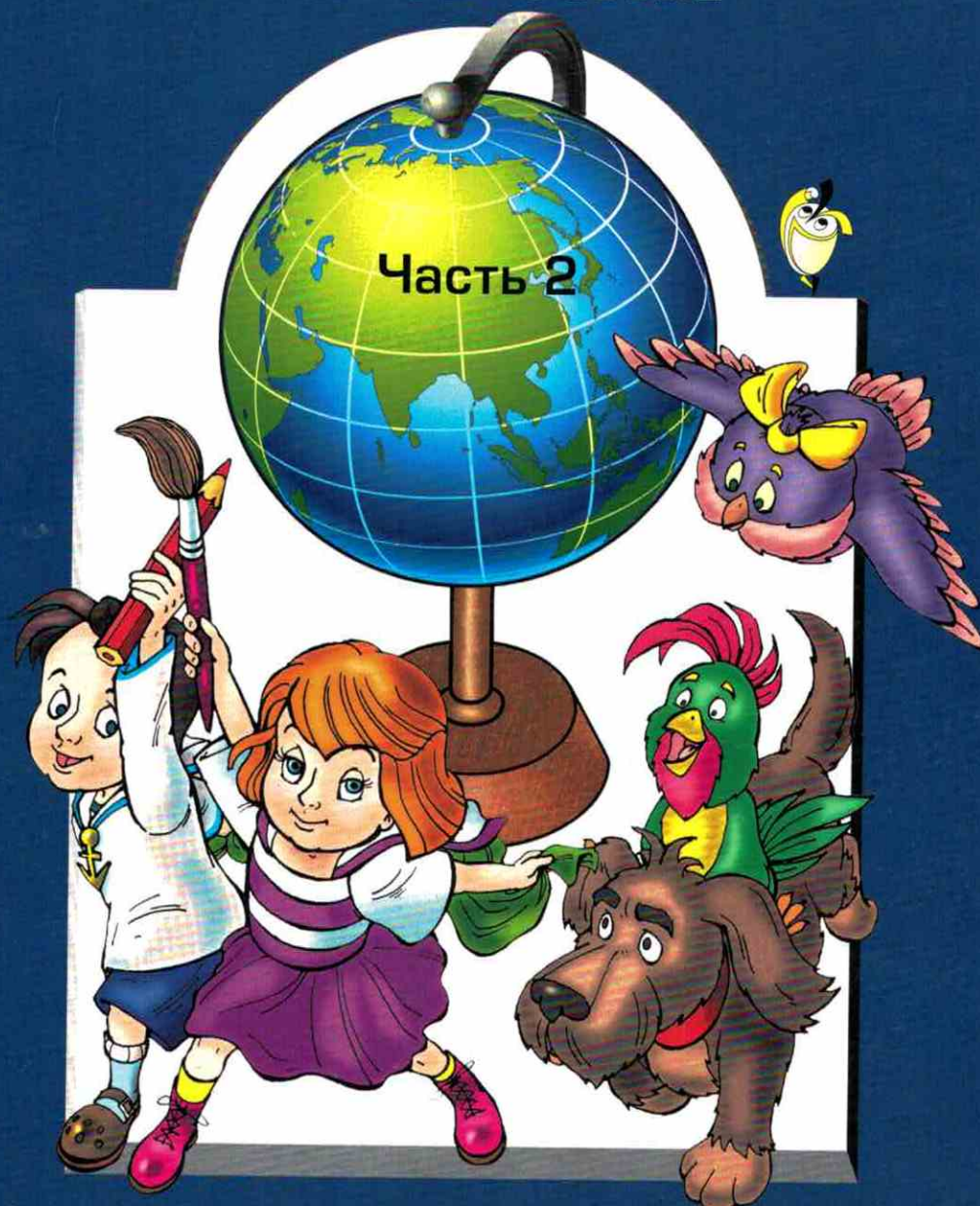


Федеральный государственный образовательный стандарт  
Образовательная система «Школа 2100»  
Основная образовательная программа «Детский сад 2100»

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова

# ЗДРАВСТВУЙ, МИР!

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



Познавательное развитие детей  
дошкольного возраста (4–5 лет)

БАХАСС

Федеральный государственный образовательный стандарт  
Образовательная система «Школа 2100»  
Основная образовательная программа «Детский сад 2100»



Руководитель издательской программы –  
член-корр. РАО, доктор пед. наук, проф. *Р.Н. Бунеев*

### Уважаемые родители!

Вы купили учебное пособие для своего малыша и готовы заниматься с ним. Для того чтобы обучение было радостным и плодотворным, воспользуйтесь советами, которые мы вам предлагаем.

1. Не стоит показывать ребёнку всё учебное пособие целиком. Вы можете отрезать по пунктиру один лист и предложить малышу вместе с вами рассмотреть картинку, дорисовать рисунок и т.д.

2. Тексты заданий читают взрослые, дети рассматривают картинки и выполняют задания с помощью взрослых. Прежде чем вы начнёте предлагать ребёнку задания, посмотрите в конце учебного пособия, где подробно написано, о чём вам стоит поговорить с малышом, какие вопросы задать, с чего начинать и чем заканчивать выполнение каждого задания.

3. Не принуждайте ребёнка к занятиям! Выберите время, когда ваш малыш не сильно увлечён или возбуждён, и предложите ему лист с заданиями, карандаши и ваше внимание.

4. Листы с выполненными заданиями складывайте в папку, и тогда в конце года в ней соберётся целая книжка! В эту папку вы можете положить наиболее удачные рисунки вашего малыша, высушенный лист, принесённый с прогулки, программку из театра, куда вы ходили вместе.

Перебирая эти богатства, вы вместе будете возвращаться к приятным моментам общения и с нетерпением ожидать новых.

Успехов вам, дорогие родители!

*Авторы*

Данное учебное пособие в целом и никакая его часть не могут быть скопированы без разрешения владельца авторских прав

## Знакомство с нашими героями

Ты открыл новую книгу. В ней много интересных вопросов и заданий. Вместе с тобой отвечать на вопросы и выполнять задания будут герои известных тебе сказок.

Вот Таня и Ваня, которых спас от Бармалея Доктор Айболит в сказке К.И. Чуковского. Таня ходит в детский сад, а Ваня – в школу. Живут они со своими родителями в городе, в большом доме. Их окна расположены на втором этаже. А на первом этаже этого дома находится магазин игрушек.

1. Зажги окошки квартиры, где живут Таня и Ваня, с помощью жёлтого карандаша.



2. А это дед с бабкой из русской народной сказки «Репка». Они живут в деревне, в небольшом деревянном домике. Позади него растёт высокая берёза. Раскрась крышу их домика в красный цвет.

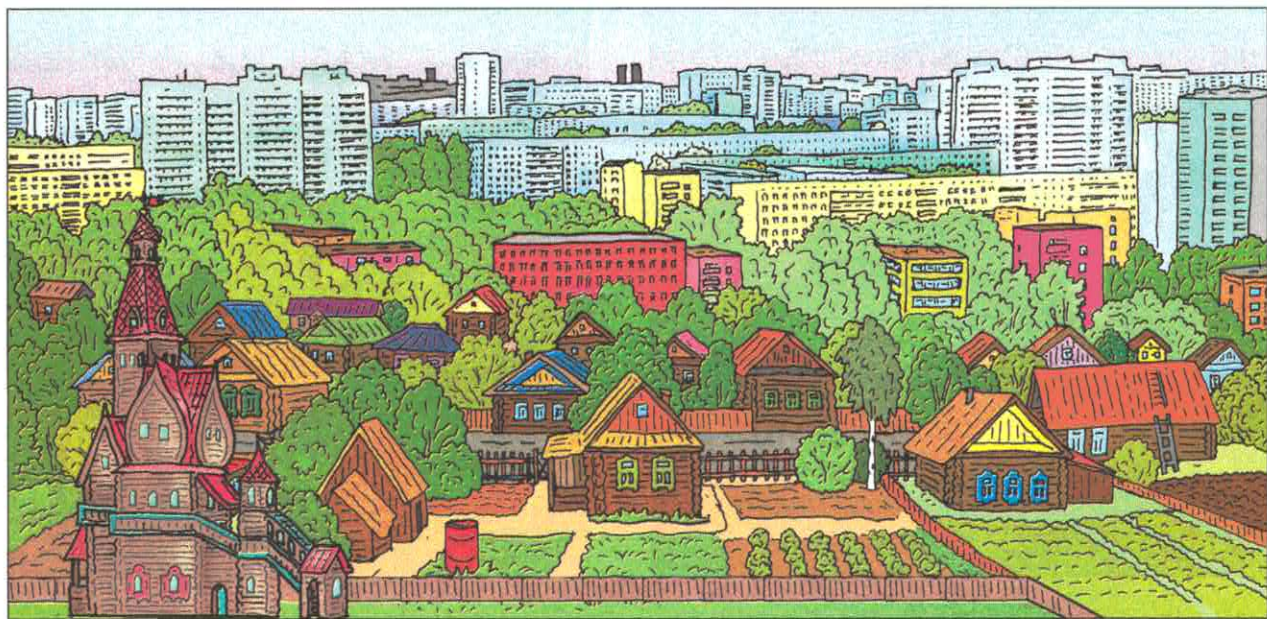


3. Знакомьтесь: старичок-лесовичок из сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Он волшебник добрый и строгий. Лес – его дом.

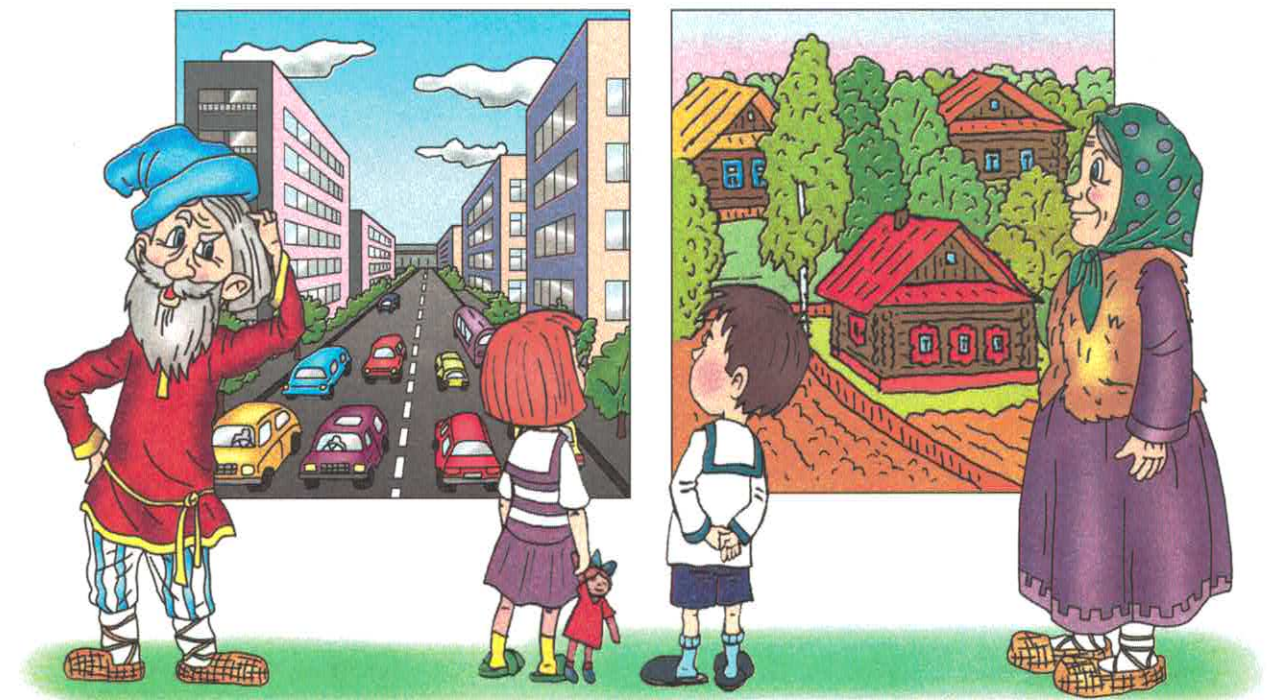


## Занятие 1. Мы живём в городе

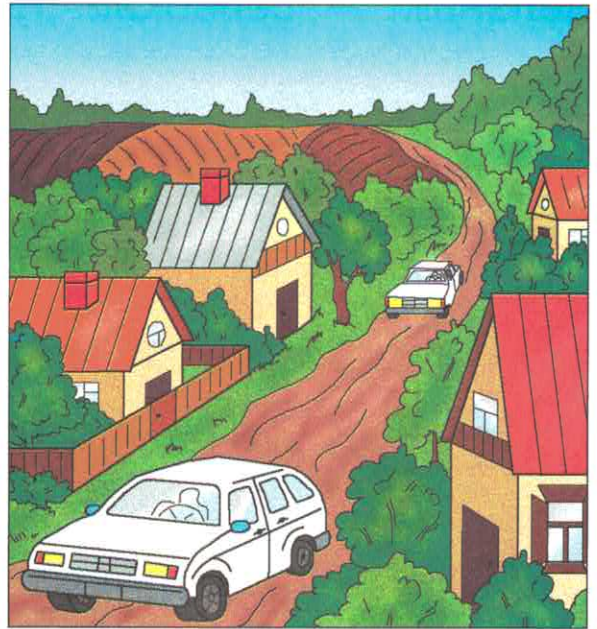
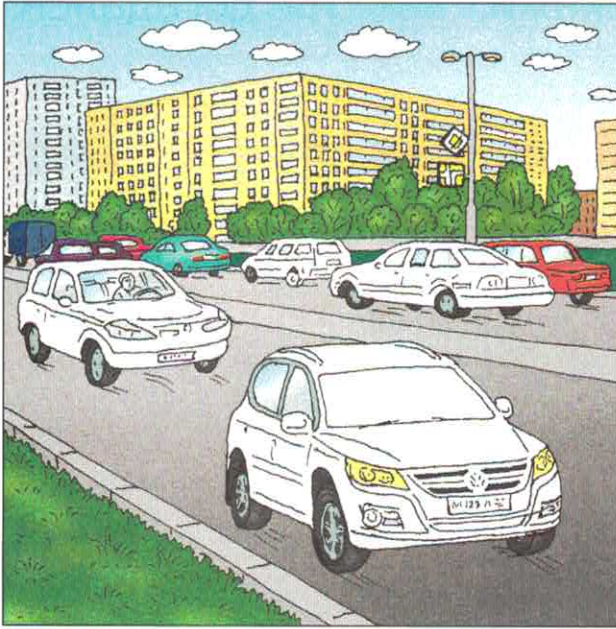
1. Обведи красным карандашом городские дома, зелёным – сельские. Расскажи, как ты догадался.



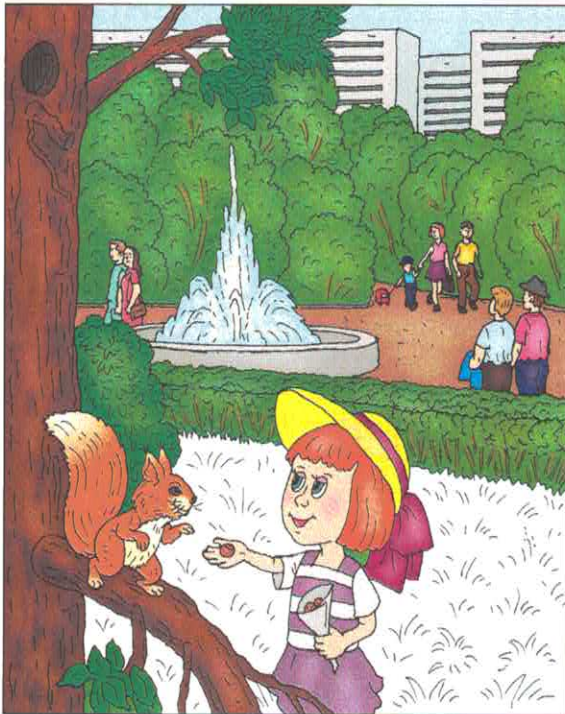
2. Таня и Ваня живут в городе, а дедушка с бабушкой – в деревне. Покажи стрелками, кто где живёт.



3. Раскрась на деревенской дороге одну машину, а на городской – много.

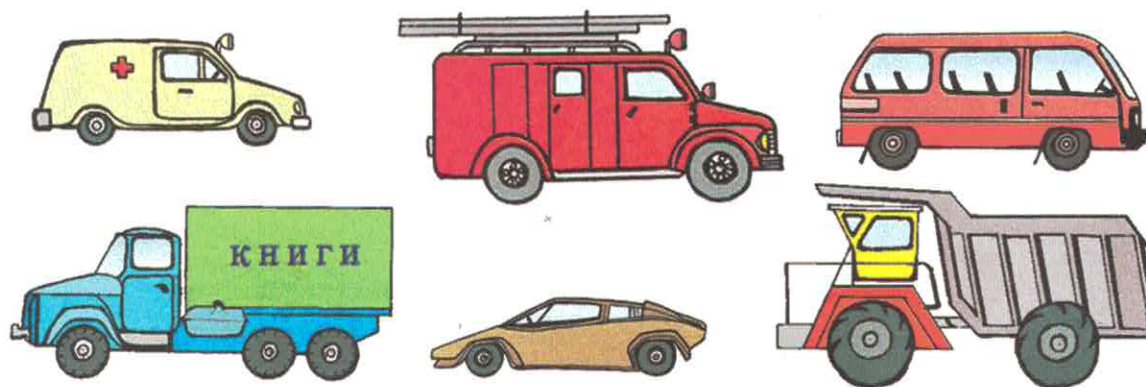


4. Раскрась траву в городском парке тёмно-зелёным карандашом, а траву в лесу – светло-зелёным.



