

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
МКУ Управление образования ГО Богданович
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка»



**Экспертная оценка качества
образовательной деятельности,
осуществляемой Организацией,
реализующей образовательные программы
дошкольного образования,
в условиях функционирования
территориального Ресурсного центра
оценки качества дошкольного образования**

2016 – 2018 гг

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка»
Фактический адрес образовательной организации	623530 Свердловская область, город Богданович, ул.Октябрьская, д.14а
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Койнова Марина Валерьевна, директор
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Толстикова Ольга Викторовна, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Алимпиева Татьяна Николаевна заместитель директора по воспитательной работе, старший воспитатель
Контактный телефон	8 953 009 02 05
Телефон/факс образовательной организации	8 (34376) 2-31-53, 2-31-55
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	10tvoysadik.ru
Электронный адрес образовательной организации	mkdouskazka@uobgd.ru

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

<p>Наименование инновационного проекта (программы)</p>	<p>Экспертная оценка качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией, реализующей образовательные программы дошкольного образования, в условиях функционирования территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования</p>
<p>Основная идея инновационного проекта (программы)</p>	<p>Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией в соответствии с требованиями ФГОС ДО, должно быть направлено на оценивание созданных Организацией условий, процесса образовательной деятельности, как в рамках реализации обязательной части образовательной программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом разнообразия местных, территориальных (малый город, сельская местность и т.д.) условий, региона. В связи с этим, необходима:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы показателей и индикаторов показателей оценивания образовательной деятельности в процессе экспертной оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и др. условий образовательной деятельности, созданных образовательной организацией; • оптимизация индикаторов и показателей качества образовательной деятельности с учетом вариативности предоставления образовательных услуг (семейные группы, инклюзивные группы, гендерный подход в образовании) образовательной организацией; • разработка процедуры и инструментов оценки качества образовательной деятельности на этапе обучения по программам начального общего образования (после окончания периода адаптации ребенка в школе); • повышение качества образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в условиях малого города и сельской местности посредством создания территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования (далее - РЦ).
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>Современная ситуация в области исследований качества образовательной деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования, характеризуется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведены социологические исследования (2008г.) по изучению социологических проблем дошкольного воспитания, среди которых представлены показатели оценки родителями, но не представлены механизмы влияния данной оценки на образовательные результаты (Центр социологии образования РАО).

	<p>- в период реализации ФГТ, были разработаны показатели оценки качества образовательной деятельности на основе сформированности интегративных качеств развития ребенка дошкольного возраста (2013г.);</p> <p>- в условиях региона, ГАОУ ДПО «ИРО», определены подходы к оценке качества дошкольного образования в Свердловской области, через оценку условий и оценку готовности ребенка к школе по таким составляющим как: мыслительные способности, наблюдательность, коммуникативные умения, контрольные умения, личностный компонент (2012 и 2014 гг.).</p> <p>В основу экспертной деятельности Ресурсного центра может быть заложена разработка и применение таких уровней оценки качества как внутренняя оценка, самооценка (самообследование) Организации, так и внешняя оценка Организации, в том числе профессиональная и общественная оценка.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>Значимость реализации проекта определена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уровне ДОО: совершенствование внутренней системы развивающей оценки качества образовательной деятельности Организаций (планирование образовательной деятельности педагога на основе результатов педагогической оценки), подготовка образовательной организации к независимой оценке качества образовательной деятельности; повышение качества образовательной деятельности Организации; обеспечение конкурентоспособности Организации; • на уровне муниципалитета: снижение уровня сопротивления распространению оценивания в образовании; процедуры, инструменты организации внешней оценки качества образовательной деятельности организаций дошкольного образования; • обеспечение объективной экспертизы качества образовательной деятельности организации через распространение опыта построения краудсорсинговой платформы и деятельности масс-медиа группы с целью привлечения и повышения культуры общественной экспертизы; • создание краудсорсинговой платформы на муниципальном уровне (малый город, село) для общественного участия в оценке качества образовательной деятельности Организаций как способа повышения культуры обмена информацией, обратной связи, совершенствования условий образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного образования; • на уровне региона: отработана и распространена модель процедуры и инструментов внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих образовательные программы дошкольного образования в

	<p>малых городах и сельской местности, через стажировочные практики в ходе реализации дополнительных профессиональных программ, конференции и другие формы диссеминации опыта.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель проекта: разработка и апробация модели процедур и инструментов внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в условиях деятельности территориального РЦ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать пакет нормативно-правовых документов, локальных актов деятельности территориального РЦ оценки качества дошкольного образования. 2. Апробировать и представить процедуру и инструменты оценки(внутренней, внешней) качества образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. 3. Обеспечить открытость деятельности становления и функционирования территориального РЦ с максимальным общественным обсуждением (муниципальная краудсорсинговая платформа). 4. Создать методические рекомендации и представить информационно-аналитические материалы по результатам реализации проекта. 5. Обеспечить сетевое взаимодействие на уровне муниципалитета образовательных организаций всех типов и уровней. 6. Обеспечить диссеминацию опыта организации и функционирования территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования в рамках работы масс-медиа группы.
<p>Сроки реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>2016-2018 гг.</p>
<p>Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>350 тыс.руб.</p>
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на уровне ДОО: описаны и представлены для использования процедура и инструменты оценки качества образовательной деятельности; • на уровне других ДОО: разработаны методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия в рамках направления - оценка качества дошкольного образования (внутренняя и внешняя); • на уровне муниципалитета: пакет документов, регламентирующий деятельность территориального

