

# **ДНЕВНИК НАСТАВЛЯЕМОГО**

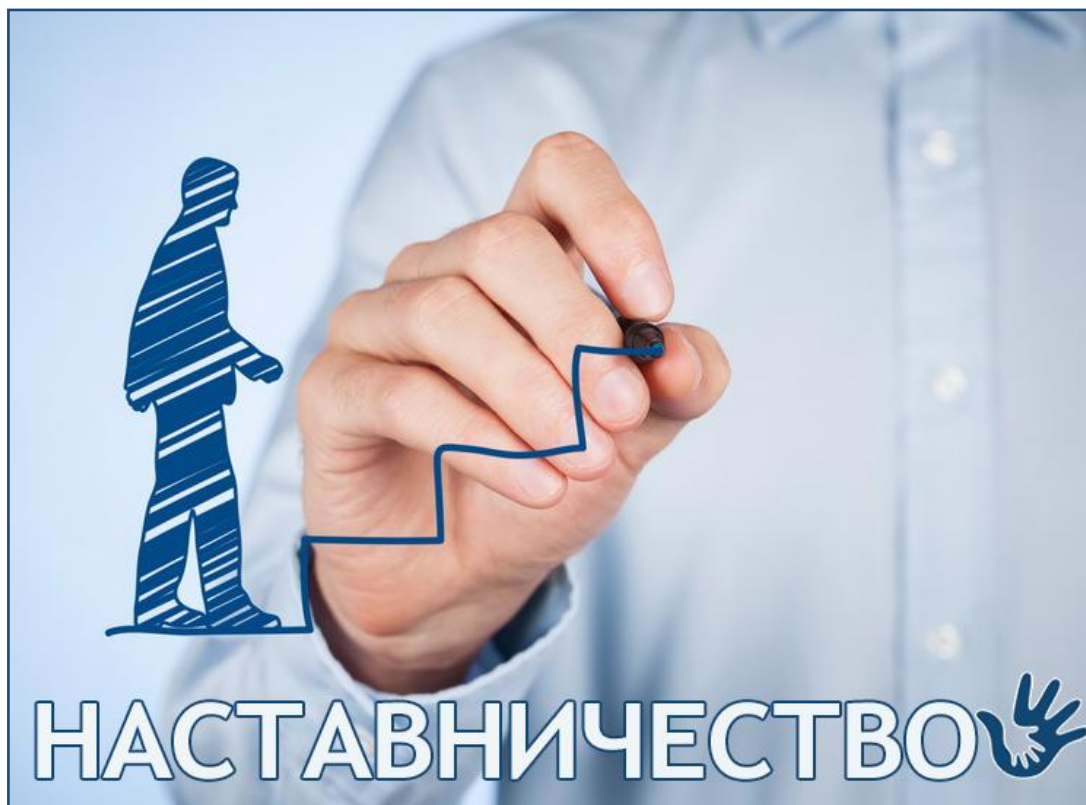
(В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

***КРАЙНОВА АЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА***

воспитатель

МАДОУ Центр развития ребенка - Детский сад «Сказка»

г. Богданович





## СОДЕРЖАНИЕ

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА НАСТАВЛЯЕМОГО.....	3
ШАГ 1 «ЗНАКОМСТВО С НАСТАВНИКОМ».....	5
ШАГ 2 «ОРИЕНТАЦИЯ».....	9
ШАГ 3 «Я РАССКАЖУ – ТЫ ПОСЛУШАЙ».....	11
ШАГ 4 «Я ПОКАЖУ – ТЫ ПОСМОТРИ».....	12
ШАГ 5 «СДЕЛАЙ» .....	15
ШАГ 6 «ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ».....	17

## Визитная карточка наставляемого педагога

**ФИО:** Крайнова Алена Алексеевна



**Место работы, должность:** воспитатель  
МАДОУ Центр развития ребенка - Детский сад «Сказка»  
**Стаж работы:** 1,6 года

**Профессиональное образование, специальность, квалификация:**

ФГБОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет",  
направление "Педагогика и методика дошкольного образования",

