**Конструкт организации образовательной деятельности
по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

*(специальность 44.02.01 Дошкольное образование, группа 431)*

**ДОО:** МБДОО «Детский сад №62»

**Группа:** вторая младшая (3-4 года)

**Тема:** «Репка»

**Образовательная область**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Образовательная технология:** Знакомство детей со сказкой «Репка» по средством пальчикового театра.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Планируемый результат.**

* Дети проявляют умение определять объекты, изображенные на картине.
* Дети демонстрируют умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
* Дети демонстрируют связную диалогическую речь.
* Дети проявляют умение находить взаимосвязи объектов, изображенных на картине.
* Дети проявляют умение объяснять связи между объектами.
* Дети проявляют умение на основе восприятия объекта представлять возможные ощущения через разные органы чувств.
* Дети демонстрируют доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности, умение слушать друг друга, не перебивая.
* Дети проявляют зрительную и слуховую память.

**Цель:** развитие диалогической речи (умение повторять несложные фразы, отрывки из хорошо знакомых сказок в совместной деятельности с взрослым; отвечать на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Кому?», «Какой?», «Какая?»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности** | **Задачи с учётом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности, умение слушать, друг друга не перебивая.**Развивающие задачи:**развивать связную диалогическую речь;развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;развивать зрительную и слуховую память.**Обучающие задачи:**обогащать словарь детей;учить детей на основе восприятия объекта представлять возможные ощущения через разные органы чувств;учить детей находить взаимосвязи объектов, изображенных на картине;учить объяснять связи между объектами;учить детей определять объекты, изображенные на картине; | **Андрей** – развивать силу голоса. **Соня** - учить ориентировке на картине.**Лева-** учить четко и ясно произносить слова. |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:**

формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:**

- принцип активности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип деятельности.

**Принципы развития речи:**

Принцип активной языковой практики, принцип семантизации лексики, принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

**Методы воспитания:**

беседа, создание ситуации успеха, поощрение.

**Методы обучения:**

*Словесные:* беседа*,* художественное слово*,* выразительное чтение, объяснение, обобщающая беседа, эмоциональное стимулирование занимательным содержанием.

*Наглядные:* иллюстрация, показ

*Практические:* игра, упражнение.

**Материалы и оборудование:** набор игрушек-персонажей пальчикового театра «Репка»; настольная книга «Репка», «волшебный» мешочек, резиновая игрушка репка

**Учебно-методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. /Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155

2.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2016. -328с

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности** | **Методы** | **Содержание деятельности педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивационный этап.****Задачи:*** смотивировать детей на предстоящую деятельность;
* развивать умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
 | Беседа,демонстрация | *Воспитатель эмоционально включает в действие детей, вовлекает в слушание, создает условия для принятия игровой задачи. Приглашает детей пройти на ковер и встать в круг.*- Здравствуйте, ребята. - Здравствуйте!*Воспитатель:*- Сегодня мы с вами будем настоящими артистами, а вы знаете, что они очень веселые люди. Поэтому нам с вами нужно потренировать свое настроение, чтобы всегда улыбаться и быть веселыми.*Игра-приветствие «Две сестры глядят на братца»:*Две сестры глядят на братцаДве сестры глядят на братца:Маленький, неловкий,Не умеет улыбаться,Только хмурит бровки.Младший брат чихнул спросонок,Радуются сестры:- Вот уже растет ребенок –Он чихнул, как взрослый! (А. Барто) *Воспитатель после игры-приветствия предлагает детям сесть на стульчики вокруг стола.* | Дети подходят к воспитателю, слушают, сосредотачивают внимание, ведут диалог, высказывают свои предположения. | * Дети смотивированы на предстоящую деятельность.
* Дети демонстрируют умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
 |
| **2. Основная часть.****2.1 Вводная беседа по иллюстрациям к сказке «Репка»:****Задачи:*** учить детей определять объекты, изображенные на картине.
* развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
* развивать связную диалогическую речь.
 | Беседа,Демонстрация,Игра,Поощрение. | *Воспитатель показывает детям книгу «Репка».*- Ребята, посмотрите, что у меня в руках?- Ответы детей- Правильно, это книжка. Посмотрите внимательно на обложку, какая сказка спряталась в этой книжке?- сказка «Репка».- Каких героев из этой сказки вы знаете?*Воспитатель перелистывает страницы с иллюстрациями, а дети в это время называют героев*.  | Дети участвуют в диалоге, рассматривают картину,отвечают на вопросы, включаются в игру.Дети называют предметы, которые они видят на картине.  | * Дети проявляют умение определять объекты, изображенные на картине.
* Дети демонстрируют умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
* Дети демонстрируют связную диалогическую речь.
 |
| **2.2 дидактическая игра «Волшебный мешочек»****Задачи:*** учить детей находить взаимосвязи объектов, изображенных на картине;
* учить объяснять связи между объектами;
* воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности, умение слушать друг друга, не перебивая.

