**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие):** История часов

**Возрастная группа:** подготовительная (6-7 лет)

**Разработчик:** Попова Н.С., воспитательМАДОУ Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка» ГО Богданович

**Технология:** «Река времени»

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская деятельность

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):** подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** Образовательная система «Школа 2100. Детский сад 2100»

**Средства:**

наглядные: алгоритм изготовления модели водяных часов, модель солнечных часов, часы разного вида, часовые механизмы (разборка),

картинки с изображением разных часов;

мультимедийные: презентация «Что мы знаем о часах»

литературные: стихотворение о часах

музыкальные: звуковое сопровождение: «бой часов», «космические миры»

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| 1. Развитие общих представлений ребенка об истории возникновения часов, на основе современных информационных технологий (мультимедийная презентация). 2. Формировать представление об устройстве и принципе работы разных видов часов на основе оперирования моделями и натуральными предметами. 3. Формировать способность договариваться, выражать собственные мысли. 4. Развивать умение применять полученную информацию в самостоятельной деятельности 5. Воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых, бережное отношение к приборам. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия,**  **деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1 этап:**  Обсуждение события | ***Раздается бой курантов***  - Ребята, что происходит, откуда такой шум? Как вы думаете, что может издавать такие звуки?  - Конечно, это часы. Для чего они нужны человеку? | Стимулирует любознательность, интерес.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления | Слушают.  Выражают собственные мысли. | Внимательно воспринимают информацию. |
| **2 этап:**  Постановка цели исследования | - А вы хотите узнать, как появились часы, и какие они были в прошлом.  Тогда нам с вами нужно в это прошлое отправиться. Как вы думаете, на чем можно попасть в прошлое?  - В прошлом мы с вами узнаем и увидим много нового, интересного. Как же нам с вами все это зафиксировать, чтобы ничего не забыть?  - Я предлагаю вам совершить путешествие по карте-панно, которая называется «река времени».  ***-*** К путешествию мы готовы, пора отправляться. Встаньте, пожалуйста, все вокруг пульта управления. Наша «машина времени» запускается от тепла рук. Положите свою ладошку на ладошку, которая расположена на диске. Нажимаем «ПУСК». | Поощряет детей к высказыванию.  Предоставляет возможность для сотрудничества детей, эмоционального проживания совместной деятельности | Выражают собственные мысли. | Способны делать выбор, договариваться, выражать собственные мысли. |
| **3 этап:**  анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного, иллюстративного или предметного материала  **4 этап:**  закрепление схематического изображение информации на панно «река времени»  **5 этап:**  сборка таблицы, сопоставление результатов исследования | ***Космическая музыка***  - Выходите, мы прибыли с вами на первую остановку «древность»  ***На экране солнечные часы***  Когда-то часов электронных не ведали,  По солнцу вставали, по солнцу обедали.  Но однажды человек заметил, что палка, воткнутая в землю отбрасывает тень. И она не стоит на месте, а движется вслед за солнцем (на пол поставить вертикально закрепленную палку, сбоку на нее направить луч фонарика, постепенно сдвигая его по часовой стрелке).  - Что вы замечаете?  - Что в нашем случае заменило солнце?  - Так появились первые часы, как вы думаете они назывались? Почему они не всегда были удобны?  Давайте отметим все, что мы узнали на карте-панно.  ***На экране появляется изображение водяных часов***  - Ребята, посмотрите, все изменилось.  Шли годы, часы появились иные.  Клепсидрою звались часы водяные.  - Клепсидра в переводе со старинного языка – воровка воды.  Посмотрите, как они устроены. В сосуд наливают определенное количество воды, и она медленно вытекает. По тому, сколько вытекло воды, определяли время.  - Я предлагаю вам самостоятельно сделать водяные часы. Для этого вы разобьетесь  на группы по пять человек. У каждого будет карточка с изображением той операции, которую он должен выполнить. Все операции нужно проводить по прядку (алгоритму).  1. пустая пластиковая бутылка разрезается в соотношении 1/3 на 2/3  2. в крышке делается отверстие  3. одна часть бутылки горлышком вниз вставляется во вторую часть (с дном)  4. в получившуюся воронку наливается вода (воду можно подкрасить пищевым красителем)  5. наблюдаем за результатом  - В итоге у вас должны получиться водяные часы.  - Но и такие часы были не всегда удобны, потому что воду приходилось постоянно доливать.  