# «Цифровые технологии, как средство развития

# познавательной активности дошкольника»

Составила: Секачева Алена Алексеевна

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в познавательной деятельности и развитии речевой активности детей, решая проблему познавательно-речевого развития, нельзя не оценить возможности широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную деятельность ДОУ.

ИКТ – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Опыт нашей работы показывает, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Возможности использования средств ИКТ позволяют обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в детском саду и повысить его эффективность.

Познавательная активность, это не только процесс усвоения ЗУНов, а это так же поиск и приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого, в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Поэтому педагогу важно в процессе обучения, повышать уровень познавательной активности и создавать детям условия для самостоятельного поиска информации.

В своей работе для познавательного развития дошкольников мы применяем компьютер и проектор, с помощью которых, проводим ООД с использованием мультимедийных презентаций, слайд-шоу, опорных схем, таблиц; используем электронные дидактические игры, а так же   обучающие и развивающие мультфильмы, видеофрагменты.

Эффективная форма организации работы с детьми на занятии, это использование презентаций. Которая дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить интерес детей к обучению и качественному усвоению нового материала. Презентации, которые мы показываем детям эмоциональные, яркие, присутствует большое количество иллюстративного материала со звуковыми эффектами. Детям нравится занятия, на которых присутствует презентация, они ждут подобных занятий и работают на них с гораздо большей отдачей.

Так как ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через электронные дидактические игры. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Электронные дидактические игры выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Электронные дидактические игры мы используем как при организации групповой работы, так и индивидуально, это очень удобно, так как большое разнообразие заданий способствует развитию познавательных интересов. Например, «Назови дорожный знак», «Кто на кого похож», «Отгадай профессию», «Явления природы», «Наши пернатые друзья», «Забавная математика», «Дикие и домашние животные», «Узнай геометрическую фигуру» и т.д. Интерактивная игра для детей «Наши пернатые друзья» направлена на обобщение и систематизацию знаний детей о птицах. Красочные картинки и звуковые эффекты привлекают внимание, интерес и способствуют более качественному процессу обучения детей.

Для повышения познавательного интереса воспитанников так же используем образовательные мультфильмы. Среди них наибольший интерес вызывают: «АБВГДейка», «Уроки тетушки Совы», «Фиксики», «Смешарики: Азбука безопасности». Например, после проведения занятий по теме «Осень» во втору половину дня мы с детьми просмотрели мультфильм «Уроки тетушки Совы» и закрепили признаки осени.

При использовании компьютера и проектора на занятиях мы особое внимание уделяем и здоровью наших воспитанников, т.е. мы используем гимнастику для глаз, физкультминутки и пальчиковую гимнастику. Дозированное использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

Продуктом нашей работы стала созданная  электронная медиатека, которая включает в себя обучающие и развивающие мультфильмы, презентации и электронные дидактические игры на разные темы, различные физкультминутки, сюжетные картинки, таблицы, лабиринты для развития мелкой моторики и т.д.

Таким образом, применение ИКТ в ДОУ позволяет сделать воспитанников не пассивными наблюдателями, а активными участниками работы, повышает заинтересованность ребят в изучении явлений окружающего мира, заставляет их подходить к работе творчески, добывать знания самостоятельно. Тем самым формируются коммуникативные компетенции и познавательные способности воспитанников и педагогический процесс результативен.

Планируя мероприятия с использованием ИКТ, я соблюдаю *дидактические требования,* в соответствии с которыми:

- четко определяю педагогическую цель применения мультимедийных средств или компьютерных игр в образовательном процессе;

- уточняю, на каком этапе я могу применить мультимедийные средства
-  согласовываю выбранное средство с другими техническими средствами обучения;

- учитываю специфику учебного материала, особенности группы, характер объяснения новой информации;
- анализирую и обсуждаю с детьми  основные вопросы изучаемого материала.