**Физминутка.****Задача:*** снять мышечное напряжение, подготовить к дальнейшей деятельности
 | Игра,Поощрение.Упражнение,Показ,Игра. | - Дети, сейчас каждый из вас сможет сам выбрать себе героя, найдя его в «волшебном мешочке» *воспитатель показывает воспитанникам «волшебный мешочек и приглашает по очереди выбрать фигурку и назвать героя*- «Помоги бабушке»:- Дети, посмотрите на свои фигурки, всех ли мы героев достали из мешочка? Кого у нас не хватает?-Бабушки*Воспитатель снимает салфетку, на столе стоит фигурка бабушки, которая держит в руках пирожки.*- Вот она, наша бабушка, только она чем-то занята. Что у нее в руках?-пирожки-Да, она печет пирожки, и поэтому не успела спрятаться в мешочек. Давайте, поможем ей закончить свою работу, чтобы она вернулась в сказку.Пальчиковая игра «Печём пироги».*Пальчиковая игра проводиться стоя в кругу.*«Печем пироги»Тесто мнем, мнем, мнем!(*поочередно «давить» кулачками воображаемое тесто*)Тесто жмем, жмем, жмем!(*резко сжимать пальчики в кулаки и разжимать их, вначале одновременно, а после поочередно*)Пироги мы испечем!*руками «лепить» пироги, «перекладывая» их из одной ладошки руки в другую*- Помогли мы бабушке, и теперь она может вернуться в свою сказку. *Воспитатель передает фигурку ребенку*.- Игра-инсценировка по сказке «Репка» (воспроизведение отрывка)::- Всех героев с вами собрали. Я вам предлагаю вспомнить сказку, а наши герои нам помогут. *Воспитатель просит детей надеть фигурки на пальчики*.- «Посадил дед репку. Выросла, репка большая пребольшая. Стал дед репку тянуть, тянет, потянет вытянуть, не может. Позвал дед, бабку…» (*ребенок проговаривает вместе с взрослым отрывок сказки, одновременно изображая действие*).- «Бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала бабка внучку…» (*ребенок проговаривает вместе с взрослым отрывок сказки, одновременно изображая действие*).- А где же внучка? Покажись! *Воспитатель просит ребенка показать фигурку внучки.*- Дети, а с помощью внучки дедушка с бабушкой смогли вытянуть репку? (Ответы детей)- Дети, давайте с вами вспомним, кто еще помогал деду с бабкой. (Ответы детей).- Правильно, жучка, кошка и мышка.- Жучка покажи нам, какая ты быстрая, веселая;- Кошечка у нас добрая, ласковая, так и хочет, чтобы ее погладили (*ребенок протягивает руку к детям, чтобы они погладили кошечку*);- Мышка маленькая, тихая, тихая.(*Дети с помощью персонажей-игрушек изображают характеристики каждого героя*).- Все помощники собрались, детки, давайте вспомним и покажем с вами, чем сказка закончилась.- «Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут, вытянули репку…»*Воспитатель проговаривает текст, дети за ней повторяют и воспроизводят соответствующие движения**-*Вот все вместе и справились. Дети, скажите, а дедушка один смог бы вытянуть репку? (Ответы детей).(После ответов детей воспитатель просит детей снять персонажи-игрушки с пальчиков, погладить их и попрощаться с ними до следующей игры; предметы помещаются в мешочек; встают из-за стола и строятся в кружок).  | Дети участвуют в диалоге, рассматривают фигурки,включаются в игруДети называют связанные между собой предметы.Дети повторяют за воспитателем правила игры. | * Дети проявляют умение находить взаимосвязи объектов, изображенных на картине.
* Дети проявляют умение объяснять связи между объектами.
* Дети демонстрируют доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности, умение слушать друг друга, не перебивая.

Дети расслабились и отдохнули, готовы к дальнейшей деятельности. |
| **3 Этап. Подведение итогов.****Задачи:*** формировать у детей умения подводить итоги;
* развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
 | Беседа. | *Воспитатель стимулирует детей к самоанализу собственной деятельности.*Воспитатель:- Дети, подскажите мне, какую сказку мы сегодня с вами рассказывали? (Ответы детей).Воспитатель:- Дети, вы сегодня играли как самыми настоящими артистами, а вам понравилось ими быть? (Ответы детей)Воспитатель:- Давайте сейчас с вами друг друга поблагодарим рукопожатием за интересную сказку и подарим свои улыбочки (воспитатель улыбается ребенку и демонстрирует рукопожатие).. | Дети слушают, вступают в диалог с воспитателем, высказывают своё мнение. | Дети демонстрируют умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. |
| **4. Открытость.****Задача:**Ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | Эмоциональное стимулирование | -Ребята, я хотела бы сегодня вам на память о нашей сказке подарить вот такие замечательные иллюстрации к сказке «Репка». Я предлагаю вам выбрать ту картинку, которая вам понравилась больше всего.А оставшиеся картинки, я предлагаю вам, взять и подарить своим родителям, рассказав о нашей сегодняшней сказке. | Дети слушают воспитателя, принимают его подарок. | Дети проявляют желание использовать иллюстрации в самостоятельной деятельности. |