## Занятие 2. Прогулка по городу

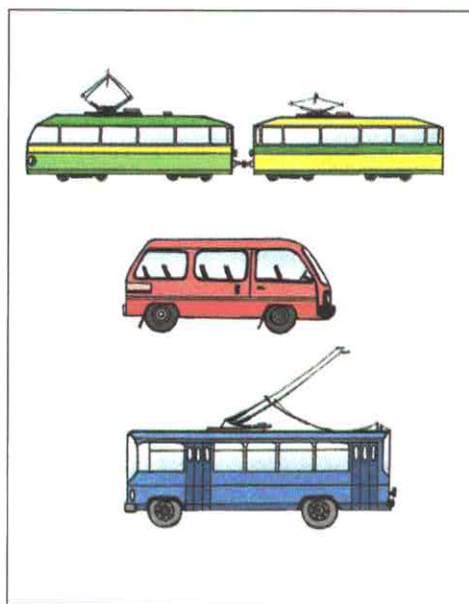
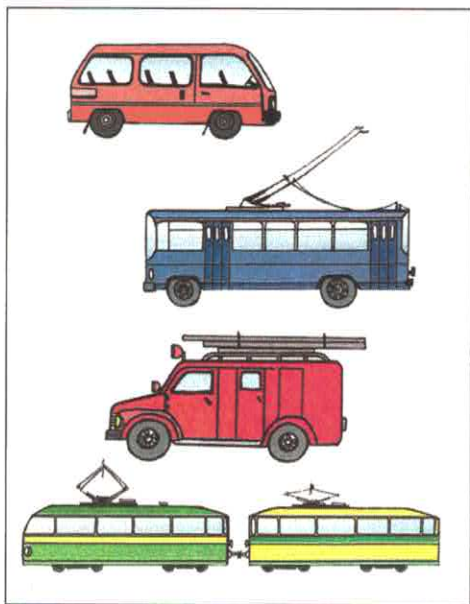
1. Обведи красным карандашом грузовики, синим – легковые машины, зелёным – транспорт специального назначения.



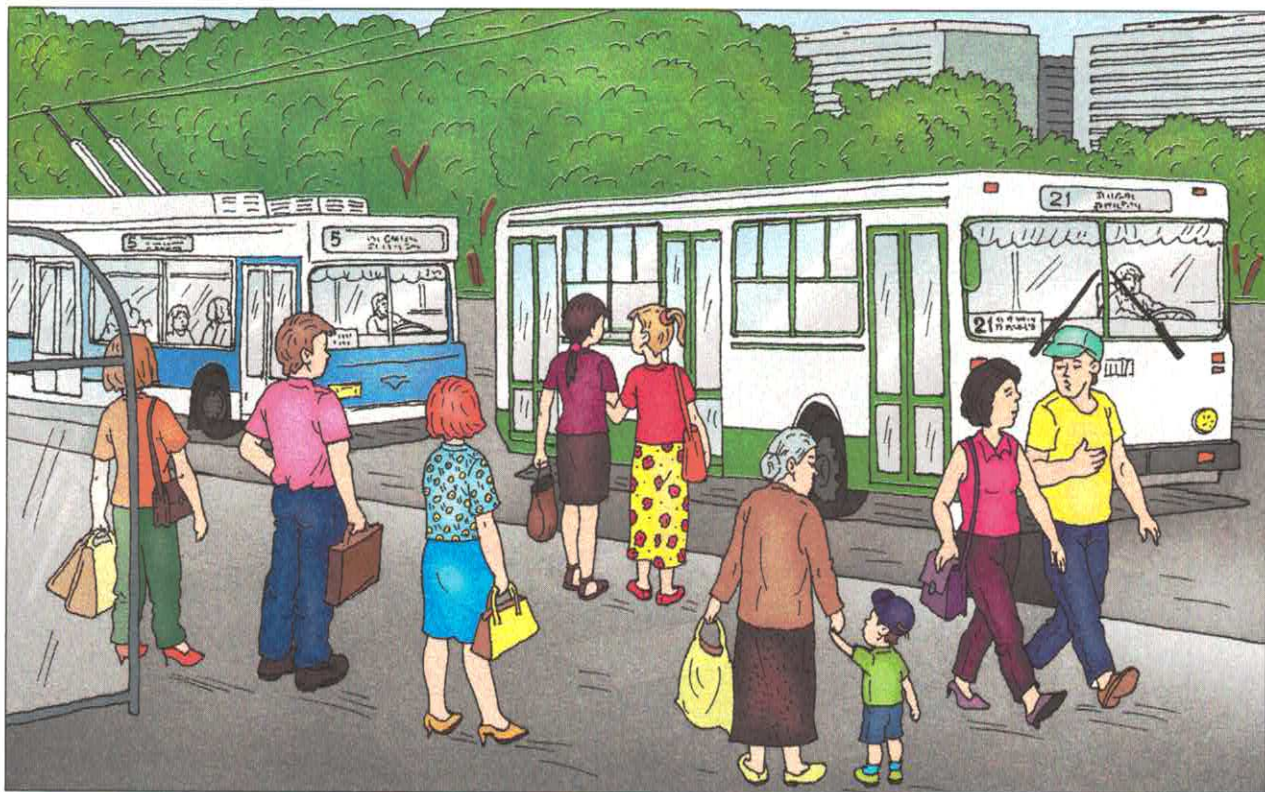
2. На рисунке обведи пешеходов, а у пассажиров раскрась головные уборы.



3. Какая из машин лишняя в каждой группе?  
Зачеркни её. Как ты догадался?



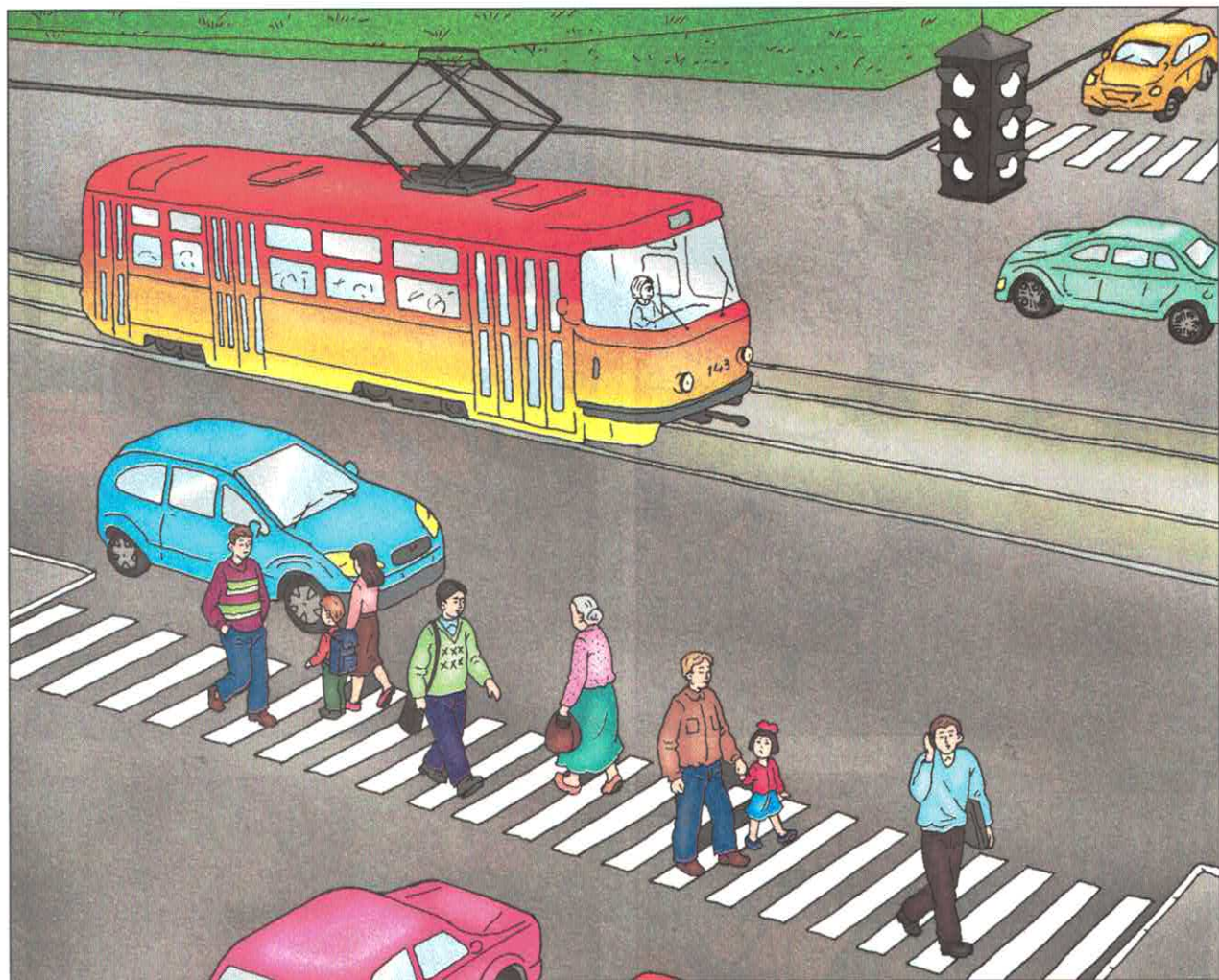
4. Посади (проведи линию) по одному пассажиру  
в автобус и троллейбус.



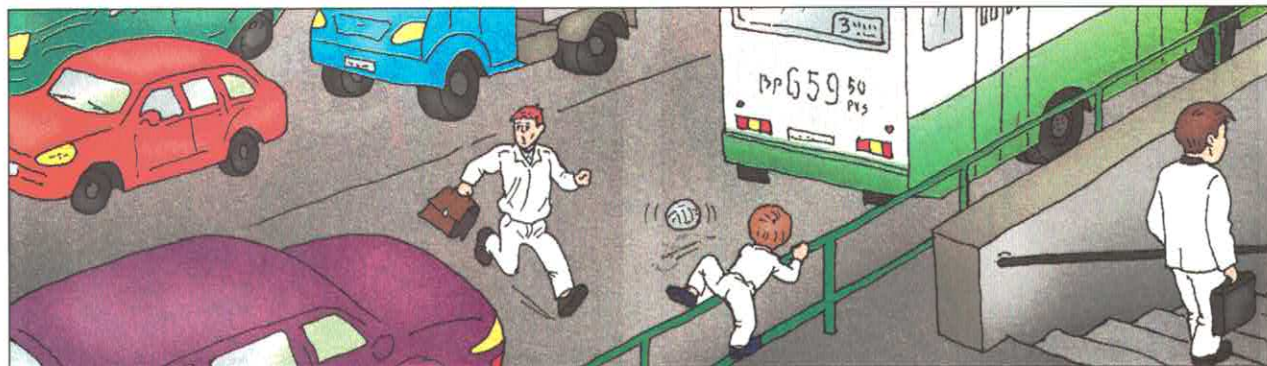


### Занятие 3. Как вести себя на улице

1. Какие «глаза» горят у светофора? Раскрась.



2. Раскрась одежду пешехода, который выполняет правила дорожного движения.

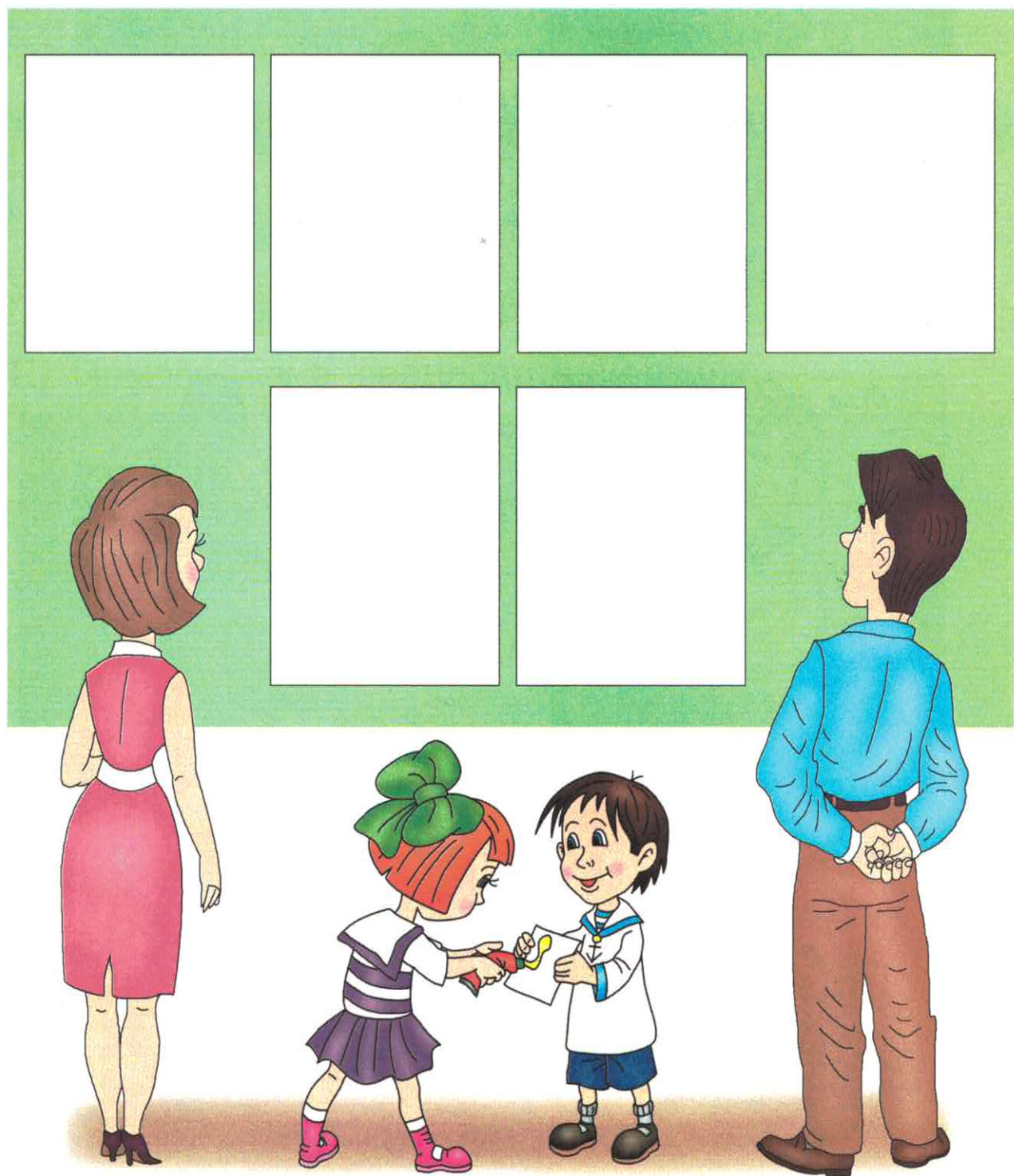


3. Обведи рисунки, которые тебе понравились, а которые не понравились — зачеркни.  
Объясни свой выбор.

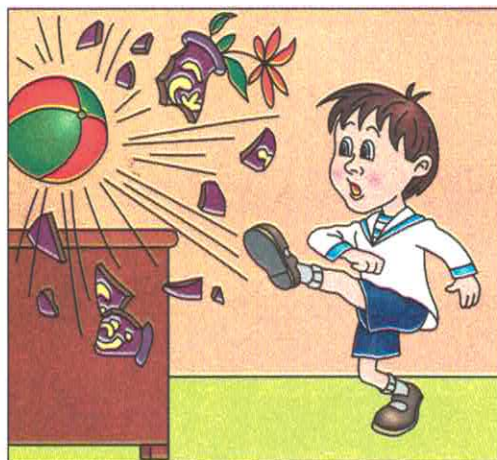
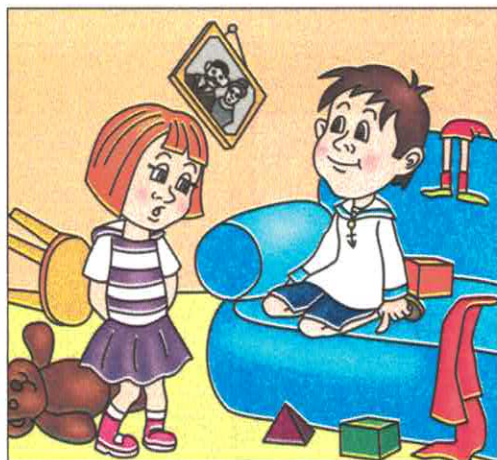


## Занятие 4. **Моя семья**

1. Приклей вместе с родителями фотографии членов своей семьи.



2. Рассмотрни рисунки. Кем из этих детей могут гордиться родители?

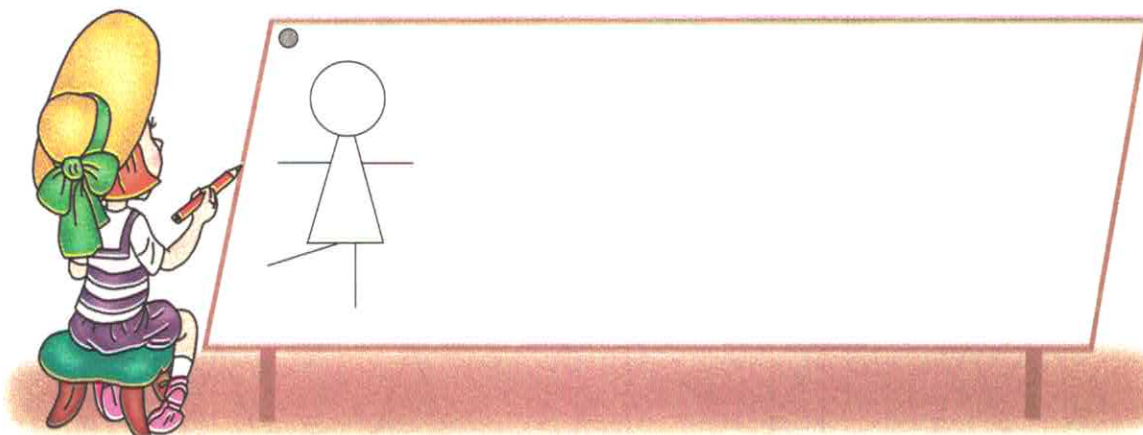


## Занятие 5. **Какие мы**

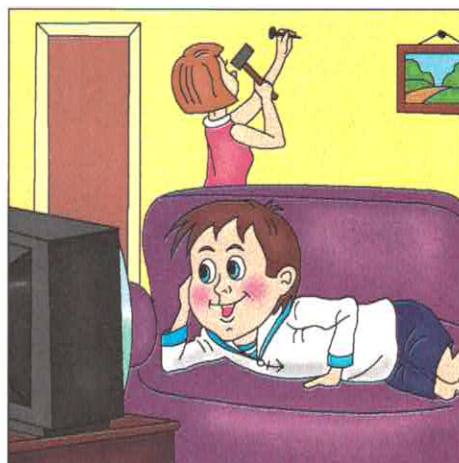
1. Какие группы людей изображены на рисунке?