квалификация "Организатор-методист дошкольного образования"

**Жизненное кредо:** «Любить детей и свою работу – вот, что самое важное»

**Педагогическое кредо:** «Скажи ребенку - и он забудет, объясни – и он запомнит, позволь ребенку сделать что-то самому – и он поймет... »

**Увлечения:** рукоделие

**Ожидание от профессии:** «Быть лучшим и верным другом для детей, хорошим педагогом для родителей».

**Достижения:**

Сертификат участника III Окружного педагогического фестиваля «Мы вместе» «Здоровье как социальная ценность» 25.04.2019 г.

Сертификат участника инновационной деятельности в рамках творческой лаборатории «Комплексная программа ДО «Мир открытий». Курс математики «Игралочка».технология «Ситуация»»

Сертификат участника научно – практического семинара «УРАЛЬСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА: возможности образовательных ситуаций» 30.10.2018 г.

Сертификат участника открытого педагогического мероприятия «Калейдоскоп педагогических идей» 21.10.2017 г.

Диплом победителя в номинации «Лучший ведущий» во время организации новогоднего праздника для детей дошкольного возраста, 29.12.2017 г.

*Принимаю активное участие в общественных мероприятиях, в составе ансамбля «Глория»:*

Грамота за 1 место в номинации «Театр мод» муниципального этапа фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта» 29.03.2019 г.



Диплом лауреата XI Областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта» в номинации «Литературно – музыкальная композиция» 26.04.2018 г.

Сертификат участника XI Областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта» в номинации «Литературно – музыкальная композиция» 26.04.2018 г.

## 1 ШАГ «ЗНАКОМСТВО»

### Визитная карточка педагога-наставника

**ФИО:** Лоскутова Елена Петровна

**Должность, место работы:** воспитатель

МАДОУ «Сказка» ГО Богданович

**Стаж работы:** 33 года



#### Профессиональное образование:

- Ирбитское педагогическое училище, 1986 г. Специальность «Дошкольное воспитание», квалификация «Воспитатель детского сада»;
- Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, 2007 по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология», квалификация педагог – дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста

#### Квалификационная категория, звания, награды :

высшая квалификационная категория , 2017 г.

#### Повышение квалификации :

- ГБ ПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» «Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников», 2017 г., 24ч.

- ГАОУ ДПО СО ИРО «Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации», 2017 г., 24ч

- ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» 6 ч., «Обучение и проверка навыков оказания первой помощи» , 2017 г.

- ГАОУ ДПО СО ИРО «Мониторинг качества образования в контексте ФГОС дошкольного образования», 2018 г., 24 ч

- ГАОУ ДПО СО ИРО «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», 2015 г., 72 ч.

- НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г. Москва «Реализация системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании в контексте внедрения ФГОС» (на примере курса математического развития дошкольников), 2015 г., 36 ч.



- НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»  
«Реализация системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании в контексте внедрения ФГОС», 2018г.

**Сфера профессиональных интересов (какие технологии, темы интересны и т.п.)**

Педагогическая деятельность строится с учетом личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных технологий.

Внедряется в образовательный процесс системно - деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования.

Применялся в практике и представлялся педагогической общественности опыт работы по теме: «Формирование основ толерантности у старших дошкольников средствами современных образовательных технологий».

В настоящее время сфера деятельности по самообразованию направлена на развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами современных инновационных технологий.

**Педагогическое кредо:** относиться к детям и родителям так, как хотела бы, чтобы относились ко мне и моим детям.

**Любимая цитата:**

- Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный педагог. **Лев Толстой**
- В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить. **Сократ**

**Что помогает преодолевать трудности в работе:**

Перед каждым педагогом стоят определённые трудности. Одним из ключевых условий преодоления проблемных ситуаций в профессиональной деятельности являются личностные качества педагога: активность, самоотдача к выбранной профессии, толерантность, желание добиваться результата, стремление к познанию нового. А самое главное: любовь к детям, желание помочь им стать успешными.

