ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СТРАТЕГИЯХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Красноперова Светлана Ленинардовна,

воспитатель

*Нельзя считать один пол совершеннее другого,*

*так и нельзя их уравнивать Ж. Руссо*

Глобальные изменения, происходящие в современном дошкольном образовании, наглядно прослеживаются как в многообразии его вариативных моделей и форм, так и в активном поиске механизмов управления его качеством, а также разрабатываемых компетенциях воспитанников ДОО и создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

В современных условиях конкурентоспособным ресурсом деятельности педагога дошкольного образования являются не только специальные знания, владение информацией и педагогическими технологиями, но и способность увидеть в каждом ребенке его индивидуальные особенности, сильные и слабые стороны личности, создание гендеро-комфортной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка в соответствии с ее природным потенциалом. Поэтому приоритетным направлением профессиональной деятельности является создание педагогических условий, способствующих познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей. При этом учитывая ряд составляющих: специфику траекторий развития детей, с различной гендерной доминантой; учет гендерной составляющей игр и игрушек для детей разного пола; обеспечение «ситуации успеха» для позитивной трансляции мальчикам и девочкам собственного опыта; обеспечение апробации и выбора эффективных форм, методов и средств обучения детей разного пола.

Целью гендерного подхода в образовании является деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек, что требует не просто изменения, но разработки новых способов научения отличных по качеству, способам организации учебного процесса и темпам от традиционных.

С целью оптимизации работы и получения качественного результата за последние три года:

* разработана и реализована система работы по формированию познавательного развития детей с учетом гендерных особенностей в образовательном процессе, которая представлена и получила высокую оценку на творческой лаборатории старших воспитателей ГО Богданович;
* разработан и реализован педагогический проект: «Гендерные различия в стратегиях познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста», который получил рецензию к.п.н. ст. преподавателя кафедры психологии УрГПУ Е.В. Мараткановой, опыт работы по педагогическому проекту представлен на РМО по выявлению и сопровождению детской одаренности, для педагогов образовательных учреждений ГО Богдановича.
* разработаны методические рекомендации: «Гендерный аспект в познавательном развитии детей» и представлены на научно - практической конференции: «Преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках проекта ФГОС начального образования»;
* разработана и реализована модель совместной деятельности педагога и ребенка с учетом гендерных особенностей (в процессе анализа научных трудов Т.В. Бендас, И.В. Грошева, В.Д. Еремеевой, Т.П. Хризман);
* обеспечено взаимодействие субъектов образования (ребенок-педагог-родитель-социальная инфраструктура города) в процессе интеграции образовательных областей, способствующих развитию потенциала личности в зависимости от пола, максимальной самореализации и раскрытию способностей мальчиков и девочек;
* создана гендерно-комфортная образовательная среда, на основе принципов В.А. Петровского, направленная на познавательное развитие личности ребенка в соответствии с ее природным потенциалом;
* разработан и апробирован диагностический инструментарий для выявления уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей.

В работе реализуется личностно-деятельностный подход при использовании ситуации личностных достижений детей по видам деятельности и принципа гендерной принадлежности детей (методологической основой является гендерная типология В.Д. Еремеева, С.В. Железнова, И.Г. Малкина – Пых).

В педагогической практике на протяжении ряда лет используется авторская методика полоролевого воспитания детей дошкольного возраста «Мальчики и девочки» И. Шелухиной.

В группе создана информационная предметно-развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Игровые центры оформлены с учётом гендерного подхода к воспитанию, используем простейшие маркеры гендерных различий: индивидуальные метки на шкафчики для одежды, постельное белье, ковровое покрытие разных цветов и подвесные модули в игровых зонах. Центр познавательной активности «Познавай-ка» представлен развивающими играми, конструкторами, головоломками, пазлами, картотеками, альбомами, и т.п. с учетом интересов и потребностей детей группы.

В группе на протяжении многих лет действуют традиции: «Утро радостных встреч», «Гендерное приветствие и прощание», «Эмблема и девиз группы», «Ковер мира», «Шкатулка добрых дел», «День рождения».

В режимные моменты введены игровые упражнения, способствующие накоплению ребенком позитивного опыта поведения, соответствующего гендерным потребностям («Мужской и женский этикет»).

Ведется систематическая целенаправленная работа с родителями по проблеме полоролевой социализации старших дошкольников: «Великие различия», «Памятка для родителей при общении с мальчиками и девочками», «Как организовать познавательную деятельность детей», «О воспитании девочек и мальчиков в русских традициях». Семейный опыт воспитания детей представлен семьями Полуяхтовых «Мальчики и девочки – два разных мира», Савиных «Воспитываем мальчиков».

Для педагогов ДОУ были проведеныпрактико-теоретические занятия «Особенности мышления девочек и мальчиков», «Они такие разные».

В результате реализации поставленных педагогом задач, на основании мониторинга, наблюдается положительная динамика в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей (на основе комплексного мониторинга):

* по познавательно-речевому направлению: у мальчиков норма 60%, выше нормы 20%; у девочек норма 65%, выше нормы 35%;
* по социально-личностному направлению: у мальчиков норма 60%, выше нормы 20%; у девочек норма 70%, выше нормы 30%;
* по художественному направлению: у мальчиков норма 50%%, выше нормы 20%; у девочек норма 70%, выше нормы 25%;
* по физическому: у мальчиков норма 80 %, выше нормы 20%, у девочек норма 65%, выше нормы 10%.

Показатели уровня развития компонентов познавательной активности детей по методикам Е.В. Коротаевой, В.Г. Беспалько:

* эмоциональный компонент (уровень проявления) у мальчиков: очень высокий 10%, высокий 45%, умеренный 45%; у девочек очень высокий 25%, высокий 45%, умеренный 30%;
* мотивационный компонент (степень проявления) у мальчиков: активно-заинтересованная 50%, пассивно-негативный 5%, нейтрально-активный 45%; у девочек активно-заинтересованная 40%, пассивно-негативный 15%, нейтрально-активный 45%;
* волевой компонент (по отношению к образовательной деятельности) у мальчиков: высокий 35%, средний 65%; у девочек высокий 15%, средний 40%;
* содержательно-операциональный компонент: у мальчиков динамический 35%, ценностный 25%; у девочек динамический 25%, ценностный 15%.