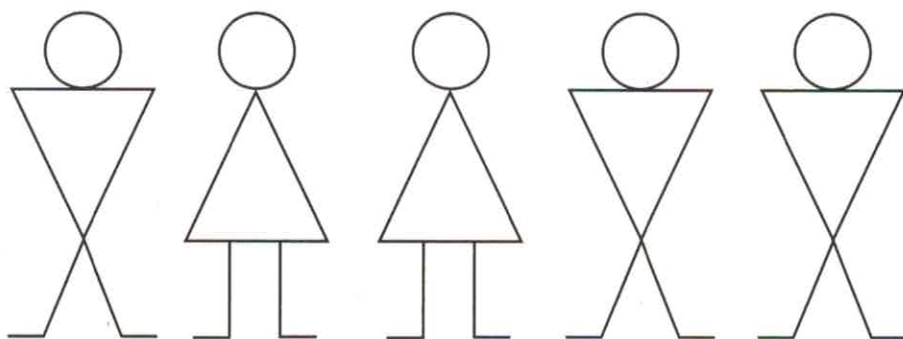
2. Помоги Тане дорисовать картинку.



3. На каких рисунках изображён мальчик, про которого можно сказать: «Он настоящий мужчина»?



4. Раскрась рисунок так, чтобы рубашки у мальчиков были разного цвета, а платья у девочек — одинакового. Пусть все дети возьмутся за руки.

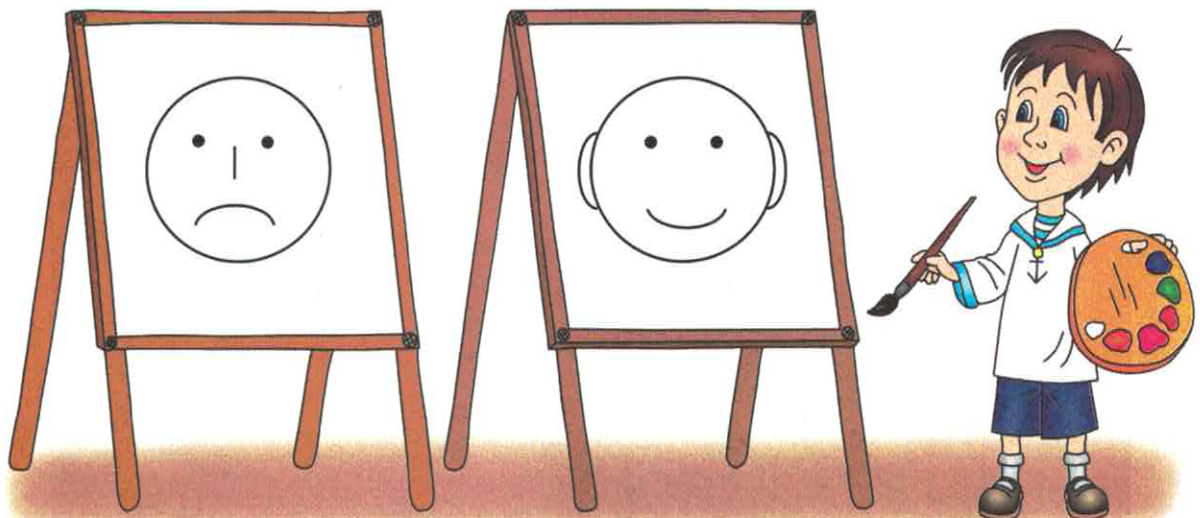


## Занятие 6. **Какие мы**

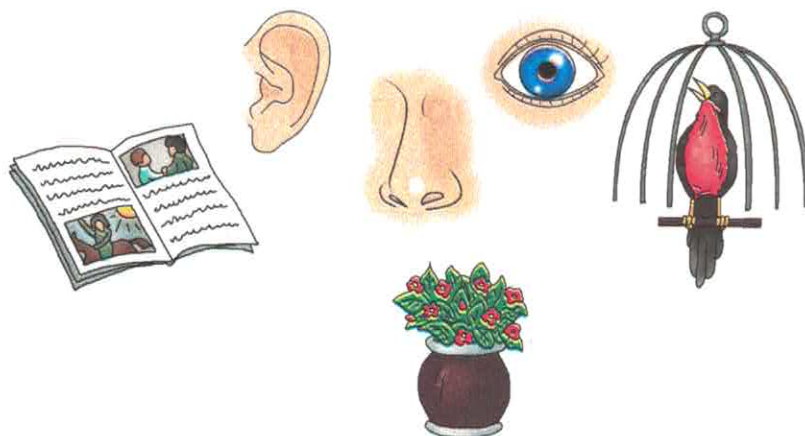
1. На рисунке слева мальчик до слёз обидел своего товарища. Попробуй дорисовать картинку так, чтобы это было понятно. А на правой картинке помири их.



2. Всё ли правильно нарисовал Ваня? Исправь его ошибки.



3. Чем человек слышит, видит, чувствует запахи? Соедини.



4. Три друга пошли в лес за грибами. Первый мальчик стоит около высокой ёлки. Он радуется, что нашёл белый гриб. Второй, который стоит между двумя берёзами, сердится. Белка уронила на него шишку. Третий мальчик стоит под дубом. Он расстроился, что гриб – червивый.

Дорисуй друзьям лица так, чтобы было понятно, у кого какое настроение.



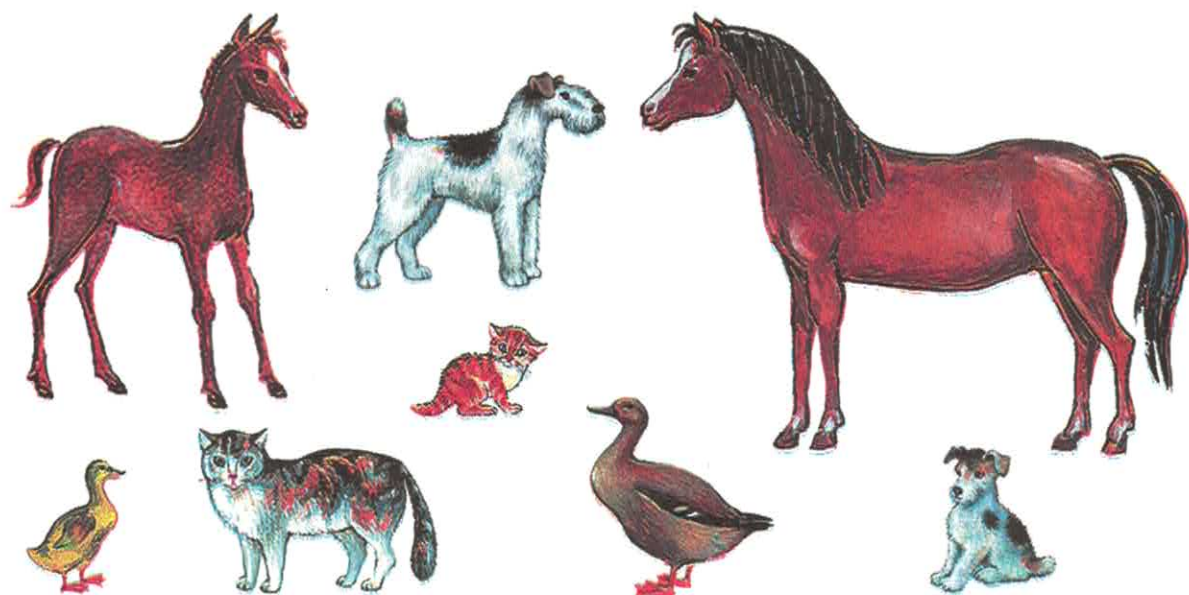


## Занятие 7. Кто с нами живёт

1. Назови и обведи животных, которые живут с человеком и в городе, и в деревне. Зачеркни лишнее животное.



2. Помоги мамам найти своих детей. Соедини их линиями.



3. Обведи те рисунки, на которых дети ведут себя правильно. Объясни, почему ты так думаешь.



4. О чём просят Таню и Ваню их четвероногие друзья?



## Занятие 8. Экскурсия в осенний парк

1. Какое время года изображено на рисунках? Как ты догадался? Расскажи.

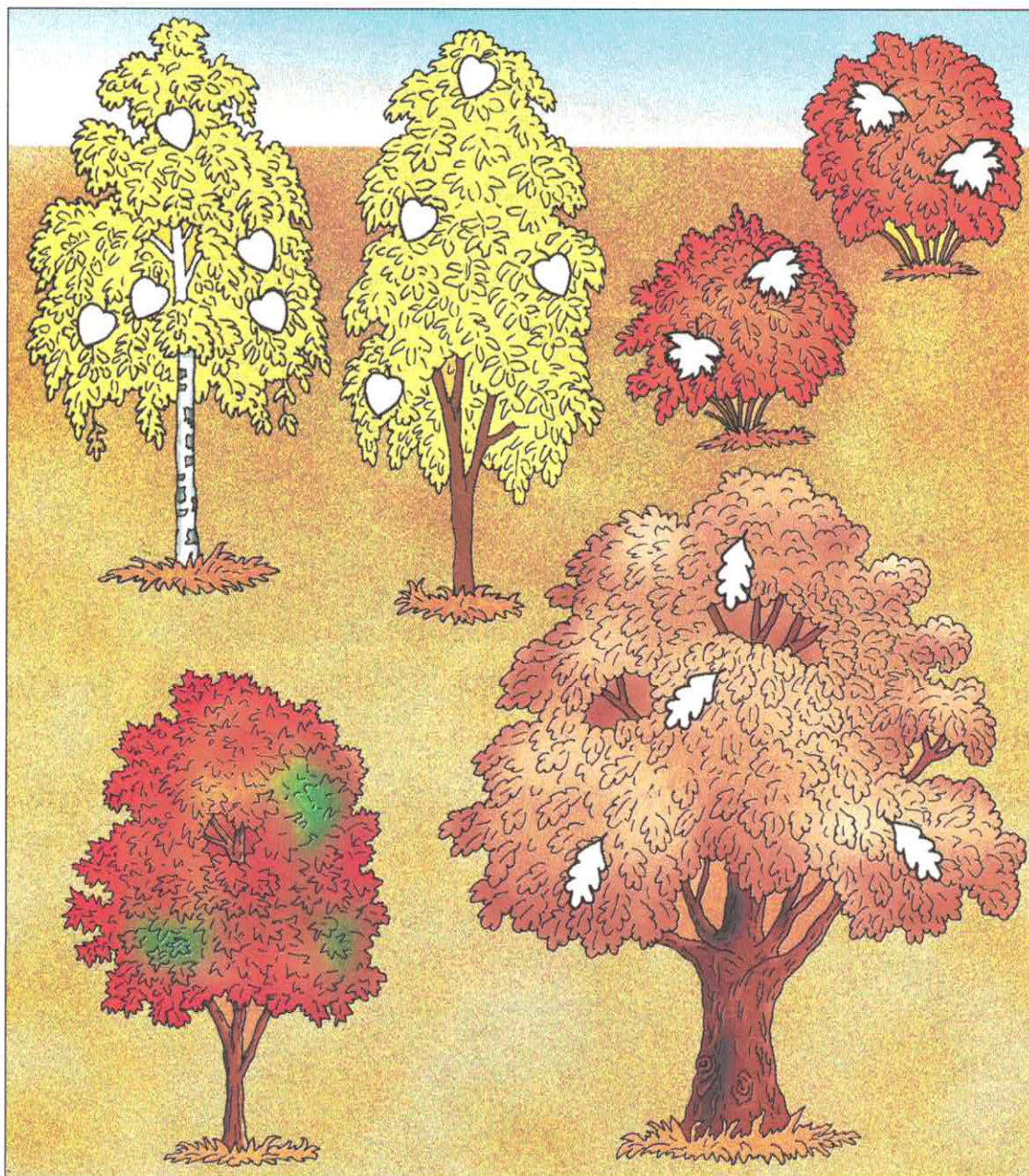


\* Обведи деревья красным карандашом, а кусты синим.

2. Какую одежду выберут для осенней прогулки ребята?



3. Раскрась листья берёзы в жёлтый цвет, а листья дуба – в коричневый. Обведи берёзу синим карандашом, а деревья – красным. Чего в лесу больше?



4. Дорисуй на дереве два жёлтых листа, а на кустах – три красных.

## Занятие 9. В лес за грибами и ягодами

1. С помощью карандаша помощи Тане и Ване собрать грибы в корзину.



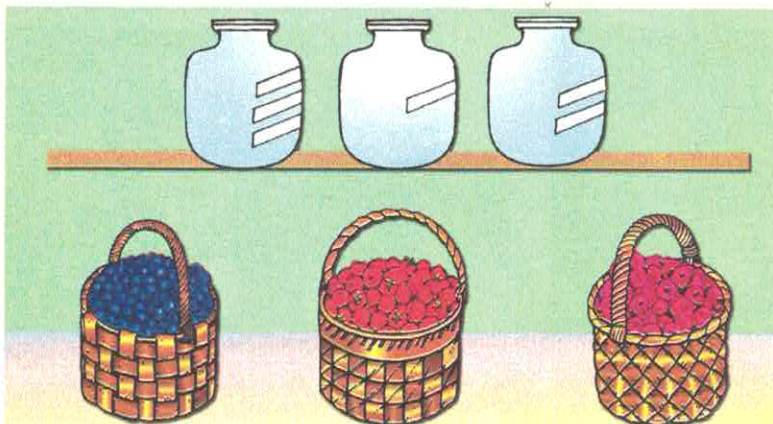
2. Какими поступками детей недоволен лесовичок? Почему? Объясни.



3. По каким тропинкам должны пройти к станции дети, чтобы собрать как можно больше грибов?

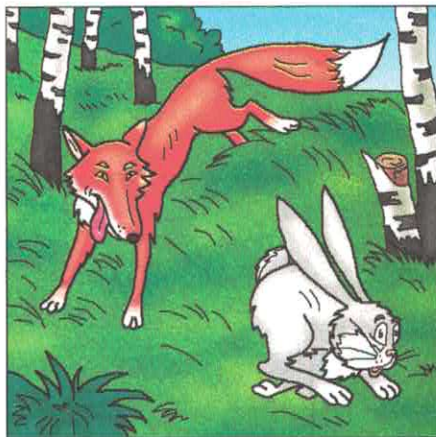


4. Помоги бабушке разложить варенье по банкам (соедини лукошки с банками). В банке с одной полоской будет малиновое варенье, с двумя полосками — земляничное, а с тремя полосками — черничное.



## Занятие 10. Как животные к зиме готовятся

1. Обведи те рисунки, на которых изображены животные, готовящиеся к зиме. Расскажи, как они это делают.



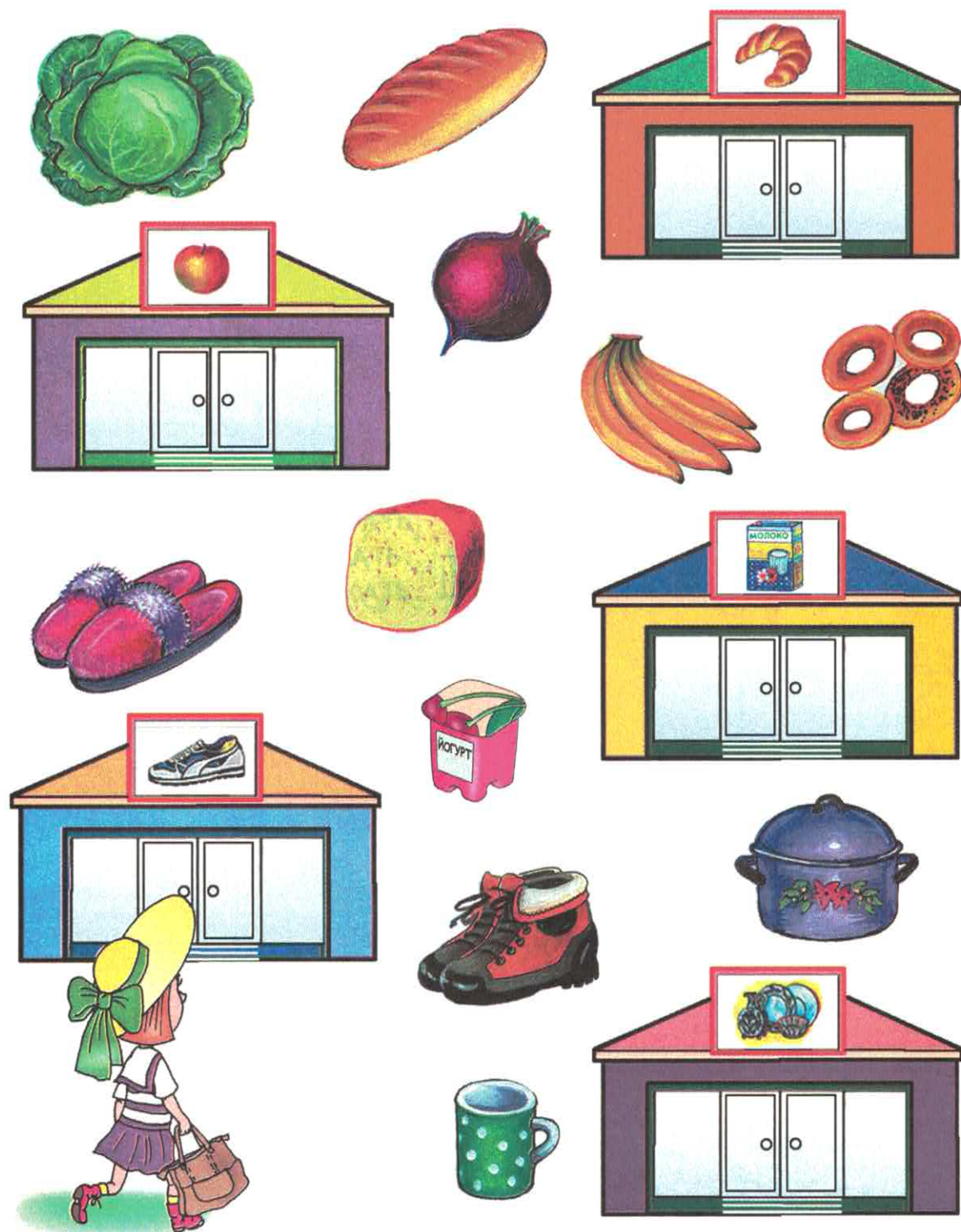
2. Каждый зверь в лесу сам к зиме готовится. В какой сказке звери жили вместе? Рассмотрни картинки и расскажи сказку про теремок.