**Пожелание молодому педагогу:**

Хочется пожелать моей коллеге, Алене Алексеевне, не останавливаться на достигнутом, постоянно совершенствоваться, остаться в этой профессии на долгие и долгие годы. Для этого у Алёны Алексеевны есть все предпосылки: молодость, артистизм, огромный творческий потенциал, педагогическое чутьё, желание к познанию нового. Надеюсь, что наше сотрудничество не закончится в рамках этого проекта.

**Главные профессиональные достижения:**

- 2013 год - победитель (1 место) муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года–2013 в ГО Богданович»;



- 3 место по итогам регионального этапа конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области, 2013г.;
- Звание «Честь и гордость» за достижения в образовании ГО Богданович, 2013г.;
- Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области за победу в первом (заочном) этапе регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области, 2013г.;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд, 2017г.;
- Диплом II степени III международного конкурса «Учу учиться» в номинации «Образовательная ситуация с дошкольниками» (Л.Г.Петерсон), г. Москва, 2017г.;
- Сертификат III международного конкурса «Учу учиться» в номинации «Образовательная ситуация с дошкольниками» (Л.Г.Петерсон), г. Москва, 2017г.;
- Сертификат на право обучения на очных курсах НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики» в 2017-2018 учебном году, Москва, 2017г.

А, самое главное достижение педагогической деятельности - успешность воспитанников на мероприятиях различного уровня, и при продолжении обучения на следующей ступени развития.

**Главная задача педагога-наставника :** передача своего опыта коллеге. Не формальное наставление и научение, а способность разжечь искорку любви к детям у молодого педагога, помощь в раскрытии его творческой активности, преданности к профессии. Показать на практике наиболее успешные методы и приёмы работы с дошколятами, способы общения с детским коллективом. Способствовать скорейшей адаптации молодого педагога в среду коллег.

**Педагогом-наставником стала, потому что** воспоминания из собственного педагогического прошлого, подводят к мысли о трудностях профессионального становления молодого педагога, о несоответствии, иной раз, в реальной жизни теории с практикой. Существует желание помочь юным педагогам разглядеть во всех красках особенность выбранной профессии, значимость личности педагога для каждого ребёнка.

Для этого имеется небольшой педагогический багаж, позволяющий поделиться накопленным опытом.

С 2011 года по настоящее время являюсь наставником для молодых педагогов Центра, активным участником творческих лабораторий по



разработке новых моделей образовательных практик. Опыт работы предоставлен в публикациях на районном, муниципальном и областном уровнях. С 2014 года участвую в рабочей группе по разработке и реализации методического проекта «Начало», опыт наставничества в рамках реализации проекта был представлен на районной творческой лаборатории старших воспитателей. С 2018 года принимаю участие в процедуре аттестации педагогических работников в качестве эксперта. Являюсь призёром конкурса «Воспитатель года» на областном и районном уровне. В 2017 году принимала участие в III международном конкурсе «Учу учиться» в номинации «Образовательная ситуация с дошкольниками», г. Москва, поэтому выбранная технология является хорошо изученной и апробированной.





## ШАГ 2 «ОРИЕНТАЦИЯ»

<b>Современная образовательная технология для овладения</b>	Технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон «Ситуация»
<b>Профессиональные дефициты (затруднения) в овладении указанной СОТ</b>	Дефицит представлений о способах и средствах выхода из ситуации затруднения; использование метода «рефлексивной самоорганизации» в структуре организации образовательного процесса; составление логической основы непосредственно образовательной деятельности в технологии «Ситуация»; использование технологии в различных образовательных областях.
<b>Сильные стороны, ресурсы в овладении СОТ (что я знаю, умею и др. в рамках СОТ)</b>	<p>Важным условием осуществления системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в дошкольной образовательной организации является реализация системы основных принципов деятельностного метода обучения. Данные приципы выступают как необходимые психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Это следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологической комфортности,</li><li>- деятельности,</li><li>- минимакса,</li><li>- целостности,</li><li>- вариативности,</li><li>- творчества,</li><li>- непрерывности.</li></ul> <p>Данный подход позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество.</p> <p>Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе</p>



