



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением социально-личностного развития воспитанников

Адрес сайта образовательной организации:

<https://b11.tvoysadik.ru/>

Руководитель: Черепкова Мария Павловна

Контакты руководителя: 8 (909) 012 60 50, e-mail: mkdou11@uobgd.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

«Технологии эффективной социализации ДОШКОЛЬНИКОВ»

Авторы воспитательной практики

- ▶ Н.П. Гришаева, Л.Н. Белая, Е.В.Брынцева, И.В.Гурьева, Н.И.Кузнецова, Е.Н.Лаврова, И.О.Левина, О.В.Максимова, С.В.Проскурина, О.А.Рахматулина, В.А.Синицына, Л.М.Струкова, О.В.Сысоева, М.А.Чижикова, Л.В.Шестакова
- ▶ Авторы представили новые технологии социализации ребёнка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.



Актуальность

- ▶ В настоящее время особое значение приобретает вопрос социализации детей дошкольного возраста. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит в развитии базовых способностей личности, эмоциональных и социальных компетенций в игре, совместной деятельности со сверстниками.
- ▶ Произошло много перемен в социальном окружении ребёнка: отсутствие дворовых сообществ; ускоряющийся темп жизни; перезагруженность событиями; отсутствие полноценной игры и общения со сверстниками.
- ▶ Дефицит технологий, направленный на социализацию, воспитание личности ребёнка.

Аннотация воспитательной практики

В воспитательной практике представлен алгоритм работы педагогического коллектива по эффективной социализации дошкольников, через изменения в содержании методической, образовательной деятельности, взаимодействии с родителями, социальными партнёрами.

Реализация воспитательной практики будет иметь позитивный воспитательный эффект и повысит уровень готовности ребёнка к школе, что даст безусловные социально-культурные преимущества в сфере межличностных отношений детей и их включения в общественную жизнь, а также позволит получить экономический эффект на сокращении коррекционной работы в дошкольных учреждениях и школе.

Цель реализации воспитательной практики: создание условий для эффективной социализации дошкольников в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- ▶ изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников;
- ▶ определить и обеспечить условия реализации «Современные технологии эффективной социализации ребёнка»;
- ▶ внедрить в образовательный процесс педагогические технологии социализации дошкольников;
- ▶ разработать методическое сопровождение реализации технологий эффективной социализации дошкольников;
- ▶ сформировать развивающую предметно-пространственную среду для социализации, развития самостоятельности, творческого потенциала дошкольника в разных видах деятельности;
- ▶ создать условия для социализации детей раннего возраста;
- ▶ обобщить и распространить инновационный опыт реализации технологии в дошкольных образовательных организациях.



Планируемые результаты реализации воспитательной практики:

- ▶ Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий социализации дошкольников.
- ▶ Обновление содержания образования по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
- ▶ Совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации дошкольников.
- ▶ Разработка авторских программ, методических разработок по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
- ▶ Создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на позитивную социализацию дошкольников.
- ▶ Преемственность дошкольного и начального общего образования в развитии социальной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- ▶ Повышение показателей социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ.
- ▶ Позитивный воспитательный эффект: включение детей в общественную жизнь, развитие саморегуляции поведения.
- ▶ Оказание психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми от 1,5 до 3 лет.



- ▶ **Целевая аудитория** воспитательной практики – дети от 1.5 до 7 лет (125 человек), родители (законные представители) (125), социальные партнеры (9 объектов).
- ▶ **Кадровые условия.** Педагоги и специалисты ДОО: музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, старший воспитатель, педагог-психолог реализовывают воспитательную практику за счёт повышения квалификации по освоению педагогических технологий, направленных на социализацию, развитие саморегуляции поведения дошкольников.
- ▶ **Научно-методические ресурсы** реализации воспитательной практики:

Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П.Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

Гришаева Н.П. технологии эффективной социализации детей 3 – 7 лет: система реализации, формы, сценарии/Н.П.Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2017г.

Педагогическая технология «Клубный час», как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе. Гришаева Н.П., Струкова Л.М., 2013г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г.№1155) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.12г. № 273-ФЗ

Материально-технические условия: для полноценного обеспечения инновационной площадки необходимо оборудование для развития саморегуляции поведения и социализации детей:

- ▶ Стена планирования, центры достижений, «уголки уединения», «коврики примирения», «кресла размышления», боксёрские груши (для отражения агрессии), легко трансформируемая мебель (столы и стулья) для групп, стеллажи, ширмы, мягкие модули для строительства, конструкторы с крупными деталями
- ▶ Ткань и костюмы для детей и взрослых для реализации направления проживания социальных ролей
- ▶ Игрушки, игровые модули, атрибуты, костюмы для сюжетно-ролевых игр
- ▶ Интерактивное оборудование. Ноутбуки, проектор, доски

Социальные партнёры:

- ▶ Центральная районная библиотека
- ▶ Литературный музей Степана Щипачёва, краеведческий музей, музей огнеупорного завода, МБУ ДО ЦДТ «Креатив»
- ▶ МАОУ-СОШ №2, МОУ СОШ № 3, МДОУ «Детский сад № 18», МАДОУ Центр развития ребенка - Детский сад «Сказка»