# Занятие 11. Мы идём в магазин

1. Помоги оформить витрины магазинов.



2. Помогите Ване и Тане дойти до магазина игрушек. Карандашами разного цвета покажите несколько путей. Расскажите, что они увидят по дороге.

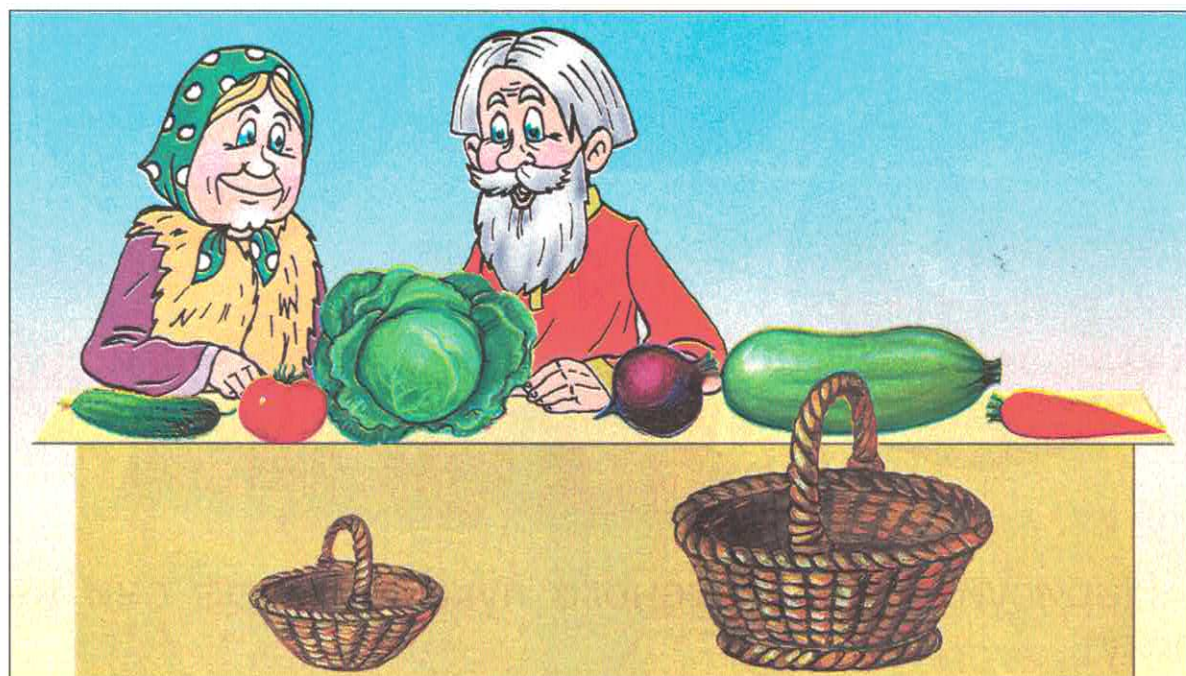


## Занятие 12. Откуда овощи в магазине

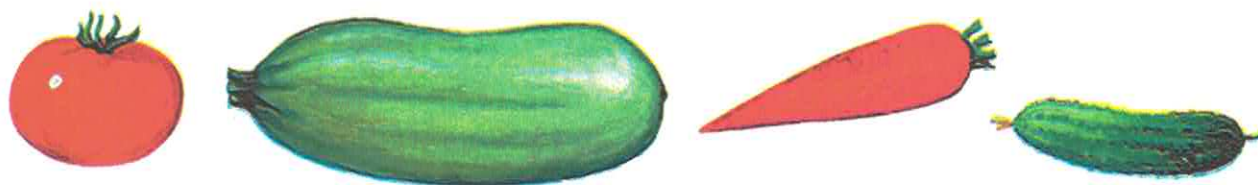
1. Что неправильно нарисовал художник?



2. Положи в большую корзинку верхки, а в маленькую – корешки.



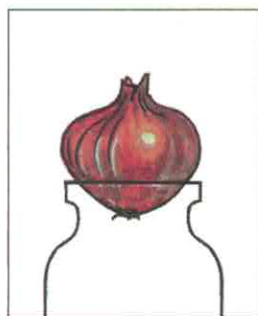
3. Какой рисунок лишний? Почему? Зачеркни его.



4. Расскажи, что было раньше, что – позже.



5. Нарисуй перья зелёного лука там, где они вырастут.

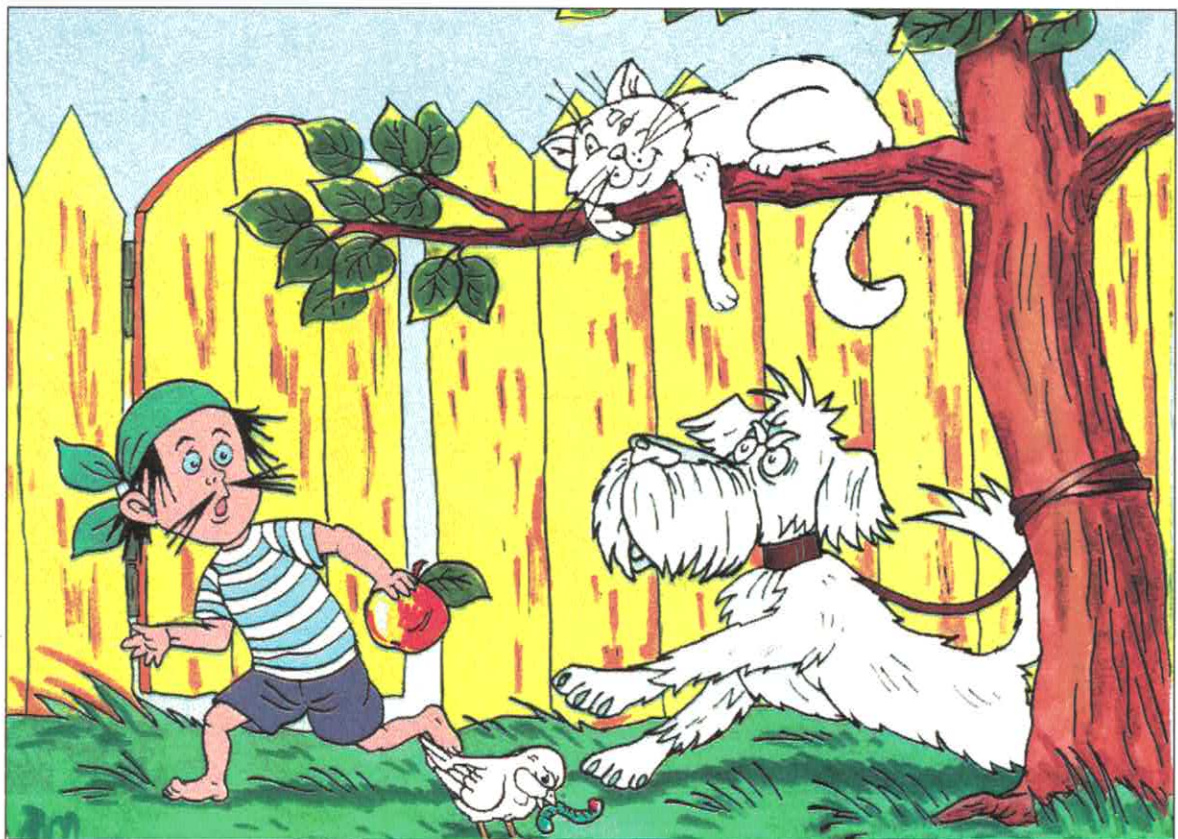


### Занятие 13. Фрукты на прилавках магазинов

1. На какой яблоне будет больше яблок? Объясни, почему ты так думаешь.



2. Раскрась тех, кто помог дедушке и бабушке уберечь урожай от непрошенных гостей.



3. Что было раньше, что – потом?

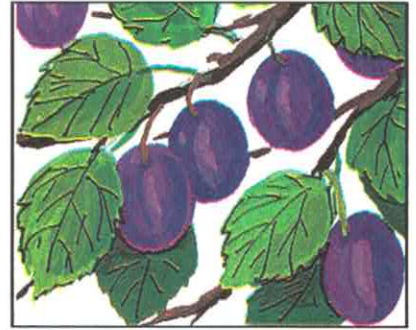
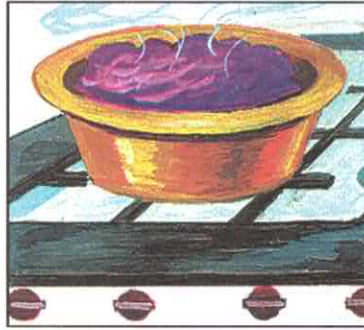


4. Всё ли правильно нарисовал художник?

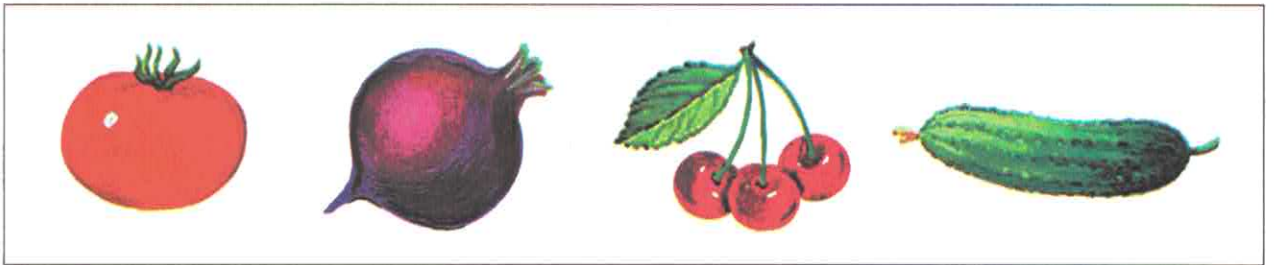


## Занятие 14. Мы помогаем маме готовить

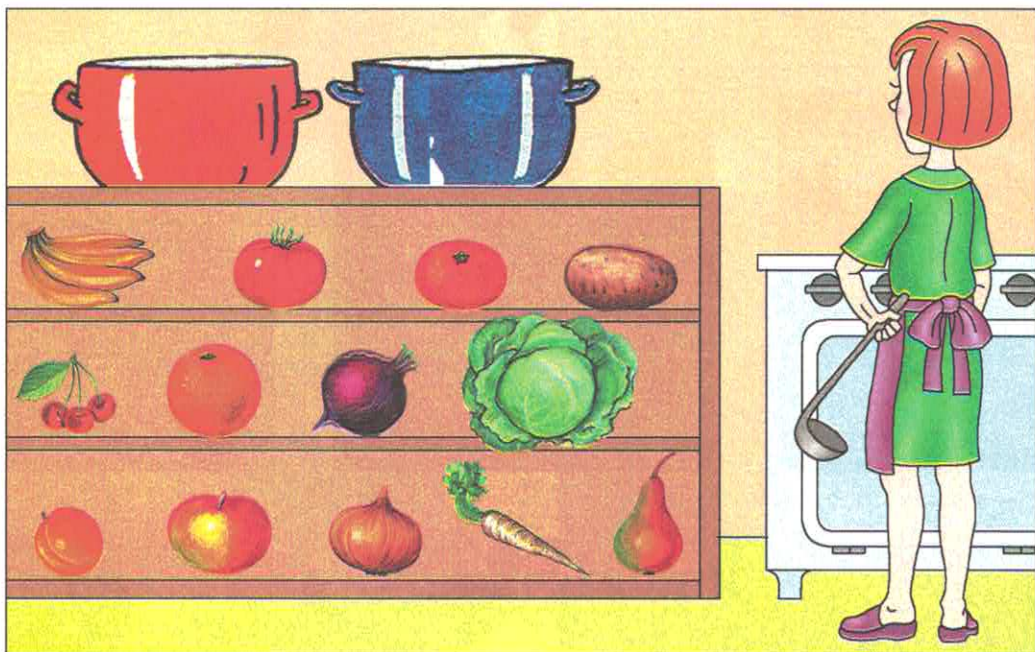
1. Что было раньше, что – потом?



2. Какой рисунок лишний? Почему?



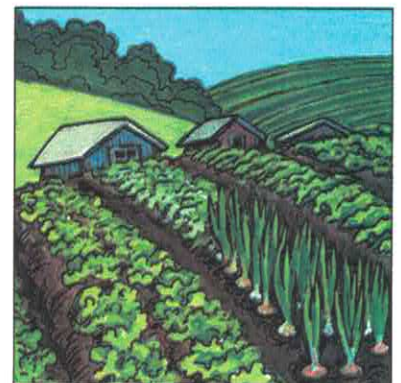
3. Положи в синюю кастрюлю то, что нужно для борща, а в красную то, из чего варят компот.



4. Что нужно бабушке и бабушке для работы?  
Соедини.



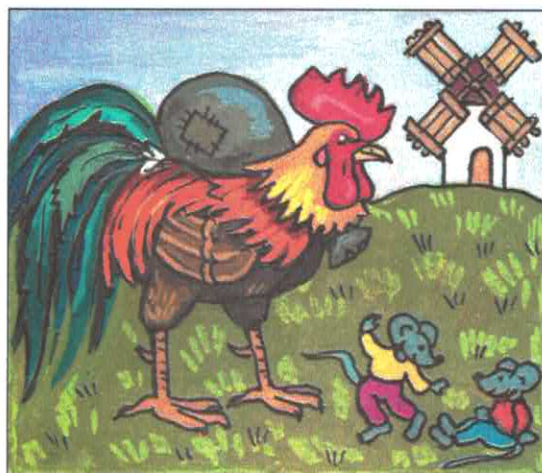
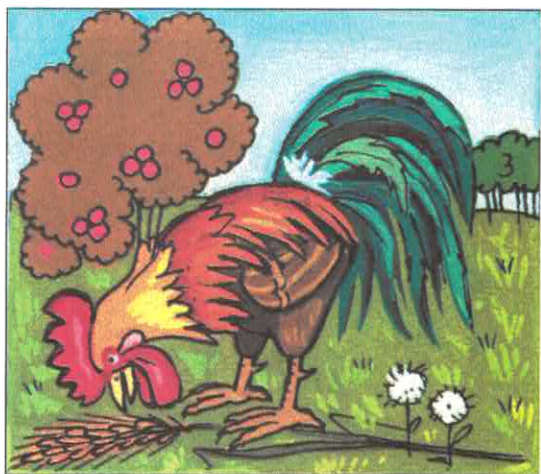
5. Что где растёт? Соедини.





## Занятие 15. Откуда хлеб пришёл

1. Расскажи сказку по картинкам.



2. Расскажи, что было раньше, что – потом.

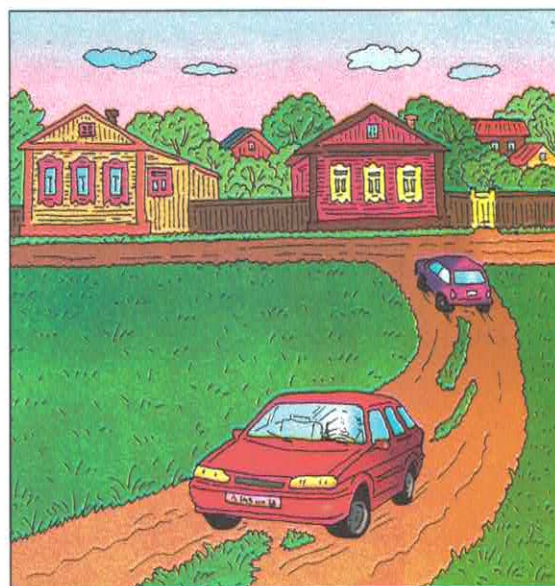
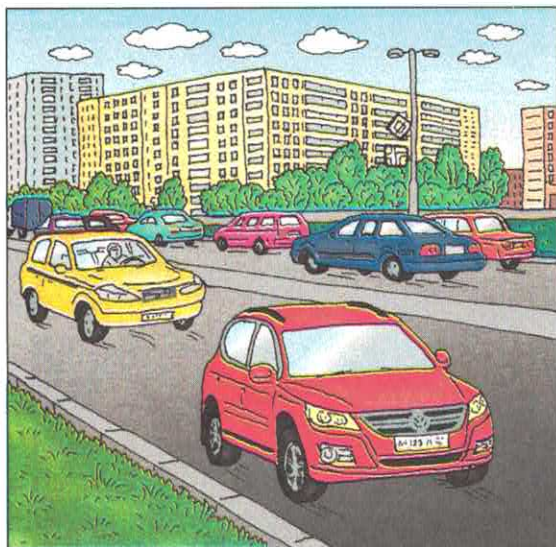


3. Обведи те машины, которые помогают людям выращивать хлеб.