	<p>Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уровне региона: комплекс условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности образовательных организаций муниципалитета в условиях малого города и сельской местности.
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</p>	<p>Диссеминация опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по созданию и функционированию краудсорсинговой платформы на базе муниципалитета для ДОО и ОО. • через участие в разработке и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по изучению и использованию модели процедур и инструментов внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности в образовательных организациях в условиях деятельности территориального РЦ. <ul style="list-style-type: none"> • в ходе ежегодной научно-практической конференции на базе территориального Ресурсного центра. • по модернизации сайтов ОО, обеспечение не только информацией для потребителя образовательных услуг, но и обратной связи. • через разработку сборника информационно-аналитических материалов и методических рекомендаций по организации и проведению процедуры и использованию инструментов оценки качества деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. • Публикации (видеорепортажи) о результатах деятельности Ресурсного центра в СМИ.
<p>Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)</p>	<p>Рецензия от «05»мая 2016г Рецензенты: Царегородцева Елена Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства ИПиПД УрГПУ, Тот Галина Константиновна, ведущий специалист МКУ УО ГО Богданович.</p>

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Исходные теоретические положения

Совместный проект ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ «Мониторинг целей образования для всех: успешность обучения» (1992г) является важной инициативой в рамках программ, разработанных по итогам Всемирной конференции по вопросам образования для всех [WCEFA] (1990г). Подход, используемый в данном проекте, подчеркивает процессы мониторинга и увеличения возможности, имея целью повышение качества предлагаемого образования путем выявления сильных и слабых мест, а также тенденций в системах, на уровне школы и на уровне страны.

Первый шаг – выявление сильных и слабых мест в системе; второй и наиболее важный – способность действовать с учетом этой информации. А, чтобы делать это наилучшим образом, процесс мониторинга должен стремиться к созданию устойчивого, безостановочного механизма, который позволяет и поощряет постоянное совершенствование. Более того процесс мониторинга должен быть гибким и легко адаптируемым к контексту любой страны [1, 64–66].

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы одной из приоритетных поставлена задача формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов, также определена структура и периодичность. В течение **2016–2018 гг. запланировано проведение лонгитюдного исследования качества дошкольного образования**. В результате реализации Федеральной целевой программы планируется разработка Российских инструментов оценки качества образования, конкурентоспособных на международном рынке; обеспечено функционирование системы мониторинга оценки образовательных результатов на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Анализ международного опыта образовательного оценивания и современного состояния исследований в Российской Федерации позволяет выявить проблемы в организации образовательного оценивания, учитывающего специфику страны: разнообразия местных, территориальных (малый город, сельская местность) условий, региона.

В этом случае создание территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования становится актуальным, основная цель которого – развитие возможностей конкретной территории в области оценивания и его первостепенная задача – помочь муниципальным образованиям в осуществлении соответствующей контекстуально-релевантной оценке качества дошкольного образования.

В отличие от традиционных форм оценивания, основанных, преимущественно, на не гибких, нормативно установленных и стандартизированных процедурах. Данный проект подчеркивает гибкость, открытость и возможность корректировки промахов (несовершенства) на каждом этапе развития процедуры оценивания.

Территориальный РЦ разрабатывает инновационный формат мониторинговых процедур оценивания, сосредоточен на потребностях, приоритетах конкретной территории, затрагивая фундаментальные проблемы дошкольного образования; имеет целью повышение качества, предлагаемого образования путем выявления сильных и слабых сторон деятельности Организации, а также тенденциях в образовательной системе на уровне ДОО, школы, муниципалитета, региона.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) возникает вопрос – как оценивать качество работы образовательной деятельности (развивающее оценивание) Организации, реализующей программы дошкольного образования, если отсутствуют нормативы и промежуточные характеристики развития.

А также, ярко выраженная дифференциация условий жизни Российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях различий детей из разных

регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства. В то же время, рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития приводит к нарастанию различий в динамике различий детей, а следовательно, к разработке дифференцированных инструментов оценивания.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ПООП (рамочной) оценка качества образовательной деятельности должна:

1) поддерживать ценность развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентировать систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивать выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий;

5) представлять собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество ООП ДО в разных условиях их реализации.

В этом случае оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией требованиям ФГОС ДО, должно быть направлено на оценивание созданных Организацией условий, процесса образовательной деятельности, как в рамках реализации обязательной части образовательной программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом разнообразия местных, территориальных (малый город, сельская местность) условий, региона.

Еще одной проблемой является не вполне современная культура использования данных об оценке качества потребителями образовательных услуг. Система оценки качества должна опираться на открытость, прозрачность всей системы образования, в том числе на муниципальном уровне и отдельных организаций. Сегодня система дошкольного образования до конца не преодолела информационную закрытость, непрозрачность для потребителя. Введение различных инструментов и процедур оценки качества образования должно сопровождаться повышением информационной прозрачности деятельности системы образования, развитием механизмов обратной связи.

Краудсорсинг (Crowdsourcing) – это мобилизация ресурсов людей посредством информационных технологий с целью решения поставленных задач. В рамках парадигмы Краудсорсинга решение задачи передается распределенной и очень многочисленной группе людей, за счет чего стоимость и время достижения результата радикально снижаются (<http://crowdsourcing.ru>).

На основе электронной площадки, методологии работы с информацией (сбор, ранжирование, обработка), фасилитацию сообщества в ходе активной стадии проекта, техническую поддержку, консалтинг по PR и рекламному сопровождению проекта внутри ДОО или вовне.

Задачи краудсорсинга в образовании:

- привлечение внутриорганизационных и внешних инноваций: сбор идей для решения новых задач (проблем), совершенствование существующих способов их решения, коллективная разработка новых продуктов (программ, проектов и т.п.) и технологий, выявления ожиданий потребителя образовательных услуг;

- повышение эффективности внутренних процессов Организации (оптимизация затрат) путем использования интеллектуального потенциала сотрудников Организации: обмен лучшими практиками внутри Организации, совместная разработка новых практик и подходов в управлении, педагогическом

процессе и т.п., решение текущих проблем Организации методом коллективного мозгового штурма;

- повышение удовлетворенности заказчиков образовательных услуг через вовлечение в процесс приема решений относительно качества образовательной деятельности, образовательных продуктов Организации.

