**Конструкт организации совместной образовательной деятельности**

по ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

*(специальность 44.02.01 Дошкольное образование, группа 431)*

**ДОО:** № 62

**Группа:** вторая младшая.(3-4 года)

**Образовательная область: «**Речевое развитие», «Познавательное развитие».

**Тема:** Составление короткого рассказа об игрушках – мишке и мышке.

**Формы организации:** фронтальная.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

**Планируемый результат:**

* дети умеют составлять короткий рассказ с помощью воспитателя;
* дети умеют правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении;
* дети умеют лепить предметы круглой формы;
* дети употребляют в речи «вежливые» слова;

**Цель:** развитие связной речи, ее диалогической формы (умение повторять несложные фразы, отрывки из хорошо знакомой сказки в совместной деятельности с взрослым.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности** | **Задачи с учетом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**   * воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения; * воспитывать доброжелательность, желание помочь. * помочь детям вспомнить название знакомых русских народных сказок, содержание и героев русской народной сказки «Колобок; * побуждать к диалогической речи посредством совместной игры-инсценировки; * побуждать к самостоятельному выбору игрового материала;   **Развивающие задачи:**   * развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос; * развивать интерес к совместной игре; * закреплять умение лепить предметы круглой формы; * развивать память, произвольное зрительное внимание.   **Обучающие задачи:**   * учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; * учить детей правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении; * формировать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | ***Андрей*** – развивать силу голоса.  ***Катя*** – развивать умение поддерживать беседу.  ***Степа*** – формировать умения обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству |

**Учебно-методический комплект:**

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип активности.

**Принципы развития речи:** принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей; принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; принцип развития языкового чутья («чувства языка»); принцип обеспечения активной речевой практики.