## Занятие 16. **Профессии людей**

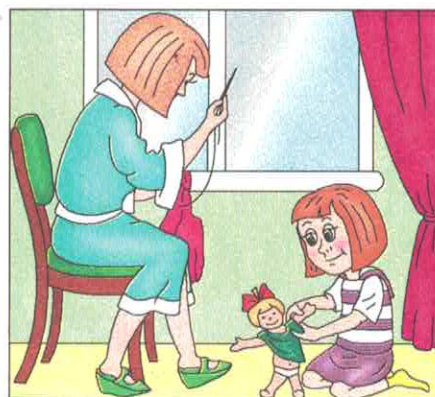
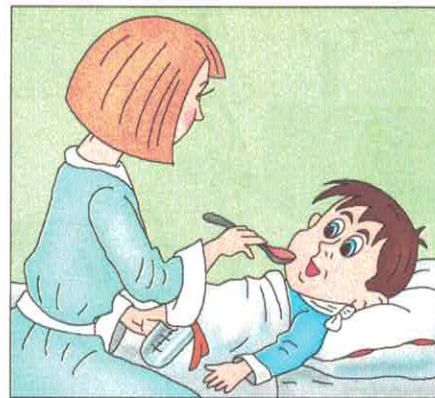
1. Какие профессии нужны в городе, а какие – в деревне? Проведи линии.



2. Что пригодится для работы людям разных профессий?



3. Кем «работают» мама и папа на каждой картинке?



## Занятие 17. Зима в городе

1. На каком рисунке изображена зима? Как ты догадался? Расскажи.



2. Какую одежду выберут ребята для прогулки зимой?



3. Кто из детей поступает правильно? Объясни почему.

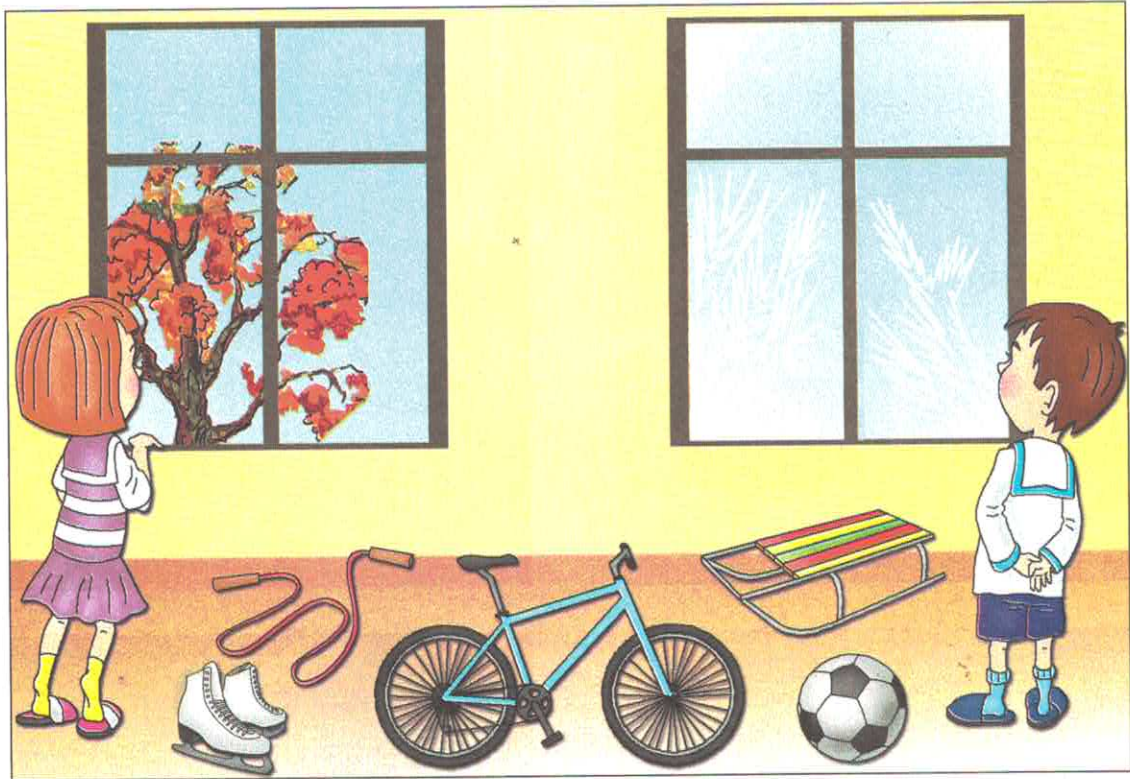


4. Раскрась машину, которая приводит город в порядок.



## Занятие 18. Экскурсия в зимний парк

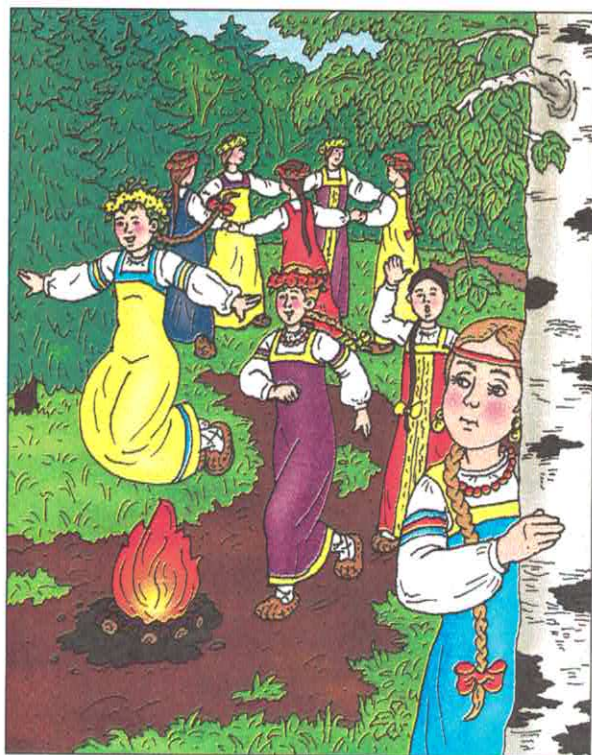
1. В какое время года каждый из детей смотрит в окно? Какие вещи они возьмут с собой на улицу? Соедини линиями.



2. На каком рисунке мороз сильнее? Расскажи, как ты догадался.



3. Расскажи сказку по картинкам.



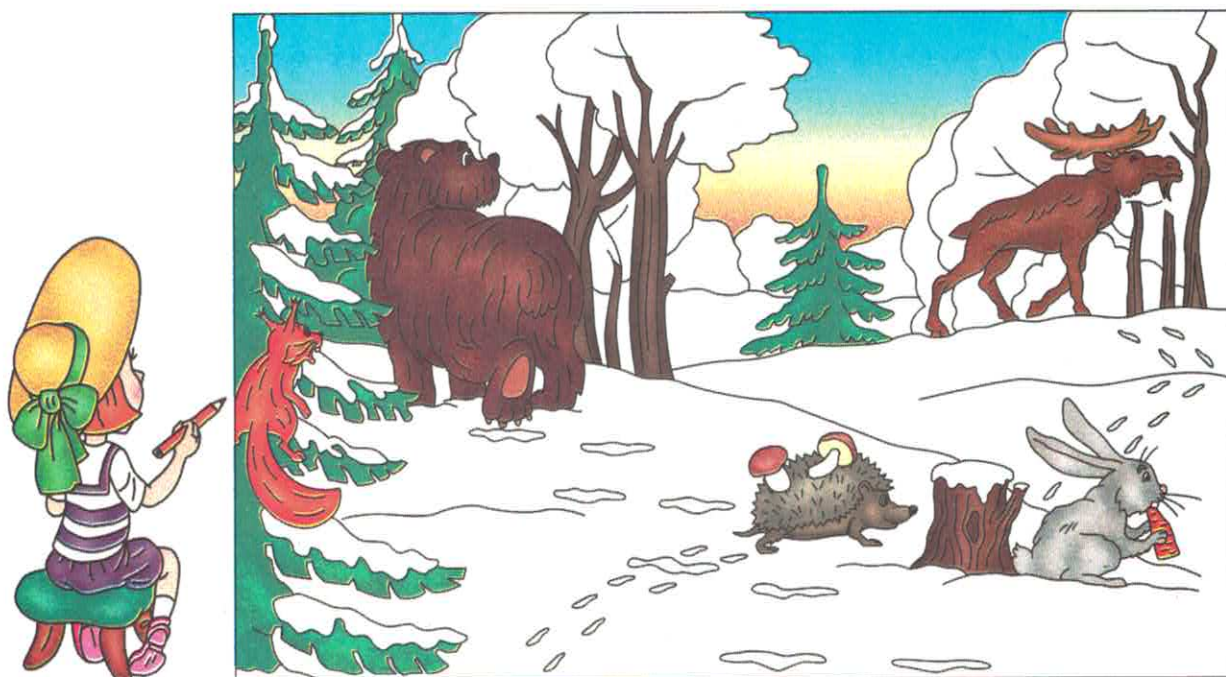


## Занятие 19. Лесные обитатели – звери

1. Расскажи, что делает дедушка.



2. Таня нарисовала зимний лес. Всё ли правильно на её рисунке?



3. У кого сколько детей? Помоги мамам найти своих детёнышей.

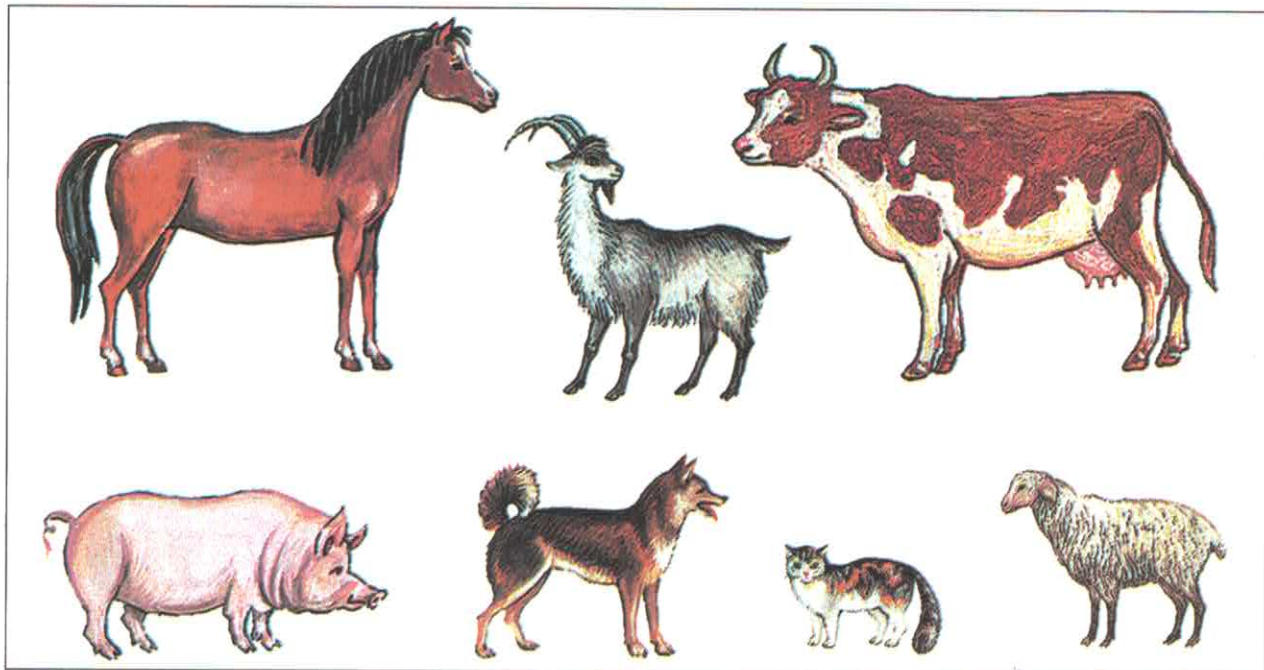


4. Обведи зайцев синим карандашом, а зверей – красным. Кого в лесу больше?

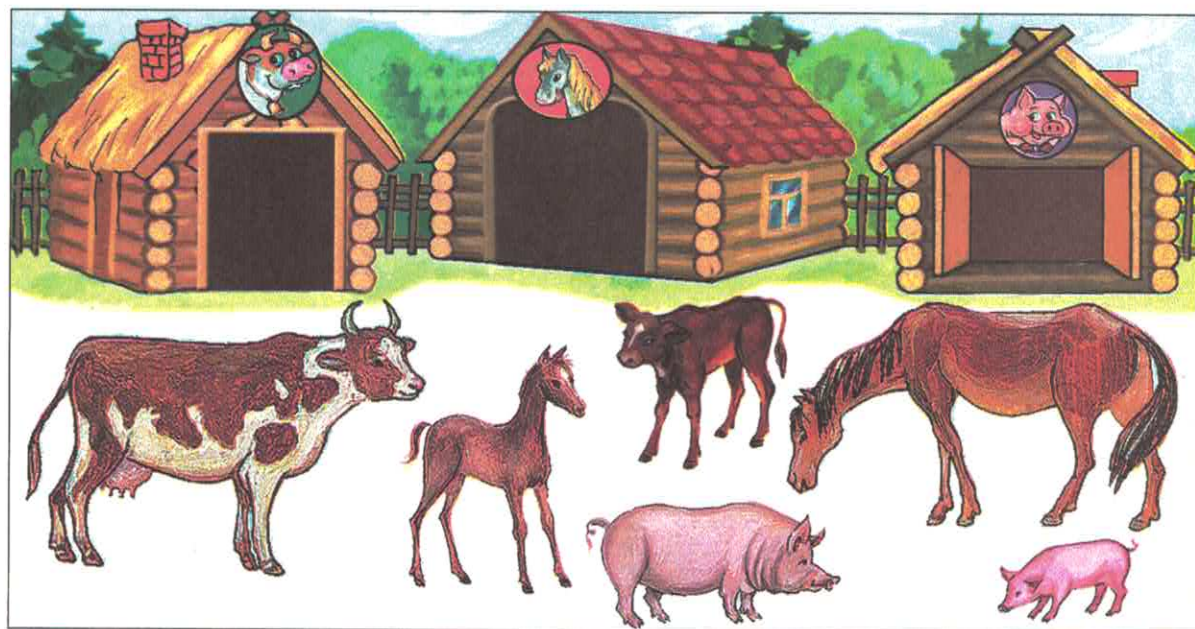


## Занятие 20. Обитатели скотного двора

1. Красным карандашом обведи животных, которые живут с человеком в деревне. Синим – тех, что живут везде.



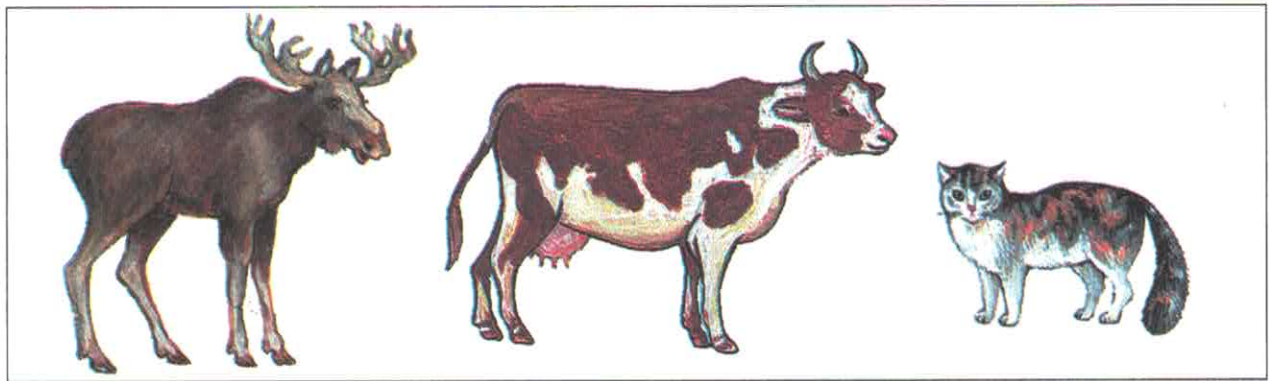
2. Рассели животных по домикам. Как эти дома называются?



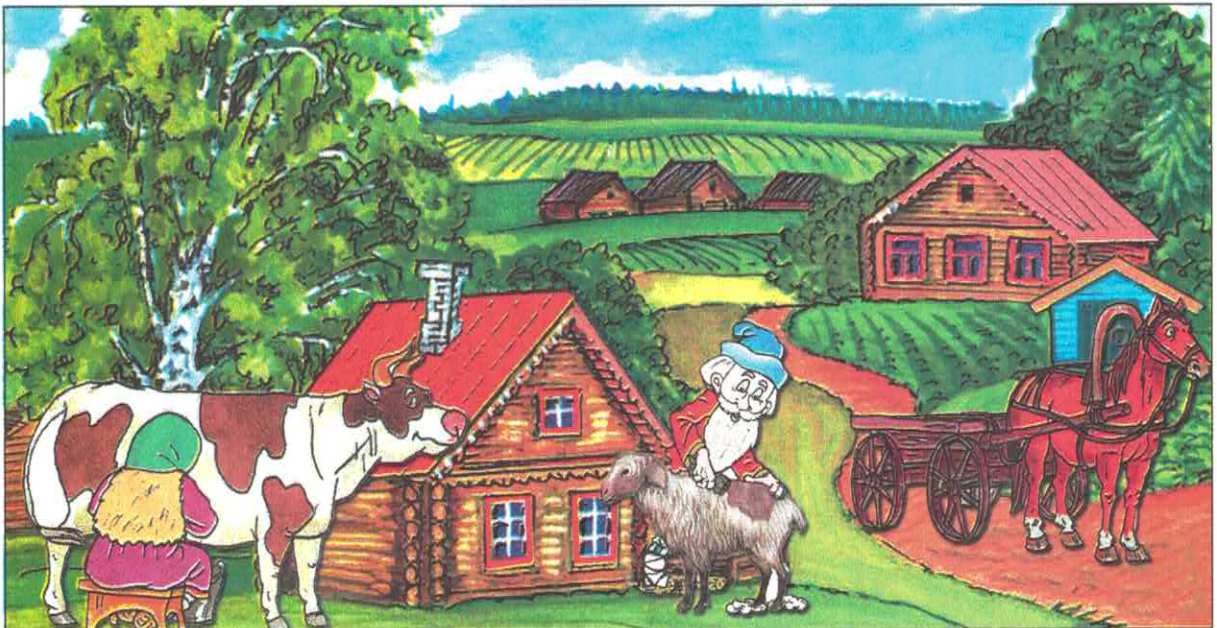
3. Кого из домашних животных могут заменить эти предметы?