Выше приведенные факторы обуславливают необходимость в разработке и оптимизации процедур, показателей и индикаторов оценивания качества образовательной деятельности таким образом, чтобы это обеспечивало повышение качества дошкольного образования в условиях вариативности предоставления образовательных услуг (в том числе семейного воспитания). Оценивание образовательных результатов дошкольной ступени (уровня) образования станет возможным, если организовать процедуру оценивания условий, обеспечивающих готовность детей к школе на начальном (сентябрь, октябрь учебного года) этапе обучения по программам начального общего образования, с целью выявления их качества. Для этого могут быть разработаны и апробированы инструменты и процедура оценки качества дошкольного образования конкретной территорией в условиях территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования.

Данная деятельность будет осуществляться в рамках реализации проекта, который нацелен на развитие муниципальных и региональных индикативных систем с учетом особенностей территории (малого города, сельской местности).

Общественное участие в системе внутренней и внешней оценки образовательной деятельности образовательной Организации, реализующей программы дошкольного образования, будет способствовать не столько проведению контрольных мероприятий и собственно оценке, сколько принятию решений по вопросам функционирования и развития Организации, муниципалитета, региона, налаживании партнерских взаимоотношений в системе образования на принципах обратной связи.

Потребность в создании территориального Ресурсного центра объясняется отсутствием информационно-методического отдела в системе Управления образования ГО Богданович, что исключает возможность создания своеобразной платформы для реализации инновационных практик в работу ДОО.



Рис. 1 Обоснования признания ДОО территориальным Ресурсным центром оценки качества дошкольного образования.

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)

Организационная модель реализации инновационного проекта

Основной механизм управления реализацией проекта – проектно-целевой подход, который обеспечивает достижение целей и показателей стратегических документов, определяющих развитие системы дошкольного образования на основе внутренней и внешней оценки образовательной деятельности.

	Задачи	Проекты	Сроки
Территориальный Ресурсный центр оценки качества дошкольного образования	Подготовительный этап		
	<p>Разработать и апробировать пакет нормативно-правовых документов, локальных актов организации и функционирования территориального РЦ оценки качества дошкольного образования.</p>	<p>Проект «Правовой навигатор»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка положений о формировании и организации деятельности команды пилотных площадок муниципалитета, участвующих в разработке и реализации проекта; Нормативно-правовые документы, локальные акты: <ul style="list-style-type: none"> - Положение о территориальном Ресурсном центре оценки качества дошкольного образования; - Положение о внутренней оценке (самооценке) качества дошкольного образования в ДОО; - Годовой план-график проведения процедуры проведения экспертизы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и др. условий образовательной деятельности, созданных образовательной организацией; - инструменты внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования. - Положение о создании и функционировании краудсорсинговой платформы на муниципальном уровне. - Положение о деятельности Масс-медиа группы. 	<p>Сентябрь – декабрь 2016г</p>
	Организационно-деятельностный этап		
<p>Разработать, апробировать и представить процедуру и инструменты оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций,</p>	<p>Проект «Техническая координация» – разработка процедуры, определение показателей и индикаторов образовательного оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успехи в области образования; - факторы, влияющие на успехи в области образования (условия); - доступ и равенство 	<p>Январь – декабрь 2017</p>	

реализующих образовательные программы дошкольного образования.	образования с учетом вариативных форм и образовательных потребностей.	
Обеспечить открытость деятельности становления и функционирования территориального РЦ с максимальным общественным обсуждением (муниципальная краудсорсинговая платформа).	Проект «Краудсорсинговая платформа – территория разных точек зрения» – информационная прозрачность деятельности образовательной системы, повышение культуры обмена информацией, развитие механизма обратной связи, принятие решений о совершенствовании условий образовательной деятельности в образовательных организациях реализующих образовательные программы дошкольного образования	Январь – декабрь 2017 (становление работы)
Обеспечить сетевое взаимодействие на уровне муниципалитета образовательных организаций всех типов и уровней.	Проект «Развитие возможностей» – возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг, усиление ресурса инновационного проекта за счет ресурсов других организаций. Помощь в поиске прецедентов, получение экспертизы собственных разработок.	Январь 2017 – май 2018гг
Итоговый этап		
Создать методические рекомендации и представить информационно-аналитические материалы по результатам реализации проекта.	Проект «IT-координация» – Обеспечение информацией для анализа потребностей и проблем с целью осуществления плана корректирующих действий с акцентом на образовательных планах образовательного сообщества. Обобщение, анализ и интерпретация результатов исследования, программирование, составление методических рекомендаций по результатам реализации проекта. Публичный отчет о проведении процедуры оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой Организациями, реализующими программы дошкольного образования в статусе пилотных площадок.	Сентябрь–май 2018г
Обеспечить диссеминацию опыта организации и	Проект «Оценивание для всех: успешность образования» – рекрутинг практики	

	<p>функционирования территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования в рамках работы масс-медиа группы.</p>	<p>образовательного оценивания в результате реализации проекта через деятельность масс-медиа группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопровождение функционирования краудсорсинговой платформы на базе муниципалитета для ДОО и ОО; - информационное сопровождение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по изучению и использованию модели процедур и инструментов внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности в образовательных организациях в условиях деятельности территориального РЦ; - проведение научно-практической конференции на базе территориального Ресурсного центра; - сопровождение модернизации сайтов ОО, обеспечение не только информацией для потребителя образовательных услуг, но и обратной связи; - создание сборника информационно-аналитических материалов и методических рекомендаций по организации и проведению процедуры и использованию инструментов оценки качества деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. - публикации (видеорепортажи) о результатах деятельности Ресурсного центра в СМИ. 	
--	---	---	--

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ

Деятельность территориального Ресурсного центра оценки качества образовательной деятельности Организаций, реализующих программы дошкольного образования включает в себя работу пилотных площадок (ДОО) участвующих в разработке и реализации проекта.

