## Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка — Детский сад «Сказка» ГО Богданович

ТЕМА ПРОЕКТА «По следам белого медведя»

Разработчик проекта: Перевалова Татьяна Владимировна

Тема проекта	По следам белого медведя					
Вид проекта (по	-по характеру результата – продукционный;					
разным	-по характеру доминирующей в проекте деятельности – информационный и исследовательский:					
классификационным	- по профилю знаний – межпредметный;					
основаниям)	-по количеству участников – групповой;					
·	-по продолжительности – среднесрочный.					
Возраст детей,	6-7 лет					
участвующих в						
проектной						
деятельности						
Цель проекта	Создание условий для исследовательской и конструкторской деятельности старших дошкольников, направленной на создание модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания.					
Задачи	<ol> <li>Сформировать у старших дошкольников представления об уникальности белого медведя, его биологической, экологической и эстетической ценности, о необходимости его охраны и способах сохранения популяции.</li> <li>Сформировать у детей представления о способах сохранения популяции белых медведей в российской Арктике.</li> <li>Развивать у детей навыки целеполагания, умение планировать совместную деятельность по теме проекта.</li> <li>Развивать навыки конструирования, моделирования и программирования в рамках реализации проекта.</li> <li>Расширять представления детей об элементарных законах физики, используемых в процессе конструирования и модификации модели.</li> <li>Развивать навыки межличностного общения в процессе реализации проекта.</li> <li>Воспитывать интерес к коллективному техническому творчеству.</li> <li>Предоставить возможность для включения родителей в процесс реализации проекта.</li> </ol>					
Актуальность проекта, ключевая проблема	Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Сегодня государство испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше - в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности.  Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования регламентируют интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий. Совершенствование образовательного процесса ДОО направлено главным образом на развитие психических и личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности. В связи с качественным скачком развития новых технологий в настоящее время обществу требуются люди, способные нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.					

	27 февраля весь мир отмечает день «Полярного медведя». В настоящее время стоит очень остро вопрос о сохранении					
	популяции белых медведей. Из-за глобального потепления, загрязнения окружающей среды и браконьерства их					
	численность неуклонно снижается. По всему миру стали появляться экологические движения, которые стали на					
	защиту белых медведей. Воспитание дошкольников в духе природосбережения – одна из сторон экологического					
	образования. Поэтому актуальной темой детских исследований становится изучение уникальности белого медведя,					
	способов сохранения популяции белых медведей в российской Арктике. А наряду с требованиями современной					
	системы дошкольного образования, задачами проекта «Уральская инженерная школа» следует изучить возможности					
	объединения этих приоритетных направлений для их реализации в едином образовательном процессе.					
	В ходе реализации проекта дети решают ключевую проблему: как воспитанники детского сада могут повлиять на					
	организацию помощи, направленной на защиту полярного медведя. У детей появится возможность изучить					
	особенности жизнедеятельности белых медведей, их местообитание, факторы сокращения популяции. Дети					
	предлагают способы сохранения популяции белых медведей в естественной среде обитания, анализируют их					
	соответствие имеющимся в Российской Федерации направлениям защиты медведей.					
Ожидаемый результат	1. У старших дошкольников сформированы представления об уникальности белого медведя, его биологической,					
проектной	экологической и эстетической ценности, о необходимости его охраны и способах сохранения популяции.					
деятельности	2. У детей сформированы представления о способах сохранения популяции белых медведей в российской					
	Арктике.					
	3. Дети проявляют навыки постановки целей и планирования совместной деятельности по теме проекта.					
	4. Дети демонстрируют навыки конструирования, моделирования и программирования в рамках реализации					
	проекта.					
	5. Дети оперируют элементарными законами физики, учитывают их принципы в процессе конструирования и					
	модификации модели.					
	6. В процессе реализации проекта дети проявляют навыки межличностного взаимодействия.					
	7. Проявляют интерес к коллективному техническому творчеству.					
	8. Родители проявляют активность в процесс реализации проекта.					
Субъекты проектной	- дети подготовительной к школе группы (6-7(8) лет);					
деятельности,	- педагоги группы;					
количество участников	- педагоги дополнительного образования;					
проекта (дети,	- родители воспитанников.					
родители и пр.)						
