ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

 На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского

организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы,

совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура.

 Главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными,

мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно

упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную

задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения

двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества,

гибкость, ловкость и выносливость.

 К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений,

отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и

связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих

быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных

движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой

и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам.

На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться

приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке,

на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в

путешествии).

*Психическое развитие*. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная

личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок

интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых

ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает

осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок

приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети

становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает

трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в

группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в

социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в

системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к

нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения

норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

 У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в

детском саду.

 Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые

взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко

используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей

одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении,

могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в

игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и

окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому

сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения

между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с

импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре

воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится

символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов

деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид

предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети

начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои

желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся

способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его

обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

*Память* становится произвольной, ребенок в состоянии при

запоминании использовать различные специальные приемы: группировка

материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из

объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает

сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений:

геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка.

Усложняется *ориентировка в пространстве* *и времени*; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

*Воображение* становится произвольным. Ребенок владеет способами

замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно

впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый

мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым

воображение начинает выполнять защитную функцию). Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам дети способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

*Внимание* к 7 годам становится произвольным, что является

непременным условием организации учебной деятельности в школе.

Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

*Игра* начинает вытесняться на второй план деятельностью практически

значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником. Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

*Развитие личности ребенка* связано с появлением определенной линии

поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы,

ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного.

Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие –

подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как

взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и

самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками.

 *Основы самооценки* в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности. В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

У детей подготовительной к школе группы в норме *развитие речи* достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими

частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных. Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложений), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

*Речь* становится объяснительной: ребенок последовательно и логично

излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно

пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни

обычно осваивают построение разных типов текстов: описания,

повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети

передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение

составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого

характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется

культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи,

овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается

фонематическое восприятие .

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного

осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и

изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного

речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет

важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.