**Конструкт организации образовательной деятельности  
по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

*(специальность 44.02.01 Дошкольное образование, группа 431)*

**ДОО:** МБДОО «Детский сад №62»

**Группа:** вторая младшая (3-4 года)

**Тема:** «Репка»

**Образовательная область**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Образовательная технология:** Знакомство детей со сказкой «Репка» по средством пальчикового театра.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Планируемый результат.**

* Дети проявляют умение определять объекты, изображенные на картине.
* Дети демонстрируют умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
* Дети демонстрируют связную диалогическую речь.
* Дети проявляют умение находить взаимосвязи объектов, изображенных на картине.
* Дети проявляют умение объяснять связи между объектами.
* Дети проявляют умение на основе восприятия объекта представлять возможные ощущения через разные органы чувств.
* Дети демонстрируют доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности, умение слушать друг друга, не перебивая.
* Дети проявляют зрительную и слуховую память.

**Цель:** развитие диалогической речи (умение повторять несложные фразы, отрывки из хорошо знакомых сказок в совместной деятельности с взрослым; отвечать на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Кому?», «Какой?», «Какая?»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности** | **Задачи с учётом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**  воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности, умение слушать, друг друга не перебивая.  **Развивающие задачи:**  развивать связную диалогическую речь;  развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;  развивать зрительную и слуховую память.  **Обучающие задачи:**  обогащать словарь детей;  учить детей на основе восприятия объекта представлять возможные ощущения через разные органы чувств;  учить детей находить взаимосвязи объектов, изображенных на картине;  учить объяснять связи между объектами;  учить детей определять объекты, изображенные на картине; | **Андрей** – развивать силу голоса.  **Соня** - учить ориентировке на картине.  **Лева-** учить четко и ясно произносить слова. |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:**

формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:**

- принцип активности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип деятельности.

**Принципы развития речи:**

Принцип активной языковой практики, принцип семантизации лексики, принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

**Методы воспитания:**

беседа, создание ситуации успеха, поощрение.

**Методы обучения:**

*Словесные:* беседа*,* художественное слово*,* выразительное чтение, объяснение, обобщающая беседа, эмоциональное стимулирование занимательным содержанием.

*Наглядные:* иллюстрация, показ

*Практические:* игра, упражнение.

**Материалы и оборудование:** набор игрушек-персонажей пальчикового театра «Репка»; настольная книга «Репка», «волшебный» мешочек, резиновая игрушка репка

**Учебно-методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. /Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155