4. Кто на рисунке лишний?

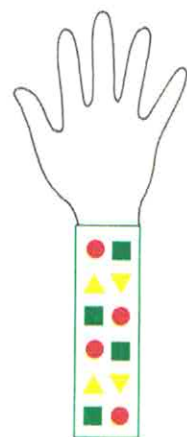
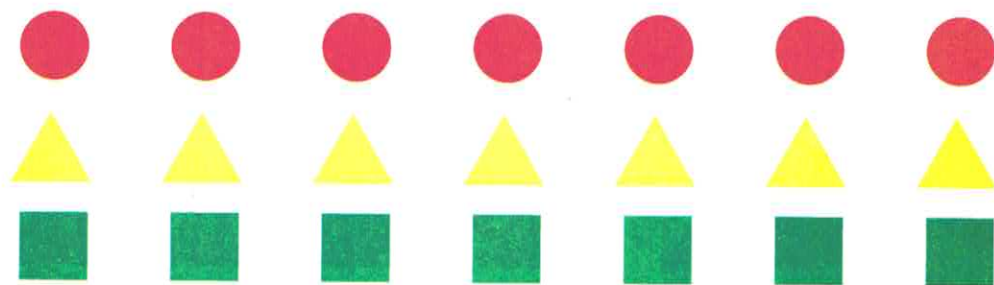
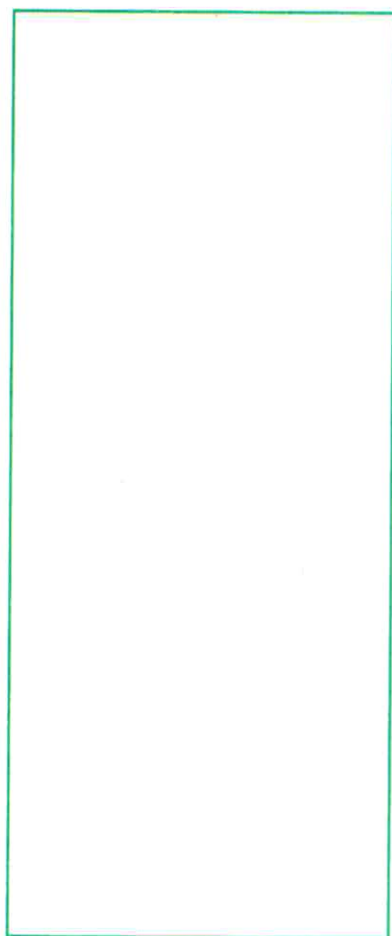


5. Расскажи, как домашние животные помогают человеку.



## Занятие 21. День мужества (весенние праздники)

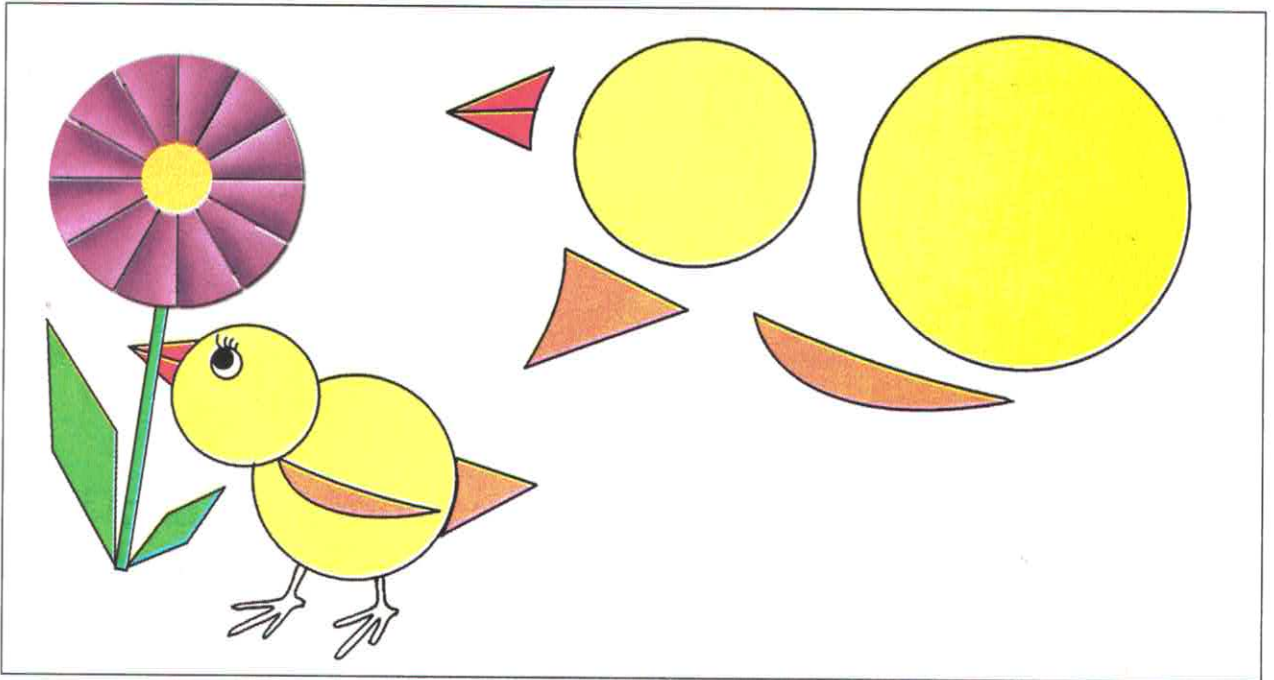
Дорогой друг! Скоро папин праздник. Вместе с мамой сделай папе подарок (по секрету от него). Обведи свою ладошку, вырежи по контуру этот рисунок, наклеи на полоску бумаги, и получится закладка для книги. Украсить её можно орнаментом из фигур, которые вырежет мама.



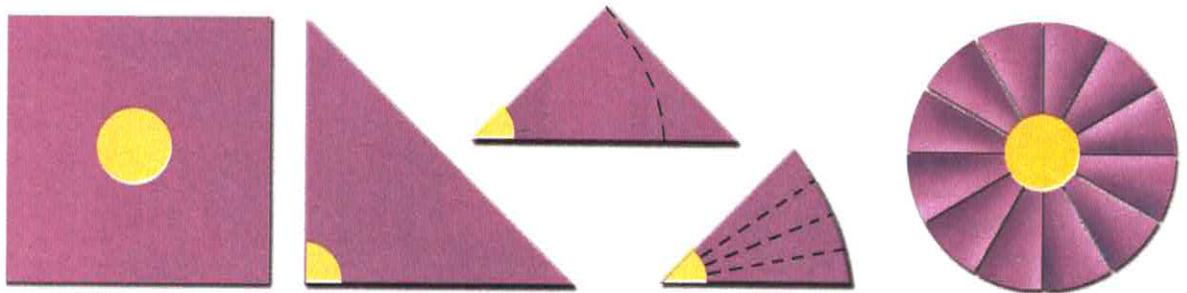


## Занятие 22. Мамин день (весенние праздники)

Наступила весна, а вместе с ней и первый весенний праздник – Женский день. Сделай маме и бабушке сюрприз. А поможет тебе папа или старший брат. Только раньше времени не открывай секрет маме!



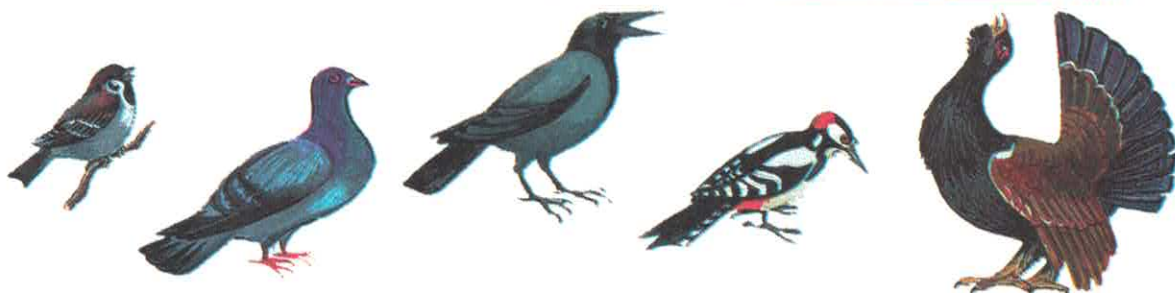
Вырежьте детали цыплёнка. Пусть ребёнок наклеит их на лист зелёного картона (лужайка). Глаза и ножки надо нарисовать фломастером. В клюве цыплёнок держит цветок. Его стебель тоже надо нарисовать. А сам цветок делается так. Квадратный лист (2x2) тонкой цветной бумаги сложить по диагонали 3 раза. Затем обрезать, сделать 3 надреза и развернуть. Цветок приклеить, намазав клеем его сердцевину.



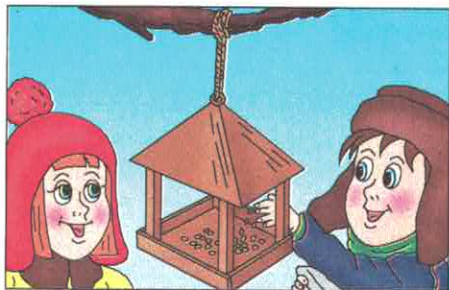




## Занятие 23. О тех, кто умеет летать



1. Покажи с помощью карандаша, где живут эти птицы.
2. Обведи те рисунки, на которых дети помогают птицам.



3. В какое время года можно увидеть этих птиц?



4. Доктор Айболит будет принимать зверей у ели, а птиц – у берёзы. Помогите им попасть к доктору.



## Занятие 24. Обитатели птичника

1. Где какие птицы живут?



2. Мама ведут своих детей на прогулку. Кто кого ведёт? Покажи стрелками, куда птицы пойдут гулять.



3. Какой рисунок лишний? Обведи его.



4. К каким сказкам эти рисунки?

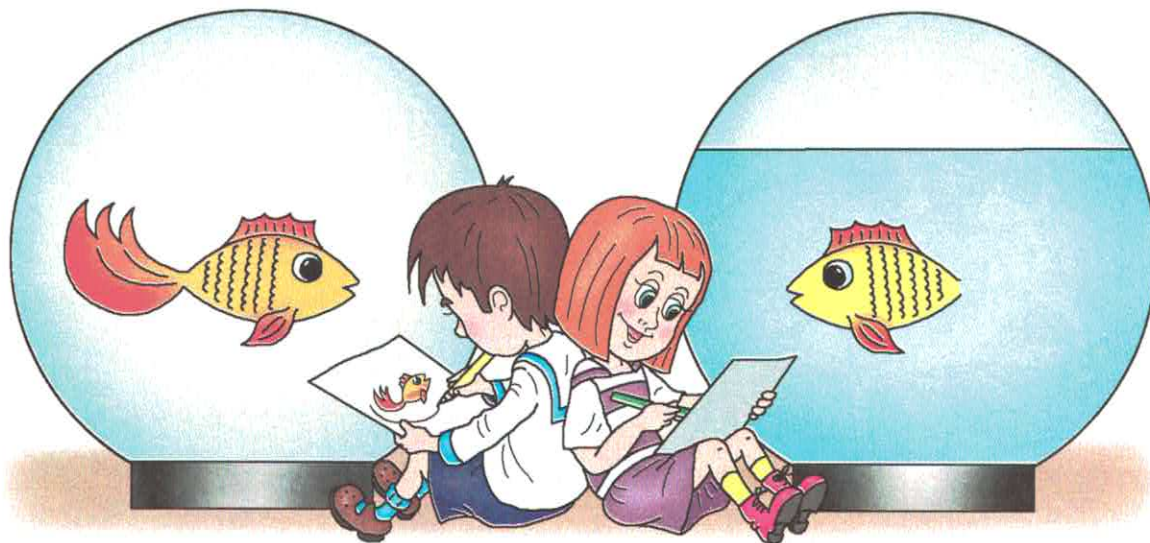


## Занятие 25. Обитатели воды – рыбы

1. Кто идёт ловить рыбу? Назови.



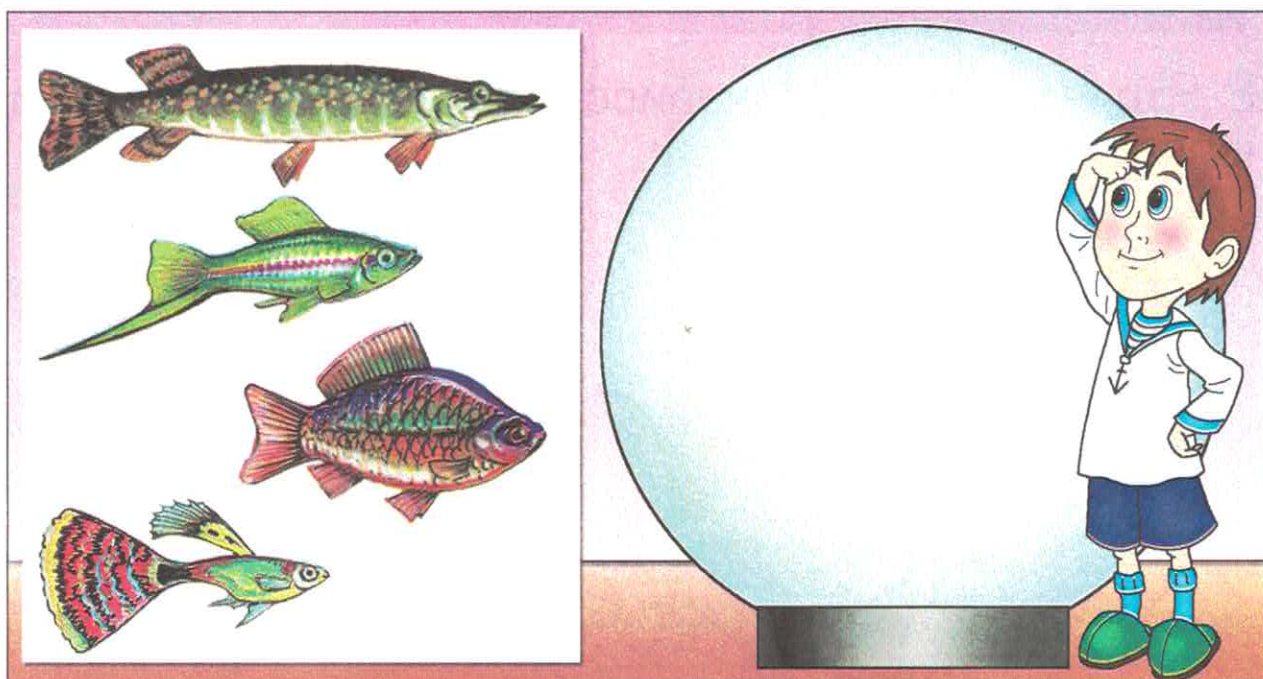
2. Что неправильно нарисовали дети? Помоги им исправить рисунки.



3. Кто какую рыбу поймал?

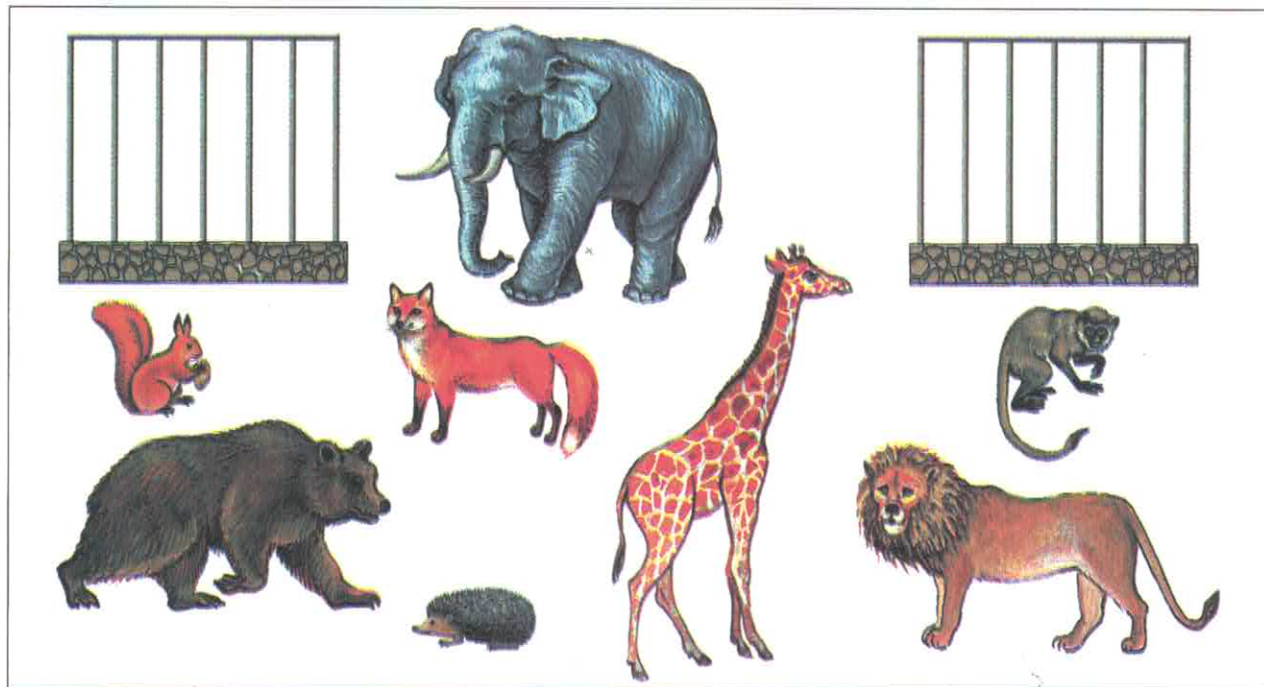


4. Помоги Ване заполнить аквариум жильцами. Нарисуй карандашами воду и водоросли.