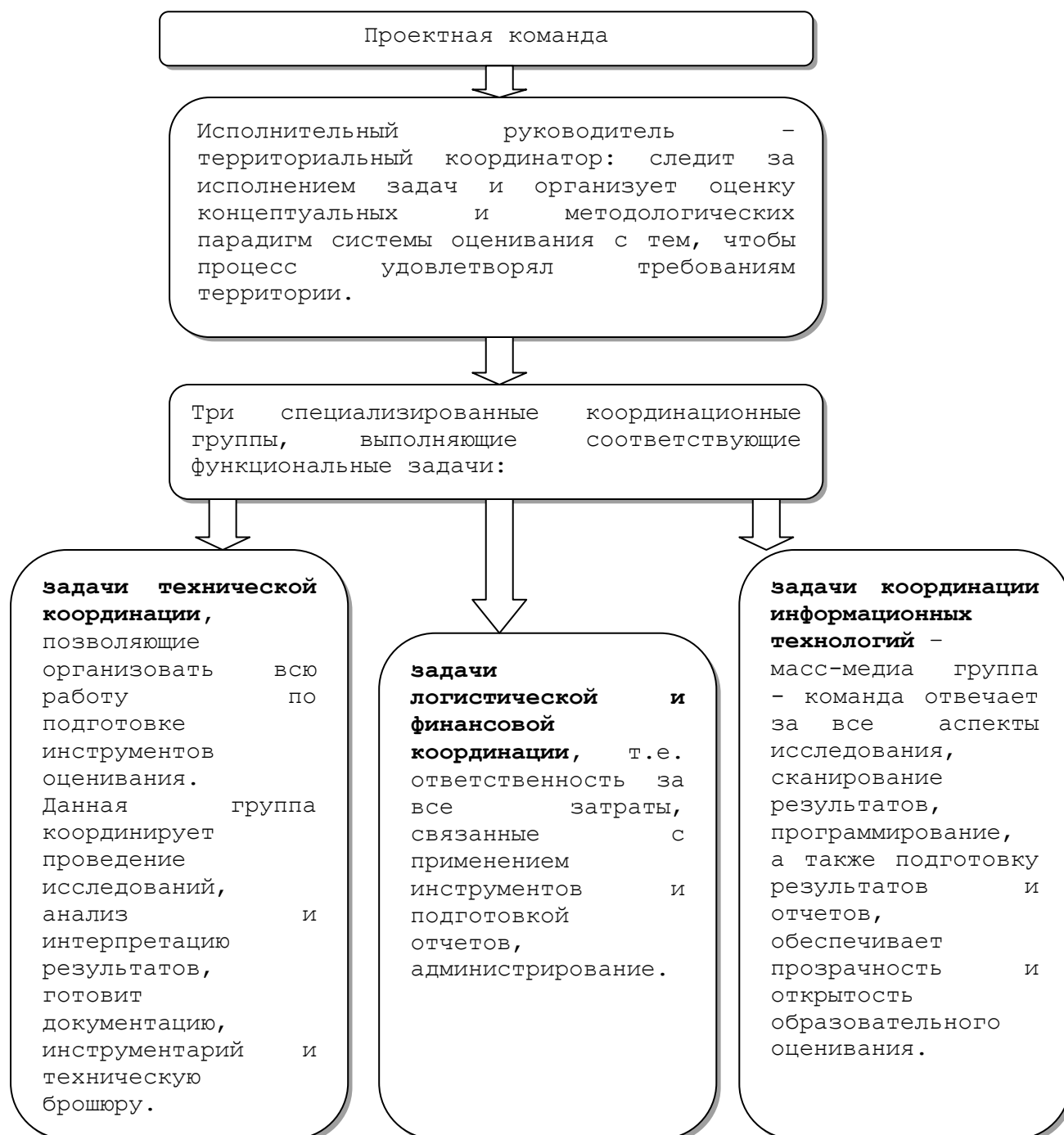
Координирует всю деятельность, связанную с реализацией проекта **проектная команда**, ответственная за разработку и соответствующую организацию исследований: контролирует сбор, анализ и обработку данных, отвечает за бюджет проекта и отчетность по нему. Проектная команда работает в тесном сотрудничестве с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, научным руководителем ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Свердловской области.

Проектная группа, как структурная единица Проектной команды – отбирает и подготавливает персонал, который участвует в сборе, анализе данных по территории, регионе (курсы повышения квалификации, семинары), так как цели, сформированные в проекте, могут достигаться только при условии развития человеческих ресурсов и построения инфраструктуры – развитие муниципальной мониторинговой среды.

Командный способ организации деятельности территориального РЦ реализует проектно-целевой подход и обеспечивает самостоятельное функционирование проектной группы, в которую входят представители пилотных организаций и представители независимых и вышестоящих структур.

Функциональная организация работы территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования



В рамках работы территориального РЦ будет создана исследовательская лаборатория, при поддержке научного руководителя проекта по научно-методическому сопровождению разработки процедур, определения индикаторов и инструментов проведения внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности, в основу которой могут быть положены Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R, педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт», разработанная Центром психологического сопровождения образования «Точка пси» и адаптированы к условиям конкретной территории.

К оценочной деятельности будут привлечены как участники образовательных отношений МАДОУ «Сказка» (педагоги, администрация, родители), так и представители социума (члены общественных организаций, представители районных творческих лабораторий и органов управления образованием и т.д.), других образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Достоверная и актуальная информация об изменениях в системе оценки качества деятельности ДОО найдет своё отражение в открытом информационном пространстве системы образования территории – муниципальной краудсорсинговой платформе, деятельность которой будет регулироваться масс-медиа группой. Плановые действия территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования промежуточные результаты оценочной работы будут представлены педагогическому сообществу территории, профессиональным сообществам системы учреждений дополнительного образования детей, родительской общественности и социальным партнерам.

Обобщенные материалы общественной (внешней) экспертизы качества развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и др. условий образовательной деятельности, созданных образовательной организацией муниципалитета представляются Общественному совету муниципального образования, созданного при муниципальном органе исполнительной власти, в органы Управления образованием.