Ресурсы, необходимые	- конструкторы: LEGO Education WeDo 2.0; LEGO «Первые механизмы»; LEGO DUPLO «Математический поезд»;					
для организации	Роботрек Малыш 1; Роботрек Малыш 2; «ТИКО»;					
проектной	- ноутбук;					
деятельности детей.	-планшетный компьютер;					
	-средства изобразительной деятельности (бумага, картон, цветная бумага, карандаши, фломастеры, гуашь, бросовый					
	материал и т.п.)					

Потапизмательности проблемы при помощь метода деятельности поиск информации определять проблемы при помощь метода деятельности поиск информации определять проблемы при помощь метода деятельности поиск информации определять проблемы при помощь метода деятельности на продерспорядения поиск информации определять проблемы программирование у детей умения проститурма»  3 этап: поиск информации обоесплости от податогом проделемы продоленного деятельности на продоленного деятельности на продоленного деятельности образовательного поиск информации обоесплостиях защиты белого медееля в РФ и преставление «помощь метода детьм информации обоесплостиях защиты белого медееля в РФ и представление «помощь метода детьм информации обоесплостиях защиты белого медееля в РФ и представление «помощь метода детьм информации обоесплостиях защиты белого медееля в РФ и представление «помощь моторы» в группе детского сада.  4 этап: создание создание условий для поиска детьм информации обоесплостиях защиты белого медееля в РФ и представление «помощь моторы» в группе детского сада.  4 этап: создание условий для поиска обоесплостиях защиты белого медееля в РФ и представление «помощь моторы» в группе детского сада.  4 этап: создание условий для поиска особенное том деятельности обоесплостия обоесплостиях защиты белого медееля в РФ и представление «помостной среде обитация.  4 этап: создание условий для поиска особенное продукта и программирования модели, отражающей механизмы и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медееля в естественной среде обитация.  4 этап: создание обоеспровенныя и программирования модели, отражающей механизмы и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медееля в естественной среде обитация.  4 этап: создание программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медееля в естественной среде обитация.  4 этап: создание проблемы для детского сохранения популяции белого медера бетственной среде обитация.  4 этап: создание проблемы и предс	Этап	Цель	Содержание деятельности	Планируемый результат	
постановка проблемы и проблемы проблем	1 этап:	Формирование у детей старшего	Педагог организует предметно-пространственную	Воспитанники совместно с	
определять проблемы определять проблему при организации совместной с педагогом деятельности обесем деяти и видеоматериалы об особенностях жизнедеятельности белого медведял. После проведенных бесед дети испытывают желание «помочь» белым медведям. Создание проблемной ситуации: недостаточная осъедомленность деятей о существующих механизмах сохрансния популяция белого медведя в РФ. Формунрование совместное педагогом проблемы. Дети совместное просметной проблемы при помощи метода, челей в просктирование или изанировать совместное продолению затруднения (проблемы) с помощью образовательной технологии «Модель трех вопросов». Дети определяют замысел (что будем создавать, тот для реализации плана роли: докладчики, конструкторы, кореспонденты и т.п.  1 этап: ноиск информации детьми информации об особенностях защиты белого медведя в РФ  4 этап: создание условий для детекого медведя в РФ  4 этап: создание условий для детекого медведя в РФ  4 этап: создание условий для детекого медведя в РФ  4 этап: создание условий для детекого медведя в РФ  4 этап: создание условий для детекого медведя в РФ  4 этап: создание условий для детекого медведя в РФ  4 этап: создание условий для детекого медведя в РФ  4 этап: создание условий для детекого медведя в РФ  4 этап: создание условий для детекого медведя в РФ  4 этап: создание условий для детекого медведя в РФ  4 этап: создание условий для детекого медведя в РФ  4 этап: создание условий для детекого медведя в РФ  5 разгранизации протраммирования модели, отражающей механизмы сохрансния полузяции белого медведя в сетественной среде экспериментирования и протраммироватия модели, отражающей механизмы сохрансния полузяции белого медведя в сетественной среде обитания.  5 разгранный полузяции белого медведя в РФ и представать е коллективу серестников проблемы информацию, представать е коллективу спраставать от протраммироватия модели, отражающей механизмы сохрансния полузяции белого медвед в жестетьенной среде обитания.  5 разгранноственной полузиции белого медвед сохранственной протраммирова	постановка	дошкольного возраста умения	развивающую среду группы для погружения детей в тему	педагогом формулируют проблемы	
