***Образовательная, коммуникативная компетентность старших дошкольников в условиях реализации ФГОС. Красноперова С.Л.***

*Существование человечества немыслимо*

*вне коммуникативной деятельности.*

*Независимо от возраста, образования,*

*территориальной и национальной*

*принадлежности и многих других данных,*

*характеризующих человеческую личность,*

*мы постоянно запрашиваем, передаем и*

*храним информацию, то есть активно*

*занимаемся коммуникативной деятельностью.*

*Кухаренко В.А*

Современные социально-экономические преобразования поставили на первый план проблемы развития образовательных систем. Осмысление причин и поиск путей преодоления кризиса привело к формированию новой образовательной парадигмы, ориентированной на личность.

Только человек, осознающий себя носителем определенных культурных и иных ценностей способен адекватно выбирать глобальные и текущие цели своей деятельности, и, проявляя необходимую гибкость, диктуемую обстоятельствами, неуклонно продвигаться к ее осуществлению. Это возможно только при условии модернизации всех звеньев образования, в том числе и дошкольного образования, отход от традиционного подхода в его организации и осуществления. Традиционная система образования, призванная передать ребенку лишь определенную сумму знаний, умений, навыков оказывается несостоятельной в сложившейся ситуации. В связи с этим, перед российским образованием все чаще встает задача перехода к компетентностному подходу.

Компетентностный подход соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей. Как и все подходы в образовании компетентностный подход следует рассматривать применительно лишь к отдельным категориям образования. В данном случае это цель и результат образования. Это указывает на значимость данного подхода, но не на его исключительность.

Компетентностный подход способствует решению главной задачи образования, обозначенной крупным американским ученым М. Ноулзом: «Производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и …чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни».

Под ***компетентностным подходом*** мы будем понимать такую организацию образования, где целью выступает формирование ключевых компетентностей воспитанников. Как мы понимаем формирование ключевых компетенций у дошкольников?

***Ключевые компетенции*** - это система или совокупность универсальных знаний, умений и навыков, личного опыта и личной ответственности наших воспитанников, необходимые для успешной деятельности в конкретных ситуациях. Значит, качество, и успех деятельности дошкольников зависит от формирования ключевых компетенции у наших воспитанников.

***Компетенция*** – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению; – это способность установить связь между знанием и ситуацией… найти процедуру (знания и действия), подходящую для решения проблемы (С.Е. Шишов).

***Компетенция*** - это личное достояние ребенка, поэтому наиболее успешное формирование компетенций может происходить только в личностно-ориентированном образовательном процессе.

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. А по новым федеральным государственным стандартам дошкольного образования содержание психолого-педагогической работы представляет собой десять образовательных областей:

«Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка». Ключевые компетенции относятся к общему содержанию образования и конкретизируются на уровне образовательных областей для каждой ступени образования. Следовательно, перечень ключевых образовательных компетенций в дошкольном возрасте будет определяться на основе главных целей, стоящих в сфере дошкольного образования. А именно, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Перечень ключевых образовательных компетенций в дошкольном возрасте будет определяться и основными видами деятельности ребенка, позволяющими ему овладеть социальным опытом и получить жизненно важные навыки в практической деятельности.

Таким образом, мы можем назвать ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;

- Коммуникативная;

- Информационная;

- Здоровьесберегающая;

- Когнитивная;

- Эмоциональная.

***Социальная компетенция*** включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

***Коммуникативная компетенция*** - это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.

***Информационная компетенция*** направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.

***Компетентность здоровьесбережения*** - это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

***Когнитивная компетенция*** формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

***Эмоциональная компетенция*** - это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

В этой работе мы рассмотрим одну из важнейших задач дошкольных учреждений - формирование коммуникативной компетентности детей. Главными составляющими коммуникативной компетентности являются общение и речь. Кроме того, речь является инструментом общения, которое является необходимым инструментом познания.

Актуальность проблемы развития коммуникации всегда будет стоять на первом месте в воспитании личности ребенка и подготовки его к школе, так как именно общение и речь делают нас людьми. Недоразвитие коммуникативной функции оказывает неблагоприятное влияние на обучение детей в школе и вызывает задержку в умственном развитии детей. Ведь при правильной организации всей жизни и деятельности ребенка речь уже в раннем возрасте становится основным средством общения. Конечно, малыш понимает лишь часть слов и не все грамматические конструкции, но именно речь привлекает его внимание к предметам и действиям, ее эмоциональный тон определяет настроение, направленность общения, а то, чего ребенок не понимает, восполняют неречевые средства коммуникации - указательный и изобразительный жест, мимика, ситуация, вид деятельности. Большую роль играют при этом действия взрослого, которым ребенок пытается подражать. Именно подражание действиям взрослого является одним из важнейших механизмов формирования общения в раннем возрасте. Общение с взрослыми в этот период детства носит положительно эмоциональный, предметный и деловой характер, становясь основой и важнейшей предпосылкой для общения со сверстниками, которое возникает и разворачивается позднее. При дефиците общения в раннем возрасте, его ограниченности, бедности, ненасыщенности, ребенку трудно будет научиться общаться с детьми и другими людьми, он может вырасти необщительным, замкнутым.