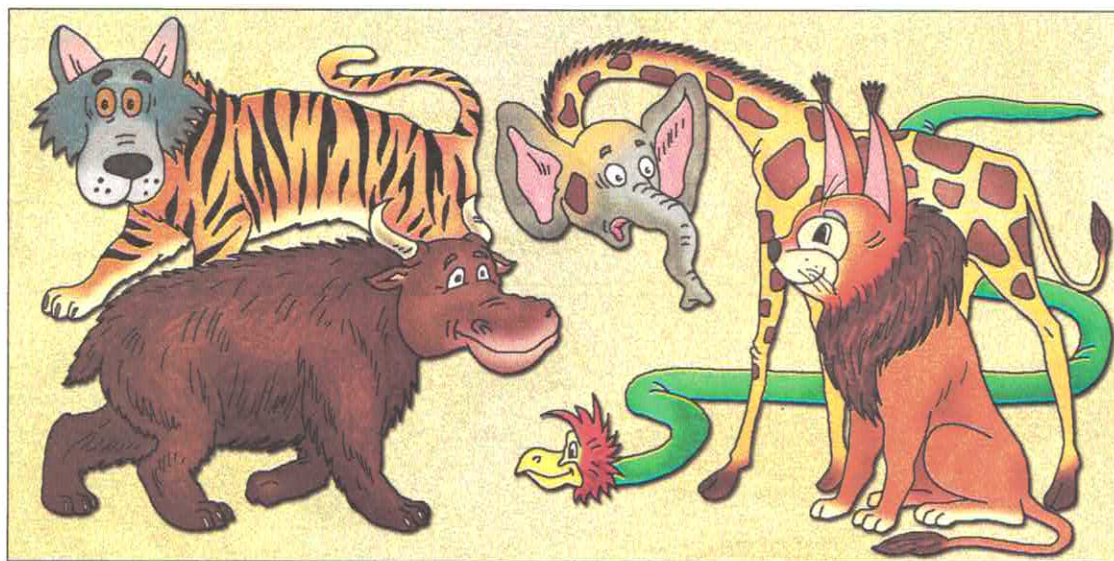


## Занятие 26. Мы едем в зоопарк

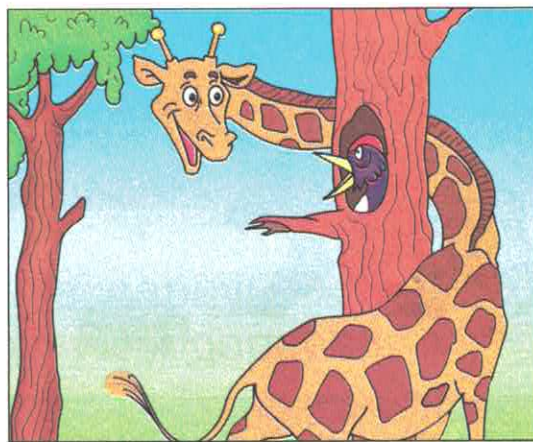
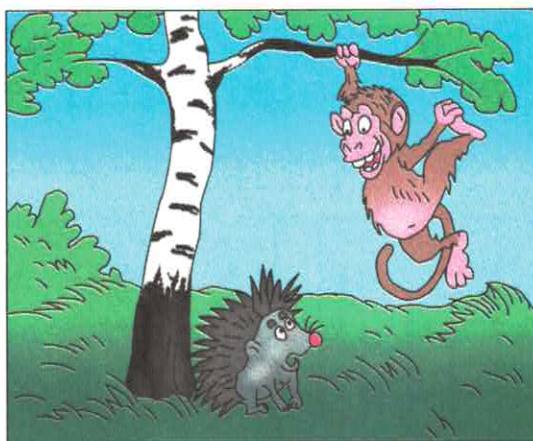
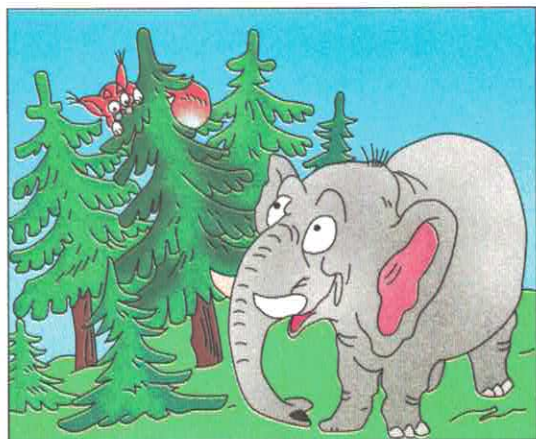
1. В клетках слева живут звери наших лесов, справа – те, которые у нас не встречаются. Рас- сели зверей по клеткам.



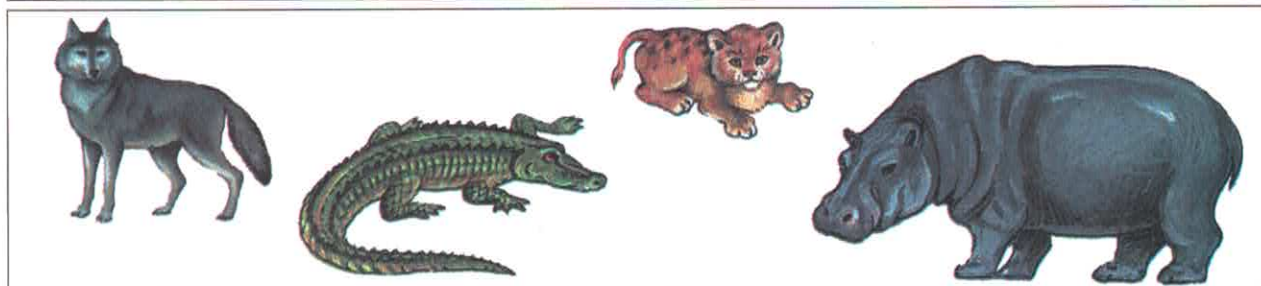
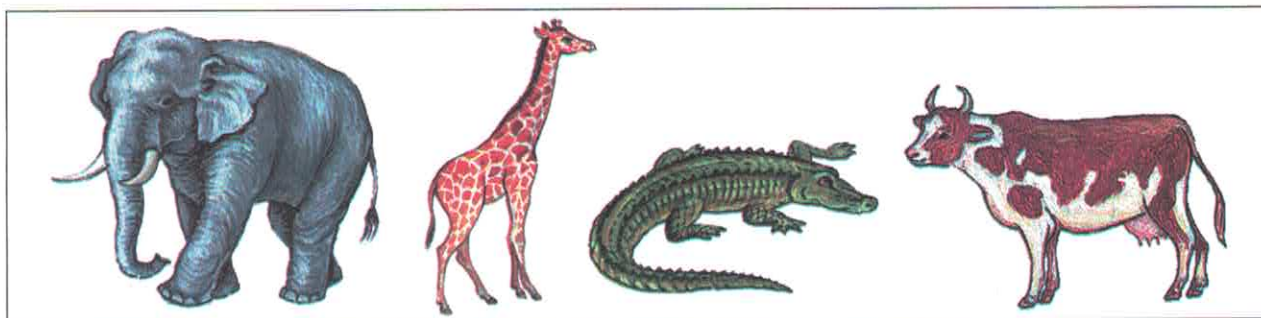
2. Таня, придя домой из зоопарка, нарисовала животных, которых она там видела. Всё ли правильно нарисовала Таня?



3. Что перепутал художник?



4. Какой рисунок здесь лишний? Обведи.



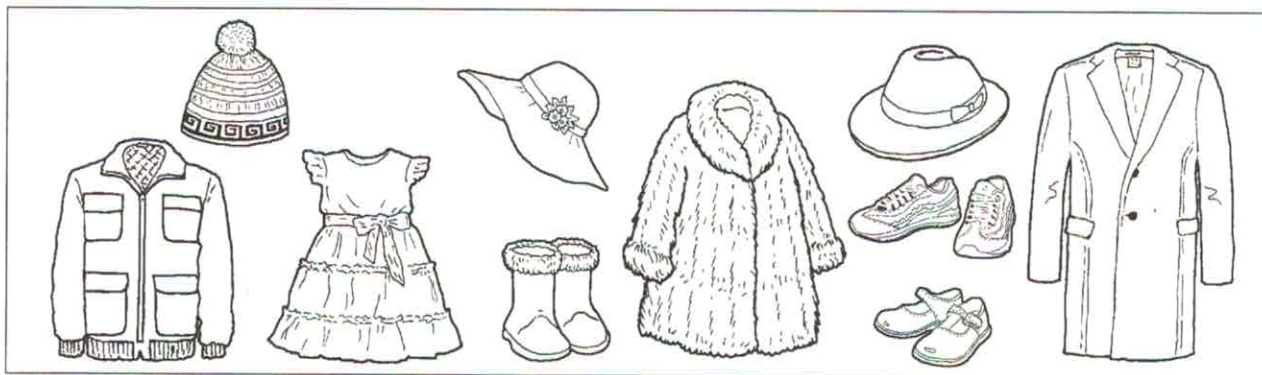


## Занятие 27. Весеннее пробуждение природы

1. На каком рисунке изображена весна? Расскажи, как ты догадался.



2. Какую одежду выберут дети для прогулки весной? Раскрась её.



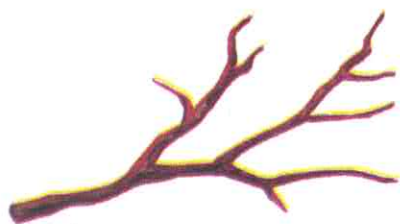
3. Дорисуй рисунки так, чтобы было понятно: первую ветку мы видели осенью, вторую – зимой, третью – весной, а четвертую – летом.



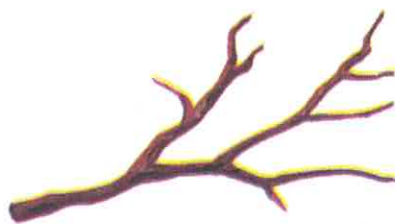
осень



зима



весна



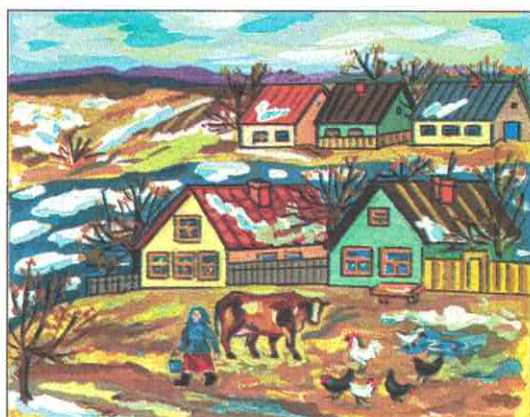
лето

4. Обведи цветы, которые появляются первыми.

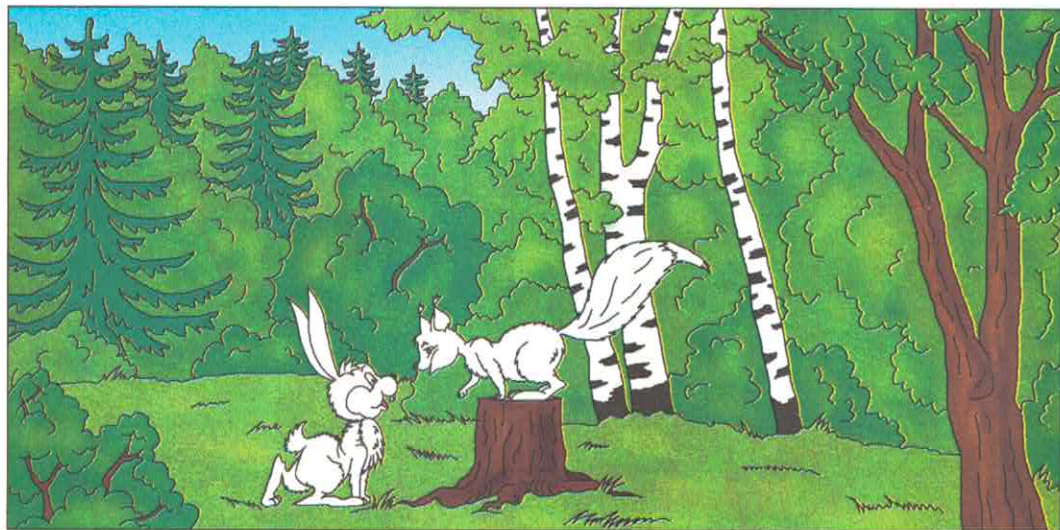


## Занятие 28. Весеннее пробуждение природы

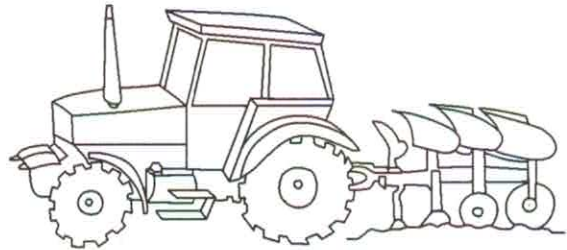
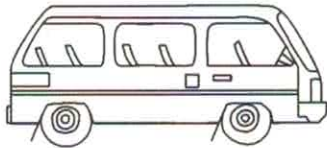
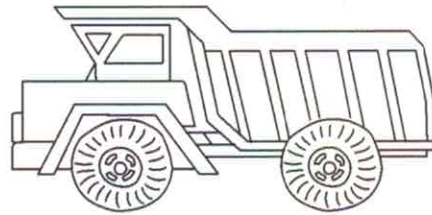
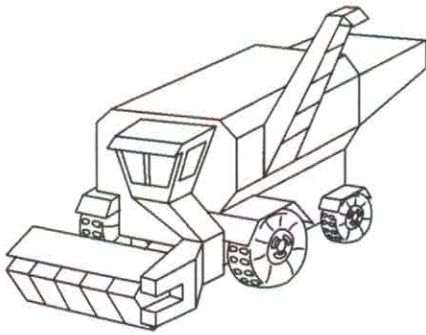
1. На каком рисунке изображена весна? Расскажи, как ты догадался.



2. Раскрась шубки белки и зайца по-весеннему.



3. Раскрась машины, которые помогают человеку весной в поле. Расскажи, для чего они нужны.



4. Зачеркни те рисунки, на которых ребята поступают неправильно.

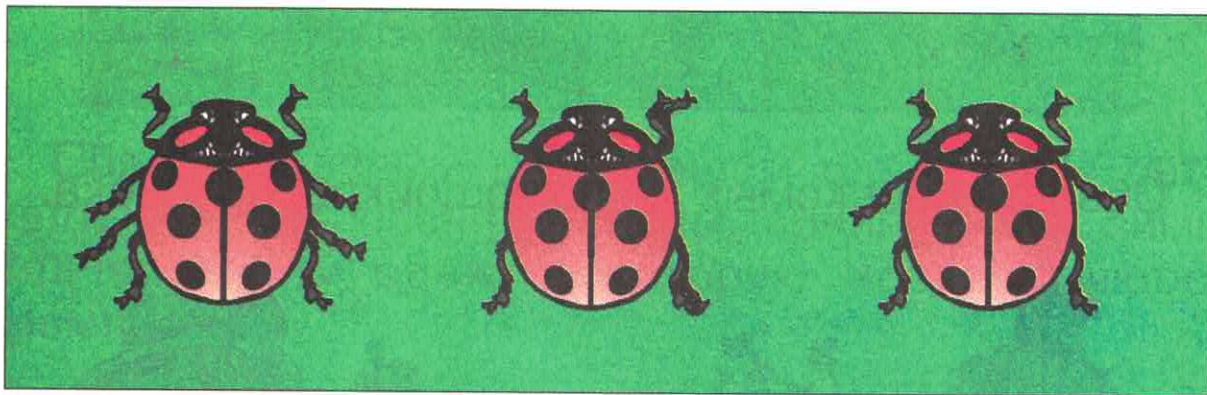


## Занятие 29. Шестиногие малыши

1. Найди насекомых и раскрась их.



2. Какая из божьих коровок нарисована правильно?



3. Какой рисунок лишний? Зачеркни его.



4. Какая это сказка? Раскрась насекомых, которые тебе понравились.



5. Обведи насекомых – помощников человека.



## Занятие 30. Времена года

1. Расскажи, какое время года изображено на рисунке. Как ты догадался?



2. Обведи зелёным карандашом одежду для лета, жёлтым – для осени и весны, синим – для зимы. Подчеркни ту одежду, которую носят в любое время года.



3. Рассмотрите рисунки в круге. Определите, какие времена года там изображены. Соедини каждый рисунок с соответствующим временем года.



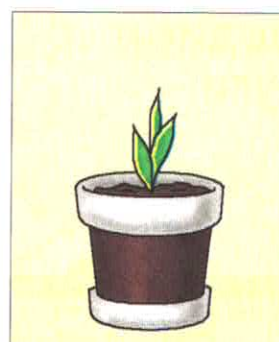
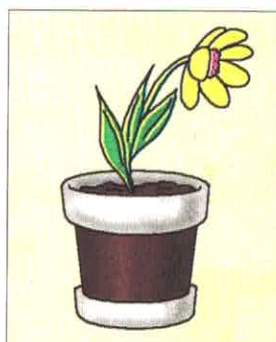
4. Какой цвет у зимы, весны, лета, осени? Продолжи ряд.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## Занятие 31. Сажаем растения

1. Расскажи, что было раньше, что – потом.