	<p>использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.</p> <p>Технология «Ситуация» представляет собой вариант системно - деятельностного подхода, модифицированный для дошкольного уровня образования.</p>
Ключевая цель или планируемый результат в овладении указанной СОТ для устранения проф. дефицитов	<p>Создать условия для развития ребенка как любознательной, творческой, активной личности через использование в образовательном процессе технологию «Ситуация»</p> <p>Использование технологии «Ситуация» придаст процессу достижения результата большую надежность и гарантирует его более высокое качество.</p>



### ШАГ 3 «Я РАССКАЖУ – ТЫ ПОСЛУШАЙ!»

Название этапа	Содержание деятельности (как изучалась технология на теоретическом уровне)	Сроки	Форма представления результатов
<b>«Я расскажу – ты послушай!»</b> (Наставник рассказывает содержание СОТ, предварительно разделив его на части. Большие задания рекомендуется разделять на несколько частей и проводить по каждой отдельные сессии. <b>Проверка</b> Наставник задает вопросы наставляемому, чтобы понять, как он усвоил. )	- Введение в тему: Образовательная технология «Ситуация» как механизм внедрения и реализации системно - деятельностного подхода в ДОО.	18.03	Тезисы «Технология деятельностного метода Л. Г. Петерсон «Ситуация»
	- Презентация: «Образовательная технология «Ситуация»».	22.03	Брошюра
	-Деловая игра «Знаток технологии «Ситуация»»	26.03	Сценарий деловой игры. Результаты опроса наставляемого.



#### ШАГ 4 «Я ПОКАЖУ – ТЫ ПОСМОТРИ!»

Название этапа	Содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов
<b>Покажи</b> (Наставник показывает способы выполнения задания, добавляя комментарии по ходу выполнения. По окончании наставник спрашивает, все ли было понятно.)	НОД в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР Способ организации: подгрупповой Возраст: 6-7 лет Образовательная область: познавательное развитие Тема: «Измерение площади»	3.04	Карта анализа образовательной ситуации ОНЗ Фоторепортаж В ходе организации непосредственно образовательной деятельности с детьми педагогом-наставником четко просматривается реализация всех этапов образовательной технологии: - беседа с опорой на личный опыт детей; - приемы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей группы (характерны для детей с ТНР, использование приемов привлечения и сосредоточения внимания); - зафиксировано затруднение и поставлена «детская цель»: - составлен план выхода из затруднения; - новое знание включено в систему знаний; - подведены итоги, «детская цель»



			достигнута.
<b>День/смена наставником</b> <i>(возможен данный вариант просмотра деятельности наставника, изучения проф.секретов)</i>	<b>с</b> 1)Применение технологии «Ситуация» в режиме дня  2)НОД в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР Способ организации: подгрупповой Возраст: 6-7 лет Образовательная область: познавательное развитие Тема: «Витаминки-Невидимки»  3)Изучение и анализ Портфолио наставника (раздел «Методические разработки»)	9.04	Схема анализа соответствия образовательного процесса дидактическим принципам деятельностного метода В режимным моментах и совместной деятельности взаимодействие педагога с детьми строится на основе принципов, составляющих основу деятельностного метода.  Карта анализа образовательной ситуации ОНЗ Фоторепортаж  Педагог-наставник имеет практический опыт реализации технологии «Ситуация» в течении 5 лет. Имеет достижения на федеральном, региональном, муниципальном



			уровнях. Методические разработки используются педагогическими работниками МАДЛОУ «Сказка» как в непосредственно образовательной, так и в совместной деятельности с детьми. Основные достижения наставника представлены в Портфолио достижений.
--	--	--	--

По результатам данного этапа можно сделать следующий вывод: Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Специально моделируемые взрослым ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также по локализации во времени (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, режимные моменты в течение дня, совместная деятельность и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексивной самоорганизации.