ортанизации совместной с педагогом деятельности с деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность для разрешения проблемы деятельность для разрешения проблемы деятельность для разрешения проблемы при помощи метода с деятельности для разрешения деятельности для деятельность для разрешения проблемы при помощи метода с деятельности для деятельность для разрешения проблемы при помощи метода с деятельности для деятельность для разрешения проблемы проблемы при помощи метода с деятельности для деятельност	проблемы	определять проблему при			
педагогом деятельности жизнедеятельности белого медведя. После проведенных бесед дети иепытывают желапие «помочь» белым медведям. Создание проблемый ситуации: недостаточная осведомленность детей о существующих механизмах сохранения полузиции белого медведя в РФ. формулирование объестное педагогом проблемы.  2 этап: вовыечение детей в проектирование илли шланирование деятельность для разрешения проблемы при помощи метода «мээтового штурма»  3 этап: Создание совместное о родителями поиск информации об особенностях защиты белого медведя в РФ. Дети совместной предсляют замыеся (что будем создавать, что для реализации плана роли: докладчики, конструкторы, корреспоиденты и т.п.  Совместное с родителями создание условий для детекого медведя в РФ и представление «докладов» в группе детекого сада.  4 этап: создание программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания.  4 этап: создание программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания.  4 этап: создание обитация и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания.  4 этап: создание обитация и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания.  4 этап: создание обитация и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания.  5 обитация программирования модель, которая отражает существующие, возможно, несуществующие,				обсуждения проблемной ситуации.	
Совместное с родителями планирование деятельности   Особенностях защиты белого медведя в РФ		педагогом деятельности			
Создание проблемной ситуации: недостаточная осведомленность детей о существующих механизмах сохранение проблемы при помощи метода информации планирование деятельность для разрешения планирование деятельность для разрешения проблемы при помощи метода или планирование деятельности  З этап: Совместное с родителями создание условий для поиска информации обособенностях защиты белого медведя в РФ  4 этап: создание продукта продамирования и программирования остаравленной полудации отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в сетественной среде обитания  Создание условий для детекого конструирования, моделирования и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в сетественной среде обитания  В процессе коллективного по расгого впанируют свою деятельность в РФ.  Дети определяют замысел (что будем создавать, что для дарабатывают план совместной деятельности.  В процессе коллективного образовательной технологии «Модель трех вопросов».  Дети определяют замысел (что будем создавать, что для зарабатывают план совместной деятельности.  Дети определяют замысел (что будем создавать, что для зарабатывают план совместной деятельность.  Дети определяют замысел (что будем создавать, что для зарабатывают план совместной драгамизать, что для зарабатывают праварабатывают праварать, что для зарабатывают праварабатывают праварабатывают праварабатывают праварабатывают праварать, что для зарабатывают праварабатывают праварабатывают праварабатывают праварабатывают праварабатывают праварабатывают праварать, что для зарабатывают праварать, что для зарабатывают праварать, что для зарабатывают			бесед дети испытывают желание «помочь» белым		
осведомленность детей о существующих механизмах сохранения популяции белого медведя в РФ.  2 этап: вовлечение детей в проектировать совместную планировать совместную проектирование деятельность для разрешения проектирование или планирование деятельности проблемы при помощи метода «мозгового штурма»  3 этап: Совместное с родителями поиск информации создание условий для поиска информации поиск информации об особенностях защиты белого медведя в РФ  4 этап: создание продукта  4 этап: создание обиструкрования, моделирования и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в сетественной среде обитания.  В процессе коллективногом подокластивного влагируют свою деятельности по предодожны датруднения (проблемы) с помощью образовательной технологии «Модель трех вопросов». Дети определяют замысел (что будем создавать, что для разрешения план совместной деятельности образовательной технологии «Модель технологии технологии представленой представленой представленой проблемы план технологии технологии технологии технологии технологии техно			медведям.		
сохранения популяции белого медведя в РФ.  2 этап: вовлечение детё в просктирование деятельность иля разрешения проблемы при помощи метода «мозгового штурма»  3 этап: поиск информации собенностях защиты белого медведя в РФ  4 этап: создапис продукта  4 этап: создапис условий для детского конструирования и программирования сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания  4 этап: создапис условий для детского конструирования и программирования и программирования и программирования и программирования и программирования и программирования сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания.  5 обитания  5 обитания  5 обитания  5 образовательной технологии «Модель грех вопросов». Дети совместной бразовательной такивотом (модель грех вопросов». Дети совместной бразовательной тодых собой необходимые для реализации плана роли: доколадчики, конструкторы, корреспонденты и т.п.  6 обестностях защиты белого медведя в РФ и представление «докладов» в группе детского сада.  6 обестностях защиты белого медведя в РФ и представления популяции белого медведя в стественной среде обитания.  7 обестностях защиты белого медведя в стественной среде обитания.  8 обестностях защиты белого медведя в стественной среде обитания.  8 обестностях защиты белого медведя в стественной среде обитания.  9 процессе коледония (Модель грех вопросов». Дети сомостать неговорами добо проблемы доборамы деятельностя план сободнения продуктами поиск информации об особенностях защиты белого медведя в РФ и представления популяции белого меде			Создание проблемной ситуации: недостаточная		
2 этап: вовлечение детей в проектирование или планироватии деятельность для разрешения проблемы при помощи метода или планирование деятельности  3 этап: поиск информации проектировании прорукта и программирования продукта  4 этап: создание продукта  Создание продукта  Создание продукта  Создание продукта  Создание условий для детского медведя в РФ  Создание продукта  Создание продукта  Создание механизмы сохранения полуляции белого медведя в стественной среде обитания  Создания полуляции белого медведя в стественной среде обитания  Создания полуляции белого медведя в стественной среде обитания  Создание механизмы сохранения полуляции белого медведя в стественной среде обитания  Создание продукта  Создание механизмы сохранения полуляции белого медведя в стественной среде обитания  Создания и программирование у детей умения деятельност по преодолению затруднения (проблемы) с помощью добуждения проблемы дети разрабатывают план совместной образовательной технологии «Модель, чето докоданть, от определяют замысел, и престрамирования по пределяют замысел между собой псобходимые для реализации плана роли: докладчики, конструкторы, корреспонденты и т.п.  Совместное с родителями поиск информации об особенностях защиты белого медведя в РФ и представить се коллективу празрабатывают план совместной деятельности  Дети определяют жежду собой псобходимые для реализации плана роли: докладчики, конструкторы, корреспонденты и т.п.  Совместное с родителями поиск информации об особенностях защиты белого медведя в РФ и представить се коллективу проблемы пине разрабатывают план совместной деятельности даговатьной проблемы для решения поставленой проблемы пине разрабатывают план совместной дети образовательной технологии «Модель трех вопросов».  Дети совместный с родителями поиск информации об сособенностах защиты белого медведя в группе детского сада.  Дети совместный спрасток конструктовы, конструкт проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы план собходимые для разрабатывают план совместной докождения промощи дл			осведомленность детей о существующих механизмах		
2 этап: вовлечение деятельность для разрешения проблемы при помощи метода илл планирование деятельности   Дети совместную деятельность для разрешения проблемы при помощи метода илл планирование деятельности   Дети продукта   Дети отражающей механизмы сохранения продукта   Создание условий для детского конструкторь медведя в РФ   Дети совместной продукта   Дети совместной селого медведя в сетественной среде обитания   Дети совместной селого медведя в сетественной среде обитания   Дети совместное преодолению затруднения (проблемы) с помощью докруждения проблемы дети разрабатывают план совместной деятельности   Дети совместной деятельности   Дети самостоятельно, при помощи взрослых могут найти необходимую для решения поставленной проблемы информацию об особенностях защиты белого медведя в РФ   Дети совместное конструкторы конструкторы конструкторы   Дети совместное с педагогом конкретизируют замысел   Дети конструируют, моделируют и программирования осоранения популяции белого медведя в сетественной среде обитания   Дети конструктами происходит «открытие» элементарных законов физики. Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие и, возможно, несуществующие,   Дети конструющие,   Дети конструктами происходит «открытие» элементарных законов физики.   Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие и, возможно, несуществующие,   Дети конструющие,   Дети конструющие,   Дети конструкторы   Дети конструкторы   Дети конструктами происходит «открытие» элементарных законов физики.   Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие,   Дети конструкторы   Дети конструктами происходит «открытие» элементарных обитания.   Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие,   Дети конструкторы   Дети конструкторы   Дети конструкторы   Дети конструктуруют   Дети конструкторы   Дети конструктуруют   Дети конст			сохранения популяции белого медведя в РФ.		
