деталей конструктора «Полидрон».
2. Дрожки.
Практика. Рассматривание деталей, конструирование дорожек разной длины и ширины.
3. Строим кубики.
Практика. Рассматривание элементарных постройки, выделение их частей; конструирование кубиков разного размера.
4. Строим простой дом.
Теория. Знакомство со схемой постройки.
Практика. Конструирование дома по схеме.
5. Строим двухэтажный дом.
Теория. Просмотр образца постройки и его анализ.
Практика. Конструирование дома по схеме, по собственному замыслу.
6. Многоугольный дом.

Теория. Просмотр презентации. Анализ постройки.

Практика. Конструирование по схеме, модификация постройки способом надстраивание.

7. Огромный дом.

Теория. Знакомство со схемой постройки. Совместный подбор деталей для строительства дома.

Практика. Конструирование по схеме, модификация постройки, ее обыгрывание.

8. Дом в виде кокона.

Теория. Пространственные понятия: впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа.

Практика. Конструирование по схеме, модификация постройки, ее обыгрывание.

9. Церковь

Теория. Просмотр презентации «Разнообразие церквей».

Практика. Конструирование по схеме, модификация постройки, ее обыгрывание.

10. Башня.

Теория. Просмотр презентации «Башни мира».

Практика. Конструирование по схеме, модификация постройки, ее обыгрывание.

11. Терраса.

Теория. Рассматривание схемы, ее анализ.

Практика. Конструирование по схеме, модификация постройки, ее обыгрывание.

12. Строим замок для принцессы.

Теория. Введение понятия «проект», его части.

Практика. Конструирование по собственному замыслу, модификация постройки, ее обыгрывание.

13. Наш детский сад.

Теория. Рассматривание фотографий детского сада.

Практика. Конструирование по собственному замыслу, модификация постройки, ее обыгрывание.

14. Мой дом.

Теория. Просмотр презентации «Дома. Какие они бывают?».

Практика. Конструирование по собственному замыслу, модификация постройки, ее обыгрывание.

15. Свободное конструирование.

Теория. Беседа «Что нам стоит дом построить», выбор модели для строительства.

Практика. Конструирование по собственному замыслу, модификация постройки, ее обыгрывание, презентация модели.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемый результат реализации программы «Полидрон»:

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности и составлять план своей деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность;
- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задание в соответствии с инструкцией и поставленной целью, умение доводить начатое дело до конца, планировать свою деятельность.

Личностные:

- развитие у дошкольников навыков конструирования;
- развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие любознательности, сообразительности;
- развитие коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, при распределении обязанностей.

Предметные:

- конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия, творческая инициатива.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 4

| Содержание | Средняя группа (4-5 лет) |
|---|--------------------------|
| Количество возрастных групп | 1 |
| Начало учебного года | 01.09.2022 |
| Окончание учебного года | 31.05.2023 |
| Новогодние праздничные дни | 31.12.2022-08.01.2023 |
| Сроки проведения мониторинга (итоговый) | 15.05.2023-19.05.2023 |

| | |
|---|--------------------------|
| Продолжительность учебного года (без учета диагностической недели, новогодних праздничных дней) | 35 недель (32 недели) |
|---|--------------------------|

2.2. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Полидрон» в детском саду имеется кабинет «Умная игрушка», расположенный на 1 этаже

Оборудование и материалы:

1. Мебель по росту детей.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Набор Полидрон Гигант «Строительство дома»

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- таблицы для фиксирования образовательных результатов. - схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации транспорта, зданий, животных;
- стихи, загадки по темам занятий.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную программу «Мастер LEGO» реализует педагог дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля в соответствии с учебным (тематическим) планом предполагают следующие формы: педагогическое наблюдение, анализ и взаимонаблюдение работ, презентация моделей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. Педагогам предлагается использовать буквенное обозначение уровней: низкий (Н), средний (С), высокий (В). В зависимости от результатов в сентябре необходимо планировать работу с ребёнком на учебный год.

Уровень развития умений и навыков для детей старшего дошкольного возраста 4-5 лет.

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|----|--|----|--|----|--|----|
| Проявляет инициативу и активность. Умеет применить различные формы конструирования: по инструкции по образцу по схеме по заданной теме | | Умеет работать с различными видами конструктора. Умеет выделять, называть, классифицировать объемные геометрические тела и архитектурные формы. | | Использует различные приемы создания конструкции. Умеет соединить и комбинировать детали. Умеет соединить между собой боковые стороны деталей с помощью пазов и узких выступов. Создать конструкцию и с подвижным и частями. | | Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с материалами. Умеет создать сюжетную композицию, видеть образ и соотносить его с деталями конструктора. | | Легко включается в процесс. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками, умение работать в парах. | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |

Список литературы

Информационные ресурсы:

1. Образовательный проект «Дошколка» Режим доступа: <http://www.doshkolka.ru/tvorcheskaya-laboratoriya-doshkolnika/razvivayushchij-konstruktorizobretatel.html>

Методическая литература:

1. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие / Н. В. Шайдурова. – М.: Сфера, 2008. - 127 с.
2. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.