В итоге работы территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования Организация, реализующая программы дошкольного образования, приобретет готовность к системной внутренней и внешней оценке, основанной не только на мотивации участников проекта к получению доказательной базы качества своей образовательной деятельности, но и на основе нового опыта, полученного в экспертных, самооценочных и отчетных практиках. В организации будет обновлено нормативное обеспечение оценочной деятельности, получит описание и апробацию её научно-методическое обеспечение (подходы, организационные механизмы, инструментарий и процедура), кадровый и партнерский ресурс организации расширит область своих компетенций.

Модель участия территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования в организации внутренней и внешней оценке качества образовательной деятельности Организаций, реализующих программы дошкольного образования представлена на рисунке 1.

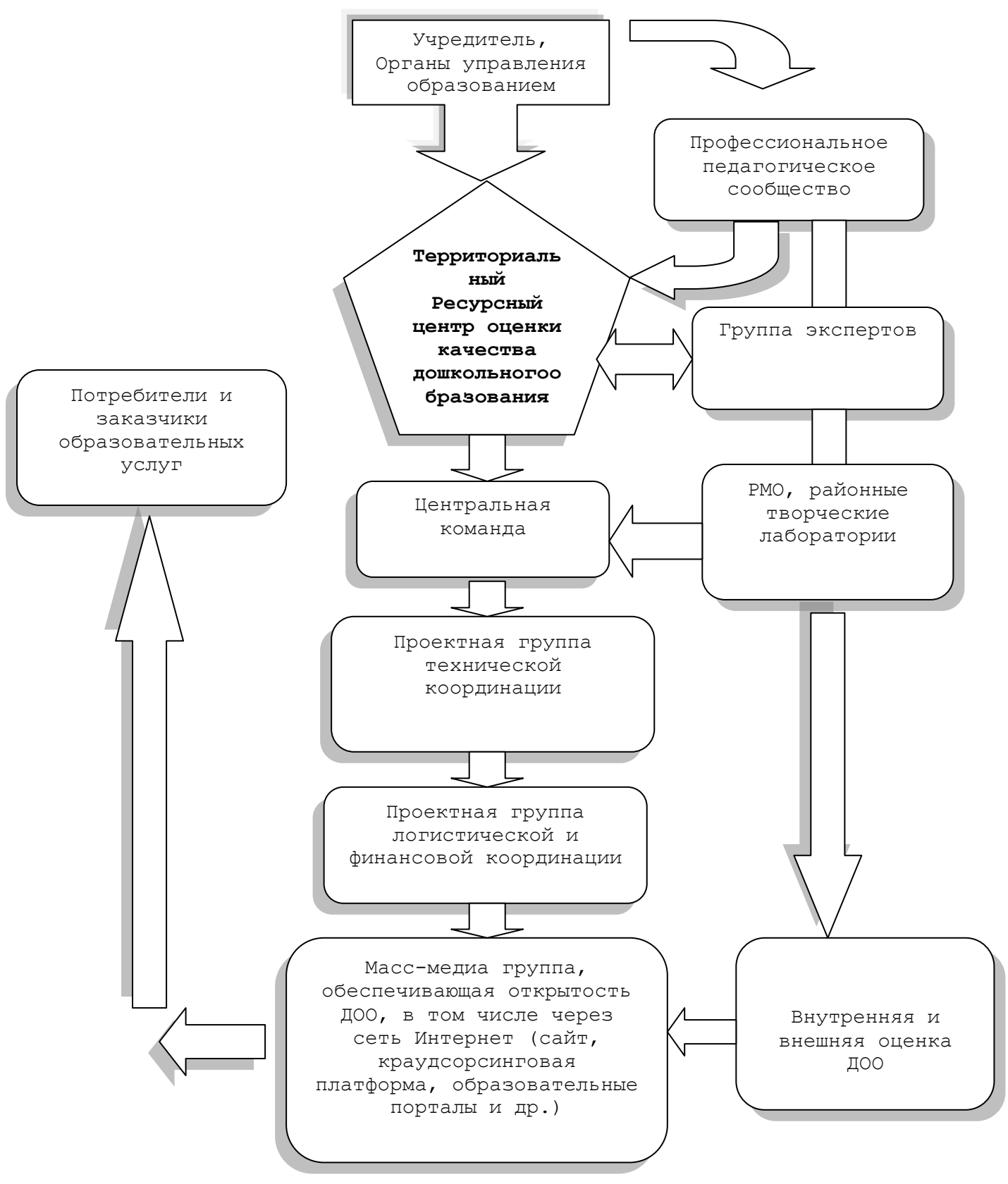


Рис. 1 Функционирование территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

1). Подготовительный. Сентябрь – декабрь 2016г.

Команда пилотных площадок муниципалитета, и рабочих групп, участвующих в разработке и реализации проекта.

Пакет нормативно-правовых документов, локальных актов деятельности территориального РЦ оценки качества дошкольного образования в условиях малого города, сельской местности.

2). Организационно – деятельностный: январь 2017г. – май 2018г.

Процедура и инструменты оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Открытость и прозрачность деятельности становления и функционирования территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования через информационное сопровождение масс-медиа группой муниципальной краудсорсинговой платформы, которая закладывает основы для плавной интеграции в проект всех участников образовательных отношений.

3). Итоговый. сентябрь – декабрь 2018г.

Методические рекомендации, содержащие результаты и инструментарий проекта, а также интерпретацию «уроков», которые извлекли пилотные площадки в ходе реализации проекта.

Центральная команда, в статусе территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования обеспечивает своей деятельностью множительный эффект по распространению процедуры и инструментов образовательного оценивания и связанных с этим финансовых и личностных инвестиций: МАДОУ № 27 «Малыш», МКДОУ № 13 «Тополек», МАДОУ № 9 «Ласточка», МКДОУ № 11 «Ивушка», МБДОУ № 1 «Детский сад будущего», МКДОУ № 17 с.Коменки, МКДОУ № 23 с.Грязновское, МКДОУ № 28 с.Тыгиш, МКДОУ № 19, МБДОУ № 39; родительская общественность, образовательные учреждения общего образования, учреждения культуры.