проектирование деятельность для разрешения проблемы при помощи метода или планирование деятельности  З этап: Совместное с родителями поиск информации об особенностях защиты белого медведя в РФ  4 этап: создание продукта  продукта  Создание условий для детекого конструирования и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания  потрамжет существующие и, возможно, несуществующие, котражают или программирования медел, отражают и программирования обратания.  Дети опредолению затруднения (проблемы) с помощью добразовательной технологии «Модель, трех вопросов». Дети определяют между собой необходимые для реализации плана роли: докладчики, конструкторы, корреспоиделя и плана создавать, что для деятельности  Дети распределяют между собой необходимые для реализации плана роли: докладчики, конструкторы, корреспоиделями поиск информации об особенностях защиты белого медведя в РФ и представление «докладов» в группе детского сада.  Дети самостоятельно, при помощи представить се коллективу сверстников  Дети самостоятельно, при помощи представить се коллективу сверстников  Дети совместной дняти собоснительной проблемы информации, представить се коллективу сверстников  Дети конструктами происходит «открытие» элементарных законов физики.  Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие и, возможно, несуществующие,			Формулирование совместно с педагогом проблемы.		
детей в проблемы при помощи метода или планирование деятельности  З этап: Совместное с родителями информации об особенностях защиты белого медведя в РФ  4 этап: создание продукта  Продукта  Создание условий для детского медведя в РФ  Создание условий для детского медведя в сотественной среде обитания.  В процессе экспериментирования с различными сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания.  В процессе экспериментирования с различными конструктами происходит «открытие» элементарных законов физики.  Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие и, возможно, несуществующие,	2 этап:	Формирование у детей умения	Дети совместно с педагогов планируют свою деятельность	В процессе коллективного	
проектирование или планирование деятельности  З этап: поиск информации обдание условий для детского медведя в РФ  4 этап: создание продукта продукта  Создание условий для детского конструирования и программирования и программирования и программирования обдения популяции белого медведя в естественной среде обитания  Дети определяют замысел (что будем создавать, что для детом датого нужно). Дети распределяют между собой необходимые для реализации плана роли: докладчики, конструкторы, корреспонденты и т.п.  Совместный с родителями поиск информации об особенностях защиты белого медведя в РФ и представление «докладов» в группе детского сада.  4 этап: создание условий для детского конструирования и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания.  В процессе экспериментирования с различными конструктами происходит «открытие» элементарных законов физики.  Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие и, возможно, несуществующие,		планировать совместную	1 1	•	
или планирование деятельности  З этап: Совместное с родителями поиск информации об особенностях защиты белого медведя в РФ  4 этап: создание продукта программирования и программирования и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания  — 3 этап: Совместное с родителями поиск информации об особенностях защиты белого медведя в РФ и представление «докладов» в группе детского сада.  4 этап: создание продукта программирования и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания  — 4 этап: создание об особенностях защиты белого медведя в естественной среде обитания  — 5 обитания  — 6 обитания  — 6 обитания  — 6 обитания  — 7 обит	детей в	деятельность для разрешения		разрабатывают план совместной	
Планирование деятельности  З этап: Совместное с родителями поиск информации об поиск информации информации об особенностях защиты белого медведя в РФ и представление «докладов» в группе детского сада.  4 этап: создание продукта  Создание условий для детского конструктор медведя в РФ  Создание условий для детского конструирования, моделирования и программирования и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания  Созданния  Создание условий для детского конструирования и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания.  В процессе экспериментирования с различными конструктами происходит «открытие» элементарных отражающей механизмы отражает существующие и, возможно, несуществующие,	проектирование	1	' '   ·   ·   ·   ·   ·   ·   ·   ·	деятельности	
реализации плана роли: докладчики, конструкторы, корреспонденты и т.п.  З этап: Совместное с родителями поиск информации об особенностях защиты белого медведя в РФ и представление «докладов» в группе детского сада.  4 этап: создание продукта  Создание продукта  Создание условий для детского конструирования, моделирования и программирования модели, отражающей механизы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания  Создание продукта  Создание условий для детского конструирования, моделирования и программирования модели, отражающей механизы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания  Создание условий для детского конструирования модели, отражающей механизы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания  Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие и, возможно, несуществующие,	или	«мозгового штурма»			
корреспонденты и т.п.  3 этап:     поиск пиформации информации об особенностях защиты белого медведя в РФ и представление «докладов» в группе детского сада.  4 этап: создание условий для детского медведя в РФ и программирования, моделирования и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания  Корреспонденты и т.п.  Совместный с родителями поиск информации об особенностях защиты белого медведя в РФ и представление «докладов» в группе детского сада.  Дети самостоятельно, при помощи взрослых могут найти необходимую для решения поставленной проблемы информацию, представить ее коллективу сверстников  Дети совместное с родителями поиск информации об особенностях защиты белого медведя в естественной среде обитания.  В процессе экспериментирования с различными контруктами происходит «открытие» элементарных законов физики.  Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие и, возможно, несуществующие,	-				