Формы реализации воспитательной практики

- ▶ **НОД** по социально-коммуникативному развитию: «Секрет дружбы», «Волшебное путешествие», «Вежливый человек, что это значит?», «Будем крепко мы дружить», «Дорожная азбука», «Люди разных стран», «Мир комнатных растений», «Помощь жителям Цветочного городка».
- ▶ **Рефлексивные круги** (задачи: сплочение детского коллектива; формирование умения слушать и понимать друг друга; развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; привлечение родителей к жизни в ДОО): «Что такое дружба», «Моя любимая игрушка», «Добрые дела», «Наши дни рождения».
- ▶ **Клубные часы** (основные цели: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность; учить ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим; формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих; формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты; формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты; помогать приобретать жизненный опыт): «День защитника Отечества», «Мамины руки не знают скуки», «Мастерская Деда Мороза», «Моя семья, мои корни», «С чего начинается Родина».
- ▶ **Проблемные педагогические ситуации** (цель: самоопределение детей в эмоционально напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения): «Карлсон и старушка», «Заболел воспитатель», «Прилёт инопланетянина».



Формы реализации воспитательной практики



- **Социальные акции** (направлена на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада): «Мы за здоровье», «Доброе сердце», «Поздравим женщин города с 8 Марта», «Рождественские подарки», «Мы помним! Мы гордимся».
- **Мероприятия с участием детей – волонтеров** (задачи: развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей): «Родительский патруль», «Зелена планета», «Научим малышей играть», «Научим разрешать конфликты», «Научим одеваться».
- **Тренинги по «Развивающему общению»** (этой технологии принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей. Позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях): «Наши правила в группе», конфликтные ситуации «Мальчик жалуется, что его ударили», «Не хочу идти в детский сад», «Как научиться выяснять отношения не дракой, а разговором», «Почему я злюсь, когда у меня что то не получается».
- **«Ситуации месяца»:** «Мой дом – детский сад», «Я житель земного шара», «Мальчики и девочки», «Моя семья – мои корни», «Космос. Я часть вселенной», : «Парад маминых профессий».
- **Технология включения родителей в образовательный процесс** – родители являются частью образовательного процесса, проводят с детьми мастер-классы, занятия, досуги, являются участниками непосредственно-образовательной деятельности цикла «Мы рядом», «Ладощка в ладощке».

Период реализации воспитательной практики



- **1 этап (2019 – 2020)** – организационно-подготовительный: анализ ресурсных возможностей; разработка учебно-методического, материально-технического обеспечения функционирования ДОО в инновационном режиме; создание нормативно-правовой базы; изучение теоретических подходов к пониманию эффективной социализации дошкольников; подготовка педагогов к работе в инновационном режиме; информирование родителей воспитанников.
- **2 этап (2020 – 2021)** - апробация «Современной технологии эффективной социализации ребёнка»; формирование пакета документов; распространение результатов инновационной деятельности; рефлексивный анализ хода второго этапа.
- **3 этап (2021 – 2022)** – итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность реализации воспитательной практики; обобщение и распространение результатов инновационной деятельности.

Результаты реализации воспитательной практики

- ▶ Обновление содержания образования по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
- ▶ Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.
- ▶ Совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации дошкольников.
- ▶ Создание банка дидактических материалов.
- ▶ Определение содержательных ресурсов преемственных связей в рамках создания коллектива единомышленников по внедрению инновационных подходов к развитию социальной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- ▶ Включение детей в общественную жизнь.
- ▶ Расширение возможности участия воспитанников, позволяющих проявить социальные, лидерские способности.
- ▶ Вовлечение родителей дошкольников как заинтересованных партнёров и участников социальных инициатив в рамках реализации воспитательной практики.



Представление воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального и регионального уровня



- ▶ Муниципальная научно-практическая конференция «Технологии эффективной социализации дошкольников: от теории к практике».
- ▶ Творческая лаборатория старших воспитателей «Клубный час», как совместная деятельность взрослых и детей, детского сада и семьи.
- ▶ Муниципальный конкурс «Детский сад и семья – это лучшие друзья» (организатор).
- ▶ Мастер-класс для педагогов городского округа Богданович в рамках муниципальной «Недели педагогического мастерства» «Рефлексивный круг: планирование и самоорганизация детей».
- ▶ Мастер-классы для педагогов городского округа Богданович в рамках творческой лаборатории по познавательному направлению развития детей «Технологии включения родителей в образовательную деятельность с детьми»; «Проблемное общение в детском саду».
- ▶ Муниципальная творческая лаборатория для педагогов городского округа Богданович по социально-личностному направлению развития детей «Приоритеты, технологии, условия и средства социализации детей дошкольного возраста».
- ▶ Публикации в профессиональных сборниках «Социализации детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации», «Модель методического сопровождения процесса социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации».