

Федеральный государственный образовательный стандарт  
Образовательная система «Школа 2100»  
Основная образовательная программа «Детский сад 2100»

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова

# ЗДРАВСТВУЙ, МИР!

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



Познавательное развитие детей  
дошкольного возраста (6–7(8) лет)

БАХАСС

УДК 373.2.016:50  
ББК 20я70  
В22

Федеральный государственный образовательный стандарт  
Образовательная система «Школа 2100»  
Основная образовательная программа «Детский сад 2100»



Руководитель издательской программы –  
член-корр. РАО, доктор пед. наук, проф. Р.Н. Бунеев

Вахрушев, А.А.  
В22 **Здравствуй, мир!** Учебное пособие. В 4 ч. Ч. 4 (6–7(8) лет) / А.А. Вахрушев,  
Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова; под ред. А.А. Вахрушева. – М. : Баласс,  
2015. – 80 с. : ил.

ISBN 978-5-85939-855-3

Учебное пособие предназначено для познавательного развития детей 6–7(8) лет. Является составной частью УМК «Здравствуй, мир!» для детей дошкольного возраста и начальным звеном непрерывного авторского курса по окружающему миру (авторы А.А. Вахрушев и др.), а также составной частью комплекта пособий, реализующих Основную образовательную программу «Детский сад 2100».

Обеспечивает комплексный подход к решению задач ФГОС дошкольного образования.

Учебное пособие ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира.

Может использоваться в дошкольных образовательных организациях, группах подготовки к школе, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

Все тексты, включённые в данное учебное пособие, не предназначены для чтения детей, их читают взрослые (педагоги, родители).

УДК 373.2.016:50  
ББК 20я70

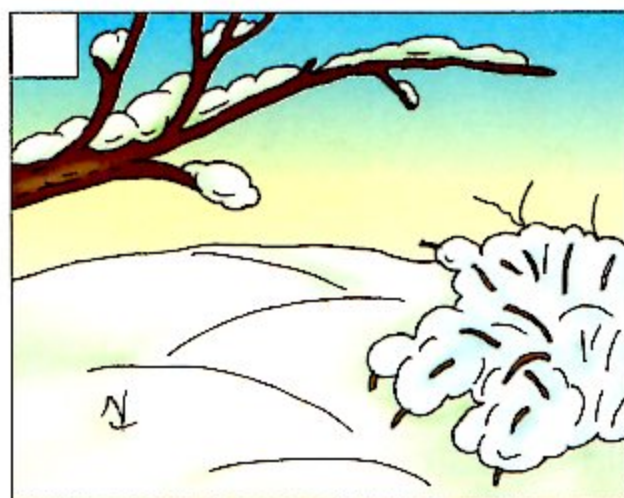
Данное учебное пособие в целом и никакая его часть не могут быть  
скопированы без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-855-3

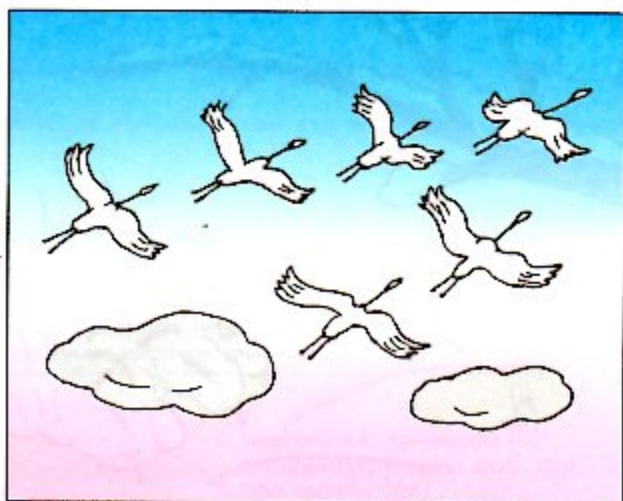
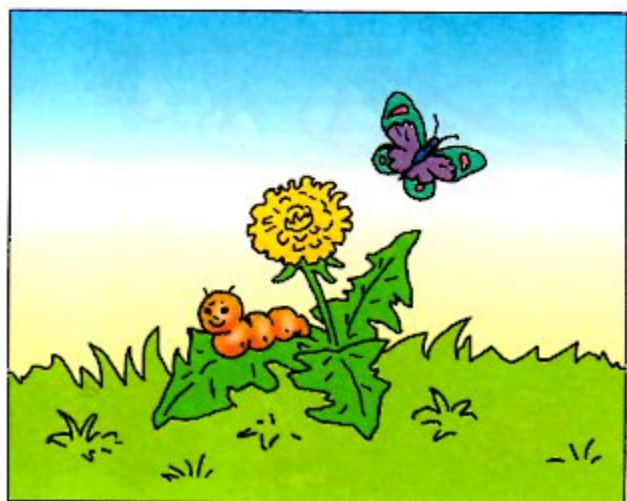
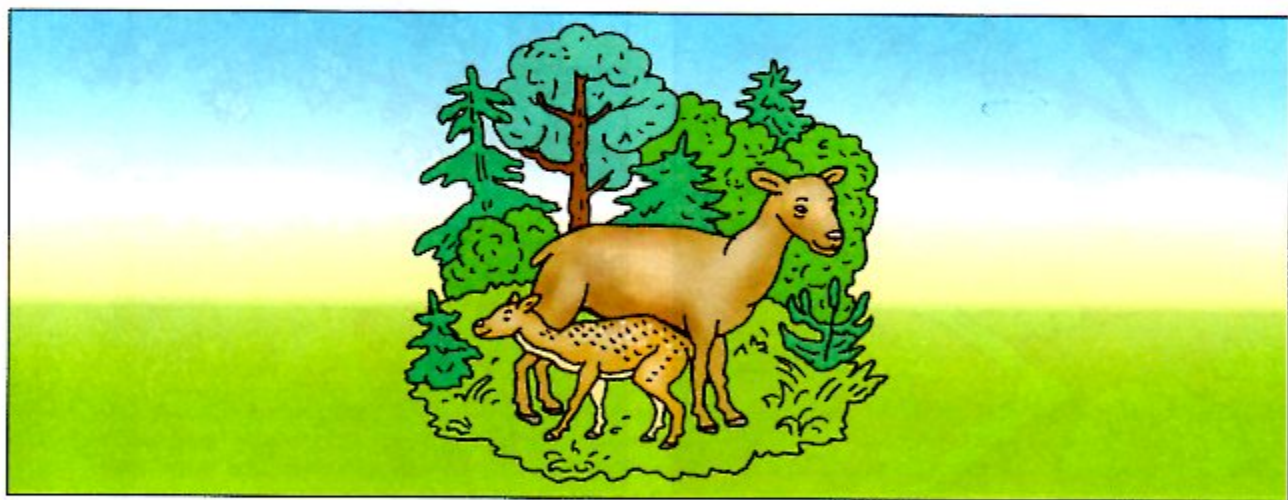
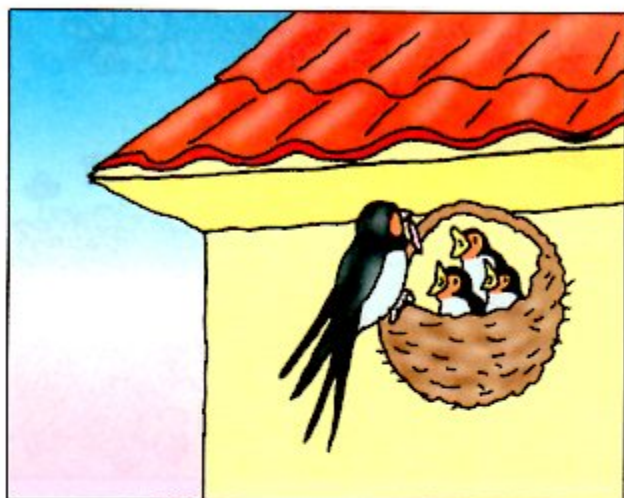
© Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.,  
Маслова И.В., Наумова Ю.И., 2010  
© ООО «Баласс», 2010

## 1. Воспоминание о лете.

1. Расставь рисунки по порядку смены времён года.

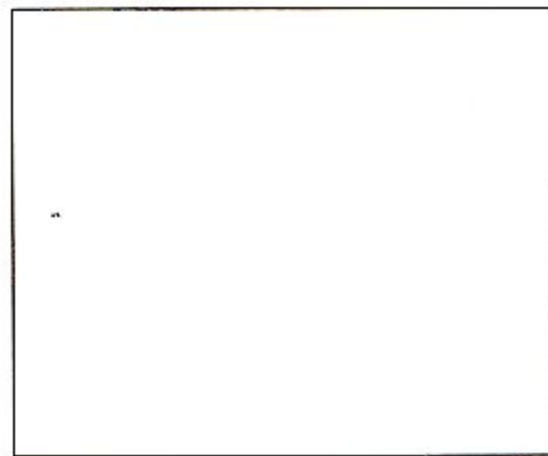
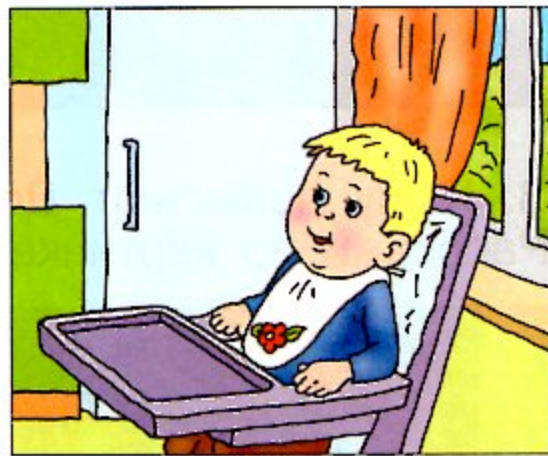


2. Обведи красным цветом то, что можно увидеть только летом. Зачеркни лишнее. Объясни, почему ты это зачеркнул.



## 2. Береги природу!

1. Кто о ком заботится? Покажи стрелками.



Кто заботится о лесе? Нарисуй.

2. Зачеркни ту картинку, на которой люди поступают плохо.

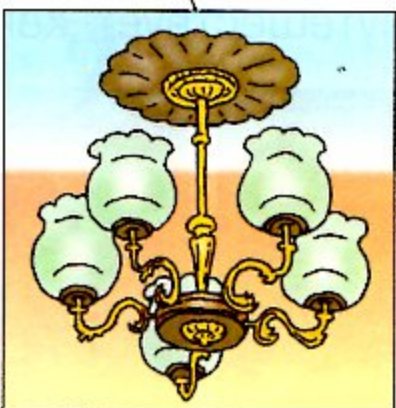
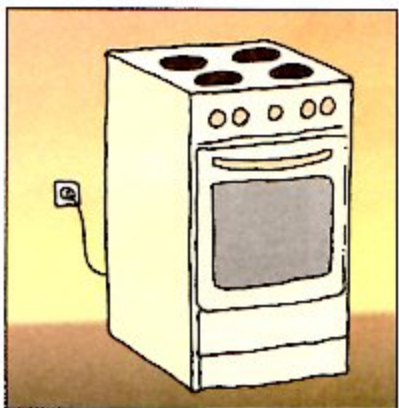
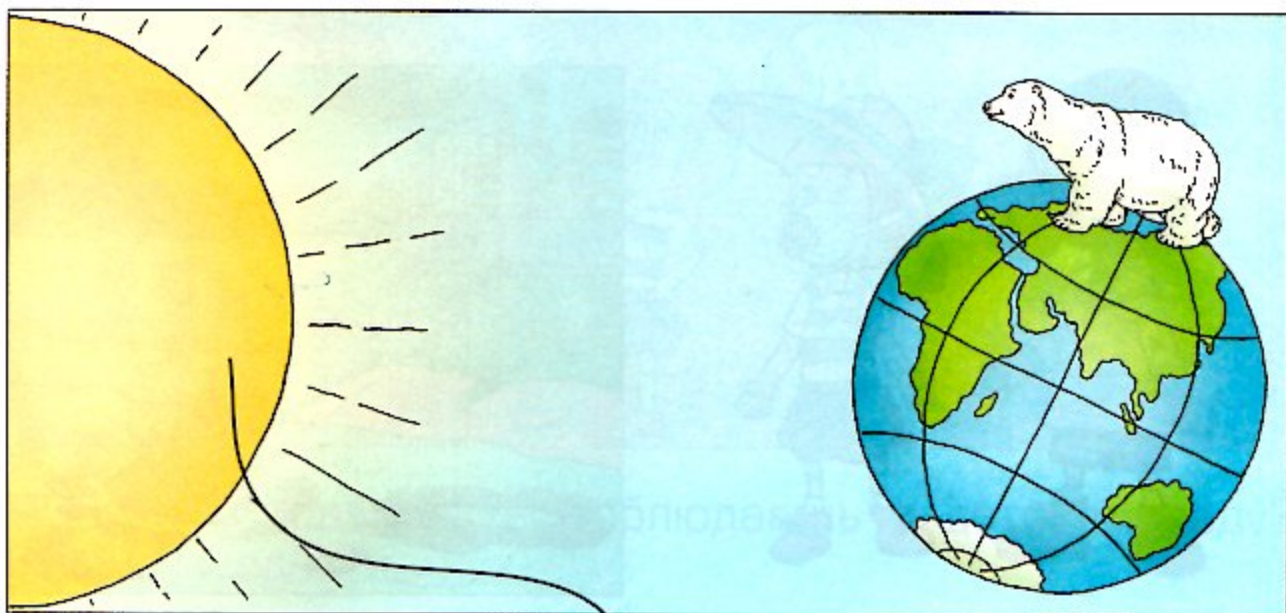
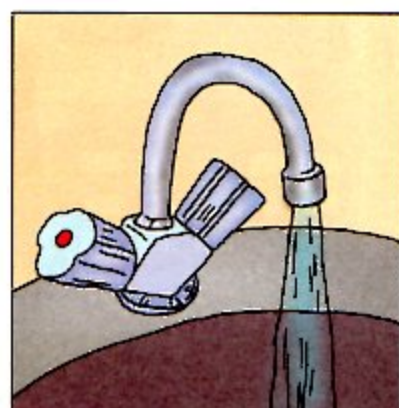
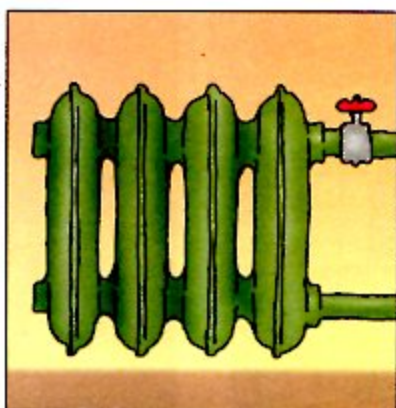
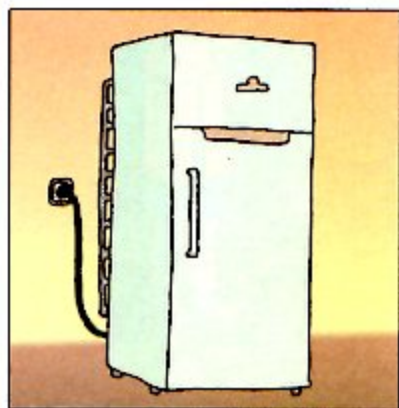


3. Кому помогают Доктор Айболит, Таня и Ваня? Расскажи по картинке.

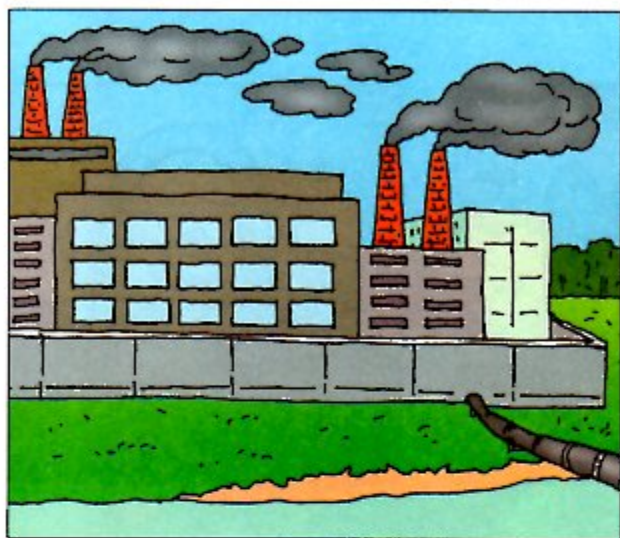


### 3. Наш общий дом.

1. Чему научился человек у природы? Соедини линиями.



2. Зачеркни картинки, на которых люди поступают плохо. Объясни, почему ты так думаешь.



3. Расскажи, как путешествует капля.



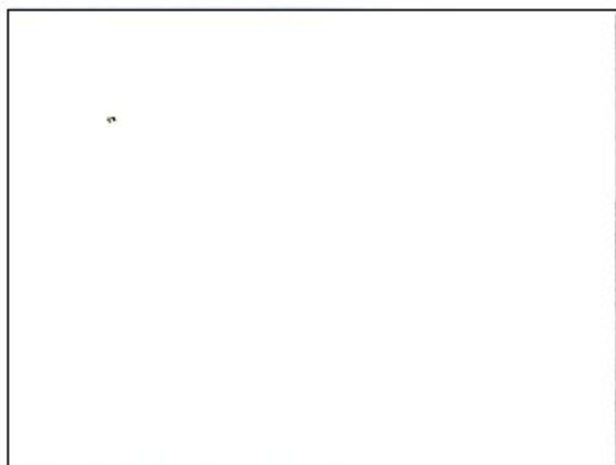
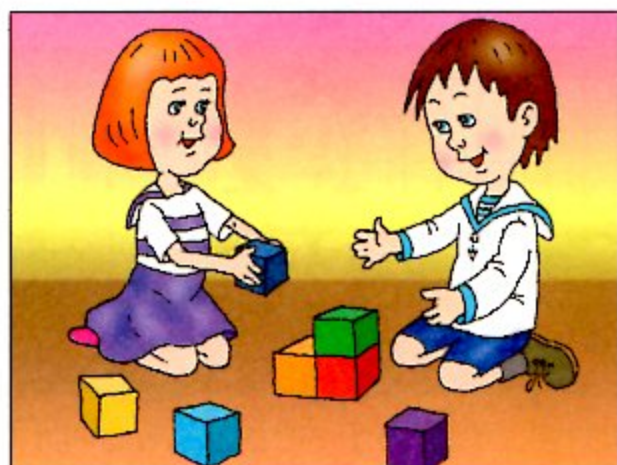


## 4. День непослушания.

1. Рассмотрй рисунок. Как ты думаешь, почему дети не могут играть вместе?



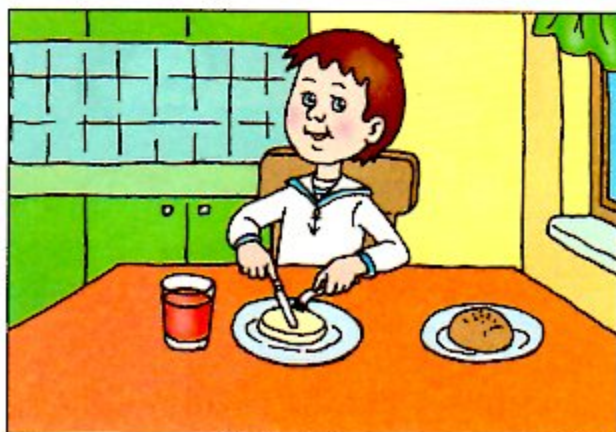
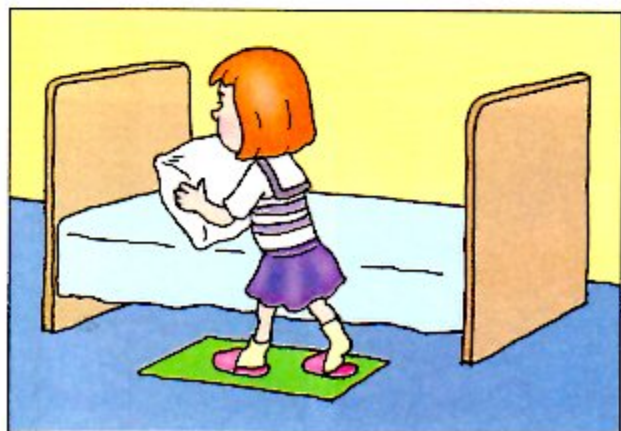
2. Какие правила ты соблюдаешь в детском саду? Нарисуй одно из них.



3. Расскажи по картинке, кто кому помогает.



4. Обведи те картинки, где дети поступают правильно.



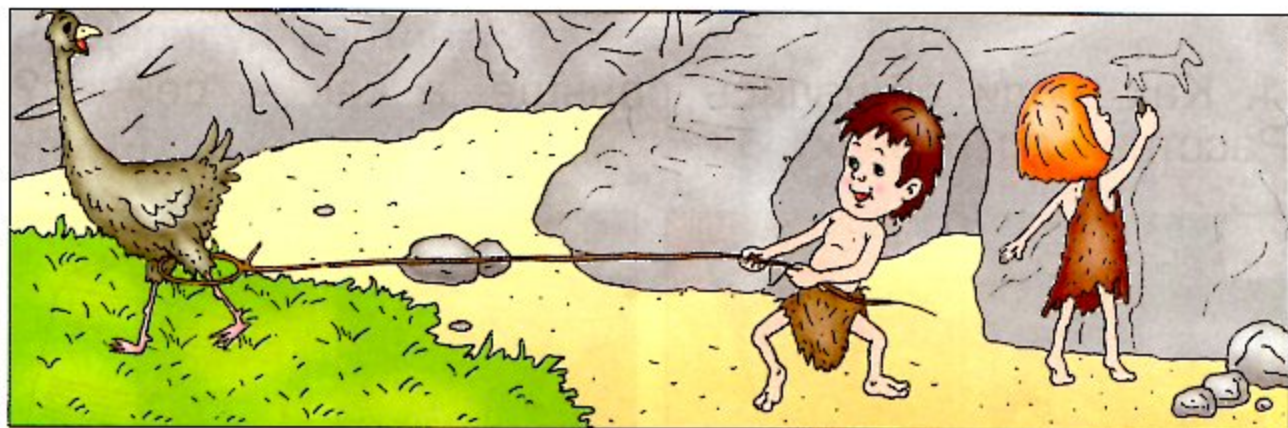
## 5. Путешествие в прошлое.

1. Соедини линиями людей и предметы, которыми они могли бы пользоваться.



Для чего люди использовали эти предметы?

2. Когда так люди делали и почему? Расскажи по картинке.



Почему люди сейчас этого не делают?

3. Обведи картинку, на которых люди поступают так же, как и мы сегодня.



4. Как люди общались раньше, а как — сейчас? Расставь по порядку.

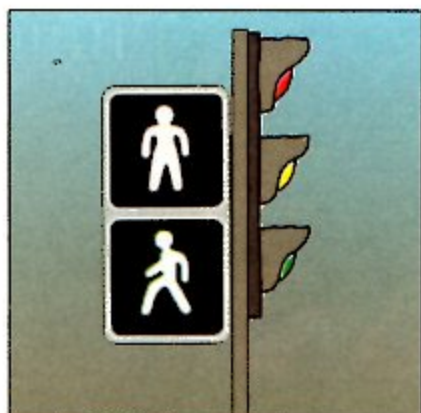


## 6. Путешествие по улицам города.

1. Почему такой беспорядок на улице?



2. Дорисуй картинки.

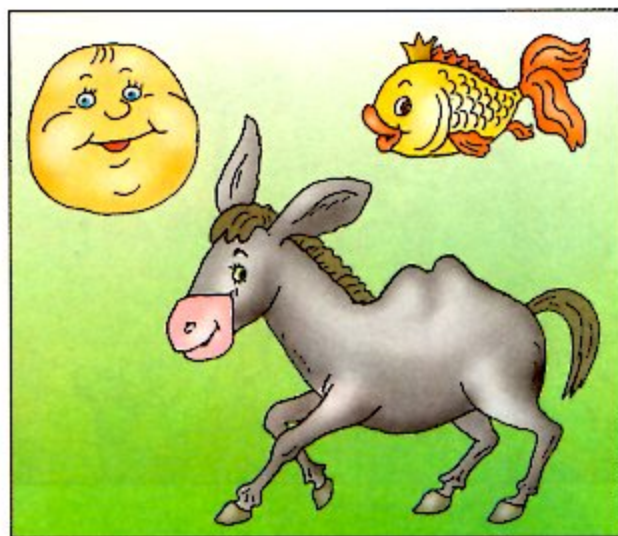


3. Таня идёт в детский сад пешком, а Ваня едет в школу на машине. Нарисуй их путь.



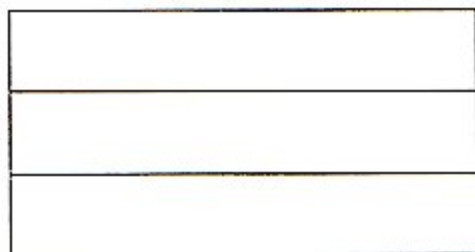
## 7. Я — гражданин России.

1. Назови одним словом предметы на картинках.



Где всё это можно увидеть?

2. Раскрась флаг нашей Родины.



3. Посели животных. Всем ли найдётся еда?



Кто лишний? Почему?



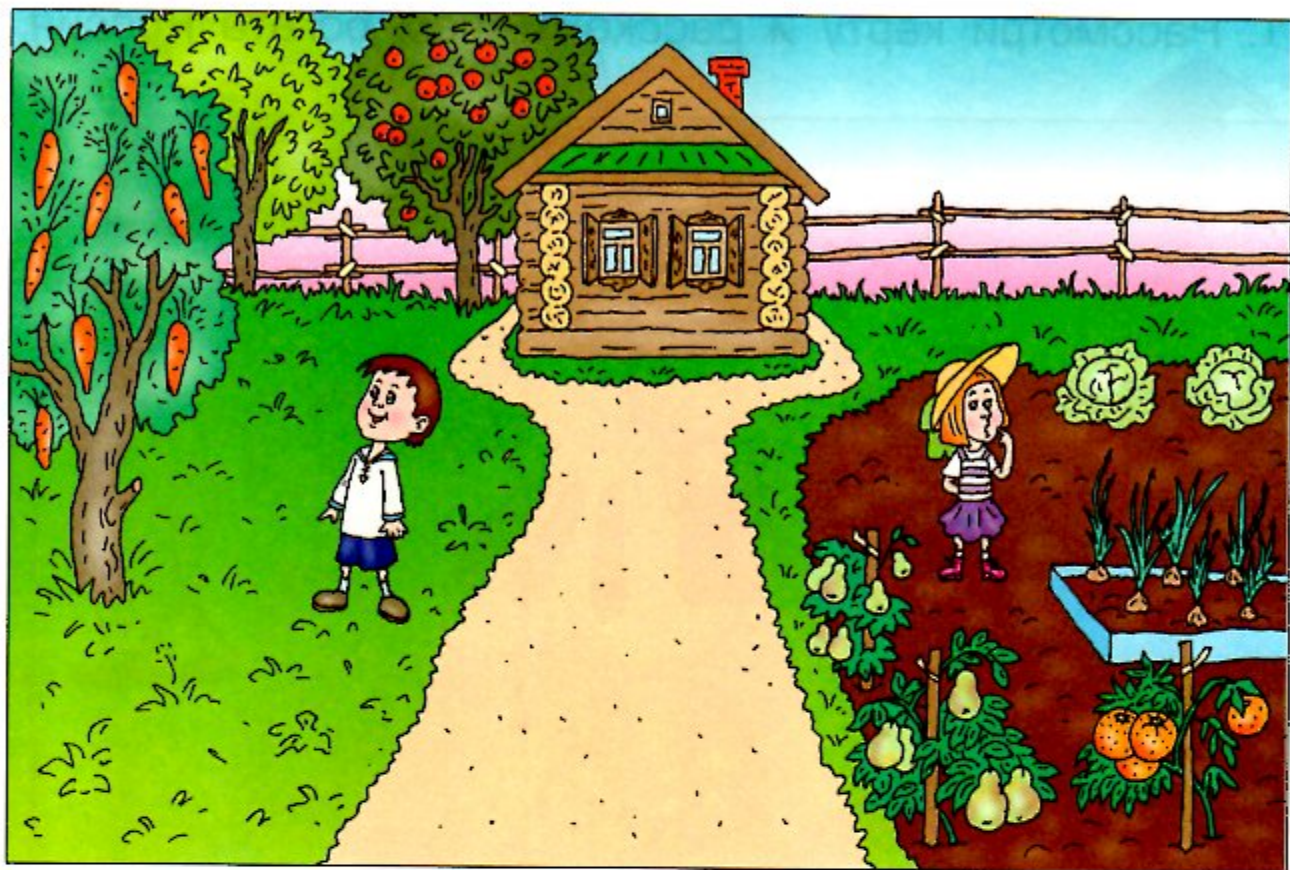
## 8. Я – гражданин России.

1. Рассмотрни карту и расскажи, чем богата Россия.

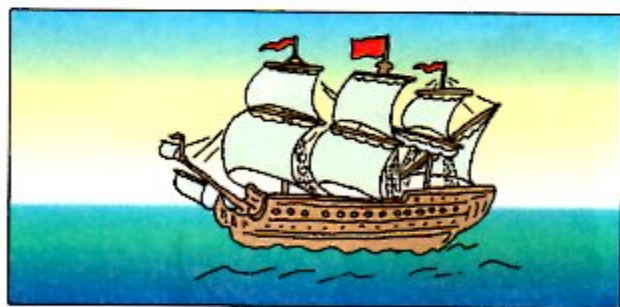
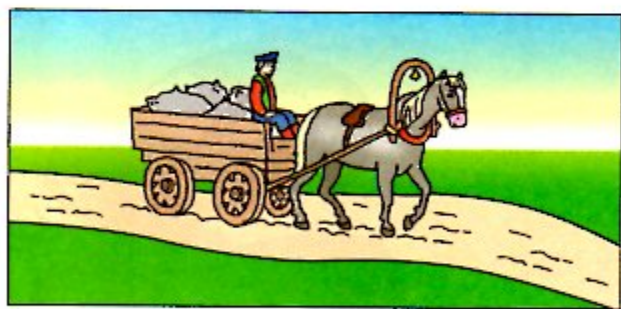


2. Расскажи, где и на чём можно путешествовать по России. Покажи стрелками.

3. Что где растёт? Покажи стрелками.



4. Обведи то, на чём путешествовали люди в прошлом.



## 9. Собираясь в путь...

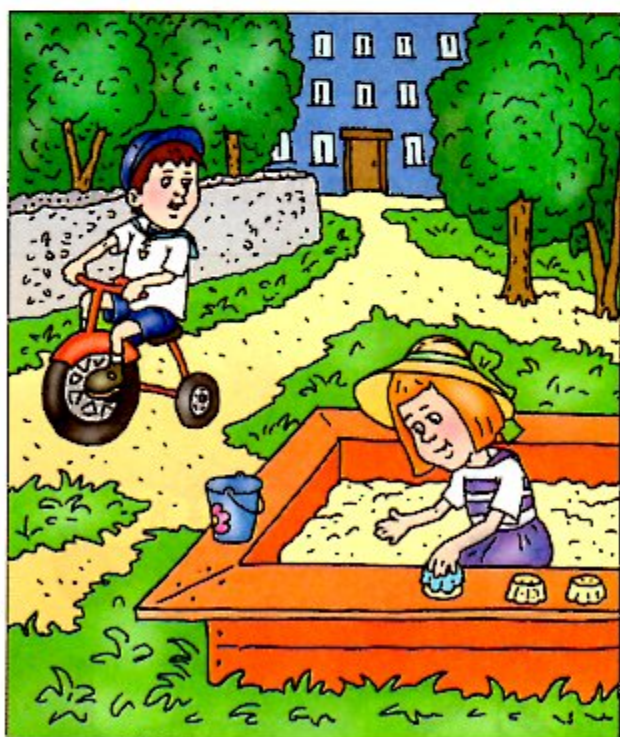
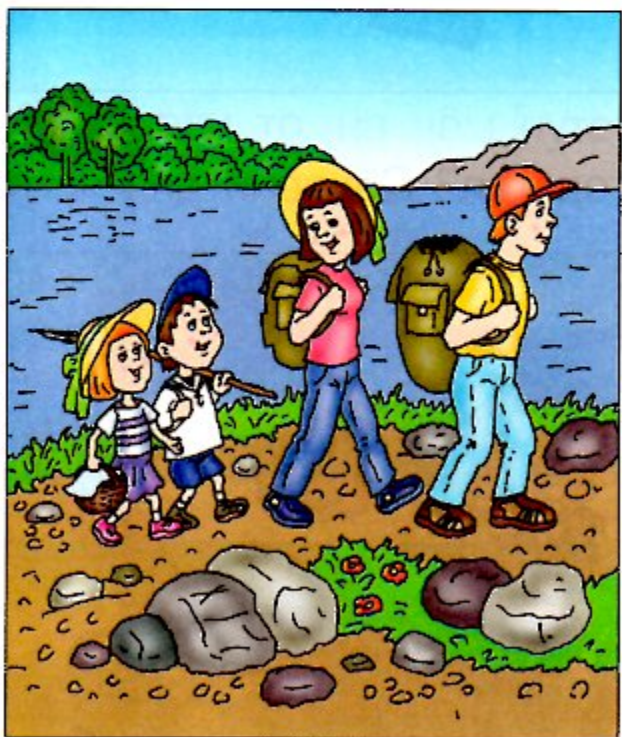
1. Что ты возьмёшь с собой в путешествие? Обведи.



2. Какие предметы тебе пригодятся? Объясни для чего.



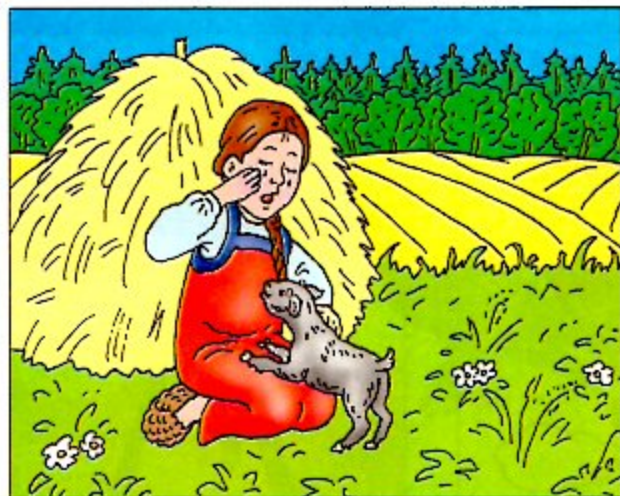
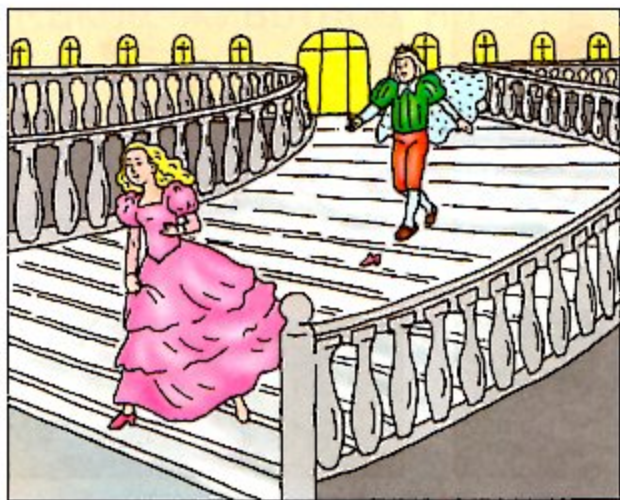
3. Обведи красным цветом тех, кто отправился в путь, а зелёным — кто остался на месте.



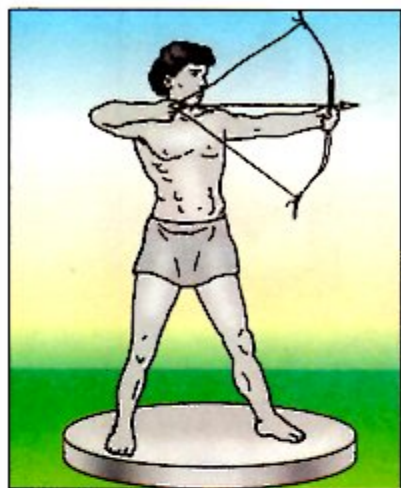
Кого можно назвать путешественником, а кого нет?

## 10. Путешествие в Европу.

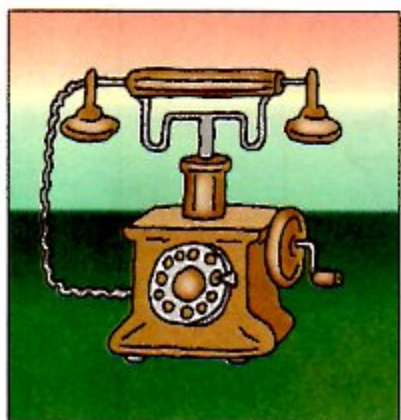
1. На какие группы можно разделить картинки?



2. Назови спортсменов, которые участвуют в Олимпийских играх.



3. Рассмотрни рисунки, и ты узнаешь, какие вещи изобрели в Европе. Найди каждому предмету из верхнего ряда пару из нижнего.



## 11. Путешествие в Азию.

1. Кто где живёт? Покажи стрелками.  
Какое животное не живёт в Азии?



2. Как ты думаешь, где теплее? Поставь нужный знак.



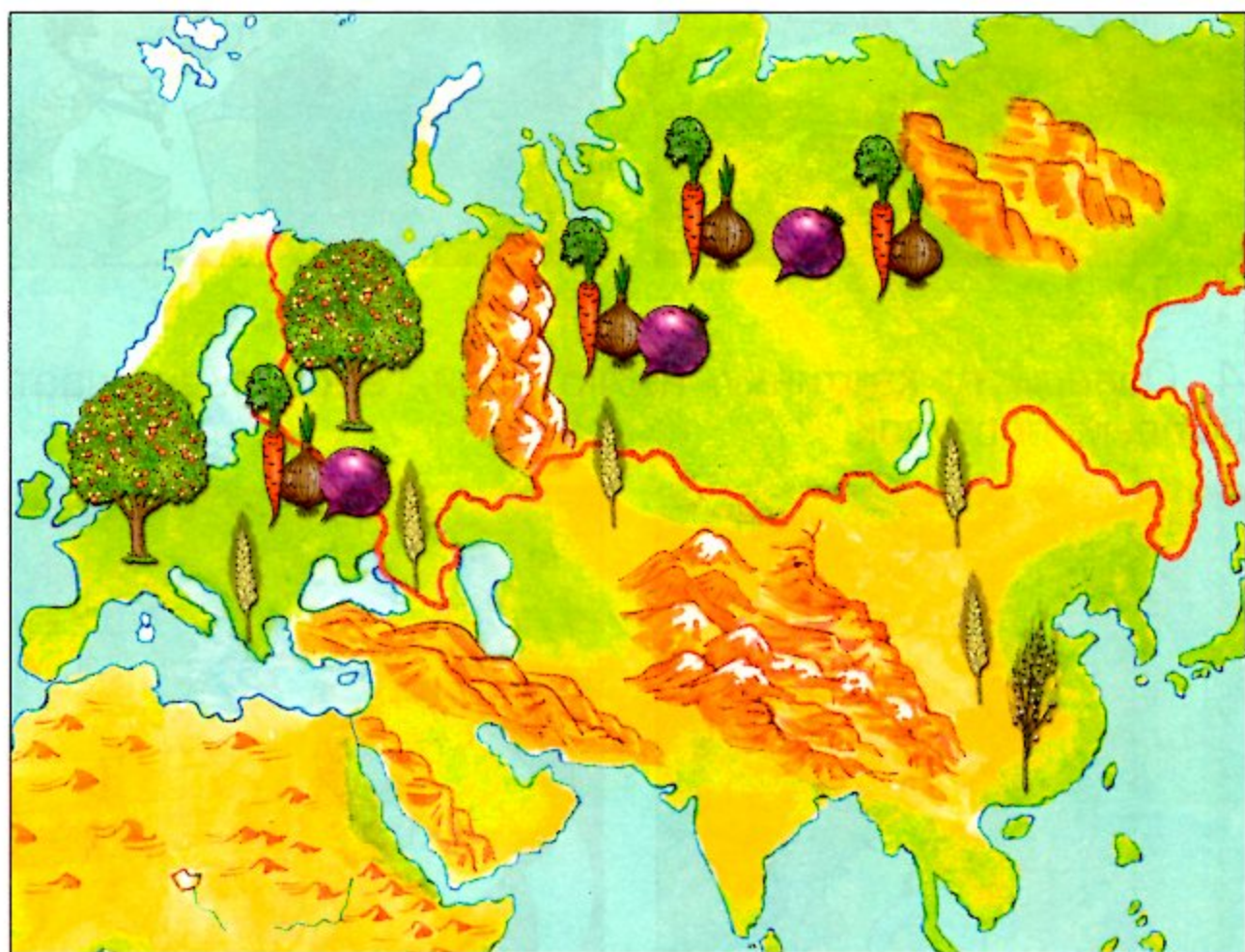
3. Что перепутал художник?





## 12. В краю рисовых полей.

1. Покажи стрелками, откуда пришли эти продукты.



2. Рассмотрни картинки и расскажи, что изобрели в Азии.



3. Найди и назови всё, что сделано из бумаги.



4. Обведи ту картинку, на которой герой совершает смелый поступок.



### 13. Путешествие в Америку.

1. Покажи стрелками, кто где живёт.



2. Найди пару.



3. Помоги Тане и Ване найти продукты, которые приехали к нам из Америки.

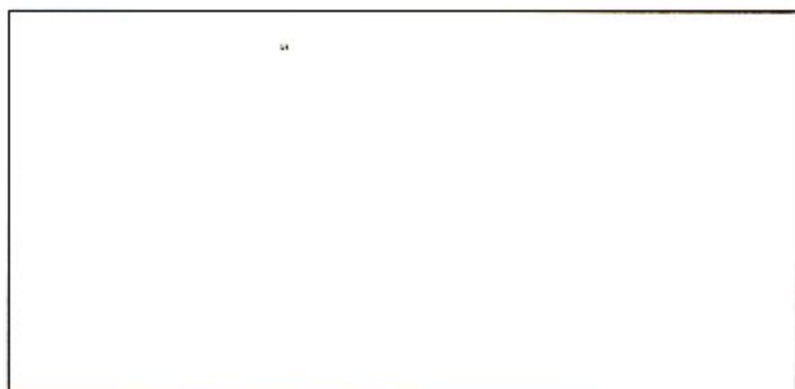


## 14. Путешествие в Америку (продолжение).

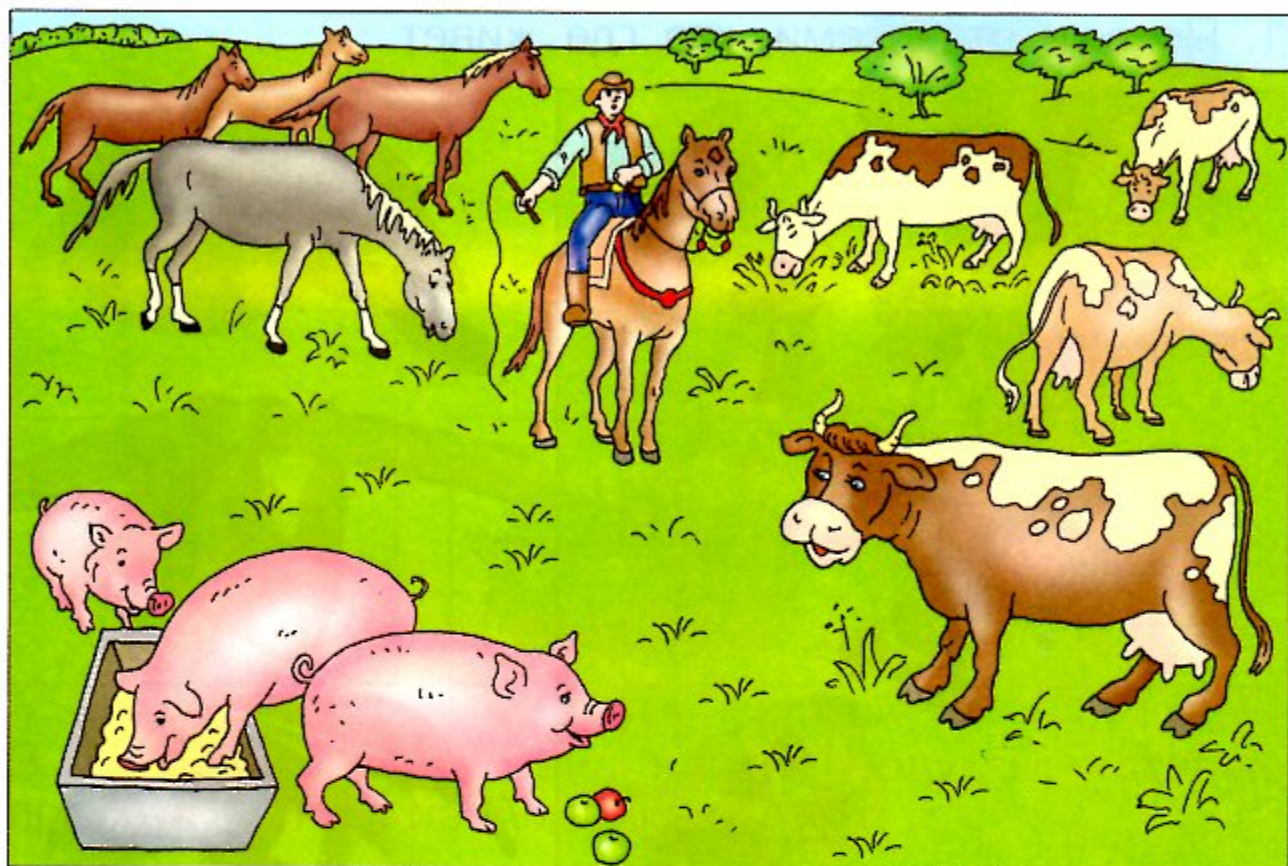
1. Покажи стрелками, кто где живёт.



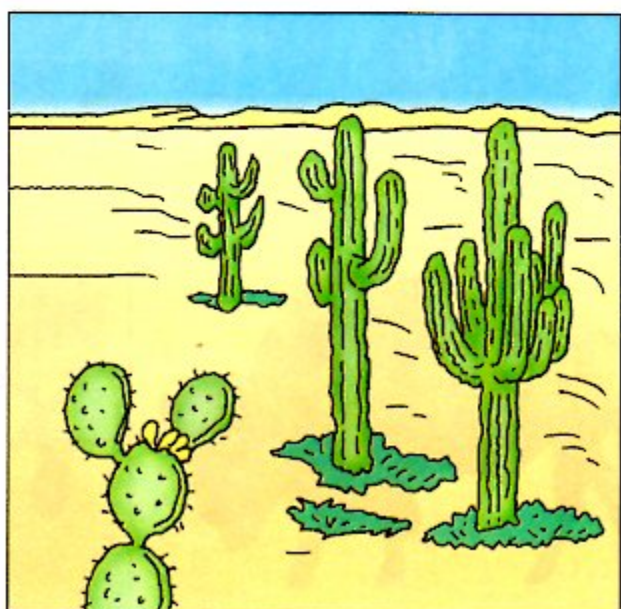
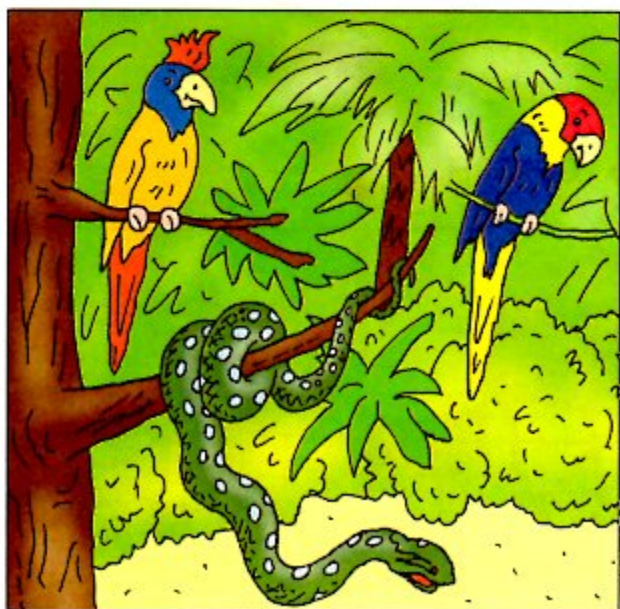
2. Нарисуй, где может жить бизон.



3. Кого пасёт ковбой?

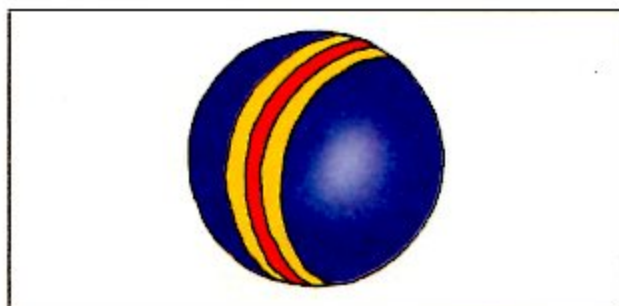
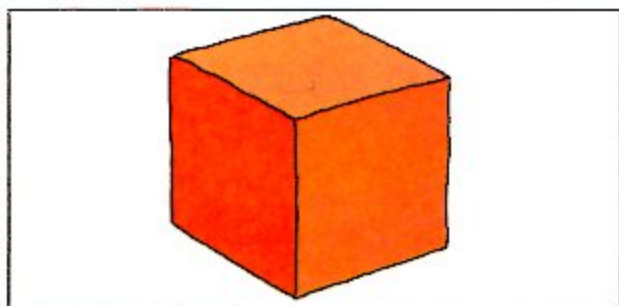
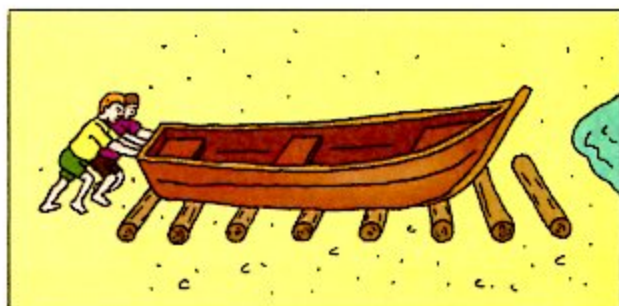
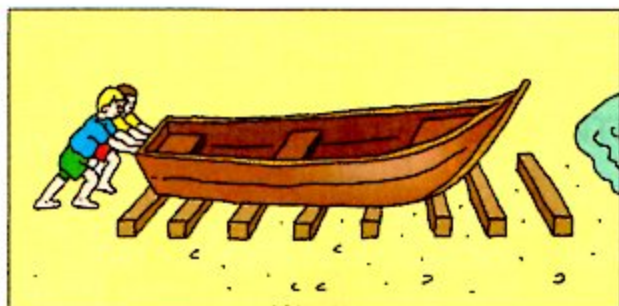


4\*. Что могли увидеть Колумб и другие путешественники в Америке? Обведи.

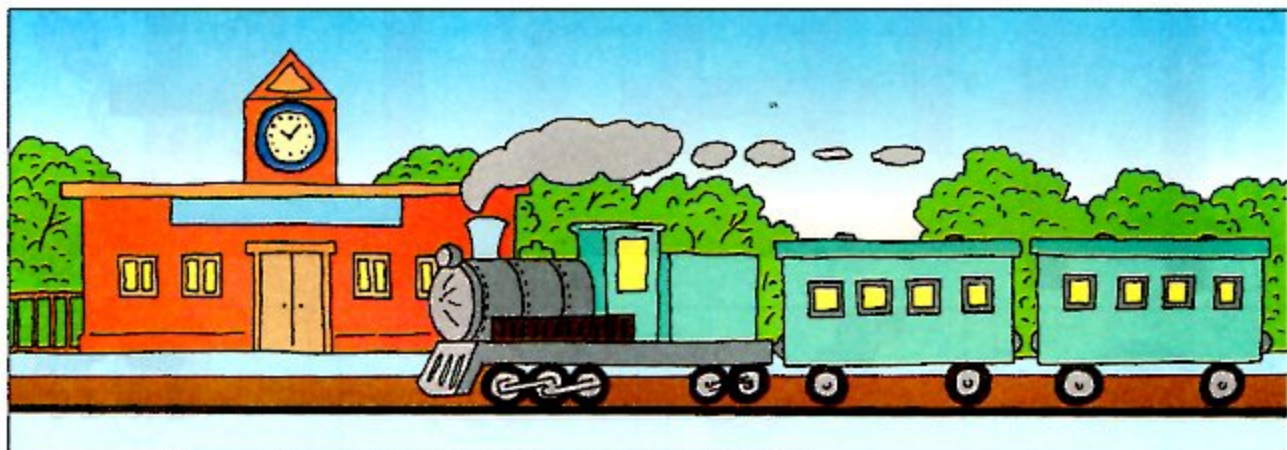


## 15. В гостях у индейцев.

1. Что легче катится? Как ты думаешь почему?



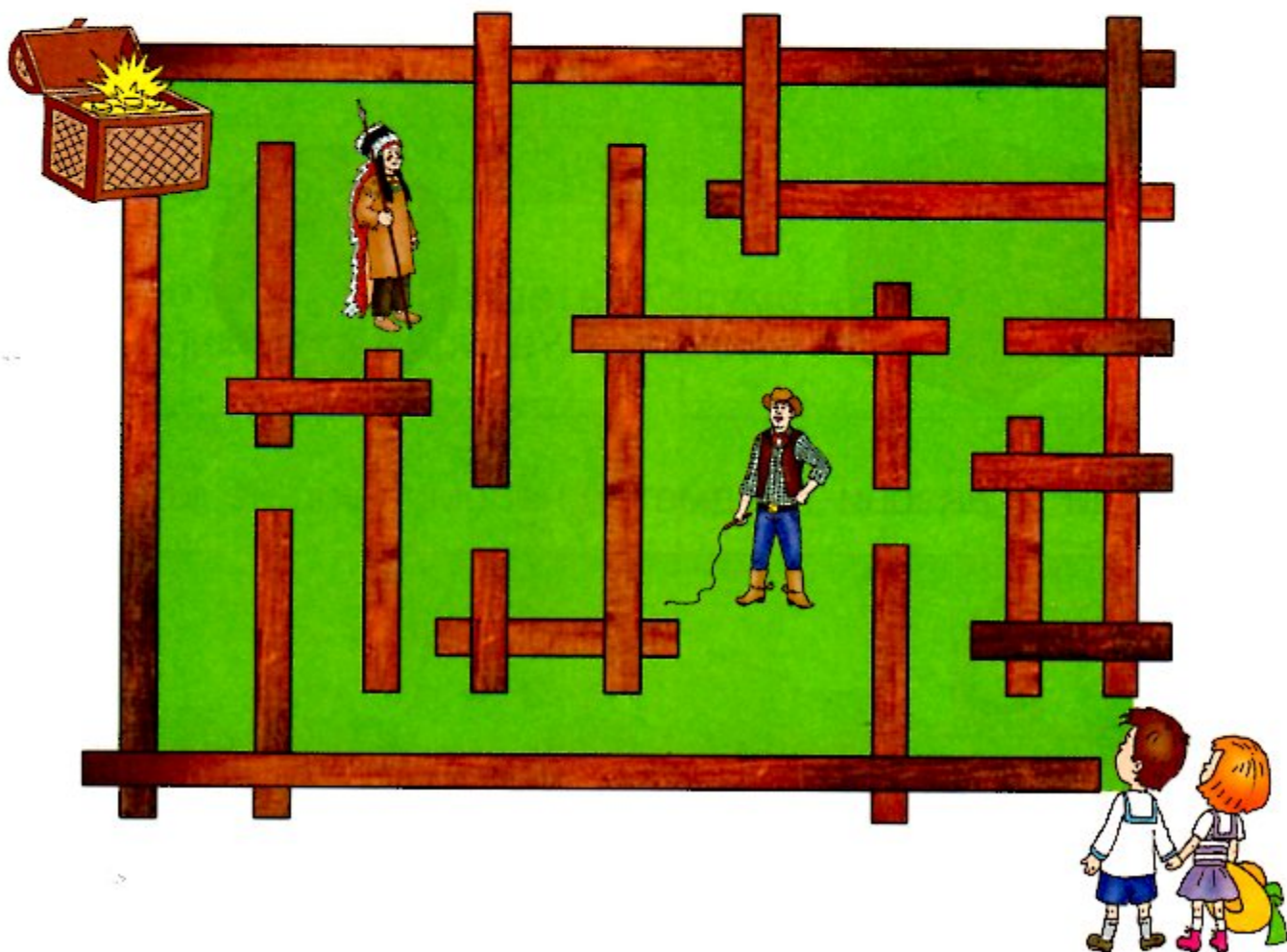
2. Найди и назови предметы, напоминающие колесо.



3. Обведи то, что сделано из американских растений, выращиваемых индейцами.



4. Помоги Тане и Ване найти дорогу к кладу.

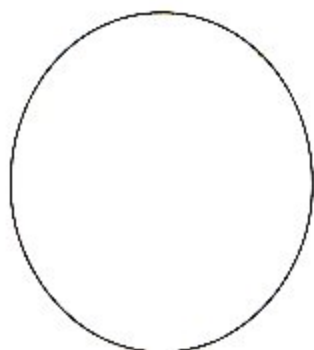




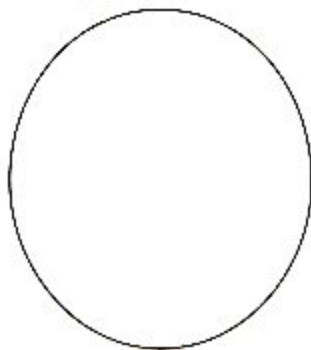
## 16. Маски на лице и в жизни.

1. Нарисуй лица людей:

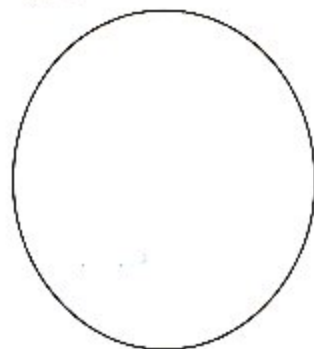
весёлого



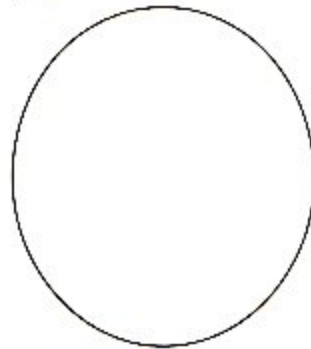
грустного



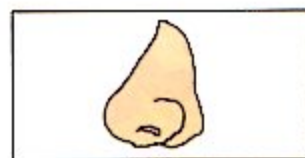
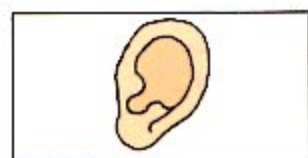
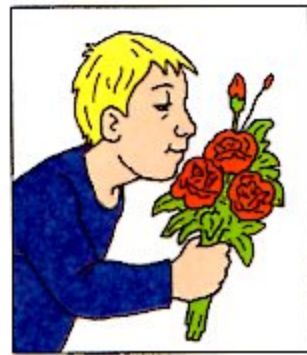
удивлённого



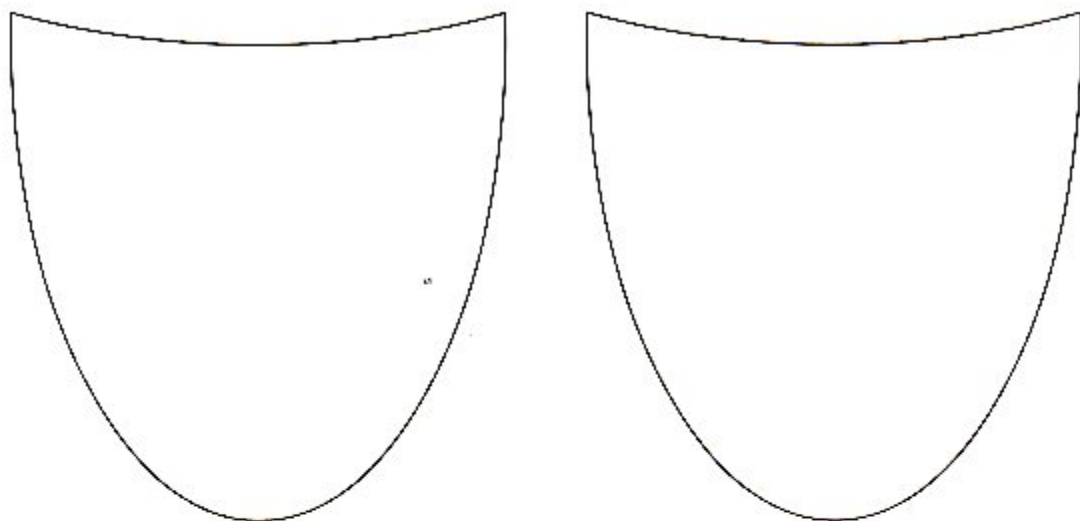
трудолюбивого



2. Найди пару рисункам в верхнем ряду и объясни, что между ними общего.



3. Нарисуй маску для карнавала.



4. Кто пришёл на карнавал?

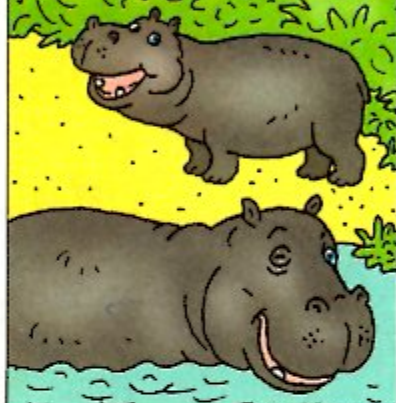
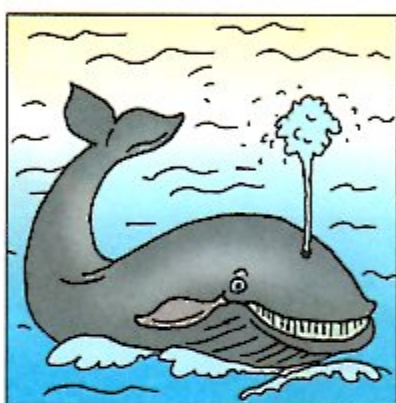


## 17. Путешествие в Африку.

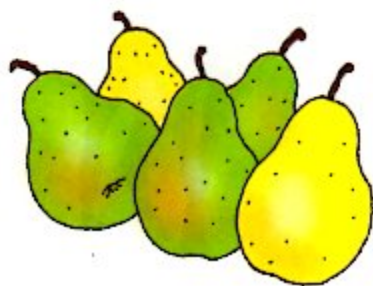
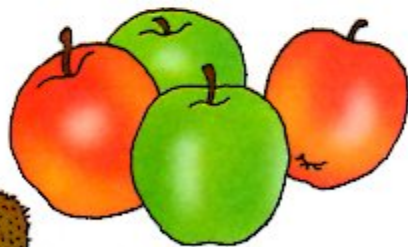
1. Кто где живёт? Покажи стрелками.



2. Помоги Доктору Айболиту попасть в Африку.

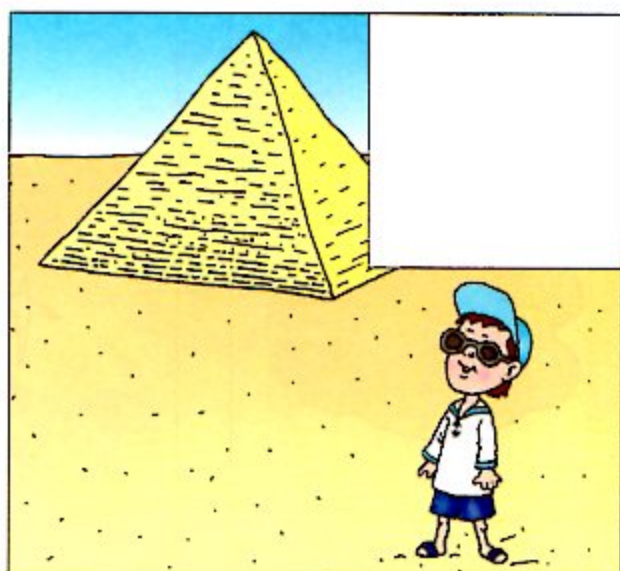
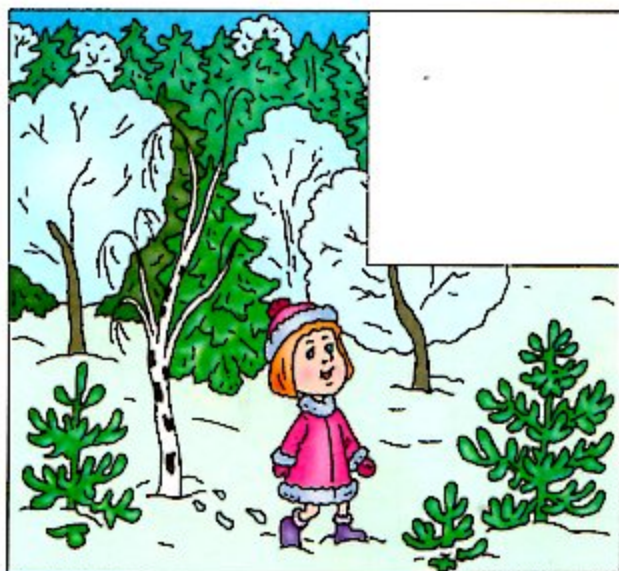


3. Обведи африканские продукты, которые встречаются у нас в магазине.

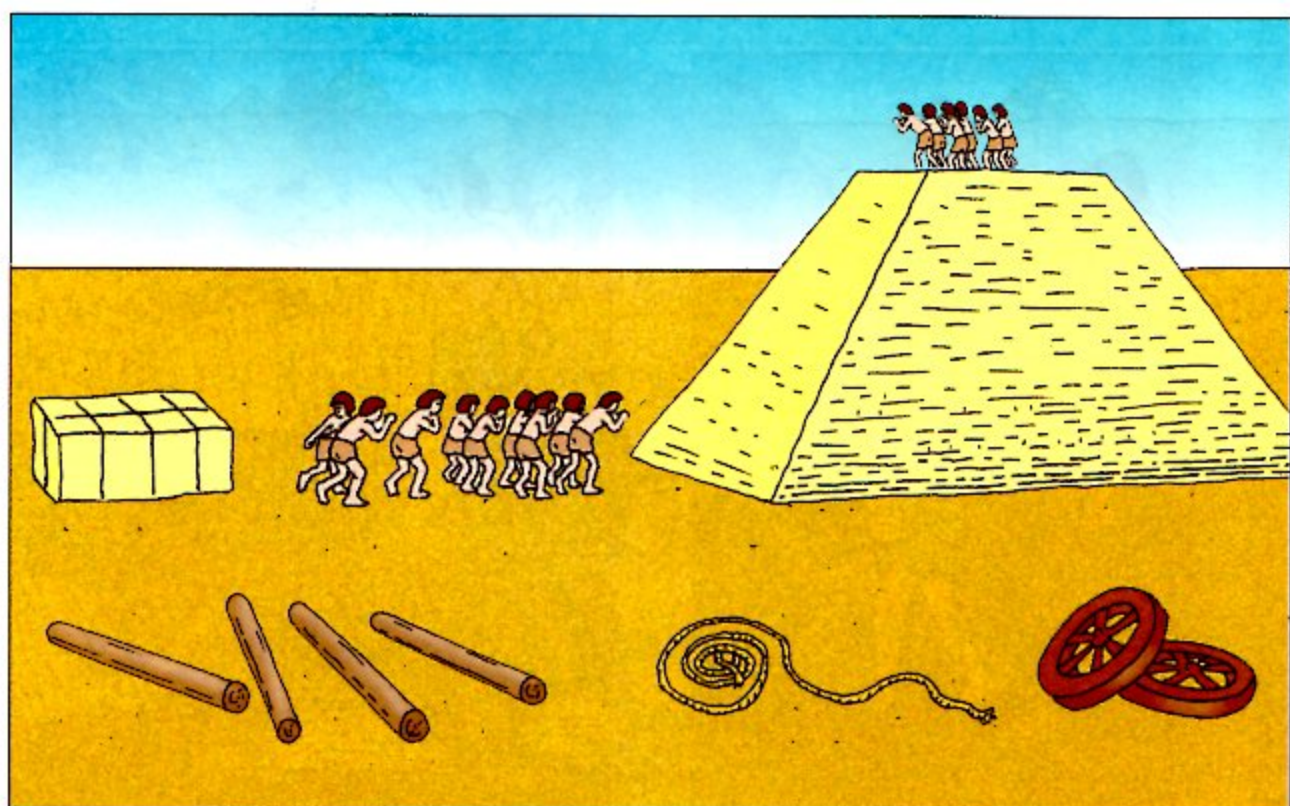


## 18. Что скрывали пирамиды...

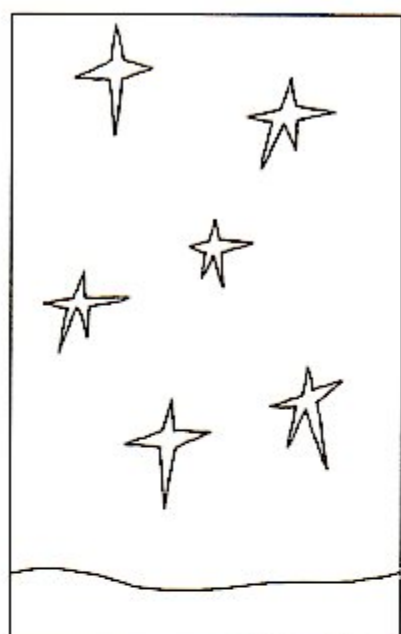
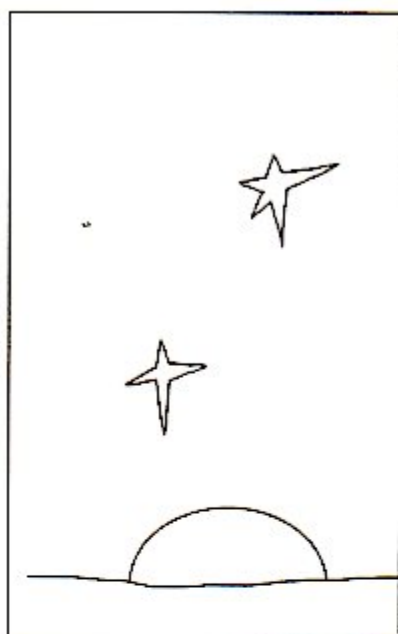
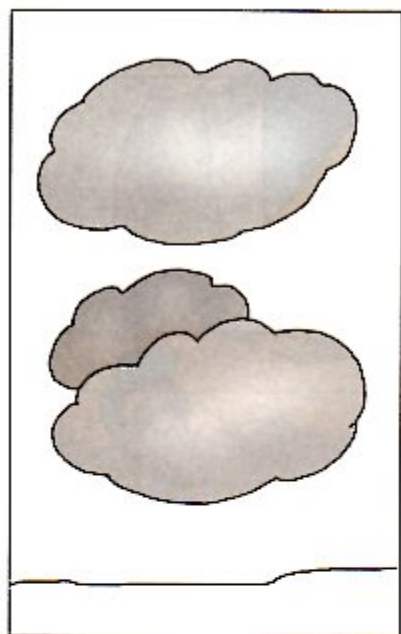
1. Какая погода изображена на картинках? Отметь её в квадратиках с помощью условных знаков.



2. Помоги строителям доставить камень на строительство пирамиды.



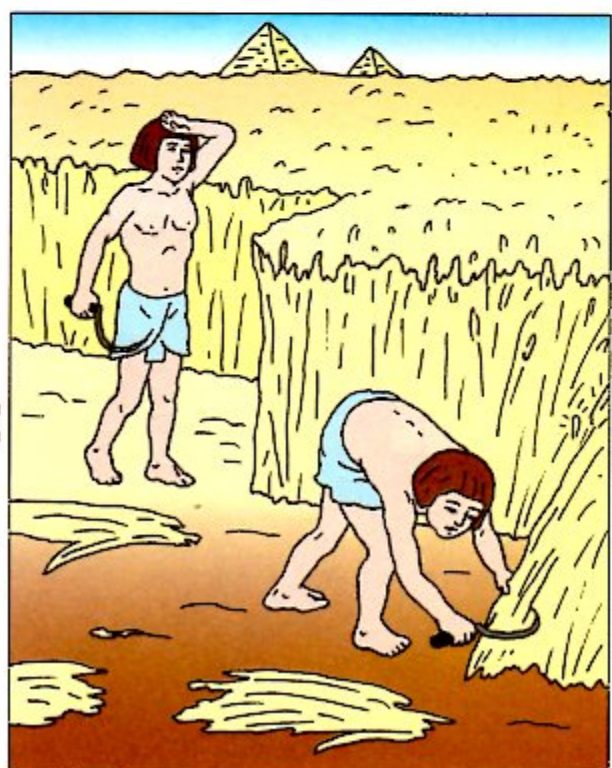
3. Раскрась ту картинку, на которой звёзды будут видны лучше.



4. На картинках зашифрована пословица. Угадай её.



=



## 19. Путешествие в Австралию.

1. Кто где живёт? Покажи линиями.



2. Как ты думаешь, кому удобнее нести свою ношу?



3. Обведи животных, которые живут в Австралии.



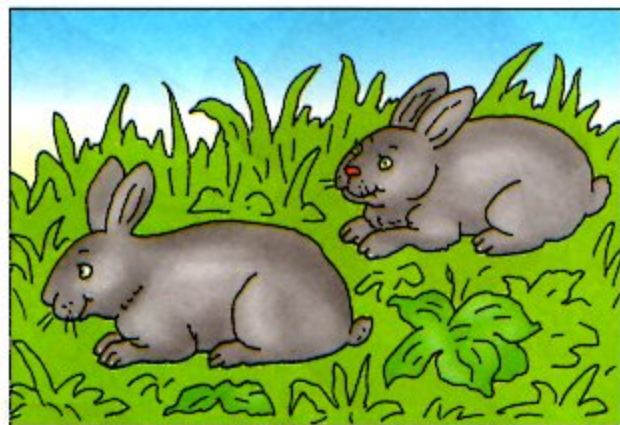
4. Помоги крольчонку добраться до мамы.





## 20. Великое равновесие.

1. Подумай о закономерности и нарисуй следующую картинку.



2. Обведи хищника Австралии.



3. Обведи то, что сделано из шерсти.



4. Как ты думаешь, какие болезни лечат лекарствами из эвкалипта?

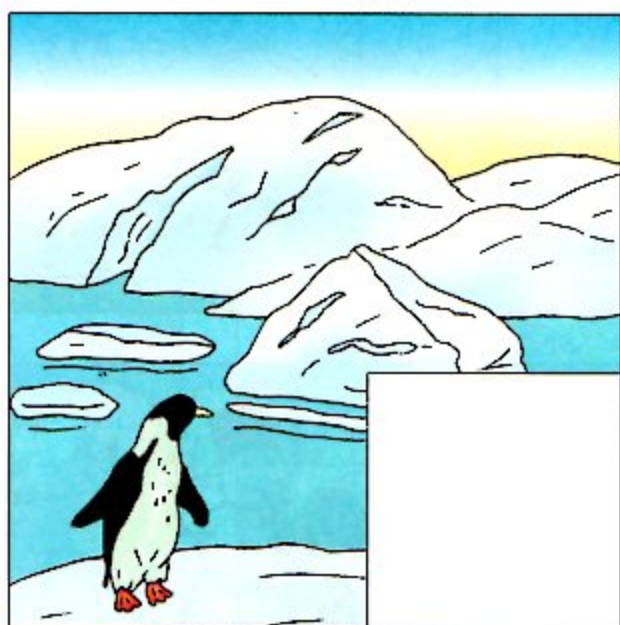
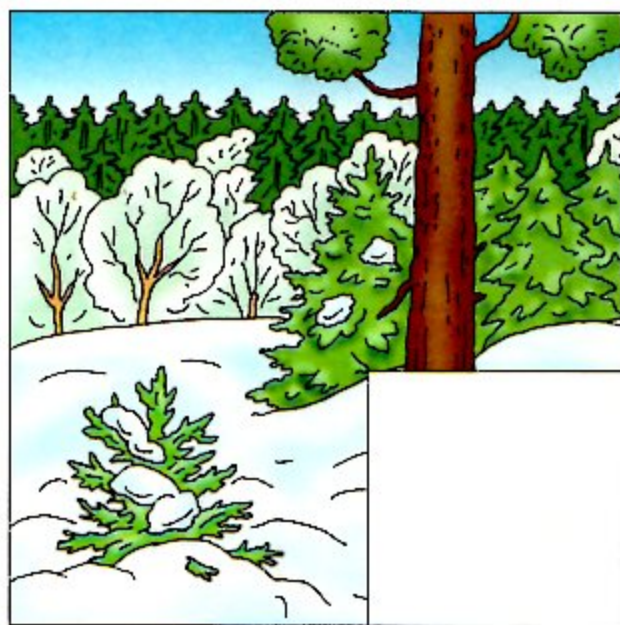


## 21. Полярники и метеорологи.

1. Что ты возьмёшь в путешествие в Антарктиду?

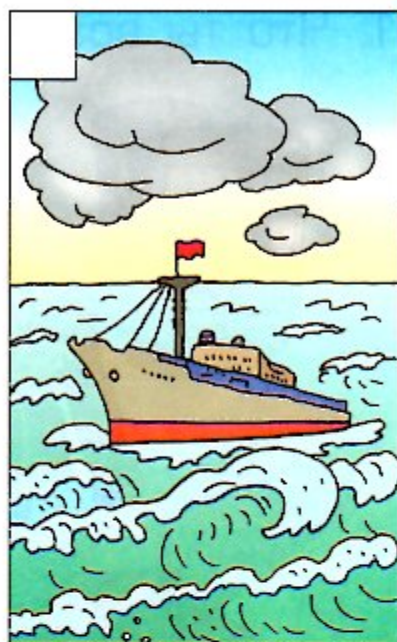
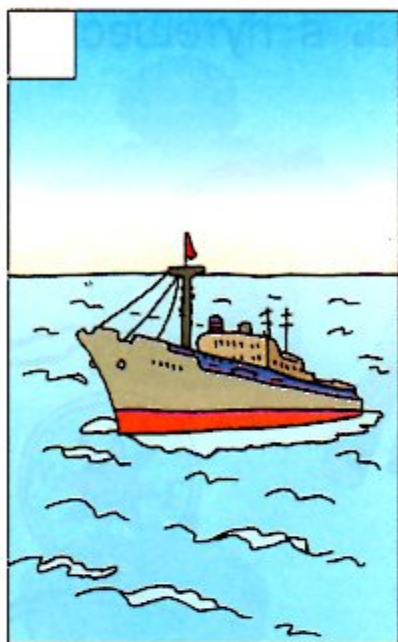


2. Отметь в квадратиках с помощью условных знаков погоду у нас и в Антарктиде.



\* Где круглый год зима?

3. Назови погодное явление.



Расположи рисунки в порядке усиления силы ветра.

4. Расскажи по картинкам о разных осадках.  
Зачеркни лишнее.



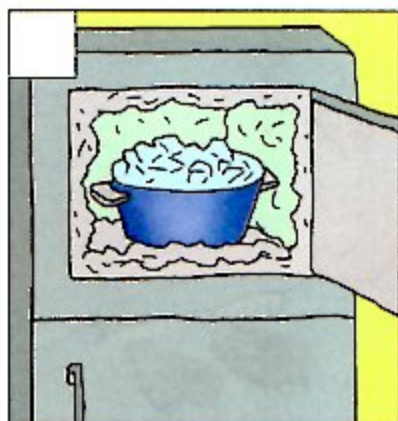
## 22. Путешествие в Антарктиду.

1. Обведи рыб синим цветом, зверей — зелёным, а птиц — красным.



Где живёт пингвин?

2. Расположи рисунки по порядку. Объясни, почему ты так думаешь.



3. Кто чем питается? Покажи стрелками.

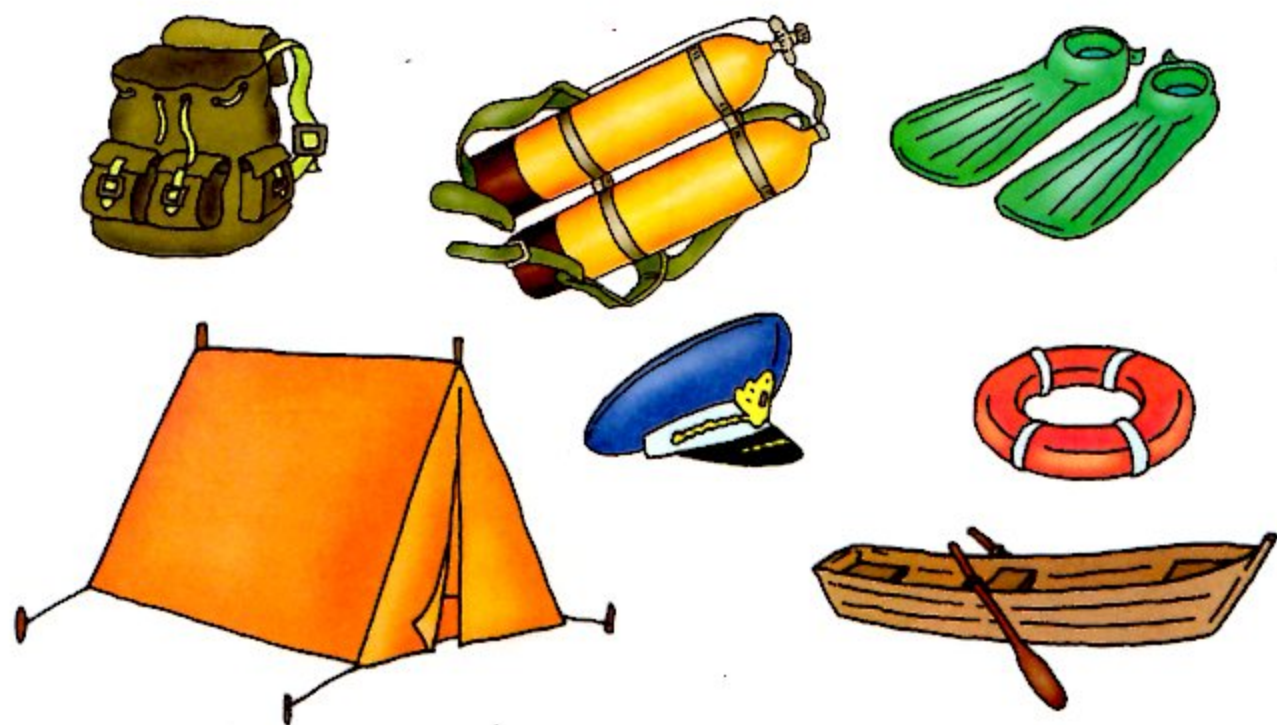


4. Сколько пингвинов спряталось на рисунке?

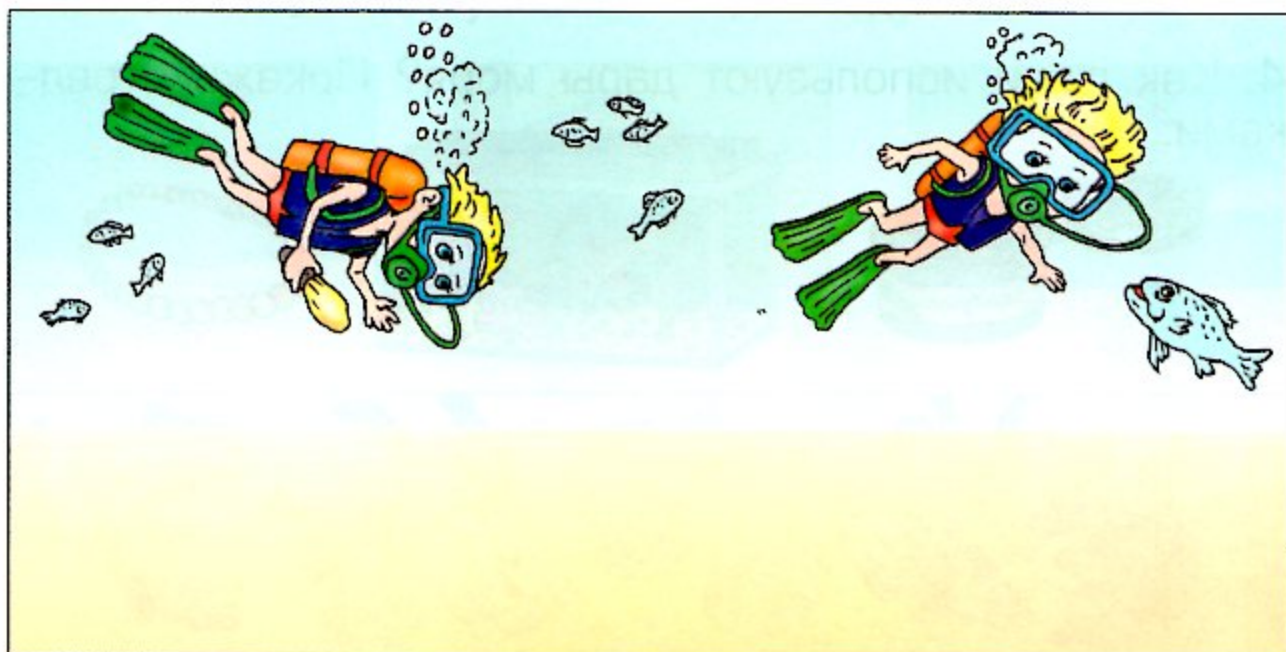


## 23. По морю, по океану...

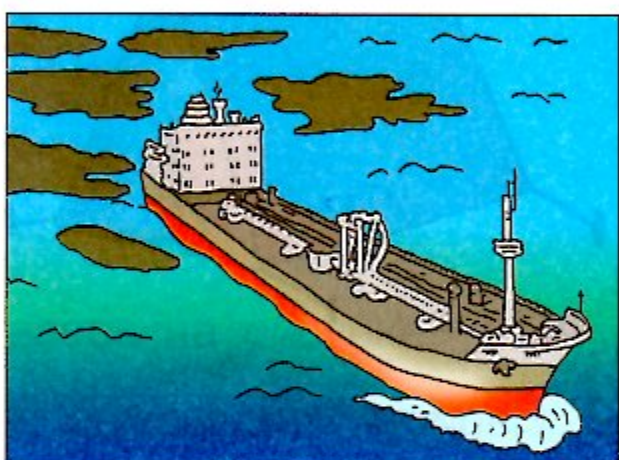
1. Что понадобится в путешествии моряку, а что — ныряльщику?



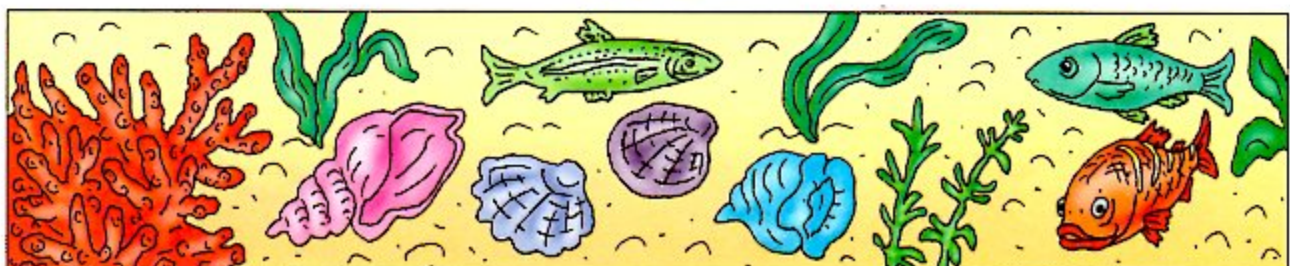
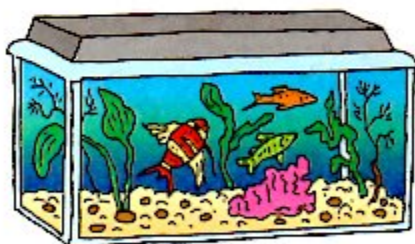
2. Нарисуй, что можно увидеть на дне океана.



3. Зачеркни рисунки, на которых люди поступают неправильно.



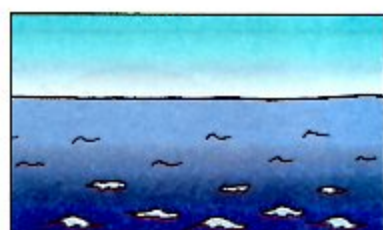
4. Как люди используют дары моря? Покажи стрелками.



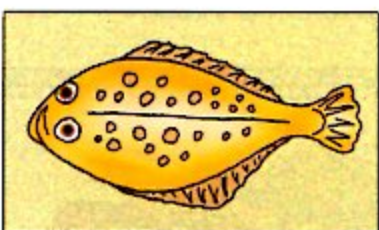


## 24. Путешествие на морское дно.

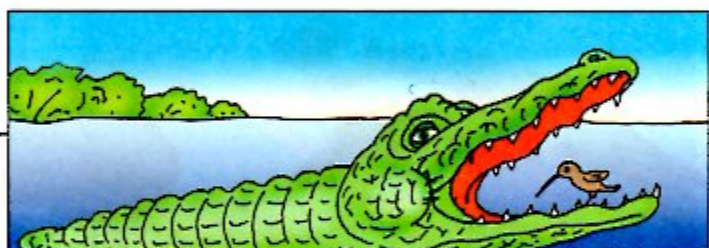
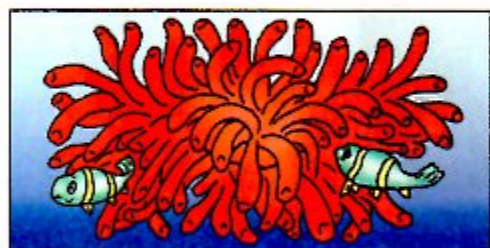
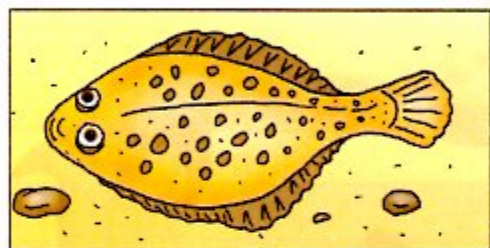
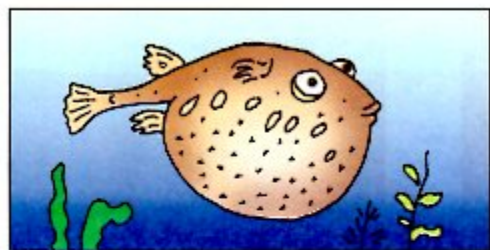
1. Кто где прячется? Раздели на три группы.



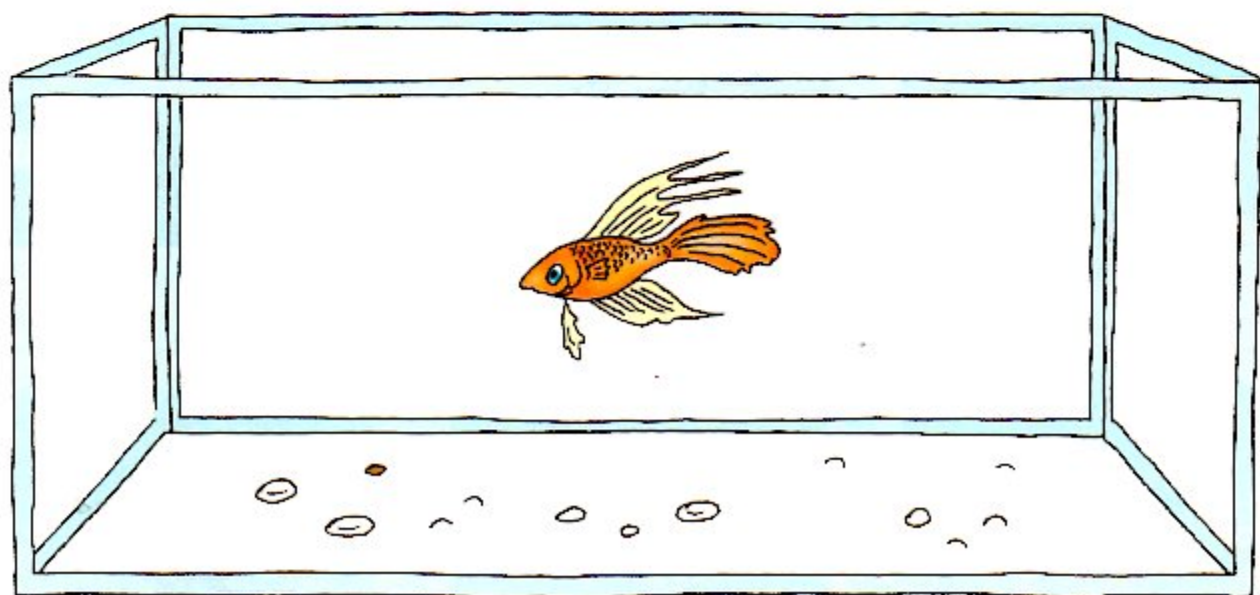
2. На какие свойства рыб обратил внимание художник на нижних рисунках? Найди пару.



3. Что объединяет животных каждой пары? Как морские и сухопутные животные спасаются от хищников? Найди общее.

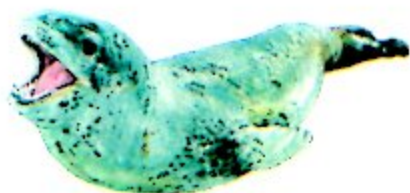


4. Без чего не могут жить рыбы? Дорисуй.



## 25. На прогулку в зоопарк.

1. Раздели животных на группы. Найди общее.



2. Помоги мамам найти своих детёнышей и назови их.



### 3. Кто откуда приехал?



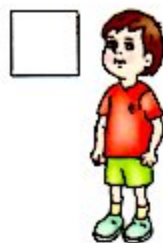
Кто чем питается? Раздели на группы. Назови их.

## 26. Почему люди такие разные?

1. Где жили предки этих людей? Покажи стрелками.



2. Расставь картинки по порядку — от младшего к старшему.

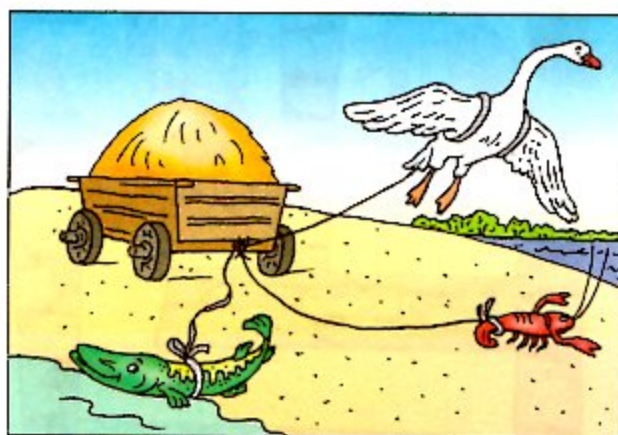
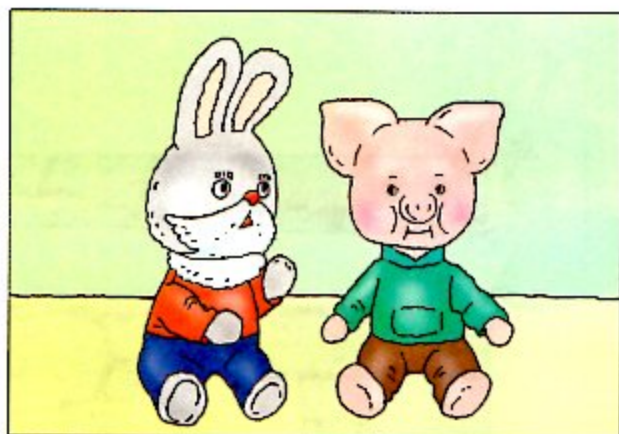
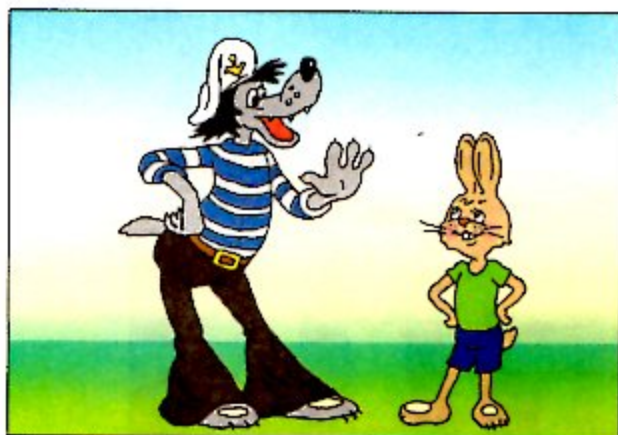


3. Найди противоположные по какому-либо признаку рисунки людей.



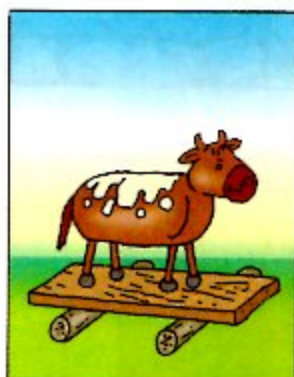
## 27. «Орешек знаний».

1. Расскажи об этих героях.



Где их можно увидеть?

2. Обведи героев сказок жёлтым цветом, рассказов — красным, а стихотворений — зелёным. О чём ещё можно узнать из книг?



3. Помоги встретиться оловянному солдатику с танцовщицей. Путь тебе укажут герои других сказок этого автора.



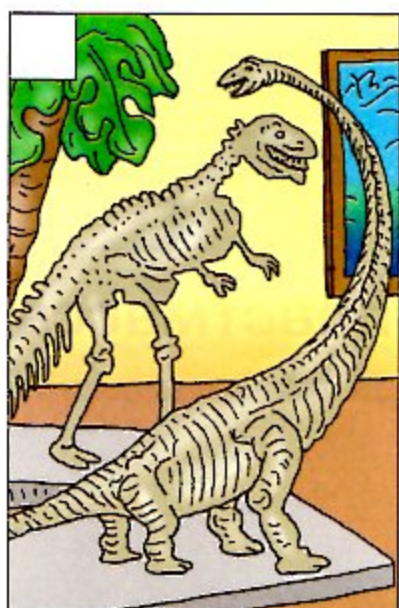
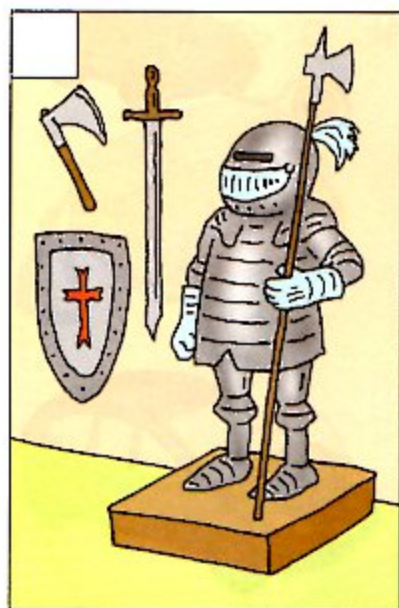


## 28. Чудеса, да и только.

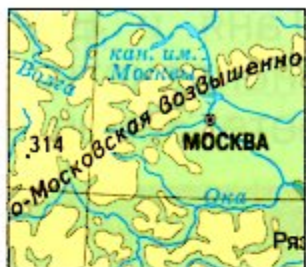
1. Что надо взять с собой в музей? Обведи.



2. Расставь залы по порядку.



3. Покажи стрелками, куда и на чём можно доехать.

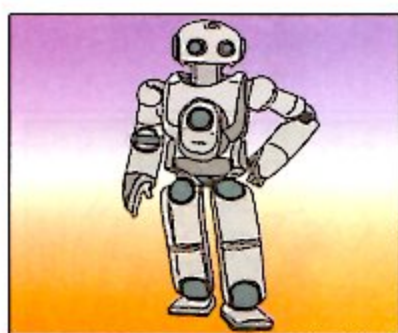
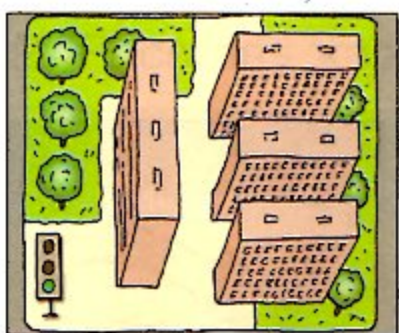
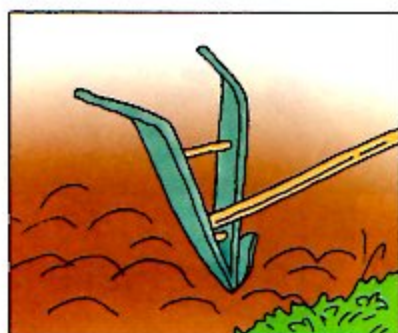
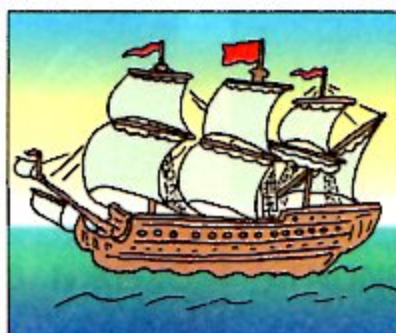
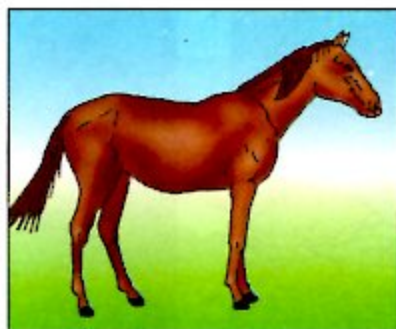
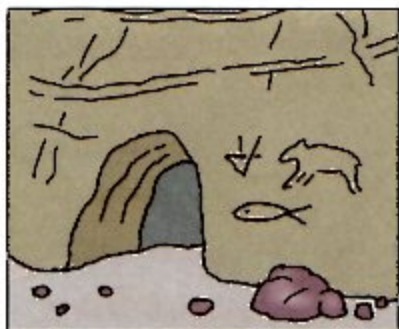


4. Продолжи ряд.



## 30. Путешествие в будущее.

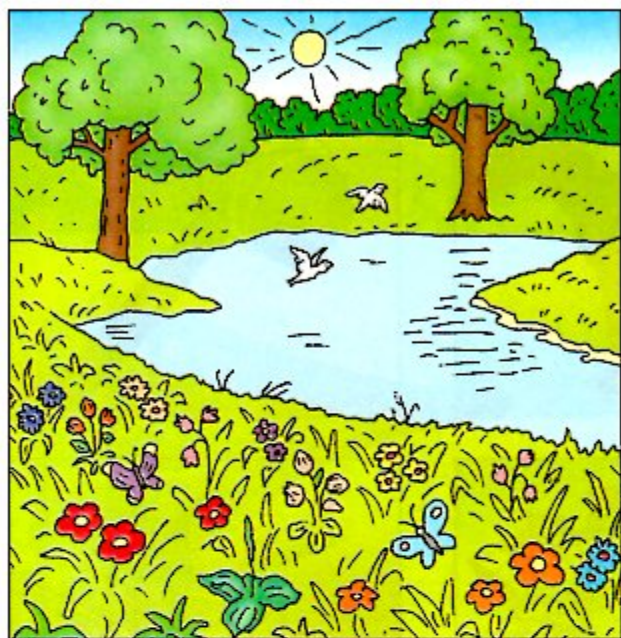
1. Раздели предметы на группы. Почему ты их так разделил?



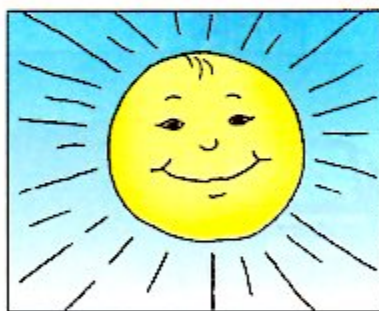
2. Нарисуй дом, транспорт и вещи человека, который будет жить через 100 лет.



3. Где бы ты хотел жить, когда станешь взрослым?  
Объясни почему.