2.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2016. -328с

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности** | **Методы** | **Содержание деятельности педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивационный этап.**  **Задачи:**   * смотивировать детей на предстоящую деятельность; * развивать умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. | Беседа,  демонстрация | *Воспитатель эмоционально включает в действие детей, вовлекает в слушание, создает условия для принятия игровой задачи. Приглашает детей пройти на ковер и встать в круг.*  - Здравствуйте, ребята.  - Здравствуйте!  *Воспитатель:*  - Сегодня мы с вами будем настоящими артистами, а вы знаете, что они очень веселые люди. Поэтому нам с вами нужно потренировать свое настроение, чтобы всегда улыбаться и быть веселыми.  *Игра-приветствие «Две сестры глядят на братца»:*  Две сестры глядят на братца  Две сестры глядят на братца:  Маленький, неловкий,  Не умеет улыбаться,  Только хмурит бровки.  Младший брат чихнул спросонок,  Радуются сестры:  - Вот уже растет ребенок –  Он чихнул, как взрослый! (А. Барто) *Воспитатель после игры-приветствия предлагает детям сесть на стульчики вокруг стола.* | Дети подходят к воспитателю, слушают, сосредотачивают внимание, ведут диалог, высказывают свои предположения. | * Дети смотивированы на предстоящую деятельность. * Дети демонстрируют умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. |
| **2. Основная часть.**  **2.1 Вводная беседа по иллюстрациям к сказке «Репка»:**  **Задачи:**   * учить детей определять объекты, изображенные на картине. * развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. * развивать связную диалогическую речь. | Беседа,  Демонстрация,  Игра,  Поощрение. | *Воспитатель показывает детям книгу «Репка».*  - Ребята, посмотрите, что у меня в руках?  - Ответы детей  - Правильно, это книжка. Посмотрите внимательно на обложку, какая сказка спряталась в этой книжке?  - сказка «Репка».  - Каких героев из этой сказки вы знаете?  *Воспитатель перелистывает страницы с иллюстрациями, а дети в это время называют героев*. | Дети участвуют в диалоге, рассматривают картину,  отвечают на вопросы,  включаются в игру.  Дети называют предметы, которые они видят на картине. | * Дети проявляют умение определять объекты, изображенные на картине. * Дети демонстрируют умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. * Дети демонстрируют связную диалогическую речь. |
| **2.2 дидактическая игра «Волшебный мешочек»**  **Задачи:**   * учить детей находить взаимосвязи объектов, изображенных на картине; * учить объяснять связи между объектами; * воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности, умение слушать друг друга, не перебивая.   **Физминутка.**  **Задача:**   * снять мышечное напряжение, подготовить к дальнейшей деятельности | Игра,  Поощрение.  Упражнение,  Показ,  Игра. | - Дети, сейчас каждый из вас сможет сам выбрать себе героя, найдя его в «волшебном мешочке» *воспитатель показывает воспитанникам «волшебный мешочек и приглашает по очереди выбрать фигурку и назвать героя*  - «Помоги бабушке»:  - Дети, посмотрите на свои фигурки, всех ли мы героев достали из мешочка? Кого у нас не хватает?  -Бабушки  *Воспитатель снимает салфетку, на столе стоит фигурка бабушки, которая держит в руках пирожки.*  - Вот она, наша бабушка, только она чем-то занята. Что у нее в руках?  -пирожки  -Да, она печет пирожки, и поэтому не успела спрятаться в мешочек. Давайте, поможем ей закончить свою работу, чтобы она вернулась в сказку.  Пальчиковая игра «Печём пироги».  *Пальчиковая игра проводиться стоя в кругу.*  «Печем пироги»  Тесто мнем, мнем, мнем!  (*поочередно «давить» кулачками воображаемое тесто*)  Тесто жмем, жмем, жмем!  (*резко сжимать пальчики в кулаки и разжимать их, вначале одновременно, а после поочередно*)  Пироги мы испечем!  *руками «лепить» пироги, «перекладывая» их из одной ладошки руки в другую*  - Помогли мы бабушке, и теперь она может вернуться в свою сказку.  *Воспитатель передает фигурку ребенку*.  - Игра-инсценировка по сказке «Репка» (воспроизведение отрывка)::  - Всех героев с вами собрали. Я вам предлагаю вспомнить сказку, а наши герои нам помогут. *Воспитатель просит детей надеть фигурки на пальчики*.  - «Посадил дед репку. Выросла, репка большая пребольшая. Стал дед репку тянуть, тянет, потянет вытянуть, не может. Позвал дед, бабку…» (*ребенок проговаривает вместе с взрослым отрывок сказки, одновременно изображая действие*).  - «Бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала бабка внучку…» (*ребенок проговаривает вместе с взрослым отрывок сказки, одновременно изображая действие*).  - А где же внучка? Покажись!  *Воспитатель просит ребенка показать фигурку внучки.*  - Дети, а с помощью внучки дедушка с бабушкой смогли вытянуть репку? (Ответы детей)  - Дети, давайте с вами вспомним, кто еще помогал деду с бабкой. (Ответы детей).  - Правильно, жучка, кошка и мышка.  - Жучка покажи нам, какая ты быстрая, веселая;  - Кошечка у нас добрая, ласковая, так и хочет, чтобы ее погладили (*ребенок протягивает руку к детям, чтобы они погладили кошечку*);  - Мышка маленькая, тихая, тихая.  (*Дети с помощью персонажей-игрушек изображают характеристики каждого героя*).  - Все помощники собрались, детки, давайте вспомним и покажем с вами, чем сказка закончилась.  - «Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут, вытянули репку…»  *Воспитатель проговаривает текст, дети за ней повторяют и воспроизводят соответствующие движения*  *-*Вот все вместе и справились. Дети, скажите, а дедушка один смог бы вытянуть репку? (Ответы детей).  (После ответов детей воспитатель просит детей снять персонажи-игрушки с пальчиков, погладить их и попрощаться с ними до следующей игры; предметы помещаются в мешочек; встают из-за стола и строятся в кружок). | Дети участвуют в диалоге, рассматривают фигурки,  включаются в игру  Дети называют связанные между собой предметы.  Дети повторяют за воспитателем правила игры. | * Дети проявляют умение находить взаимосвязи объектов, изображенных на картине. * Дети проявляют умение объяснять связи между объектами. * Дети демонстрируют доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности, умение слушать друг друга, не перебивая.   Дети расслабились и отдохнули, готовы к дальнейшей деятельности. |
| **3 Этап. Подведение итогов.**  **Задачи:**   * формировать у детей умения подводить итоги; * развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. | Беседа. | *Воспитатель стимулирует детей к самоанализу собственной деятельности.*  Воспитатель:  - Дети, подскажите мне, какую сказку мы сегодня с вами рассказывали? (Ответы детей).  Воспитатель:  - Дети, вы сегодня играли как самыми настоящими артистами, а вам понравилось ими быть? (Ответы детей)  Воспитатель:  - Давайте сейчас с вами друг друга поблагодарим рукопожатием за интересную сказку и подарим свои улыбочки (воспитатель улыбается ребенку и демонстрирует рукопожатие).  . | Дети слушают, вступают в диалог с воспитателем, высказывают своё мнение. | Дети демонстрируют умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. |
| **4. Открытость.**  **Задача:**  Ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | Эмоциональное стимулирование | -Ребята, я хотела бы сегодня вам на память о нашей сказке подарить вот такие замечательные иллюстрации к сказке «Репка». Я предлагаю вам выбрать ту картинку, которая вам понравилась больше всего.  А оставшиеся картинки, я предлагаю вам, взять и подарить своим родителям, рассказав о нашей сегодняшней сказке. | Дети слушают воспитателя, принимают его подарок. | Дети проявляют желание использовать иллюстрации в самостоятельной деятельности. |