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Мониторинг процесса реализации проекта

Цель – сбор и обработка информации о процессах реализации проекта для принятия управленческих решений по корректировке действий.

Критерии	Показатели	Периодичность	Инструментарий	Ответственный
Управление процессом реализации проекта	<ul style="list-style-type: none">Перечень конкретных действий.Перечень действий по улучшению условий, обеспечивающих общественную оценку качества дошкольного образования.Перечень действий по координации процесса.	ежемесячно	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Научный руководитель проекта, зам. директора
Ресурсное обеспечение реализации	<ul style="list-style-type: none">Квалификация исполнителей.	1 раз в квартал	Инструменты	Научный руководитель проекта,

проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая обеспеченность работы исполнителей. • Финансирование образовательной деятельности. 			Директор
Процессы выполнения запланированных действий	<ul style="list-style-type: none"> • Перечень конкретных действий. • Соответствие заявленному содержанию. • Перечень факторов, способствующих выполнению. • Перечень факторов, препятствующих работе. 	1 раз в квартал	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Научный руководитель проекта, зам. директора, ст.воспитатель

Мониторинг результативности работы по проекту:

Цель – сбор и обработка информации о результатах реализации проекта.

Критерий	Показатели
Полный перечень разработанных нормативных документов	Наличие нормативно-правовой базы в рамках реализации проекта.
	Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.
	Возможность использования разработанных нормативно-правовых документов в ДОО малого города и сельской местности.
Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения	Наличие, разработанных в результате работы над проектом методических рекомендаций.
	Определение процедуры и наличие инструментов для реализации проекта.
	Наличие материалов апробации шкал ECERS-R, педагогической диагностики формирования УУД на этапе обучения по программам начального общего образования
Влияние изменений, полученных в результате реализации проекта на качество образования в ДООтерритории	Результаты реализации проектов в соответствии с задачами деятельности по реализации проекта.
	Процент участников внешней оценки и обмена информацией на краудсорсинговой платформе.
	Индикаторы и показатели определяют качество образовательной деятельности всех образовательных структур, реализующих программы дошкольного образования (семейные группы, ДОО и др.)
Влияние изменений, полученных в результате реализации проекта на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	Степень вовлеченности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций территории в проект.
	Удовлетворенность педагогических работников изменениями, происходящими в результате реализации проекта.
	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
	Повышение профессиональной активности

	<p>педагогических работников, участвовавших в реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обмен проектами, – участие в работе краудсорсинговой платформы, – участие в научно-практической конференции на базе территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования.
	Количество проведенных мероприятий на базе территориального РЦ по теме проекта.
Информационное сопровождение	Количество публикаций по теме проекта в научно-методических журналах.
	Наличие публикаций (репортажей) по теме проекта в СМИ.
	Размещение результатов реализации проекта на сайте ДОО, краудсорсинговой платформе, блогах педагогов.
	Наличие аналитических материалов по результатам процедуры оценки качества дошкольного образования, выявляющих на результативность (эффективность) работы по реализации проекта.
Социальная значимость	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством дошкольного образования в условиях реализации проекта.

б. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

Мероприятия	Ответственный	Сроки реализации	Планируемый результат и его оформление
Подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2016)			
Формирование проектной команды по реализации проекта	Директор	Сентябрь	Приказ директора ДОО
Общественное обсуждение проекта	Исполнительный руководитель проектной команды	Сентябрь	Проект, принятый на заседании Совета ДОО
Создание территориального Ресурсного Центра оценки качества дошкольного образования	Директор МКУ УО ГО Богданович, директор	Сентябрь	Приказ директора МКУ УО ГО Богданович
Разработка Положения территориальном Ресурсном центре оценки качества дошкольного образования	Проектная команда	Сентябрь	Приказ директора МКУ УО ГО Богданович об утверждении локального акта
Формирование команды пилотных площадок муниципалитета – участников в реализации проекта	Директор, зам.директора, ст.воспитатель	Сентябрь – Октябрь	Приказ директора МКУ УО ГО Богданович
Разработка положений о формировании и организации деятельности	инициативная	Октябрь	Приказы директора, положения

Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Планируемый результат и его оформление
команды пилотных площадок			
Разработка годового плана-график проведения процедуры экспертизы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и др. условий образовательной деятельности, созданных образовательными организациями	Проектная команда	Октябрь	Годовой план-график процедуры экспертизы
Положения о внутренней и внешней оценке (самооценке) качества дошкольного образования в ДОО	Проектная команда	Октябрь	Приказ директора об утверждении локального акта
Подготовка инструментов внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования	Проектная группа технической координации	Октябрь – Ноябрь	Инструменты внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования (анкеты, опросники, бланки заданий и др.)
Положение о создании и функционировании муниципальной краудсорсинговой платформы	Проектная команда	Ноябрь-декабрь	Приказ директора МКУ УО ГО Богданович об утверждении локального акта
Положение о деятельности Масс-медиа группы	Проектная команда	Октябрь, ноябрь	Приказ директора об утверждении локального акта
Повышение квалификации членов проектной команды по теме проекта	Научный руководитель , директор	Ноябрь	Договор с ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Организационно-деятельностный (январь 2017 – май 2018гг)			
Подготовка инструментов оценивания	Научный руководитель , проектная группа технической координации	Январь-май	Инструменты внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности
Определение процедуры оценки качества дошкольного образования территории	Научный руководитель , проектная команда	Январь-май	Инструктивно-методические материалы по проведению процедуры оценки качества дошкольного образования

Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Планируемый результат и его оформление
			территории
Проведение исследований (апробация инструментария)	Научный руководитель, проектная группа технической координации	Январь – Февраль	Отчет о проведении исследования
Анализ и интерпретация результатов, их обсуждение, актуализация выявленных проблем	Исследовательская лаборатория, проектная группа логистической и финансовой координации	Февраль – Март	Краудсорсинговая платформа, работа исследовательского комитета
Модернизация сайта ДОО	Проектная группа координации информационных технологий	Март – Апрель	Сайт ДОО обеспечен механизмом обратной связи
Определение промежуточных результатов реализации проекта	Проектная группа координации информационных технологий	декабрь	Аналитический отчет, педагогические рекомендации по проведению корректирующих мер
Распространение опыта работы посредством подготовки методических рекомендаций, докладов и сообщений в СМИ, на конференциях, проблемных круглых столах, в научных сборниках и др.	Масс-медиа группа	Март – Декабрь	Система социального партнерства Договоры о сотрудничестве
Обеспечение публичной отчетности ДОО о реализации проекта	Масс-медиа группа	Март – Декабрь	Обеспечение открытости
Работа на муниципальной краудсорсинговой платформе	Проектная группа координации информационных технологий	Март – Декабрь	База данных, открытая для образовательных организаций и всех, кто формально уполномочен проводить исследования
Итоговый (сентябрь-декабрь 2018г)			
Подведение итогов по реализации проекта	Исследовательская лаборатория, проектная команда	Сентябрь – декабрь	Публичный отчет

Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Планируемый результат и его оформление
Подготовка информационно-аналитических материалов по результатам образовательного оценивания	Зам.директора, Рабочая группа	Сентябрь-декабрь	План корректирующих действий
Подготовка методических рекомендаций	Исследовательская лаборатория, проектная команда	Сентябрь-декабрь	Сборник методических рекомендаций
Разработка совместной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Исследовательская лаборатория, проектная команда	Сентябрь-декабрь	Дополнительная профессиональная программа в рамках деятельности стажировочной площадки
Проведение Форсайт-сессии на базе территориального РЦ	Исследовательская лаборатория, проектная команда	Сентябрь-декабрь	Резолюция разных точек зрения появившихся в результате диалога и построенных на общих целях и разных контекстах

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы)

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационного проекта в период, предшествующий реализации данной части проекта:

- 2016г – Методический день в рамках августовского педагогического совета МКУ УО ГО Богданович по теме «Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования» – информационный сборник МКУ УО ГО Богданович;
- 2013г – Койнова М.В. «Развитие системы публичной отчетности образовательных учреждений как способ предоставления информации о качестве дошкольного образования» – сборник материалов по результатам деятельности творческой лаборатории руководителей дошкольных образовательных учреждений ГО Богданович (из опыта работы);
- 2013г – Алимбиева Т.Н. «Повышение качества образования в ДОУ через использование технологий системно-деятельностного подхода» – сборник материалов участников методического объединения старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений ГО Богданович (из опыта работы);
- 2010г – реализация Программы мониторинга качества образовательного процесса в МАДОУ «Сказка», составители: М.В.Койнова, директор, Н.В.Сухарникова, заместитель директора по воспитательной работе, Т.Н.Алимбиева, старший воспитатель, Е.С.Полуяхтова, педагог-психолог;
- 2012г – реализация управленческого проекта «Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении», составители: М.В.Койнова, директор, Т.Н.Алимбиева, заместитель директора по воспитательной работе, Н.С.Попова, старший воспитатель.

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационного проекта в период реализации проекта:

- Сборник методических рекомендаций по результатам реализации проекта.
- Дополнительная профессиональная программа в ходе реализации стажировочной практики.
- Сборник инструментов внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией, реализующей образовательные программы дошкольного образования.

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

1. Научно-методическая поддержка

С 2005 года – сотрудничество с кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области.

2. Поддержка Учредителя

Взаимодействие с МКУ Управление образования ГО Богданович. Ведущий специалист МКУ УО ГО Богданович – Суховских Наталья Анатольевна – член Проектной команды территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования.

Участие в проектировании и апробации регионально ориентированной программы «Грани Урала» – в рамках деятельности экспериментальной площадки кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ. Исследование проводится при поддержке Правительства Свердловской области и Российского гуманитарного научного фонда грант 14-16-66003 «Педагогическое сопровождение формирования ценностного отношения к малой родине у детей дошкольного возраста».

3. Опыт инновационной деятельности

2008-2010гг – Научно-методическое сопровождение по реализации научно-образовательного проекта «Апробация примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста».

2011-2013гг – Экспериментальная площадка УрГПУ по теме «Научно-методическое сопровождение реализации государственной образовательной политики в системе образования ГО Богданович» в форме сетевого взаимодействия с Научно-образовательным центром ИКРиМ.

2014-2016гг – Экспериментальная площадка УрГПУ по теме «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ «Сказка» по проектированию и апробации регионально ориентированной программы «Грани Урала».

С 2014г – Федеральная инновационная площадка НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» – Соисполнитель проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)».

С 2015г – ГАУ ДПО «ИРО» Свердловской области – Региональная стажерская площадка повышения квалификации педагогических работников системы дошкольного образования Свердловской области (за период 2015 г прошли обучение по образовательной программе «Проектирование деятельности педагога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», 72ч – 150 педагогических работников ГО Богданович).

Койнова М.В., директор, Алимбиева Т.Н., заместитель директора по воспитательной работе, Попова Н.С., старший воспитатель – тьюторы в системе

дополнительного профессионального образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области. В составе тьюторской группы обеспечили повышение квалификации **276** педагогическим работникам ДОО ГО Богданович.

2012 год – Койнова М.В., директор, Попова Н.С., старший воспитатель – в составе рабочей группы по обсуждению проекта ФГОС в ГАОУ ДПО СО «ИРО» г.Екатеринбург.

2012 год – стажировка в Германии – Академия политобразования и международных молодежных проектов.

2015 год – участие в мониторинге ФИРО по апробации инструментария оценки качества дошкольного образования.

С 2001 года – районная пилотная площадка УО ГО Богданович по внедрению инновационных практик дошкольного образования в ДО ГО Богданович.