## ШАГ 5 «СДЕЛАЙ»

Название этапа	Содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов	Вывод/самоанализ по этапу
<b>5.1</b> <b>«Сделаем вместе!»</b>	Разработка конструкта НОД Организация НОД совместно с наставником во 2-й младшей группе Образовательная область: познавательное развитие Тема: «Делаем мыльные пузыри»	Апрель 24.04	Конструкт НОД	В процессе работы получен опыт конструирования образовательной деятельности с детьми в технологии «Ситуация». Получены практические рекомендации от наставника по использованию приемов, способствующих индивидуализации процесса.
<b>5.2</b> <b>«Сделай сам – я подскажу!»</b>	Разработка конструкта НОД Организация НОД во 2-й младшей группе Образовательная область: речевое развитие Тема: «Прогулка по весеннему лесу»	8.05	Конструкт НОД	Практическая отработка методов и приемов работы с детьми, самоанализ.
<b>5.3</b> <b>«Сделай сам и</b>	Представление результатов в ходе практической	14.05.	Презентация	Обобщены результаты работы в



расскажи, что сделал!»	деятельности на Педсовете МАДОУ «Сказка»			проекте
	Предъявление результатов деятельности с обоснованием комментариями	23.05	Мастер – класс Портфолио достижений	





## ШАГ 6 «ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ»

### ОТЗЫВ ПЕДАГОГА – НАСТАВНИКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВЛЯЕМОГО ПЕДАГОГА

Наставляемый педагог, Алена Алексеевна Крайнова, обладает большим творческим потенциалом и огромным желанием работать с детьми. В выбранной нами технологии Алена Алексеевна зарекомендовала себя как грамотный специалист, активно включалась в теоретические и практические разработки технологии деятельностного метода «Ситуация».

Во время деловой игры «Знарок деятельностного подхода» педагог продемонстрировала свои теоретические знания и умения в применении этой технологии при определении основных регламентированных этапов этого подхода и составлении конструкторов занятий, а так же успешно продемонстрировала их на практике при взаимодействии с детьми.

Педагог владеет организацией детского коллектива, всегда доброжелательна, готова к диалогу, познанию нового. Хочется отметить неформальный подход молодого специалиста к данному творческому проекту.

Педагог – наставник \_\_\_\_\_ Е.П.Лоскутова

### ОТЗЫВ КООРДИНАТОРА ПРОЕКТА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВЛЯЕМОГО ПЕДАГОГА

Деятельность Алены Алексеевны в рамках проекта была направлена на освоение современной образовательной технологии по реализации ФГОС ДО. Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон «Ситуация» составляет основу образовательного процесса МАДОУ «Сказка» в рамках ООП – ООП ДО.

Алена Алексеевна как молодой специалист проявила себя грамотным педагогом, владеющим основными научно-теоретическими положениями, методологическими основами, дидактическими принципами педагогики и психологии детства.

За время работы с наставником молодым специалистом изучены основные теоретические и методологические основы системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС ДО, основные принципы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Полученные знания позволили эффективно организовать практический этап работы по реализации проекта «Старт в будущее».



В процессе проектирования образовательного процесса Алена Алексеевна продемонстрировала достаточный уровень владения профессиональными и личностными качествами, необходимыми современному педагогу в организации различных видов детской деятельности. Особое внимание уделялось обеспечению индивидуализации образовательного процесса, которая заключалась в предоставлении ребенку права выбора вида деятельности, способа решения поставленной задачи, предложение научить детей тому, что умеешь делать сам и т.п.

К выполнению поставленных задач Алена Алексеевна относилась ответственно, прислушиваясь к советам педагога-наставника, применяла рекомендации в практике работы с детьми.

Алена Алексеевна – ответственный, целеустремленный человек, обладающий педагогическим тактом, с активной жизненной позицией, увлечена своей профессиональной деятельностью, постоянно находится в поиске нового, интересного, всегда открыта к сотрудничеству.

Хотелось бы пожелать не останавливаться на достигнутом, «вести» за собой молодых специалистов по пути своего профессионального успеха!

Координатор \_\_\_\_\_ Т. Н. Алимпиева