**Методы воспитания:** поощрение, создание ситуации успеха.

**Методы обучения:** беседа, объяснение, показ, художественное слово, стимулирование занимательным содержанием.

**Методы развития речи:** опосредованное наблюдение.

**Средства обучения:** набор игрушек-персонажей пальчикового театра «Колобок»; иллюстрации к сказке «Колобок», к русским народным сказкам, «волшебный» сундучок, колобок, коробка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап.**  ***Задача*:**  смотивировать детей на предстоящую деятельность. | Беседа, стимулирование занимательным содержанием. | *Воспитатель вносит в группу красивую коробку.*  *-*Ребята, посмотрите, что у меня есть. Хотите посмотреть? Достает передник, платок, надевает. Вам, ребята, нравится моя одежда? На кого я в ней похожа? *(На бабушку похожа?)*  Ну, что ж, раз я бабушка, я приглашаю вас к себе в дом. Хотите пойти?  *-*да  *(дети с воспитателем идут в избу)*  *-* Проходите, гости дорогие, милости прошу! Как светло у меня в доме сразу стало, даже солнышко радуется моим гостям.  Чтение потешки «Солнышко»  Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнату.  Мы захлопаем в ладошки -  Очень рады солнышку.  *(Дети хлопают в ладоши, улыбаются).*  *-* Ребята, а у меня есть волшебный сундучок.  Хотите я вам покажу, кто спрятался у меня в сундучке?  *–*да.  – открываем сундучок (достаю книгу с картинками).  Ребята, что это? (Книга) Посмотрите внимательно на обложку, интересно, какая сказка спряталась в книжке? (Показывает обложку). («Колобок»). | Внимательно слушают воспитателя, участвуют в беседе. | Дети заинтересованы предстоящей деятельностью, проявляют желание слушать. |
| **2. Основная часть.**  **2.1 Развитие связной речи**  ***Задачи*:**   * развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. * развивать связную диалогическую речь. | Беседа, рассказ, демонстрация, поощрение. | Правильно «Колобок». Как вы догадались? *(Нарисован колобок)*  Какой колобок? (Веселый, добрый, круглый)  *(Переворачивает страницу, все страницы рассыпаются).*  Ой, ребята, рассыпались страницы у моей книжки. Вы, ребята, помогите, мою книжку соберите.  Давайте вспомним, с чего начиналась сказка? Правильно. Покажите, где эта страница. Молодцы!  Кого вначале встретил колобок, когда убежал от бабушки и дедушки? Покажите, где эта страница. И т.д.  -Молодцы, ребята. Помогли мне книжку собрать. Сейчас мы ее свяжем, вот так и страницы больше не будут рассыпаться и теряться.  Ребята, а у меня еще страницы остались (Нарисован петух и кот) Петух и кот тоже из сказки «Колобок»? (Нет) А из *какой* сказки? («Кот, петух и лиса») Скажите, из каких сказок эти страницы? (Показывает: «Заюшкина избушка» (Правильно, это русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Курочка ряба», «Репка») И т.д.  Правильно, ребята. Вот мы с вами и вспомнили русские народные сказки, а помог нам в этом мой сундучок.  Встала я сегодня рано, замесила тесто на сметане, скатала колобок (вот так………), а вы так можете. | Дети отвечают на вопросы, составляют рассказы об игрушках. | * Дети развивают умение вести диалог с педагогом: слушают и понимают заданный вопрос, понятно отвечают на него. * Дети развивают связную диалогическую речь. |
| **2.2.Физминутка**  ***Задача*:**  способствовать переключению внимания, снятию мышечного напряжения у детей. | Показ,  художественное слово. | *Воспитатель предлагает детям встать на ковре полукругом.*  - Давайте немного отдохнем. Повторяйте за мной!  Пальчиковая игра: «Печём пироги».  «Печем пироги»  Тесто мнем, мнем, мнем!  (*поочередно «давить» кулачками воображаемое тесто)*  Тесто жмем, жмем, жмем!  (*резко сжимать пальчики в кулаки и разжимать их, вначале одновременно, а после поочередно)*  Пироги мы испечем! (*руками «лепить» пироги, «перекладывая» их из одной ладошки руки в другую)* | Дети слушают повторяют, выполняют движения по тексту и показу воспитателя. | Дети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению совместной деятельности. |
| **2.3.Показ сказки «Колобок»**  ***Задачи*:**   * учить детей правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении; * воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности, умение слушать друг друга, не перебивая. | Беседа, демонстрация, инструкция, упражнение. | *В печке пищит – ой, ой, ой колобок.*  Ребята, давайте посмотрим, кто там пищит?  - достаёт колобок, вот уже и готов колобок, надо его остудить, а то он горячий, положу ка я его на тарелочку, постудить (на окошко).  Только ты колобок не убегай, а лучше послушай сказку.  Ребята, посмотрите, в моем сундучке еще что-то есть? Доставайте посмотрим, что там лежит? Да там герои сказки «Колобок». Выбирайте их себе.  Я вам предлагаю вспомнить сказку, а наши герои нам помогут.  (*Воспитатель просит детей надеть фигурки на пальчики*).  Жили - были старик со старухою. Просит старик: «Испеки, старуха, колобок». — «Из чего-печь-то? Муки нет». — «Э-эх, старуха! По коробу поскреби, по сусекам помети; может муки и наберется». Старуха так и сделала, по коробу поскребла, по сусеку помела, и набрала муки. Замесила на сметане, изжарила в масле и положила на окошечко постудить.  Колобок полежал-полежал, да вдруг и покатился — с окна на лавку, с лавки на пол, по полу да к дверям, перепрыгнул через пороги покатился дальше и дальше.  Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц:  «Колобок, колобок! Я тебя съем».  — «Не ешь меня, зайчик! Я тебе песенку спою», — сказал колобок и запел: Я колобок, колобок;  - Ребята, давайте все вместе поможем колобку спеть песенку.  -Я румяный бок  Я от бабушки ушёл,  Я от дедушки ушёл,  И от тебя заяц уйду!  И покатился себе дальше; только заяц его и видел!..  Катится колобок, а навстречу ему волк: «Колобок, колобок! Я тебя съем!» — «Не ешь меня, серый волк! Я тебе песенку спою!»  Вместе:  Я колобок, колобок;  Я румяный бок  Я от бабушки ушёл,  Я от дедушки ушёл,  Я от зайца ушёл  И от тебя волк уйду!  И покатился себе дальше; только волк его и видел!..  Катится колобок, а навстречу ему медведь: «Колобок, колобок! Я тебя съем». — «Не ешь меня медведь, я тебе песенку спою»  Я колобок, колобок;  Я румяный бок  Я от бабушки ушёл,  Я от дедушки ушёл,  Я от зайца ушёл  Я от волка ушёл,  И от тебя медведь уйду!!  И опять укатился; только медведь его и видел!..  Катится, катится колобок, а навстречу ему лиса: «Здравствуй, колобок! Какой ты хорошенький». А колобок запел:  Я колобок, колобок;  Я румяный бок  Я от бабушки ушёл,  Я от дедушки ушёл,  Я от зайца ушёл  Я от волка ушёл,  От медведя ушёл,  От тебя, лиса, и подавно уйду!  «Какая славная песенка! — сказала лиса. — Но ведь я, колобок, стара стала, плохо слышу; сядь-ка на носок да пропой еще разок погромче». Колобок вскочил лисе на носок, а лиса — ам его! и скушала. | Дети слушают воспитателя, принимают активное участие в выполнении упражнения. | * Дети умеют правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении. * Дети доброжелательно относятся к сверстникам в процессе совместной деятельности, умеют слушать друг друга, не перебивая. |
| **3.Подведение итогов**  ***Задача*:**  формировать умение анализировать процесс и результат совместной деятельности, подводить итоги. | Беседа, поощрение. | *Воспитатель предлагает детям встать в круг на ковре.*  - Ребята, мы так весело сегодня с вами поиграли. Вы молодцы!  - Дети, подскажите мне, какую сказку мы сегодня с вами рассказывали и показывали? (Ответы детей).  А вам понравилось? –  - Молодцы! | Дети слушают, отвечают на вопросы воспитателя. | Дети совместными усилиями подвели итоги ОД. |
| **4.Открытость**  ***Задача*:**  сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | Демонстрация, поощрение. | А сейчас складывайте героев сказки обратно в сундучок, в другой раз еще поиграете с ними (Прячет колобка). *обращает внимание на колобока*  – Ой-ой-ой, ребята, а колоба то нет. Куда же он делся?  Ой-ой-ой, ребята, бабушке помогите, колобка, пожалуйста, слепите!  У меня здесь и тесто осталось. Присаживайтесь, за столы. Комочек теста на ладошку положите, в ладошках комочек покрутите, да мне скорей несите. (Дети катают колобки).  Молодцы, ребята, помогли бабушке. Вот какие колобки у вас получились: круглые, румяные, да как много…  (*Способы лепки: катание на дощечке или в ладошках: на одну положить и другой круговыми движениями лепить шарик).* | Дети слушают воспитателя, прощаются с игрушками, благодарят за подарки. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |