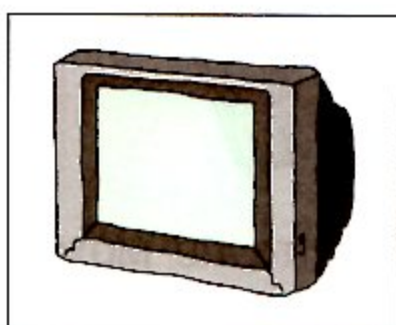
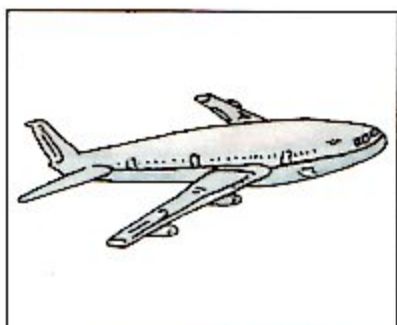
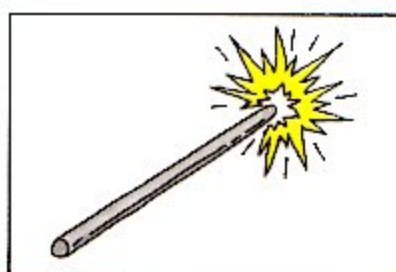
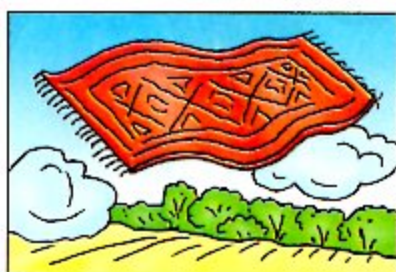
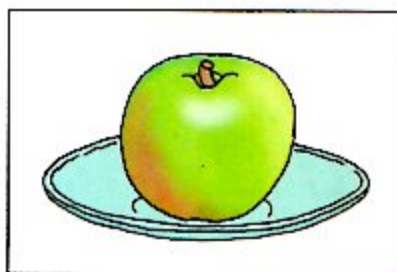


4. Что от чего зависит? Покажи стрелками.

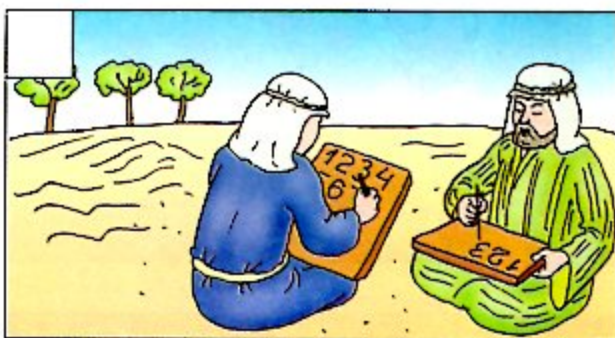


## 31. От арабских цифр к роботам и компьютерам.

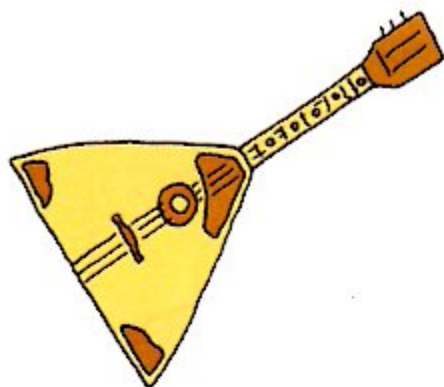
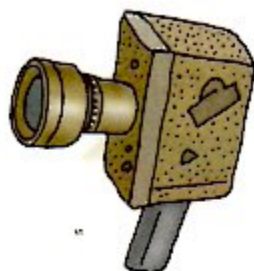
1. Каждому рисунку в верхнем ряду найди пару в нижнем. Объясни, почему ты так соединил картинки.



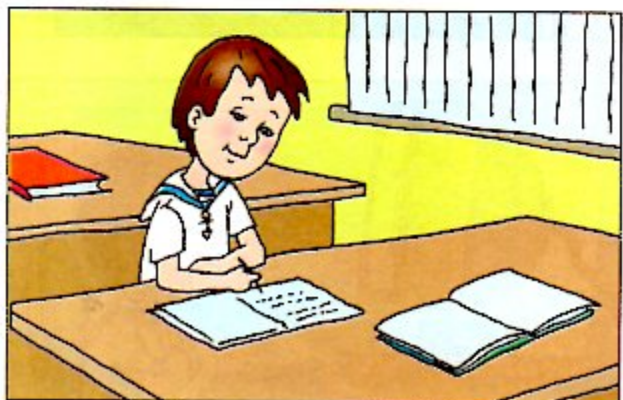
2. Расставь картинки по порядку.



3. Найди пары. Расскажи, что изменилось, а что осталось прежним.

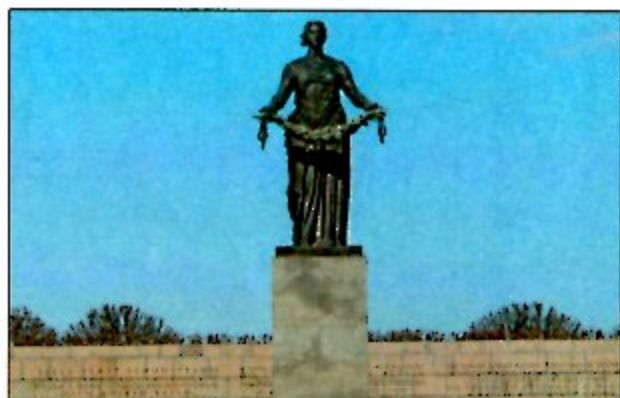


4. Что не может делать робот за человека? Почему?



## 32. «Но помнит мир спасённый...»

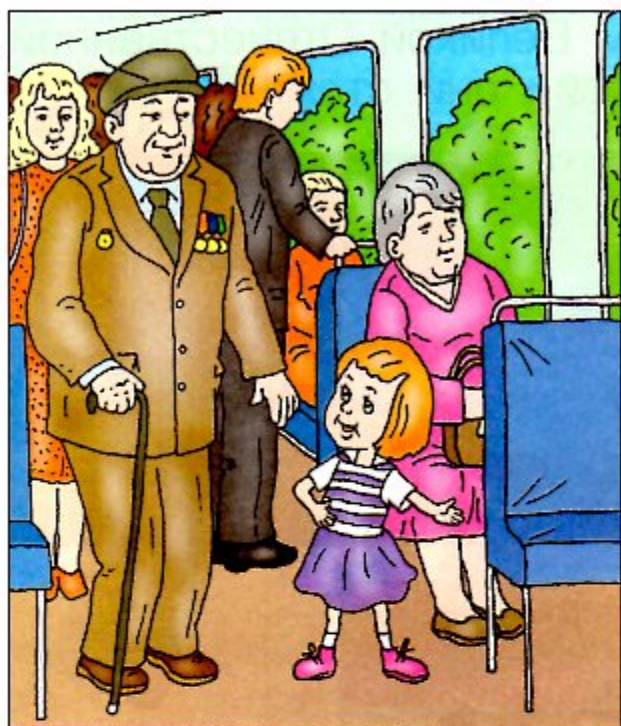
1. Назови памятники героям Великой Отечественной войны. В каких городах России они стоят?



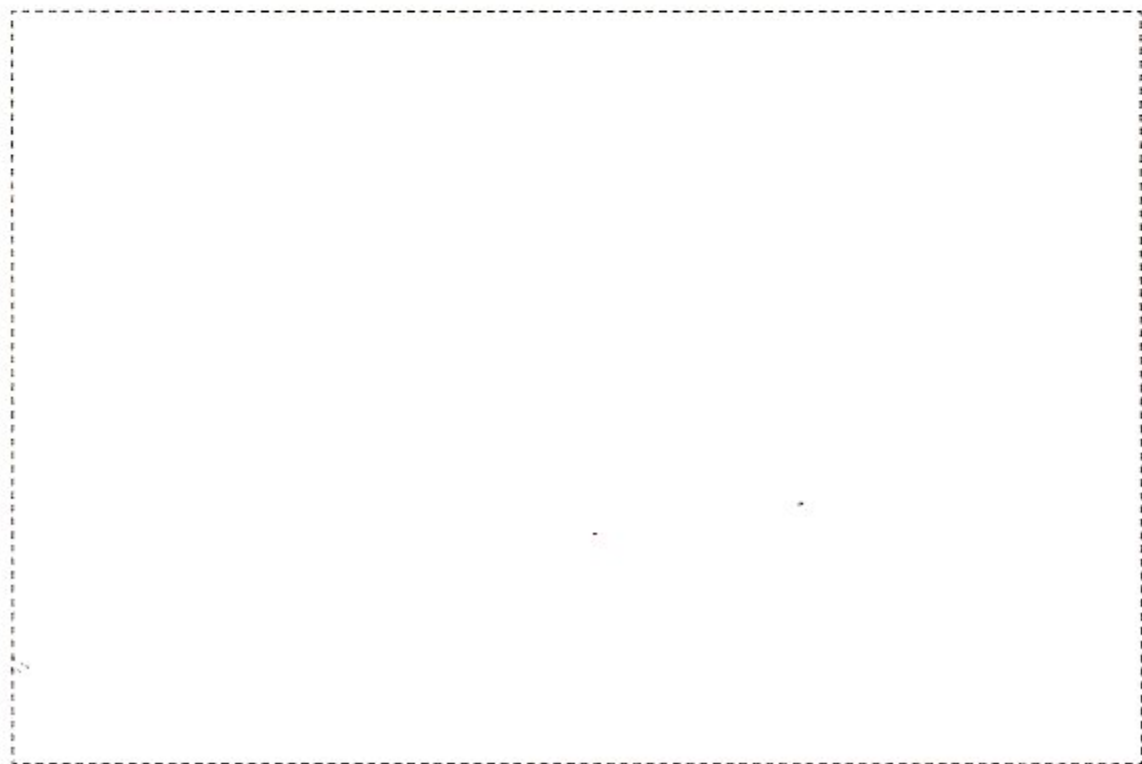
2. Правильно ли ведут себя дети у памятника? Обведи детей, которые ведут себя правильно.



3. Как и почему Таня и Ваня помогают ветеранам?



4. Вклей в тетрадь фотографию ближайшего к твоему дому памятника.



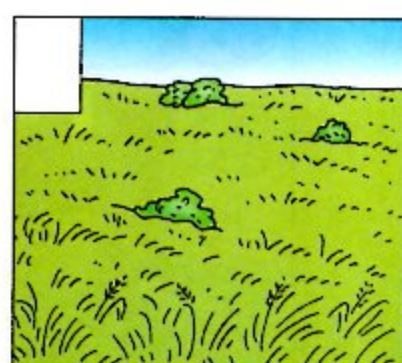
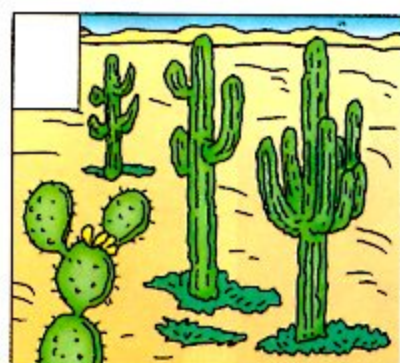


### 33. Голубая планета.

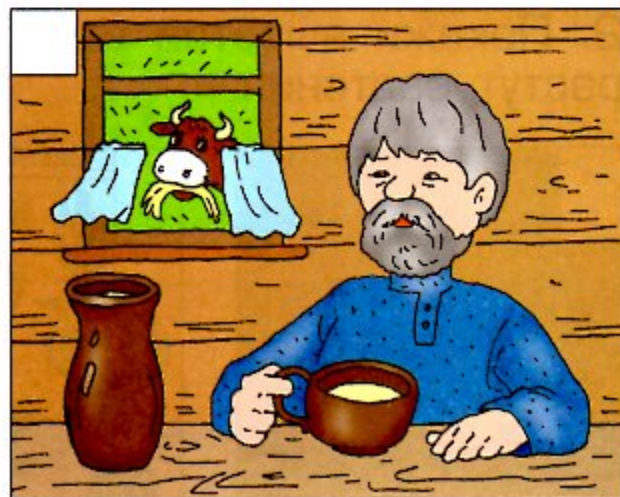
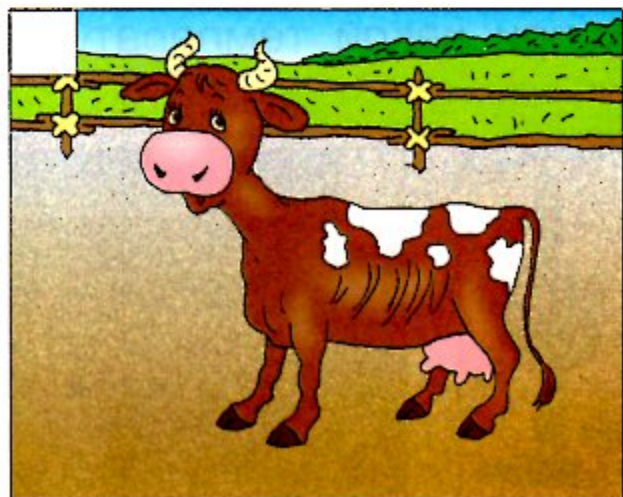
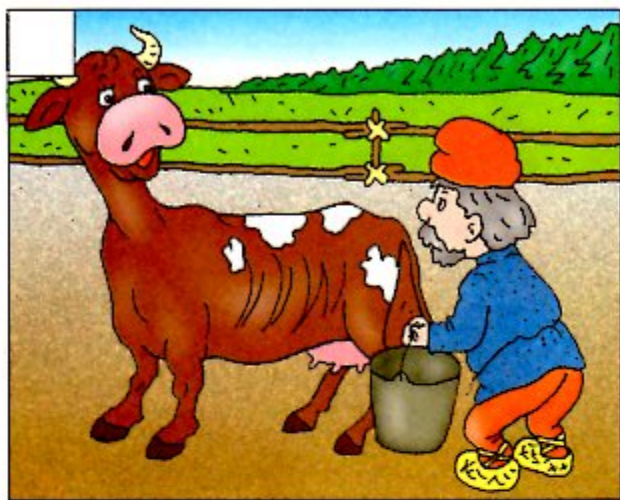
1. Покажи стрелками, кто где живёт.



2. Покажи высотой стрелки, при какой температуре растут растения.



3. Расставь картинки по порядку и расскажи сказку В. Бианки «Как дед великое равновесие нарушил».

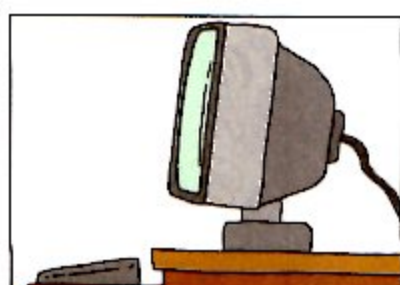
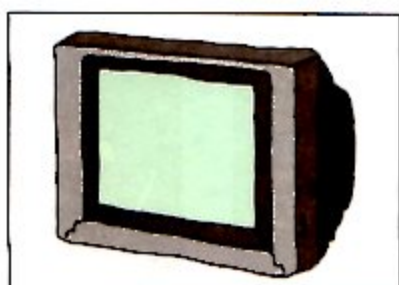
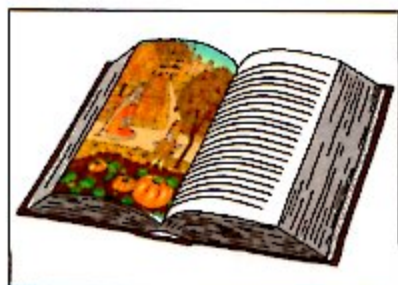


## 34. Я — гражданин мира.

1. Кому мы благодарны за вещи, которые нас окружают? Соедини линиями.



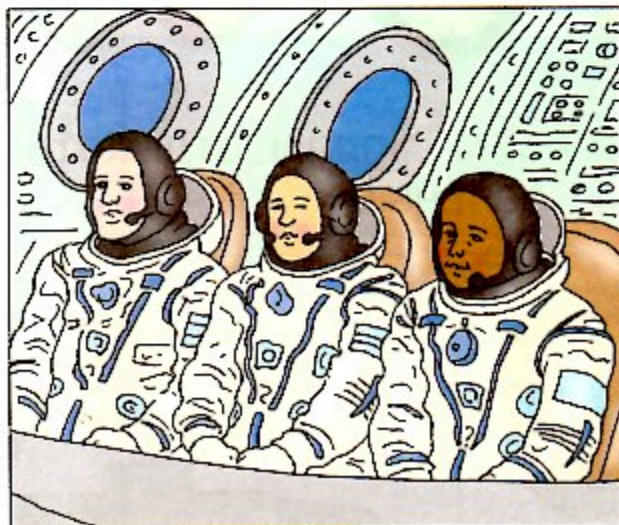
2. Обведи то, что помогает всем людям отдыхать, красным цветом, а учиться — зелёным.



3. Обведи картинку с праздниками, которые празднуют во всём мире.

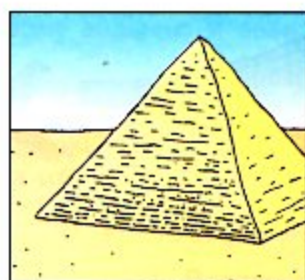


4. Что делают вместе люди из разных стран? Расскажи по картинкам.



## 35\*. Кругосветное путешествие.

1. Покажи стрелками, где дети могли увидеть эти сооружения, отправившись в путешествие из Москвы.



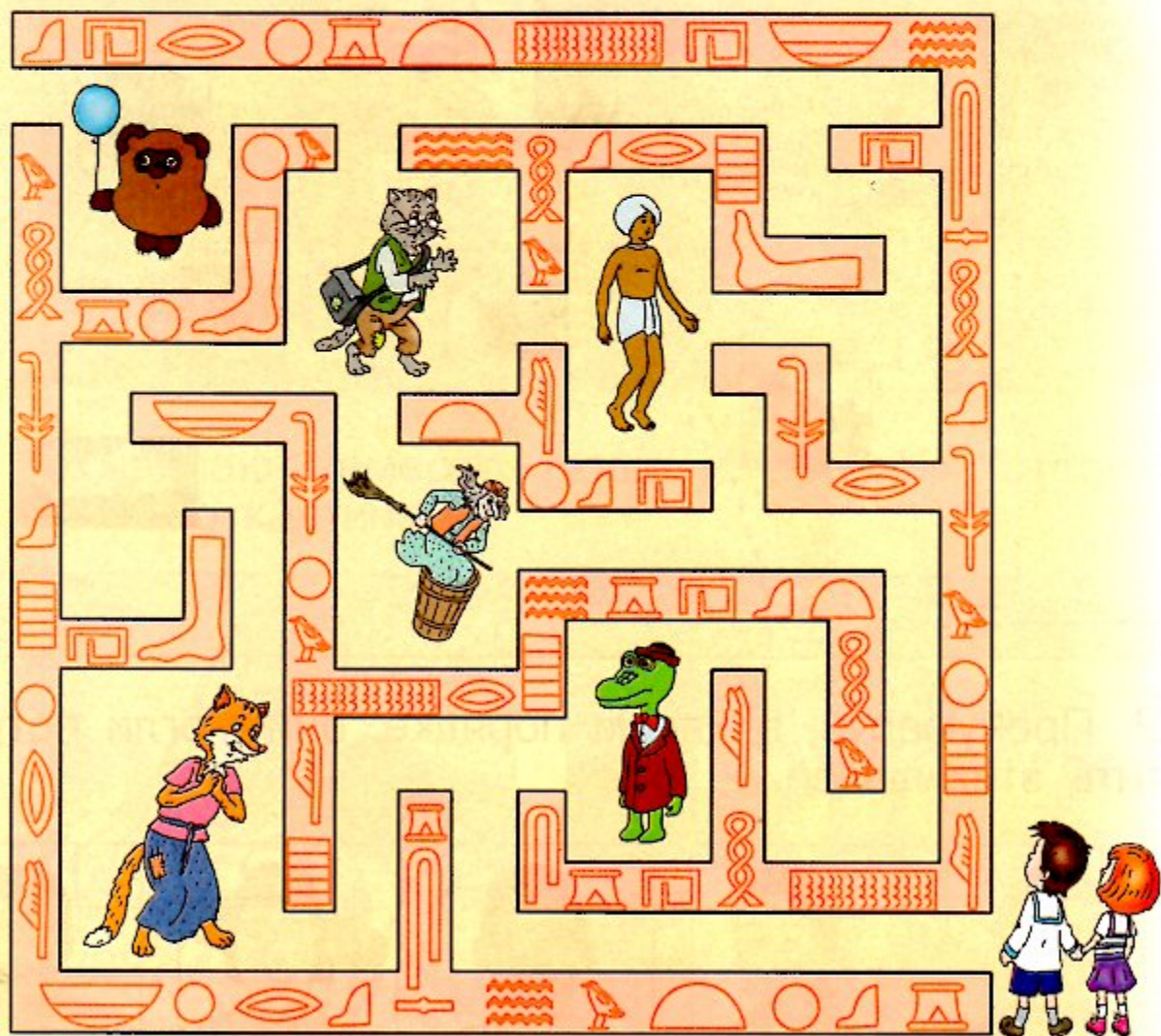
2. Пронумеруй, в каком порядке, они могли встретить этих людей.



3. На каком транспорте люди могли обогнуть земной шар в прошлом? А на каком сейчас?



4. Помоги Тане и Ване пройти лабиринт. А правильную дорогу укажут добрые сказочные герои.



## Общие замечания ко всем занятиям

При индивидуальной работе первое задание в каждом занятии позволяет взрослому вместе с ребёнком сформулировать проблему (обнаружить **затруднение** в игровой ситуации), которую он должен решить при изучении данной темы. Второе задание помогает детям **решить** проблему (найти выход из затруднения), возникающую в первом задании. Остальные задания научат ребёнка самостоятельно применять новые знания. При подведении итогов занятия необходимо вернуться к первому заданию и завершить его. В конце занятия не должно остаться нерешённых проблем.

Если же занятие в группе проводит педагог, то главным видом деятельности на занятии становится игра. Тетрадь при этом чаще всего используется на этапе самостоятельного применения нового (первое задание нужно использовать в качестве затруднения в игровой ситуации или при подведении итогов).

### 1. Воспоминание о лете.

**Задание 1.** «Сегодня мы поиграем в игру "Разложи по порядку". Цифру 1 (одну точку) поставим на картинке, где нарисована осень, две точки – где зима, три – весна». Когда дети доходят до летних картинок, у них возникает **затруднение**: 3 картинки о лете. Взрослый специально предлагает детям перед июньской картинкой поставить, например, августовскую. **Решение**: найти сначала картинку с цветущей грушей и земляникой и рассказать об июне, потом – с ягодами смородины – рассказ об июле, потом – с созревшими плодами – рассказ об августе.

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Как вы думаете, что летом делают животные? Назовите маму и её детёныша. Попробуйте сами догадаться, на каких картинках нарисовано то, что можно увидеть летом (обведите их красным). А почему две картинки (медведица с медвежонком и клин журавлей) не обведены?»

### 2. Береги природу!

**Задание 1.** «Расскажите, кто и о ком заботится. А кто заботится о лесе? А о волках, например, никто не заботится? О лисах, о других хищниках?» Перед детьми возникает **затруднение** – они не знают, надо ли заботиться о хищниках. Взрослый задаёт вопросы: «А обо всей природе кто заботится? Не только о лесе, но и о реках, морях, степях, тундре? Или о природе не надо заботиться?» **Решение** могут предложить сами дети (*человек*). Рассказ о работе экологов, природоохранных организаций. После этого дети рисуют ответ в пустом прямоугольнике (*человечек*).

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Как люди ведут себя около водоёмов? Все ли соблюдают правила поведения на природе? Зачеркните ту картинку, где люди ведут себя неправильно. Какие правила поведения у водоёма надо запомнить? А какие правила поведения на природе вы ещё знаете?»

**Задание 3.** «Рассмотрите рисунок и скажите, кому помогают Доктор Айболит, Таня и Ваня. А как это всё можно назвать одним словом?» (*лес, природа*).

### 3. Наш общий дом.

**Задание 1.** «Как вы думаете, учится ли человек у природы? Сегодня мы с вами будем играть в игру "Найди пару". Рассмотрите большую и маленькие картинки. Найдите пару каждой маленькой картинке на большой. Одну пару художник уже нашёл. Чему ещё научился человек у природы?»

**Затруднение** возникает, когда дети не могут найти «пару» ведру с мусором. Дети сами должны прийти к решению: человек должен сам за собой убирать мусор, ведь в природе его нет. Педагог рассказывает о работе экологов по охране планеты – воздуха, мирового океана, космоса и пр.: «Не только перед вами, но и перед всеми людьми на планете существует эта же проблема – что делать с мусором».

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Как вы думаете, где люди поступают хорошо, а где – плохо? Кого из людей на этих картинках можно назвать экологами?»

**Задание 3.** «Как вы думаете, откуда вода попадает на небо?» Если ранее этого не делали, то можно провести **опыт** с горячей водой из-под крана и стеклом (зеркалом в ванной). «А теперь рассмотрите рисунки. Попробуйте соединить стрелками их так, чтобы можно было составить рассказ "Путешествие капельки" по картинкам».

#### 4. День непослушания.

Воспитатель предлагает детям самим придумать правила поведения детей и взрослых, например, во время завтрака. Каждое правило записывается на листе бумаги и вывешивается или рисуется на доске в виде символа или картинка. Взрослый выполняет только те правила, которые придумали дети. Возникает первое **затруднение** (дети не оговорили, кто накрывает на стол и т.п.). **Решение** – и взрослые, и дети должны выполнять много важных правил.

**Задание 1.** «Как вы думаете, почему эти дети не могут играть вместе?»

**Задание 2.** «Одно из правил поведения в группе художник изобразил по-своему. Как оно звучит? А теперь вы нарисуйте ещё одно самое главное, на ваш взгляд, правило из тех, по которым дети живут в группе». **Затруднение** возникает, когда взрослый просит нарисовать картинку с правилом. Если дети сразу не могут **решить** эту задачу, то воспитатель может предложить придумать символы для правил поведения детей и взрослых (подобно знакомым детям значкам в календаре погоды).

**Применение новых знаний.**

**Задание 3.** «Правила поведения важно соблюдать не только в группе, но и дома. Тогда всем будет легче. Внимательно рассмотрите рисунок и расскажите, кто и кому помогает».

**Задание 4.** «Обведите те картинки, где дети поступают правильно. Назовите все правила поведения, которые у нас получились».

#### 5. Путешествие в прошлое.

**Задание 1.** «С помощью машины времени мы отправляемся в путешествие. Соедините линиями людей из разных времён с предметами, которыми они могли бы пользоваться. Для чего служили эти предметы? Какие правила поведения соблюдали люди раньше?» **Затруднение** состоит в том, что дети не знают, какие правила поведения появились раньше, а какие – позже. **Решение** принимается детьми после рассказа взрослого о той или иной эпохе.

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Как вы думаете, все ли правила поведения дошли с давних времён до наших дней? Хорошо ли поступают Таня и Ваня? Когда эти правила поведения считались необходимыми и почему? А в настоящее время можно так себя вести? Почему вы так считаете?»

**Задание 3.** «Есть ли в тетради картинки с теми правилами, которыми мы пользуемся и сегодня? Обведите их».

**Задание 4.** «Вспомните, как люди общались между собой в разное время. Расставьте картинки по порядку».

#### 6. Путешествие по улицам города.

**Задание 1.** «Посмотрите на рисунок. Почему тут такой беспорядок? Что нужно, чтобы навести порядок?» Возникает **затруднение** – как это сделать? Дети могут сами предложить **решение** – нужен светофор и правила дорожного движения. Но если они не вспомнят о правилах, можно использовать подсказку в виде книжки «Правила дорожного движения». Беседа о правилах поведения пешеходов.

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Дорисуйте дорожные знаки, которые вы знаете». Беседа о значении знаков и их необходимости.

**Задание 3.** «Таня идёт в детский сад пешком, а Ваня едет в школу на машине. Нарисуйте их путь. Только не забудьте соблюдать правила дорожного движения и не пропустите все знаки или светофоры». Если задание выполнено правильно, то пути Тани и Вани не пересекутся.

#### 7. Я – гражданин России.

**Задание 1.** «Рассмотрите картинки и назовите предметы на них одним словом. Что может объединить все эти картинки?» **Затруднение** – дети не могут найти то, что объединяет все картинки. **Решение** проблемы дети находят либо самостоятельно, либо с подсказкой взрослого: сказки – русские, животные живут в России, посуда – российские промыслы. Рассказ о государственных символах России.



**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Перед вами символы России: флаг и герб. Раскрасьте флаг правильно. Какие символы России вы ещё знаете? Чем знаменита наша Родина?»

**Задание 3.** «Поселите животных. Кто тут лишний и почему?»

## 8. Я – гражданин России (продолжение).

**Задание 1.** «Расскажите по картинке, чем богата Россия и наш край». Возникает **затруднение** – о богатстве родного края дети знают мало. **Решение** дети принимают после рассматривания картинок и беседы со взрослым.

**Задание 2.** «Рассмотрите карту России и расскажите, каким транспортом можно путешествовать по России. Куда можно поехать на автомобиле и поезде, где можно плавать на теплоходе, куда можно долететь?» Рассказ о знаменитых путешественниках России С. Дежнёве и А. Никитине.

**Применение новых знаний.**

**Задание 3.** «Что и где на самом деле растёт? Всё ли правильно нарисовал художник? Исправьте ошибки с помощью стрелок».

**Задание 4.** «Обведите то, на чём путешествовали люди в прошлом».

## 9. Собираясь в путь...

**Задание 1.** «Сегодня мы собираемся в путь. Помогите Тане и Ване собрать необходимые в путешествии вещи. С собой можно взять только 5 предметов». В процессе сборов перед детьми встаёт **затруднение** – взять можно только 5 предметов, а хочется больше. Важно, чтобы взрослый не вмешивался в **решение** этой проблемы.

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Какой предмет в путешествии самый необходимый. Его можно использовать где угодно – везде пригодится». (*Верёвка – наложить как жгут раненому, куда-нибудь забраться, собрать что-то в узел, и даже узелки на ней завязывать, чтобы считать дни в путешествии.*)

**Задание 3.** «Обведите красным цветом тех, кто находится в пути, а зелёным – тех, кто остаётся на месте. Кого можно назвать путешественником, а кого – нет? Художник забыл нарисовать каждому из них какой-то нужный предмет. Дорисуйте его». (*Отдыхающим у моря – зонтик от солнца или круг для плавания, смотрящим телевизор – пульт, туристам Тане и Ване – рюкзаки, Тане в песочнице – лопатку.*)

## 10. Путешествие в Европу.

**Задание 1.** «Перед вами иллюстрации к разным сказкам. Назовите их. Разделите картинки на две группы так, чтобы можно было дать общее название каждой группе сказок». (*«Лиса и журавль», «Волк и семеро козлят», «Бременские музыканты» – сказки о животных; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Снежная королева» и «Золушка» – о людях.*) «А по-другому можно разделить картинки? Одни сказки написаны в нашей стране, а где другие?» Перед детьми возникает **затруднение**, как назвать вторую группу. (*Одна группа – «Лиса и журавль», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» – это русские народные сказки. Другая группа – «Снежная королева», «Бременские музыканты» и «Золушка». Но как назвать эти сказки, мы не знаем.*) **Решение** подсказывает воспитатель: «Все эти сказки авторы не придумали сами, а лишь записали со слов других людей. Их как и русские народные, передавали из поколения в поколение люди, которые живут не в России, а в Дании, Германии и Франции. Эти страны находятся вот здесь, в Европе». Рассказ взрослого о Европе.

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Греческие скульпторы изображали в своих статуях олимпийцев. Назовите их правильно». Беседа о необходимости занятий спортом и здорового образа жизни.

**Задание 3.** «Найдите пару каждому предмету, изобретённому европейцами».

**В качестве подведения итога занятия можно предложить выбрать символ или цвет для материка.**

## 11. Путешествие в Азию.

До занятия прочитать детям индийскую сказку «Золотая антилопа», «Рики-Тики-Тави» или отрывки из «Маугли» Р. Киплинга.

**Задание 1.** «Проведите стрелки к тем местам, где обитают эти животные». **Затруднение** возникает тогда, когда приходит очередь снежного барса. «Получше разглядим этого зверя. Он чем-то похож на рысь и тигра. Может быть, он живёт в тайге? (*Нет, там не водятся таких жи-*

вотных.) А ещё этот зверь похож на кошку. Может быть – это домашнее животное? *(Нет, домашние звери не такие большие.)* Это животное умеет хорошо бегать и прыгать, спокойно может перемахнуть через глубокий ров или ущелье. Оно охотится на травоядных. Как вы думаете, в какой местности может пригодиться такая прыгучесть и тёплый мех? Где от травы до льдов лишь несколько прыжков вверх?» Чтобы дети приняли **решение**, можно обратить их внимание на картинку задания 2 или выполнить его.

**Задание 2.** «Где теплее? Поставьте нужный знак». Рассказ о животном и растительном мире гор Азии.

**Применение новых знаний.**

**Задание 3.** «Один художник нарисовал то, что он увидел в Азии, но многое перепутал. Найдите все его ошибки».

## 12. Путешествие в Азию (продолжение). В краю рисовых полей.

**Задание 1.** «Сегодня мы продолжаем своё путешествие по Азии. О каких путешественниках мы уже знаем? (Если дети затрудняются – напомнить им об Афанасии Никитине и Марко Поло). Когда они путешествовали, то встречали много нового и необычного, например, неизвестные им растения. А вы знаете, где растут растения, из которых изготавливаются ваши любимые блюда? *(Да, конечно.)* Вот мы сейчас это и проверим. Я вам буду показывать картинки, а вы расскажете мне, какие растения нужны для изготовления этих продуктов и блюд, и где они произрастают. Дети рассказывают. **Затруднение** возникает тогда, когда взрослый показывает картинку с рисовой кашей. **Решение** дети принимают в процессе рассказа взрослого о возделывании риса. Беседа о самых распространённых изобретениях, сделанных в Азии: бумага, стекло, фарфор, чай, арабские цифры, роботы и др.

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Вспомните теперь всё, что вы узнали на занятии, и найдите те предметы, которые были изобретены в Азии».

**Задание 3.** «Рассмотрите картинки. На них нарисовано много предметов, которые сделаны из бумаги. Найдите и обведите их».

**Задание 4.** «Из какой сказки персонажи? В какой части света происходили события сказки? Обведите картинку, где герой совершает смелый поступок».

**В качестве подведения итога занятия можно предложить выбрать символ или цвет для материка.**

## 13. Путешествие в Америку.

**Задание 1.** «Покажите стрелками, кто где живёт». **Затруднение** возникает, когда доходит очередь до картинки с ленивцем. *(Такое животное мы никогда не встречали.)* **Решить** проблему дети могут самостоятельно, ведь они уже слышали немного о джунглях на прошлых занятиях. Рассказ об открытии Америки, животном и растительном мире джунглей.

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Посмотрите на животных, которые здесь изображены. Покажите стрелками, кто чем питается. Кто в каком лесу живёт?»

**Задание 3.** «Какие овощи европейцы привезли из Америки? Помогите Тане и Ване. Обведите эти овощи на картинке».

## 14. Путешествие в Америку (продолжение).

**Задание 1.** «Поселите каждое животное на свой континент». **Затруднение** у детей возникает тогда, когда очередь доходит до картинки со скунсом – такого животного они ещё не встречали. **Решение** детям подсказывает взрослый: «В какой местности может жить скунс? *(Он живёт в лесу и похож на енота или барсука по окраске.)* Но ни в европейских, ни в азиатских лесах такого животного нет. Скунс живёт в американских лесах. И эти леса находятся в Северной Америке». Беседа о природе Северной Америки: пустыня, степь, смешанный лес, хвойный лес, тундра.

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Кто нарисован на картинке? *(Бизон.)* А вы помните, в какой местности он живёт? Нарисуйте её».

**Задание 3.** «В Северной Америке ковбоями называют пастухов. Покажите стрелками, кого пасёт ковбой. А теперь назовите маму и детёныша этих животных. Расскажите о том, как ковбои за ними ухаживают».

**Задание 4\*.** «На прошлом занятии мы узнали о Колумбе, который первым из европейцев нашёл путь в Америку, но думал, что попал в Индию. Обведите то, что видел Колумб в Америке».

### 15. В гостях у индейцев.

**Задание 1.** «Объясните, какие предметы лучше катятся и почему». Возникает *затруднение*: дети не знают почему. Можно предложить им попробовать покатать предметы различной формы. Дети сами *решают* вопрос, почему мяч легче катится (*у него нет углов*). Рассказ о значении колеса. Беседа с детьми о том, чему научили европейцы индейцев и наоборот.

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Найдите и назовите все предметы, внутри или снаружи которых есть колёса. Как вы думаете, смог бы современный человек обходиться без этих предметов?»

**Задание 3.** «Рассмотрите рисунки. Из каких растений сделаны эти продукты? Обведите то, что сделано из американских растений, которые выращивали индейцы».

\***Задание 4.** «Найдите клад в лабиринте, который охраняют индеец и ковбой». Нужно пройти по лабиринту так, чтобы с ними не встретиться.

*В качестве подведения итога занятия можно предложить выбрать символ или цвет для материка.*

### 16. Маски на лице и в жизни.

**Задание 1.** «Скоро будет новогодний карнавал. Как вы знаете, на карнавале все ходят в масках, поэтому мы тоже будем рисовать маски. Попробуйте нарисовать весёлую или грустную маску и маску удивления. Но у каждого человека свой характер, свои особенности и поэтому двух масок нам не хватит. Как нарисовать маску трудолюбивого человека?» Дети выдвигают разные варианты, но им самим *трудно* решить проблему, и взрослый помогает придумать, какое выражение лица будет у трудолюбивого человека (например, весёлое, так как человек получает радость от хорошего труда и т.п.). «Где ещё, кроме карнавала, используются маски, которые показывают, что за характер у человека?» (*В цирке, в театре, балете, кино, мультфильмах.*) Рассказ о Диснейленде и Голливуде, о способах, которыми художники выражают характер героев в кино и мультфильмах. *Решение* теперь очевидно – дети могут попробовать изобразить нужную маску.

**Задание 2.** «Найдите пару рисункам в верхнем ряду и объясните, что между ними общего. Какими делами помогают заниматься различные органы чувств человека?»

**Применение новых знаний.**

**Задание 3.** «Придумайте и нарисуйте маски людей, разных по характеру, и расскажите о них».

**Задание 4.** «Кто пришёл на карнавал? Угадайте, какой у кого характер. Что помогло вам догадаться? Как художник показал характеры своих героев?»

### 17. Путешествие в Африку.

Накануне прочитайте детям сказки Р. Кипплинга «Слонёнок» и К. Чуковского «Айболит».

**Задание 1.** «Кто где живёт? Проведите линии». *Затруднение* возникает, когда доходят до жирафа. Дети могут сказать, что он живёт в саванне, но на каком материке – неизвестно, ведь про него ещё не говорили. *Решение* детям подсказывает воспитатель. Беседа о природе пустынь и саванн.

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Вспомните, как Айболит добирался до Африки и кто ему в этом помог. Соедините картинки стрелками».

**Задание 3.** «Обведите те продукты, которые сделаны из африканских растений. Будьте внимательны: бананы, кофе и чай человек сажает на разных материках».

### 18. Что скрывали пирамиды...

Перед занятием необходимо с детьми отмечать погоду в течение недели, но не записывать порядок листочков с записями погоды (взрослый отмечает их для себя).

**Задание 1.** «Отметьте, какая погода сейчас у нас в России, а какая – в Африке. Как вы думаете, как африканцы могли запомнить, когда им сеять и убирать урожай? Что они делали?» (*Отмечали погоду.*)

Затем работаем с листочками, на которых дети отмечали погоду. «Как узнать, какая была погода на прошлой неделе? Какая погода была в первый день недели? во второй? в третий? и т. д. Как этот день называется?» Дети испытывают *затруднение*: они не могут точно воспроизвести порядок листочков. «Вы точно помните, что погода менялась именно так? Мне кажется, солнеч-

ные дни были раньше пасмурных? По-моему, листочки нужно поменять местами. Как вы считаете? *(Кто-то из детей соглашается, кто-то нет.)* Что нужно сделать, чтобы не было путаницы?» Дети сами должны предложить **решение**: подписывать листочки по порядку – 1, 2, 3, 4 и т. д.

Рассказ о жизни людей в условиях пустыни, пирамидах, о наблюдении за звёздами и пр.

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «При строительстве пирамид было очень тяжело поднимать камни на самый верх пирамиды. Но вы уже знаете, как без всякой техники можно перевозить и поднимать тяжёлые предметы. Как можно помочь строителям доставить камень на строительство пирамиды?»

**Задание 3.** «Египтяне очень любили наблюдать за звёздами. Внимательно рассмотрите рисунки и скажите, в какое время суток лучше всего было это делать».

**Задание 4.** «Одна из надписей в египетской пирамиде до сих пор не расшифрована. Помогите, пожалуйста, учёным – ведь вы знаете о египтянах почти всё!»

**В качестве подведения итога занятия можно предложить выбрать символ или цвет для материка.**

## 19. Путешествие в Австралию.

**Задание 1.** «Мы много путешествовали. Вы не забыли, кто и где живёт?» **Затруднение** вызывает картинка с кенгуру – дети не знают, где живёт это животное, а взрослый путает вопросами: «Кенгуру хорошо прыгает, может, это горное животное? И по пустыне ему легко передвигаться, а детёныш в сумке, чтобы в теньке всегда был. Да и в саванне много травы – есть чем прокормиться. Где же мы его могли встретить?» *(Мы его нигде не встречали.)* **Решение** вполне очевидно – есть ещё континент, с которым дети ещё не знакомы. Это Австралия. Рассказ о природе Австралии.

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Как вы думаете, кому из людей удобнее нести свою ношу? Обведите. Как называется сумка у Тани? *(Рюкзак.)* А вот название маминной сумки произошло от названия австралийского животного. Кто догадался? Маминная сумка так и называется – «кенгуру». А теперь попробуйте объяснить, почему Ване так неудобно нести свой портфель. Вредно ли это для здоровья?»