Таким образом, актуальность исследования коммуникативной компетенции определяется огромной ролью общения в жизнедеятельности человека.

Есть несколько формулировок определения коммуникативных компетенций. ***Коммуникативная компетенция*** - это совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих (определение методиста В.В. Сафоновой). По другой трактовке коммуникативные компетенции это:

- овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи;

- способность учащихся решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения;

- совокупность ЗУН в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.

Коммуникативная компетенция может по праву считаться ведущей и стержневой, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций. Коммуникативную компетенцию сегодня необходимо последовательно формировать и развивать в тесной связи с учебными и информационными умениями, готовностью к решению проблем на родном и иностранном языке в единой логике. Развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи должно рассматриваться не просто как цель, но как средство успешности овладения любыми предметными знаниями и умениями. Обучение коммуникативной деятельности, как известно, является непосредственной задачей обучения иностранным языкам, и чем раньше начинается этот процесс, тем лучше.

Для исследования проблемы коммуникативной компетентности имеют значение разработки И.А. Зимней, А.К. Марковой, А.В. Хуторского, Л.А. Петровской, Ю.Н. Емельянова, Е.В. Сидоренко.

***Коммуникативная компетентность*** понимается как целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т. е. достигающему цели (эффективное) и эмоционально благоприятному (психологически комфортное) для участвующих сторон. Петровская Л.А. Компетентность в общении. - М.: Изд-во МГУ,1989. С. 84.

Коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении специфически детских видов деятельности - коллективных игр, конструирования, детского художественного творчества и пр.

Исходя из теоретического анализа изучения коммуникативной компетентности отечественными и зарубежными исследователями мы сделали вывод, что однозначного определения этому понятию нет. И, как большинство авторов склоняемся к тому, что ***основными компонентами коммуникативной компетентности старших дошкольников являются****:*

* распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих;
* умение выражать собственные эмоции вербальным и невербальным способом;
* сотрудничество с взрослыми и сверстниками;
* коммуникативные навыки:
  + умение слушать и слышать;
  + воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
  + говорить самому. (А.М. Щетинина, 2013)

Общепринятого подхода к классификации коммуникативных умений не существует. В основе описываемой нами позиции - ориентация на опыт детей.

Условно коммуникативные умения можно разделить на две группы, находящиеся во взаимодействии и взаимопроникновении:

1***. базовые, отражающие содержательную суть общения:***

- приветствие;

- прощание;

- обращение;

- просьба о поддержке, помощи, об услуге;

- оказание поддержки, помощи, услуги;

- благодарность;

- отказ;

- прощение;

2***. процессуальные, обеспечивающие общение как процесс:***

- умение анализировать ситуацию коммуникации с точки зрения чувств и состояний партнеров, производимых ими воздействий;

- говорить перед другими;

- слушать других;

- сотрудничать;

- управлять (командовать);

- подчиняться.

Приведенная классификация может служить основой системы воспитания коммуникативных умений дошкольников. Пассов Е.И. Коммуникативный метод воспитания. - М., «Просвещение», 1991. С.141.

Таким образом, умение ориентировать свою речь на партнера и ситуацию общения, а также умение отбирать речевые средства в соответствии с ними, вырабатывается в дошкольном возрасте. Взаимосвязь коммуникативных и речевых умений помогает развитию отношений, осмыслению языковых и речевых явлений, усвоению социального опыта, развитию творческих способностей ребенка. Эти умения направлены на формирование коммуникативной компетентности ребенка дошкольного возраста.

Под коммуникативной компетентностью ребенка дошкольного возраста понимается его способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. В состав коммуникативной компетентности включают некоторую совокупность знаний и умений, которые обеспечивают эффективное протекание коммуникативного процесса. Коммуникативная компетентность - это ориентированность в разных ситуациях общения, которая основана на знаниях, умениях, чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия. Она дает ребенку возможность в элементарной форме прогнозировать отношения, ориентироваться на социальный статус собеседника (друг, педагог, родители, незнакомый человек), управлять речевой ситуацией, играть роль социального партнера.