3 этап:     поиск пиформации информации об особенностях защиты белого медведя в РФ и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания  3 этап: Совместное с родителями поиск информации об особенностях защиты белого медведя в РФ и представление «докладов» в группе детского сада.  4 этап: создание продукта программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания  4 этап: создание условий для детского конструирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания.  В процессе экспериментирования с различными конструктами происходит «открытие» элементарных законов физики.  Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие и, возможно, несуществующие,	деятельности		-		
поиск информации информации об особенностях защиты белого медведя в РФ и представление «докладов» в группе детского сада.  4 этап: создание продукта Создание условий для детского конструирования, моделирования и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания обитания и программирования популяции белого медведя в естественной среде обитания.  В процессе экспериментирования с различными конструирования и программирования популяции белого медведя в естественной среде обитания.  В процессе экспериментирования с различными конструктами происходит «открытие» элементарных законов физики.  Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие и, возможно, несуществующие,		~	11		
информации детьми информации об особенностях защиты белого медведя в РФ  4 этап: создание продукта  Создание условий для детского конструирования, моделирования и программирования и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания  В процессе экспериментирования с различными конструктами происходит «открытие» элементарных законов физики.  Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие и, возможно, несуществующие,		1	1		
особенностях защиты белого медведя в РФ  4 этап: создание продукта  Создание условий для детского конструирования, моделирования и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания  В процессе экспериментирования с различными конструнций конструктами происходит «открытие» элементарных законов физики. Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие и, возможно, несуществующие,		_		-	
медведя в РФ  4 этап: создание продукта  Создание условий для детского конструирования, моделирования и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания  В процессе экспериментирования с различными конструктами происходит «открытие» элементарных обитания  медведя в РФ  Представить ее коллективу сверстников  Дети конструируют, моделируют и программируют механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания.  В процессе экспериментирования с различными конструктами происходит «открытие» элементарных законов физики.  Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие и, возможно, несуществующие,	информации	1 1 '	представление «докладов» в группе детского сада.		
4 этап: создание продукта Создание условий для детского продукта конструирования, моделирования и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания.  В процессе экспериментирования с различными конструктами происходит «открытие» элементарных законов физики.  Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие и, возможно, несуществующие,		·			
4 этап: создание продукта Создание условий для детского продукта конструирования, моделирования и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания.  В процессе экспериментирования с различными сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания.  В процессе экспериментирования с различными конструктами происходит «открытие» элементарных обитания.  Законов физики.  Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие и, возможно, несуществующие,		медведя в РФ		*	
продукта конструирования, моделирования и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого отражающей механизмы сохранения популяции белого в процессе экспериментирования с различными конструктами происходит «открытие» элементарных медведя в естественной среде обитания.  Модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде конструктами происходит «открытие» элементарных законов физики.  Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие и, возможно, несуществующие,	4	C	П	1	
и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания.  В процессе экспериментирования с различными медведя в естественной среде конструктами происходит «открытие» элементарных медведя в естественной среде законов физики.  Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие и, возможно, несуществующие,		•			
отражающей механизмы в процессе экспериментирования с различными конструктами происходит «открытие» элементарных обитания обитания обитания отражает существующие и, возможно, несуществующие,	продукта	1 1 1	1	1 1 10	
сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания  обитания  тобитания  обитания			<u> </u>	·	
медведя в естественной среде обитания дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие и, возможно, несуществующие,		_ =	1 1	=	
обитания Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие и, возможно, несуществующие,		= -		Contained.	
отражает существующие и, возможно, несуществующие,		±	•		
тимеханизмы сохранения оелых медведей в естественной г			механизмы сохранения белых медведей в естественной		

		для них среде обитания		
5 этап: описание	Формирование у детей умения	Составление презентационного слова, характеризующего	Дети могут	презентовать
выбранного	презентовать результаты своей	идею проекта и созданную в ходе реализации проекта	результаты своей	творческой
способа	творческой деятельности	модель.	деятельности	
презентации		Демонстрация работы механических и программируемых		
		устройств, сконструированных с учетом элементарных		
		законов физики		