**Задание 3.** «Обведите животных, которые живут в Австралии».

**\*Задание 4.** «Помогите крольчонку добраться до мамы, чтобы не попасть на обед к охотникам».

## 20. Путешествие в Австралию (продолжение). Великое равновесие.

**Задание 1.** «Сегодня мы будем играть в игру "Нарисуй следующую картинку". Какое здесь должно быть продолжение? *(Четыре кролика!)* Обратите внимание, что здесь нарисованы не только кролики, но и трава. А кролики именно ей и питаются. Что будет с кроликами, если травы совсем не будет?» **Затруднение** в игре связано с тем, что если не будет травы – то и кроликов не будет.

«Но если нет кроликов, то травы должно быть много. Может быть, здесь нарисовать одну траву? Давайте попробуем разобраться. Я вам сейчас расскажу, как эту проблему решили в Австралии, а вы сами мне скажите потом, что же здесь надо нарисовать». **Решение** дети предлагают во время или после рассказа взрослого о жизни людей в Австралии.

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Рассмотрите картинки и скажите, есть ли здесь хищник. Обведите его. Как вы догадались?» Взрослый рассказывает об одичавших собаках динго, которых привезли в Австралию европейцы.

**Задание 3.** «Из овечьей шерсти сделано много полезных вещей. Обведите те рисунки, где изображена одежда из шерсти. В какое время года носят эти вещи в России? Почему?»

**Задание 4.** «В Австралии растёт дерево эвкалипт. Какие болезни можно вылечить лекарствами, сделанными из его листьев? Обведите нужную картинку».

**В качестве подведения итога занятия можно предложить выбрать символ или цвет для материка.**

## 21. Полярники и метеорологи.

**Задание 1.** «Группа людей, отправляющаяся в опасные путешествия на неизвестные континенты, называется экспедицией. Соберём вещи и отправимся в Антарктиду. Предметов может быть только три». **Затруднение** – дети взяли не те предметы. Взрослый проверяет задание: «Как вы будете определять направление в пути? Не замёрзнете? И т.д.» **Решение** детям подсказывает взрослый, рассказывая о жизни и работе полярников. *(Нужно выбрать шубу, компас и палатку.)*

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Отметьте в квадратиках с помощью условных знаков погоду у нас и в Антарктиде. Где теплее? Где зима, а где – лето?»

**Задание 3.** «Вспомните, что вы слышали о штормах и ураганах. Расставьте рисунки в порядке усиления силы ветра и правильно назовите это погодное явление».

**Задание 4.** «Какие осадки вы знаете? Расскажите по картинкам о разных осадках. Зачеркните лишнюю картинку. Какие осадки идут в Антарктиде?».

## 22. Путешествие в Антарктиду.

**Задание 1.** «Каких животных мы с вами уже встречали? Разделите картинки на три группы и обведите нужным цветом: рыб – синим, птиц – красным и зверей – зелёным. *(Дети легко обводят всех, кроме пингвина, который может вызвать затруднение.)* Живут ли в Антарктиде животные? Оказывается, живут. Это животное – пингвин, но вот вопрос – кто он: рыба, птица или зверь? Посмотрите – он охотится за рыбой и хорошо плавает. Может быть, это – рыба? *(Нет, он ведь и на земле живёт.)* Пингвин толстый, с трудом передвигается по земле, как морж. Может быть, это морской зверь? И т.п.» Дети сами должны предложить **решение** – найти отличительные признаки птиц – клюв, лапы, крылья, слушая рассказ о природе Антарктиды.

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Таня и Ваня привезли из путешествия по Антарктиде лёд, а потом решили посмотреть, что будет с ним, если его нагреть. Расставьте картинки по порядку так, чтобы можно было составить рассказ об их опыте. Какой прибор на кухне поможет нам превратить воду в лёд?»

**Задание 3.** «Вспомните, какие животные живут в Антарктиде. Покажите стрелками, кто чем питается».

**Задание 4.** «Пингины играют в прятки. Помогите их найти».

**В качестве подведения итога занятия можно предложить выбрать символ или цвет для материка.**

Можно с ребёнком подготовить подарок из Антарктиды для папы (рисунок полярной станции).

## 23. По морю, по океану...

**Задание 1.** «Представьте, что вы собираете две команды в разные морские путешествия. Одна будет исследовать подводный мир, а другая – поверхность воды. Обведите предметы, необходимые каждой команде, разными цветами». **Затруднение** – дети либо обводят предметы неправильно, либо те, которые вообще не нужны *(палатка, рюкзак и пр.)*.

«Подумайте, сможете ли вы с помощью этих вещей в море дышать, передвигаться, вести наблюдения, действовать в непредвиденных ситуациях *(спасать тонущих, сражаться с морскими хищниками?)*» Дети принимают **решение** – надо взять нужные предметы. Беседа с детьми о значении моря в жизни человека; о таких стихийных бедствиях, как наводнение, шторм, ураган, циклон, землетрясение, цунами, извержение вулкана и способах их прогнозирования и предупреждения.

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Нарисуйте, что можно увидеть на дне океана. Кто там обитает?»

**Задание 3.** «Зачеркните все рисунки, на которых люди поступают неправильно. Почему вы так думаете?»

**Задание 4.** «Море дарит нам много подарков. Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Найдите пары на верхнем и нижнем рисунках».

## 24. Путешествие на морское дно.

**Задание 1.** «Подумайте и скажите, где могут спрятаться в шторм рыбы и звери, нарисованные на картинке». **Затруднение** возникает после вопросов взрослого: «Может быть дельфин и акула ныряют на дно, тюлень и морж прячутся на суше, а скат уплывает подальше от берегов?» *(Нет, всё неправильно.)* Дети сами должны предложить **решение** – найти особенности разных животных *(скат имеет плоскую форму тела и прячется на дне, тюлень и морж могут выходить на сушу, а акула с дельфином хорошо плавают и могут находиться в толще воды).*

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «На какие свойства рыб обратил внимание художник на нижних рисунках? Соедините рыб из верхнего ряда рисунков с подходящими предметами в нижнем ряду».

**Задание 3.** «Подумайте и расскажите, что между этими парами общего? Как морские и сухопутные животные спасаются от хищников?»

**Задание 4.** «Без чего не могут жить рыбы? Закончите рисунок».

*В качестве подведения итога занятия можно предложить выбрать символ или цвет для материка.*

## 25. На прогулку в зоопарк.

**Задание 1.** «Представьте, что эти звери и птицы живут в зоопарке. Причём животные, которые чем-то похожи, живут на одной улице. Придумайте символы для всех улиц в зоопарке». Самое лёгкое – «Птицы» и «Звери». Когда же надо придумать символы для улиц с животными с одного континента, дети испытывают **затруднение** – нужно определить общие признаки у очень разных животных. Самое лёгкое **решение** – животные океана, которые плавают и питаются рыбой.

«Найдите, что общего у океанских обитателей? (Они плавают, ловят рыбу.) Рисуем животное с лапами и рыбкой». Затем рассматриваем следующую улицу. Откуда здесь собрались звери? Решаем, что между ними общего, и придумываем соответствующий символ.

Постепенно дети со взрослым рассматривают всех животных, определяя, как они приспособились к условиям обитания.

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Помогите мамам в зоопарке найти своих детёнышей. Назовите их».

**Задание 3.** «В зоопарке повесили карту мира. Покажите стрелками на карте, кто откуда приехал в зоопарк. Вспомните, кто из этих животных чем питается, а то они останутся голодными. Разделите их на группы и назовите. Сколько получилось групп?»

## 26. Почему люди такие разные?

**Задание 1.** «Давайте поиграем в игру "Карта мира". С помощью карты объясните, где жили предки этих людей. Покажите стрелками». **Затруднение** – ребята много слышали о людях с разных континентов, но не видели, как они выглядят. **Решение** появляется в процессе работы – по описанию людей дети догадываются, кто откуда родом.

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Люди между собой отличаются не только национальностью. Чем они друг от друга отличаются? (Возрастом.) Расставьте по порядку картинки и назовите этих людей».

**Задание 3.** «Люди отличаются друг от друга по многим признакам: они могут быть молодыми и старыми, высокими и низкими, толстыми и худыми и т.д. Попробуем выяснить, чем эти люди отличаются друг от друга. Соедините противоположные по какому-либо признаку рисунки».

## 27. «Орешек знаний».

**Задание 1.** «На рисунках сказочные персонажи. Откуда они и где с ними можно встретиться?» **Затруднение** – дети не знают, где можно одновременно увидеть Лебедя, Рака и Щуку. **Решение** принимают дети самостоятельно после рассказа взрослого о книгах и библиотеках.

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Обведите героя сказки жёлтым, рассказа – красным, а стихотворения – зелёным цветом. Вспомните, чем отличаются эти произведения друг от друга».

**Задание 3.** «Помогите оловянному солдатику встретиться с танцовщицей. Из какой они сказки? Кто написал эту сказку? Герои каких сказок Г.Х. Андерсена вам помогли найти путь?»

## 28. Чудеса, да и только.

**Задание 1.** «Сегодня мы снова отправляемся в путешествие. Это путешествие в музей. Скажите, какие вещи надо брать с собой в музей». **Затруднение** – вещей можно взять сколько угодно, но брать вроде бы нечего. Взрослый уговаривает детей, чтобы они набирали вещей больше: «Посмотрите, вот рюкзак – мы его всегда в путешествие берём! Обязательно надо взять компас, чтобы не заблудиться...» Дети в процессе беседы со взрослым принимают **решение** о том, что надо брать в музей, узнают о различных видах музеев.

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Таня и Ваня фотографировали экспонаты в музее. Но фотографии перепутали. Расставьте их в правильном порядке, сначала – то, что было раньше, потом – то, что было позже. В каком музее были Таня и Ваня?»

**Задание 3.** «В верхнем ряду расположены символы разных музеев. Назовите эти музеи. В нижнем ряду – новые экспонаты. Покажите стрелками, в какой музей нужно поместить эти экспонаты. Какие из них вам знакомы?»

**Задание 4.** «Представьте себе, что вы – работники музея, в котором экспонаты выставлены в залах под названиями: "Железный" и "Пластмассовый". Распределите экспонаты по залам. Какой предмет вы не сможете выставить в своём музее?»

### 29. Космическое путешествие.

**Задание 1.** «Сегодня мы с вами отправляемся в космическое путешествие. Космос – это пустое пространство, там нет вообще ничего: ни воздуха, ни воды, ни земли... Как вы думаете, что нужно взять с собой? Представьте, что в космосе мы встретили инопланетян. Что бы вы им рассказали о планете Земля? А как бы вы это сделали, если мы не знаем их языка, а они не знают русского языка?» У детей возникает **затруднение** – они не сразу могут догадаться, как это сделать. «Что нам может помочь, чтобы рассказ получился?» (Рисунки, карты, книги с картинками.)

**Задание 2.** «Это задание поможет вам найти ответ на задание 1. Какие предметы вам бы помогли, а какие – нет?» **Решение** должны принять сами дети – кто и что делает. Проводится беседа о космическом пространстве.

**Применение новых знаний.**

**Задание 3.** «Покажите стрелками, куда и на чём можно доехать или долететь. В чём преимущество каждого вида транспорта?»

**Задание 4.** «Помогите космонавтам продолжить ряд». (Растение с зелёными плодами.)

**В качестве подведения итога занятия можно предложить выбрать символ или цвет для космоса.**

### 30. Путешествие в будущее.

**Задание 1.** «Сегодня мы будем путешествовать на машине времени. Правила те же: я называю, на сколько лет назад мы уехали, а вы находите предметы, которые вам понадобятся в этом времени. Как можно по-другому поделить предметы из разных эпох?» Дети предлагают свои варианты.

**Задание 2.** «А теперь мы отправляемся в будущее. Вам надо нарисовать дом, транспорт и инструмент для человека из будущего». Дети могут легко нарисовать транспорт, но с остальными предметами возникают **затруднения** – они не знают, как будет выглядеть наш мир в будущем. «Может быть, человек не будет работать на земле, не будет выращивать урожай, а будет делать еду на заводе? А дома будут расти сами, как деревья? Какая будет природа в будущем? Люди возьмут и всё заасфальтируют, и не останется ни одного растения и животного? Или по всей Земле будут ездить и дымить одни машины? Как вы думаете, такое возможно?» **Решение** принимают сами дети после беседы с педагогом.

**Применение новых знаний.**

**Задание 3.** «Где бы вы хотели жить, когда станете взрослыми? Объясните почему.»

**Задание 4.** «Покажите стрелками, что от чего или от кого зависит. На что человек может повлиять, а на что – нет?»

**Подведение итога занятия** – выставка детских работ и их рассказ о будущем, каким они себе его представляют. Занятие может быть продолжено как занятие по развитию речи (сопоставление рассказа по схеме).

### 31. От арабских цифр к роботам и компьютерам.

**Задание 1.** «Найдите среди волшебных предметов верхнего ряда пару современным из нижнего ряда». **Затруднение** – дети легко находят пары для всех предметов, кроме волшебной палочки, которой нельзя подобрать аналог. **Решение** дети принимают после рассказа взрослого о каком-либо изобретении (например, по теме занятия: изобретение арабских цифр – счёты – калькулятор – компьютер – робот).

**Применение новых знаний.**

**Задание 2.** «Все эти предметы помогали людям считать в разное время. Расставьте эти картинки по порядку – от самой древней до самой современной.»

**Задание 3.** «Покажите стрелками, как изменились предметы с течением времени. Что в них изменилось, а что осталось прежним? Какой предмет используется до сих пор? Почему?»

**Задание 4.** «Как вы думаете, что не может делать робот за человека? Почему?»

### 32. И помнит мир спасённый...

Рассказ о Великой Отечественной войне, подвиге россиян (в том числе жителей региона) в победе над фашистами, о памятниках, посвящённых героям войны (могила Неизвестного Солдата, памятник Г. Жукову в Москве, Мамеев Курган в Волгограде, памятники на территории региона, района).

**Задание 1.** «Назовите памятники героям Великой Отечественной войны, которые вы видите на фотографиях. В каких городах России они стоят? Как вы думаете, для чего люди ставят памятники, посвящённые героям Великой Отечественной войны?»

**Задание 2.** «Таня и Ваня 9 Мая пришли к памятнику и увидели такую картину. Как вы думаете, правильно ли ведут себя дети у памятника? Обведите тех детей, которые ведут себя правильно. Расскажите о правилах поведения у памятников героям Великой Отечественной войны».

**Задание 3.** «Как и почему Таня и Ваня помогают ветеранам войны?»

\***Задание 4.** «Вклейте в тетрадь фотографию памятника героям Великой Отечественной войны, к которому вы ходили вместе с родителями (группой)».

Следующие занятия даются для повторения пройденного материала. Задания могут быть использованы в различных играх, экскурсиях, викторинах и пр.

### 33. Голубая планета.

**Беседа** с детьми о многообразии животного и растительного мира Земли, уникальности нашей планеты в космосе и необходимости оберегать её, чтобы сохранить для следующих поколений людей.

**Задание 1.** «Покажите стрелками, кто где живёт».

**Задание 2.** «Покажите высотой стрелки, при какой температуре растут растения».

**Задание 3.** «Из какой сказки эти иллюстрации? (В. Бианки "Как дед великое равновесие нарушил"). Расставьте картинки по порядку. Расскажите сказку по картинкам».

### 34. Я – гражданин мира.

**Беседа** с детьми о многообразии и индивидуальности каждого человека на Земле, о взаимосвязи и взаимозависимости отдельных людей и народов друг от друга, о необходимости совместного проживания и взаимодействия, уважения к другим людям и народам и их традициям.

**Задание 1.** «Кому мы благодарны за вещи, которые нас окружают? Покажите линиями, где впервые появились эти предметы. Расскажите о значении этих изобретений для всех людей».

**Задание 2.** «Обведите предметы, которые помогают людям работать, – зелёным цветом, а отдыхать – красным. Почему все предметы на картинках вы обвели и тем и другим цветом? Составьте рассказ "Делу время – потехе час" по этим картинкам».

**Задание 3.** «На картинках изображены различные праздники. Назовите их. Обведите те, которые празднуют во всём мире. Какой праздник отмечают только в семье, а какой – только в нашей стране?»

**Задание 4.** «Люди из разных стран, даже с разных континентов, часто собираются вместе. Расскажите по картинкам, зачем они это делают. Что ещё люди со всей Земли делают вместе?» (Работа экологов, спасателей.)

### 35\*. Кругосветное путешествие.

Рассказы детей о разных континентах по схеме: название – положение на карте мира – растительный и животный мир – интересные факты о жизни и занятиях людей – вклад людей в мировую культуру и цивилизацию.

**Задание 1.** «Здесь нарисован маршрут кругосветного путешествия Тани и Вани. Вы должны найти то место на карте мира, где они могли увидеть эти памятники культуры».

**Задание 2.** «А теперь подумайте, кого они встретили в своём путешествии? Расставьте рисунки по порядку».

**Задание 3.** «На каком транспорте путешественники прошлого могли совершить кругосветное путешествие? А в современном мире? На каком транспорте нельзя совершить кругосветное путешествие? Почему?»

**Задание 4.** «Помогите Тане и Ване найти выход из лабиринта. А правильную дорогу вам укажут добрые сказочные герои».



**Уважаемые родители!**

Вы купили учебное пособие для своего ребёнка и готовы заниматься с ним. Для того чтобы обучение было радостным и плодотворным, воспользуйтесь советами, которые мы вам предлагаем.

1. Не стоит показывать ребёнку всё учебное пособие целиком. Вы можете отрезать по пунктиру один лист и предложить ребёнку вместе с вами рассмотреть картинку, дорисовать рисунок и т.д.
  2. Тексты заданий читают взрослые, дети рассматривают картинки и выполняют задания с помощью взрослых. Прежде чем вы начнёте предлагать ребёнку задания, посмотрите в конец учебного пособия, где подробно написано, о чём вам стоит поговорить с ребёнком, какие вопросы задать, с чего начинать и чем заканчивать выполнение каждого задания.
  3. Не принуждайте ребёнка к занятиям! Выберите время, когда ваш малыш не сильно увлечён или возбуждён, и предложите ему лист с заданиями, карандаши и ваше внимание.
  4. Листы с выполненными заданиями складывайте в папку, и тогда в конце года в ней соберётся целая книжка! В эту папку вы можете положить наиболее удачные рисунки вашего ребёнка, высушенный лист, принесённый с прогулки, программку из театра, куда вы ходили вместе.
- Перебирая эти богатства, вы вместе будете возвращаться к приятным моментам общения и с нетерпением ожидать новых.

Успехов вам, дорогие родители!

*Авторы*

Вахрушев Александр Александрович, Кочемасова Елена Евгеньевна,  
Маслова Ирина Владимировна, Наумова Юлия Ивановна

**ЗДРАВСТВУЙ, МИР!**

Учебное пособие. В 4 ч.

Часть 4 (6–7(8) лет)

Концепция оформления, макет и художественное редактирование – *Е.Д. Ковалевская*

Подписано в печать 28.05.15. Формат 84x108 1/16.  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Гарнитура Европа.  
Объём 5 п. л. Тираж 40 000 экз. Заказ № 40883 «к.см».

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93; том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс».

109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1

Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54

<http://www.school2100.ru> E-mail: [izd@balass.su](mailto:izd@balass.su)

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство "Высшая школа"»

214020 Смоленск, ул. Смольянинова, 1



Образовательная система  
«Школа 2100»  
Основная образовательная программа  
«Детский сад 2100»

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–7(8) ЛЕТ

ООП  
«Детский сад 2100»

Речевое развитие

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова и др.

Художественно-эстетическое развитие

О.В. Чиндасова,  
А.В. Бадарева

О.А. Куркина, Г.Е. Се-  
резнева, О.А. Диник

Т.А. Котлякова,  
Н.В. Маркулова



в 3-х ч.



«По дороге к Азбуке»  
в 5-ти ч.



«Наши краски»  
в 2-х ч.



«Наши книжки»  
в 4-х ч.



«Кукла Таня,  
«Путешествия  
в сказочное»  
в 3-х ч.



«Разноцветный мир»  
в 4-х ч.

М.В. Карапанова,  
С.А. Казалева, О.В. Пронина

Познавательное развитие

А.В. Горячев, Н.В. Ключ

А.А. Вайсман, Е.Е. Кошмарова и др.



«Моя математика»  
в 4-х ч.



«Всё по полочкам»



«Здравствуй, мир!»  
в 4-х ч.

Социально-коммуникативное развитие

Э.И. Хурьева

М.В. Карапанова, Е.В. Карапанова

Наглядный и раздаточный материал  
для организации продуктивной деятельности

И.В. Маслова



«Ты – словечко,  
я – словечко»  
в 2-х ч.



«Это – я»



Диагностика социаль-  
но-личностного развития



«Аппликация»  
в 3-х ч.



«Печка»  
в 3-х ч.

Ко всем учебным пособиям выпущены методические рекомендации для педагогов

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва д/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 369-70-54. [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

Заявки на отpravku по почте: (495) 735 53-98. [post@balass.ru](mailto:post@balass.ru)

По вопросам повышения квалификации обращайтесь по телефону: (495) 778-16-74 (УМЦ) «Школа 2100»