Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка»
ГО Богданович

ТЕМА ПРОЕКТА «По следам белого медведя»

Разработчик проекта:
Перевалова Татьяна Владимировна

2019 год

Тема проекта	По следам белого медведя
Вид проекта (по разным классификационным основаниям)	-по характеру результата – продукционный; -по характеру доминирующей в проекте деятельности – информационный и исследовательский: - по профилю знаний – межпредметный; -по количеству участников – групповой; -по продолжительности – среднесрочный.
Возраст детей, участвующих в проектной деятельности	6-7 лет
Цель проекта	Создание условий для исследовательской и конструкторской деятельности старших дошкольников, направленной на создание модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания.
Задачи	1. Сформировать у старших дошкольников представления об уникальности белого медведя, его биологической, экологической и эстетической ценности, о необходимости его охраны и способах сохранения популяции. 2. Сформировать у детей представления о способах сохранения популяции белых медведей в российской Арктике. 3. Развивать у детей навыки целеполагания, умение планировать совместную деятельность по теме проекта. 4. Развивать навыки конструирования, моделирования и программирования в рамках реализации проекта. 5. Расширять представления детей об элементарных законах физики, используемых в процессе конструирования и модификации модели. 6. Развивать навыки межличностного общения в процессе реализации проекта. 7. Воспитывать интерес к коллективному техническому творчеству. 8. Предоставить возможность для включения родителей в процесс реализации проекта.
Актуальность проекта, ключевая проблема	Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Сегодня государство испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше - в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования регламентируют интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий. Совершенствование образовательного процесса ДОО направлено главным образом на развитие психических и личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности. В связи с качественным скачком развития новых технологий в настоящее время обществу требуются люди, способные нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.

	27 февраля весь мир отмечает день «Полярного медведя». В настоящее время стоит очень остро вопрос о сохранении популяции белых медведей. Из-за глобального потепления, загрязнения окружающей среды и браконьерства их численность неуклонно снижается. По всему миру стали появляться экологические движения, которые стали на защиту белых медведей. Воспитание дошкольников в духе природосбережения – одна из сторон экологического образования. Поэтому актуальной темой детских исследований становится изучение уникальности белого медведя, способов сохранения популяции белых медведей в российской Арктике. А наряду с требованиями современной системы дошкольного образования, задачами проекта «Уральская инженерная школа» следует изучить возможности объединения этих приоритетных направлений для их реализации в едином образовательном процессе. В ходе реализации проекта дети решают ключевую проблему: как воспитанники детского сада могут повлиять на организацию помощи, направленной на защиту полярного медведя. У детей появится возможность изучить особенности жизнедеятельности белых медведей, их местообитание, факторы сокращения популяции. Дети предлагают способы сохранения популяции белых медведей в естественной среде обитания, анализируют их соответствие имеющимся в Российской Федерации направлениям защиты медведей.
Ожидаемый результат проектной деятельности	1. У старших дошкольников сформированы представления об уникальности белого медведя, его биологической, экологической и эстетической ценности, о необходимости его охраны и способах сохранения популяции. 2. У детей сформированы представления о способах сохранения популяции белых медведей в российской Арктике. 3. Дети проявляют навыки постановки целей и планирования совместной деятельности по теме проекта. 4. Дети демонстрируют навыки конструирования, моделирования и программирования в рамках реализации проекта. 5. Дети оперируют элементарными законами физики, учитывают их принципы в процессе конструирования и модификации модели. 6. В процессе реализации проекта дети проявляют навыки межличностного взаимодействия. 7. Проявляют интерес к коллективному техническому творчеству. 8. Родители проявляют активность в процесс реализации проекта.
Субъекты проектной деятельности, количество участников проекта (дети, родители и пр.)	- дети подготовительной к школе группы (6-7(8) лет); - педагоги группы; - педагоги дополнительного образования; - родители воспитанников.
Ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности детей.	- конструкторы: LEGO Education WeDo 2.0; LEGO «Первые механизмы»; LEGO DUPLO «Математический поезд»; Роботрек Малыш 1; Роботрек Малыш 2; «ТИКО»; - ноутбук; -планшетный компьютер; -средства изобразительной деятельности (бумага, картон, цветная бумага, карандаши, фломастеры, гуашь, бросовый материал и т.п.)

Этап	Цель	Содержание деятельности	Планируемый результат
1 этап: постановка проблемы	Формирование у детей старшего дошкольного возраста умения определять проблему при организации совместной с педагогом деятельности	Педагог организует предметно-пространственную развивающую среду группы для погружения детей в тему исследования: энциклопедии, Красную книгу РФ, иллюстрации и видеоматериалы об особенностях жизнедеятельности белого медведя. После проведенных бесед дети испытывают желание «помочь» белым медведям. Создание проблемной ситуации: недостаточная осведомленность детей о существующих механизмах сохранения популяции белого медведя в РФ. Формулирование совместно с педагогом проблемы.	Воспитанники совместно с педагогом формулируют проблемы на основании результатов обсуждения проблемной ситуации.
2 этап: вовлечение детей в проектирование или планирование деятельности	Формирование у детей умения планировать совместную деятельность для разрешения проблемы при помощи метода «мозгового штурма»	Дети совместно с педагогов планируют свою деятельность по преодолению затруднения (проблемы) с помощью образовательной технологии «Модель трех вопросов». Дети определяют замысел (что будем создавать, что для этого нужно). Дети распределяют между собой необходимые для реализации плана роли: докладчики, конструкторы, корреспонденты и т.п.	В процессе коллективного обсуждения проблемы дети разрабатывают план совместной деятельности
3 этап: поиск информации	Совместное с родителями создание условий для поиска детьми информации об особенностях защиты белого медведя в РФ	Совместный с родителями поиск информации об особенностях защиты белого медведя в РФ и представление «докладов» в группе детского сада.	Дети самостоятельно, при помощи взрослых могут найти необходимую для решения поставленной проблемы информацию, представить ее коллективу сверстников
4 этап: создание продукта	Создание условий для детского конструирования, моделирования и программирования модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания	Дети совместно с педагогом конкретизируют замысел модели, отражающей механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания. В процессе экспериментирования с различными конструктами происходит «открытие» элементарных законов физики. Дети при помощи педагога создают модель, которая отражает существующие и, возможно, несуществующие, механизмы сохранения белых медведей в естественной	Дети конструируют, моделируют и программируют механизмы сохранения популяции белого медведя в естественной среде обитания.

		для них среде обитания	
5 этап: описание выбранного способа презентации	Формирование у детей умения презентовать результаты своей творческой деятельности	Составление презентационного слова, характеризующего идею проекта и созданную в ходе реализации проекта модель. Демонстрация работы механических и программируемых устройств, сконструированных с учетом элементарных законов физики	Дети могут презентовать результаты своей творческой деятельности