предлагаю вам занести полученную информацию на карту-панно.  ***На экране картинка песочных часов***  И вот появились более точные,  Их называли часами песочными.  - Путешествуя по реке времени мы с вами добрались до недалекого прошлого.  - Я предлагаю вам рассмотреть часы, изображенные на экране. Что вы видите, что о них знаете. Где в наше время используются песочные часы?  - Мне так нравится наше путешествие, а вам? Мы много узнали, и я предлагаю вам немного отдохнуть, а сигналом к подъему вам послужит необычный будильник. Знаете что такое будильник? Итак, располагайтесь на ковре.  ***Опыт:*** На вертикально закрепленной свече закрепить гайку на нитке, когда свеча горит нитка сгорает, гайка падает и издает громкий звук (для этого целесообразно закрепить свечу на металлической поверхности).  ***На экране изображение огненных часов.***  Понравился вам будильник. Он был очень давно придуман в Китае.  ***Еще раз продемонстрировать и пояснить опыт с огненным будильником.***  - Но такие часы, их называли огненные. Но они были очень опасны. Как вы думаете, почему?  Предлагаю вам пополнить нашу карту-панно схематическим изображением часов с которыми мы с вами познакомились.  ***На экране изображение механических часов.***  - Посмотрите внимательно на экран и скажите, на какую станцию «реки времени» мы с вами прибыли?  верно, это «настоящее».  - И вот уже более знакомые нам часы, механические.  Они были разные: напольные, настольные, настенные, наручные, башенные. Но у всех у них был вот такой механизм, которая приводила в движение пружина.  Во время завода часов пружина закручивалась, и приводила в движение все колесики, а они двигали стрелки.  - Предлагаю вам новую информацию отразить на карте-панно.  - Ребята, а какие еще часы вы знаете?  Электронные.  - Где можно их встретить?  На столе разложены картинки с изображением часов разного времени, предлагаю вам выбрать те часы, которые были для вас наиболее интересны и поместить их на нашей карте-панно. | Рассказывает, обсуждает с детьми  Поощряет детей к высказыванию.  Стимулирует исследовательскую и мыслительную деятельность детей (проводит опыт)  Стимулирует речевую активность  Показывает схематически изображенный алгоритм    Демонстрирует алгоритм выполнения работы, помогает.  Рассказывает, стимулирует мыслительную деятельность, поясняет способы получения информации (спросить, посмотреть и т.п.)  Проводит опыт с огненным будильником.  Стимулирование мыслительной и речевой активности  Рассказ и демонстрация на разобранном будильнике принцип действия механизма | Смотрят видеосопровождение, слушают рассказ и включаются в обсуждение.  Проводят самостоятельное исследование (опыт)  Выражают собственные мысли  Схематически фиксируют на панно полученную информацию о часах  Самостоятельная деятельность в малых группах на основе алгоритма выполнения действий  Выражают собственные мысли  Схематически фиксируют на панно полученную информацию о часах  Рассматривание и обследование натуральных предметов.  Релаксация  Наблюдают за проведение опыта, закрепляют правила пожарной безопасности  Формулируют выводы  Высказывание собственных мыслей и суждений  Рассматривание и обследование натуральных предметов, действия с ними.  Отображение полученной информации на карте-панно.  Самостоятельная работа с картой-панно по обобщению и систематизации полученной информации | Умение включаться в обсуждение проблемы, делать выбор.  Умение применять полученную в информацию в самостоятельной деятельности  Умение делать выводы, анализировать, систематизировать и классифицировать информацию  Умение практическим путем (в ходе исследовательской деятельности) получать необходимые знания |
| **6 этап:**  Вывешивание таблицы на стене группового помещения  **7 этап:**  Дополнение таблицы самостоятельно | Ну, что ж, нам с вами пора возвращаться. Занимайте свои места в машине времени.  ***Космическая музыка.***  - Мы с вами увидели много разных часов. Но я предлагаю вам придумать и сделать своими руками самые необычные часы, которых нет ни у кого. Часы счастливого времени.  - Как вы думаете, все ли мы с вами сегодня узнали о часах? Кто из вас узнал много нового? Кто еще хочет что-то узнать? Для кого из вас информация была интересной и познавательной? Какая часть нашего путешествия была для вас самой интересной? Почему? Кому вы могли бы рассказать о том, что узнали? От кого можно узнать что-то новое по этой теме?  - Мне кажется, что наша с вами карта со временем станет намного интересней и больше. Как вы думаете, от чего это будет зависеть? | Создание часов счастливого времени  Задает вопросы, стимулирует познавательный интерес и познавательную активность | Самостоятельное заполнение раздела карты-панно «будущее»  Отвечают на вопросы, высказывают собственные суждения и умозаключения | Проявление творческого самовыражения собственных мыслей |