С 1999 года – накоплен опыт работы творческих лабораторий, проблемных и проектных групп, в основе управления ДОО – технология командного менеджмента.

4. Достижения ДОО

- 2007г – победитель конкурса дошкольных образовательных учреждений, внедряющих здоровьесберегающие образовательные программы, на получение гранта Правительства Свердловской области.
- 2008г – МДОУ «Сказка» включен в Реестр «Всероссийская Книга Почета».
- 2014г – призер (3 место) регионального конкурса воспитательных систем.
- 2014г – лауреат Всероссийского конкурса «Школа здоровья России».
- 2015г – лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших ДОУ России».
- 2015 – лауреат Всероссийского конкурса «Лучшее дошкольное образовательное учреждение-2015».

5. Использование информационных систем

Наименование	Количество
телевизор	5
видеомагнитофон	2
DVD-плеер	2
музыкальный центр	2
магнитофон	11
компьютер	6
ноутбук	2
принтер	2
многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир)	2
копировальный аппарат	2
видеокамера	2
цифровой фотоаппарат	3
диктофон	1
ламинатор	2
брошюровщик	1
число компьютеров в управлении, в бухгалтерии	6
выход в Интернет	Проводной, 3 точки выхода. Беспроводной, 2 точки выхода.
мультимедийные установки	2
интерактивное оборудование	1
телевизионные плазменные панели	TV – 5

% педагогов, владеющих компьютером	100
------------------------------------	-----

6. Участники проекта

Ведущий специалист МКУ Управление образования ГО Богданович.

Руководители и педагогические работники МАДОУ «Сказка»: директор, заместитель директора по воспитательной работе, старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели – 14, музыкальные руководители – 2, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды – 2, воспитатель по изобразительной деятельности с детьми, воспитатель по обучению детей английскому языку, воспитатель по театрализованной деятельности с детьми. 51% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 45% – первую квалификационную категорию; 68% – высшее образование, 32% среднее специальное.

Руководители и педагоги ДОО ГО Богданович: МАДОУ № 27 «Мальши», МКДОУ № 13 «Тополек», МАДОУ № 9 «Ласточка», МКДОУ № 11 «Ивушка», МБДОУ № 1 «Детский сад будущего», МКДОУ № 17 с.Коменки, МКДОУ № 23 с.Грязновское, МКДОУ № 28 с.Тыгиш, МКДОУ № 19, МБДОУ № 39.

Родительская общественность.

Образовательные учреждения общего образования: МАОУ СОШ № 3, МАОУ СОШ №2.

Учреждения дополнительного образования, культуры ГО Богданович.

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Направление финансирования	Наименование	Объём финансирования (руб)	
		Бюджет	Внебюджет
Разработка и апробация пакета нормативно-правовых документов, локальных актов деятельности территориального РЦ оценки качества дошкольного образования. Повышение компетентности педагогических и руководящих работников в вопросах оценки качества дошкольного образования	Территориальные доплаты и надбавки за инновационную деятельность. Курсовая подготовка участников проекта по теме оценки качества дошкольного образования.	30 000	20 000
Апробация и представление процедур и инструментов оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.	Организация деятельности проектных групп. Техническое обеспечение процедуры оценки качества дошкольного образования.	20 000	10 000
Обеспечение открытости деятельности становления и	Привлечение специалиста по сопровождению	50 000	50 000

функционирования территориального РЦ с максимальным общественным обсуждением (муниципальная краудсорсинговая платформа).	муниципальной краудсорсинговой платформы. Модернизация сайтов ДОО территории. Организация брифингов и открытых трибун, пресс-конференций.		
Разработка методических рекомендаций и представление информационно-аналитических материалов в рамках работы масс-медиа группы.	Привлечение специалистов масс-медиа группы. Оформление презентационных материалов: брошюр, буклетов.	4 000	6 000
Обеспечение сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета образовательных организаций всех типов и уровней.	Доплаты и надбавки руководителям районных творческих лабораторий. Расходные материалы.	7 000	3 000
Обеспечение диссеминации опыта организации и функционирования территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования в рамках работы масс-медиа группы.	Обеспечение территориального Ресурсного центра аппаратно-программными комплексами: система видеоконференции, презентационное оборудование, специализированное программное оборудование. Обеспечение системой видеонаблюдения.	150 000	100 000
Итого:		261 000 руб.	189 000 руб.

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

- Пакет нормативно-правовых документов, локальных актов деятельности территориального РЦ оценки качества дошкольного образования в условиях малого города, сельской местности.
- Открытость и прозрачность деятельности по распространению процедуры и инструментов образовательного оценивания на муниципальной краудсорсинговой платформе на основе конструктивной критики участников образовательных отношений.
- Множительный эффект реализации модели деятельности территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования в условиях малого города и сельской местности.
- Методические рекомендации, содержащие результаты и инструментарий проекта, воспроизводимость на других территориях с учетом их специфики.
- Проектная команда, в статусе территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования обеспечивающая своей деятельностью множительный эффект по распространению процедуры и инструментов образовательного оценивания и связанных с этим финансовых и личностных инвестиций.
- Рейтинги образовательных организаций, реализующих программы дошкольного

образования на основе процедуры образовательного оценивания.

- Ежегодный публичный доклад о деятельности территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования.
- Поддержка МКУ Управление образования ГО Богданович: ведущий специалист – член Проектной команды территориального Ресурсного центра оценки качества дошкольного образования.
- Отработана модель процедуры и инструментов внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих образовательные программы дошкольного образования в малых городах и сельской местности.

12. Список источников

1. Новое в оценке образовательных результатов: междунар.аспект / [А. Литтл, М.Э. Лолхед, В. Чайнапа и др.; пер. М.С. Добряковой] ; под ред. А. Литтл, Э. Вульф ; Моск.вышш.шк.социал. и экон.наук. – М.: Просвещение, 2007. – 367 с. – (Образование: мировой бестселлер). ISBN 5-09-014926-7.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.
5. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайдер. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 136с. – (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).