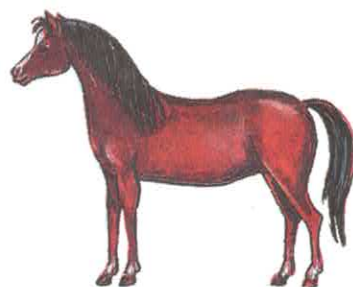
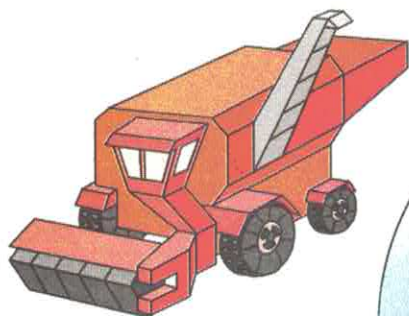
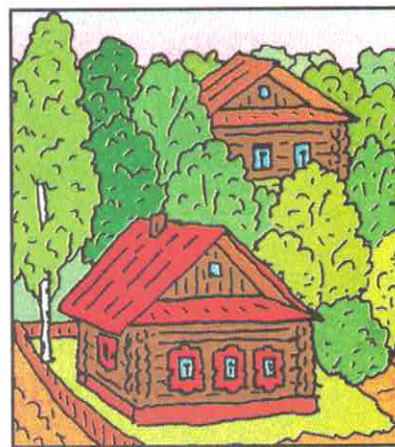
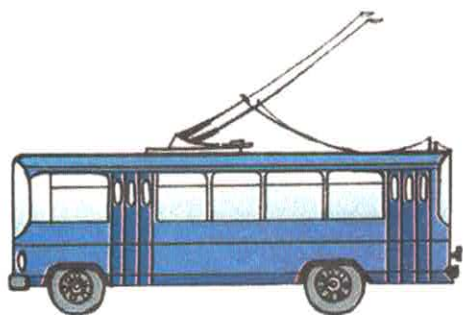


2. О чём просят комнатные растения? Помоги им с помощью карандаша.



## Занятие 32. Подведём итоги

1. Рассмотрни рисунки. Подумай, где можно встретить эти предметы: в городе, в деревне или в лесу. Соедини с соответствующими картинками в круге.



# Методические комментарии для родителей, которые хотят сами заниматься со своим малышом по курсу «Здравствуй, мир!»

## ЗНАКОМСТВО С НАШИМИ ГЕРОЯМИ

### 1. Прочитайте ребёнку текст, рассмотрите картинки.

- Сколько этажей в доме, где живут Таня и Ваня?
- Как можно назвать такой дом?
- В каком доме ты живёшь?
- Почему его можно назвать девяти- (семи-, пяти- и т. п.) этажным?
- Как одним словом можно назвать дома, в которых 9, 10, 12 этажей? (Многоэтажные.)
- На каком этаже ты живёшь?
- Какой этаж находится под (над) тобой?
- Назови товары, которые продаются в магазине, находящемся на первом этаже дома на картинке.
- Есть ли магазин в доме, в котором живёшь ты?
- Как он называется?
- Что в нём продаётся?
- Знаешь ли ты свой адрес?

### 2. Предложите ребёнку рассмотреть картинку.

- Как ты думаешь, на картинке изображён город или деревня?
- Почему ты думаешь, что деревня?

Обратите внимание ребёнка на поля вдалеке, на огороды. Расскажите, что может расти на полях.

– Кто нарисован на картинке?

Прочитайте ребёнку текст и задание. После его выполнения спросите у ребёнка, по каким признакам он догадался, какое из деревьев берёза.

**3. Если ребёнок не знаком со сказкой В. Катаева «Дудочка и кувшинчик», прочитайте её вашему малышу.**

## Занятие 1

### МЫ ЖИВЁМ В ГОРОДЕ

**1. При ответе на поставленный вопрос ребёнок должен употреблять слова «одноэтажный», «многоэтажный», «деревянный», «каменный».**

- Сколько подъездов может быть в городских домах?
- Сколько квартир может быть на каждом этаже?
- Сколько человек живёт в городском доме?

Расскажите ребёнку, что в деревенском доме, как правило, живёт одна семья.

- Как ты думаешь, почему эти дома называются жилыми?
- Что, кроме квартир, бывает в жилых домах? (Магазины, аптеки, мастерские.)

### 3. Предложите ребёнку сравнить картинки.

– С какой стороны от тебя картинка, на которой нарисован город (деревня)? (Город – слева, деревня – справа.)

- Как ты догадался?
- Чем отличается дорога на городской улице от дороги в деревне?
- Как называется на городской дороге место, по которому ходят люди? (Тротуар.)
- Как это место называется в деревне? (Обочина.)

- Как ты думаешь, почему его так назвали?
- Как ты думаешь, по какой дороге удобнее ездить?

**4. Прежде чем приступить к выполнению задания, вспомните с ребёнком лето, ваши походы в лес.**

**Поговорите о тех местах в городе, где вы обычно гуляете.**

Рассмотрите картинки.

- С какой от тебя стороны нарисован лес?
- Почему ты думаешь, что справа?
- Как ты думаешь, почему в городских парках белки не боятся людей, а в лесу прячутся от них?
- Какие звери живут в лесу?
- Почему волк, медведь, заяц не могут жить в парке?

## Занятие 2

### ПРОГУЛКА ПО ГОРОДУ

**1. Рассмотрите с ребёнком картинку.**

- Назови машины, которые ты здесь видишь.
- Какие из них – грузовые?
- Как ты думаешь, почему некоторые машины так называются?
- Перевозит ли грузы пожарная машина или «скорая помощь»?
- Для чего предназначены эти машины?

**2. Предложите ребёнку рассмотреть картинку.**

- Что нарисовано на картинке?
- Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, переход.
- Как ты догадался, что переход на картинке именно в этом месте?
- Как ты думаешь, почему переход называют «зеброй»?
- Покажи изображённых на картинке пешеходов.
- Как ты думаешь, почему их так называют?
- Кто такие пассажиры?
- Пассажиром чего можно быть?
- Сколько раз в день ты становишься пассажиром?
- На чём ты любишь ездить?

Прочитайте ребёнку задание и предложите выполнить его.

**3. Рассмотрите и обсудите с ребёнком поочерёдно каждую картинку.**

- Что нарисовано на картинке?
- Для чего они предназначены?

Прочитайте ребёнку вопрос.

Вариантов ответов на поставленный вопрос два:

*Картинка 1.*

Лишняя пожарная машина, так как всё остальное – пассажирский транспорт.

Лишний трамвай, так как всё остальное ездит не по рельсам.

*Картинка 2.*

Лишний микроавтобус, так как для его работы нужен бензин, а для работы трамвая и троллейбуса – ток, идущий по проводам, или так как он может ездить по любым улицам, а троллейбус и трамвай – только по тем, вдоль которых проложены провода.

Лишний трамвай, так как он ездит по рельсам, а автобус и троллейбус – по дороге.

**4. Прежде чем приступить к выполнению задания, попросите ребёнка рассказать, чем отличается автобус от троллейбуса.**

- Сколько человек стоит на остановке?
- Почитайте ребёнку задание.
- Сколько человек покинуло остановку?
- Сколько человек осталось?
- Как ты думаешь, почему они не сели ни в автобус, ни в троллейбус?

### Занятие 3

#### КАК ВЕСТИ СЕБЯ НА УЛИЦЕ

**1. Попросите ребёнка рассказать, что он видит на картинке.**

- Покажи проезжую часть.
- Почему она так называется?
- Проезжую часть иначе называют мостовой.

Расскажите ребёнку, что это название пришло к нам из древности, когда дороги приходилось мостить (как бы делать мостик), т. е. покрывать досками или брёвнами, чтобы по ним можно было проехать.

- Как ты думаешь, зачем мальчик перелезает через заграждение?
- Можно ли играть в мяч около дороги?
- Как бы ты поступил, если бы у тебя мячик укатился на дорогу?
- Где можно переходить дорогу?
- Какой способ перехода изображён на этой картинке?

**2. Прочитайте ребёнку задание и предложите его выполнить.**

Рассмотрите с ребёнком картинку.

- Что нарисовано на картинке?
- Покажи транспорт, который едет (стоит).
- Почему ты думаешь, что трамвай едет?
- Как ты догадался, что машина, нарисованная вверху, стоит?
- Назови цвета «глаз» светофора.

Если ребёнок не знаком с сигналами светофора, расскажите ему о них.

- Какой цвет загорается на самом верху (в середине, внизу)?
- Какой «глаз» на картинке горит для пешеходов, а какой для машин?

**3. Рассматривая с ребёнком картинки, поощряйте его эмоциональную реакцию на изображённые ситуации, сами выражайте своё возмущение, удовлетворение.**

### Занятие 4

#### МОЯ СЕМЬЯ

**1. Выбирая фотографии, спрашивайте у ребёнка, кто на них изображён, кем он (она) приходится ребёнку, маме, папе, как его (её) зовут, кем он (она) работает или где учится и т. п.**

**2. Рассматривая с ребёнком каждую картинку, просите его рассказать, что на ней нарисовано, т. е. составить небольшой рассказ по картинке, например:**

На первой картинке нарисована комната, где на диване сидит Ваня, а Таня стоит рядом. В комнате разбросаны игрушки, валяется табуретка, покосилась картина.

- Какое настроение у Тани?
  - Как ты думаешь, почему она грустна?
  - Как ты думаешь, что бы сказала тебе мама, если бы застала у тебя в комнате подобное?
- Аналогичную работу нужно провести по каждой картинке.

### Занятие 5

#### КАКИЕ МЫ

**1. Прежде чем задавать ребёнку вопрос, рассмотрите с ним картинку.**

- Расскажи, кого и что ты видишь на картинке.
- Как можно назвать людей, нарисованных на картинке?
- Сколько человек изображено на картинке?
- Чем они отличаются?
- Сколько детей изображено на картинке?

– На какие группы можно разделить людей на этих картинках? На мужчин и женщин, на мальчиков и девочек.

**2. В этом задании ребёнку нужно схематически изобразить позу детей, находящихся на сцене. Рисунок девочки-художницы является образцом.**

- Как ты думаешь, кого из выступающих изобразила Таня?
- Почему ты думаешь, что девочку?
- Как можно изобразить мальчика?

Предложите ребёнку такой вариант



**3. Прежде чем приступить к выполнению этого задания, спросите своего ребёнка, каким, на его взгляд, должен быть мальчик, мужчина. Подведите ребёнка к мысли о том, что мальчик (мужчина) должен быть сильным не только для того, чтобы защищать слабых, но и для того, чтобы помогать им.**

Поощряйте ребёнка к возможно полному рассказу по картинкам.

**4. Предложите ребёнку рассмотреть картинку внизу.**

- Как ты думаешь, что нарисовано на картинке?
  - Что можно сказать о количестве мальчиков и девочек, изображённых на рисунке? Мальчиков трое, девочек две. Мальчиков больше, чем девочек, потому что 3 больше 2.
  - Как ты считаешь, всё ли правильно нарисовал художник?
  - Закончи рисунок так, чтобы дети на нём держались за руки.
- После этого можно приступить к выполнению задания по раскрашиванию рисунка.

## Занятие 6

### КАКИЕ МЫ

**1. Предложите ребёнку рассмотреть картинки.**

- Кто нарисован на этих рисунках?
- Почему ты думаешь, что это мальчики, а не девочки?
- Как ты думаешь, какое настроение у мальчиков на первой картинке?
- Как ты догадался, что они поссорились?
- Как ты думаешь, кто из них кого обидел?
- Что на картинке не дорисовано?
- Дорисуй картинки так, чтобы было понятно, кто обидчик, а кто обиженный.
- Как ты думаешь, что происходит на второй картинке?
- Какое настроение у людей, когда они мирятся?
- Дорисуй картинку.

**2. Прежде чем приступить к выполнению задания, попросите ребёнка рассказать, что есть на лице человека.**

- Чего на лице два (один)?

Обращайте внимание на согласование числительных и существительных в роде и числе, например: один нос, две щеки, два глаза.

– Чего не хватает на первом (втором) рисунке? (Ребёнок должен сначала сказать, а затем нарисовать: на первом рисунке не хватает ушей и бровей, на втором – бровей и носа.)

**3. Перед тем как начать выполнять задание, задайте ребёнку несколько вопросов:**

- Для чего человеку глаза?
- Можно ли увидеть цвет, размер, форму?
- Можно ли увидеть, холодный предмет или горячий?
- Для чего человеку нос?
- Можно ли по запаху определить предмет?

Предложите ребёнку закрыть глаза и дайте ему понюхать кусочек яблока, банана, хлеба и т. п.

- Зачем человеку уши?

После ответов на вопросы можно приступить к выполнению задания.

**4. Рассмотрите с ребёнком рисунок.**

– Назови растения, которые ты видишь на рисунке. (Ребёнок должен назвать и показать деревья, кусты, траву.)

- Как называются деревья, изображённые на рисунке?
  - Где стоит мальчик с грибом в руке? (Около елки.)
  - В какой руке у него корзинка?
  - Какой гриб он держит?
  - Как ты думаешь, какое у него настроение?
  - Где стоит мальчик в голубой рубашке? (Между берёзами.)
  - Как ты думаешь, почему он смотрит наверх и держится за голову?
  - Какая рука у него поднята вверх (опущена вниз)?
  - Как ты думаешь, какое у него настроение?
  - Где стоит мальчик в синих брюках? (Под дубом.)
- После ответов на эти вопросы прочитайте ребёнку текст и предложите выполнить задание.

## Занятие 7

### КТО С НАМИ ЖИВЁТ

**1. Перед началом выполнения задания можно задать ребёнку несколько вопросов:**

- Каких домашних животных ты знаешь?
- Кто из них может жить только в деревне?
- Почему ты так думаешь?
- Есть ли животные, которые могут жить только в городе?

**2. Выполняя задание, ребёнок должен не только проводить линии, но и называть мать и детёныша, например: у лошади – жеребёнок, у собаки – щенок и т. д.**

После выполнения задания предложите ребёнку закончить предложение:

- У серой кошки – один котёнок, а у чёрной – 5... (котят), 4... (котёнка).
- У моей собаки – один щенок, а у твоей – 3... (щенка), 6... (щенят).

**4. Рассмотрите с ребёнком картинку.**

- Кого ты видишь на картинке?
- Что делает кошка?
- Как ты думаешь, что она просит у Тани?
- Знаешь ли ты, когда собаки высовывают язык?
- Что обычно хочется, когда жарко?
- За что пёс был бы благодарен Ване?

## Занятие 8

### ЭКСКУРСИЯ В ОСЕННИЙ ПАРК

**1. При описании рисунка ребёнок должен уметь обозначать его место на листе (например: на картинке внизу нарисована осень).**

- Какая осень изображена на рисунке – ранняя, золотая или поздняя?
- Почему ты думаешь, что золотая?

**2. Предложите ребёнку рассмотреть рисунок.**

- Как ты думаешь, что собираются делать дети?
- Покажи и назови одежду, находящуюся в шкафу.
- Покажи летнюю (зимнюю, осеннюю) одежду (обувь, головные уборы).
- Как ты считаешь, достаточно ли одежды для того, чтобы дети могли пойти гулять?
- Чего не хватает?
- Покажи и назови одежду, которую наденут Таня и Ваня на прогулку.

**3. Рассмотрите с ребёнком рисунок.**

- Покажи берёзу (дуб).
- Чем берёза отличается от дуба? (У берёзы ствол тонкий, белый. У дуба ствол толстый, тёмный.)

Прочитайте ребёнку первую часть задания.

- Чем куст отличается от дерева? (У дерева один ствол, у куста – много.)

Прочитайте ребёнку вторую часть задания.

Вопросы, аналогичные предложенному в задании, можно задавать ребёнку регулярно.

– Чего в букете больше – цветов или роз?

– Кого больше слетелось на крошки, которые ты насыпал на землю, – голубей или птиц?

– Чего ты во время прогулки по лесу набрал больше – листьев или красных листьев?

**4. Предложите ребёнку рассмотреть картинку.**

– Покажи на цветной картинке деревья, кусты.

– Чем берёза отличается от других деревьев?

– Чем они похожи?

– Что изображено на рисунке справа (слева)?

Прочитайте ребёнку задание и предложите его выполнить.

## Занятие 9

### В ЛЕС ЗА ГРИБАМИ И ЯГОДАМИ

**1. Рассмотрите с ребёнком рисунок, помогите ему правильно назвать грибы.**

– Какие из этих грибов ядовитые?

– Что ты станешь делать, если на твоём пути в лесу окажется мухомор? (Как правило, дети предлагают растоптать или сбить мухомор ногой. Объясните ребёнку, что делать этого нельзя, т. к. в лесу нет ничего ненужного и мухомор является лекарством для лосей и белок.)

– Чего на картинке больше – съедобных грибов или грибов?

**2. Поочерёдно рассматривайте с ребёнком все картинки и задавайте по ним вопросы:**

– Что делает Таня (Ваня)?

– Как, по-твоему, он (она) поступает, правильно или нет?

– Почему ты так думаешь?

**3. Прежде чем проводить карандашом линию по нужной дорожке, предложите ребёнку «пройтись» по всем дорожкам, ведущим к платформе электрички, называя грибы, которые ему встречаются.**

**4. После выполнения задания задайте ребёнку вопросы:**

– Какие ещё садовые (лесные) ягоды ты знаешь?

– Какие из них кислые (сладкие)?

– Что можно приготовить из ягод?

– Как называется варенье (компот) из смородины, клубники?

– Какое варенье является лекарством от простуды?

– Какими ягодами любит лакомиться медведь?

## Занятие 10

### КАК ЖИВОТНЫЕ К ЗИМЕ ГОТОВЯТСЯ

**1. Прежде чем читать ребёнку задание, побеседуйте с ним.**

– Чем зима отличается от лета и осени?

Если ребёнок укажет на наличие зимой снега, задайте следующий вопрос:

– Почему зимой снег есть, а летом его нет?

– Что делает человек, когда ему становится холодно?

– Что делает в этом случае зверь?

– Чем питаются волк, лиса, белка, медведь?

– Растут ли зимой орехи, грибы, ягоды?

– Чем же питается зимой белка (медведь)?

– Почему волк и лиса не делают запасов на зиму?

– Чем питаются птицы?

– Есть ли семена, насекомые зимой?

– Что делают осенью некоторые птицы?

– Как эти птицы называются? (Перелётные.)

Прочитайте задание и предложите ребёнку выполнить его.

**2. После того как ребёнок расскажет сказку, попросите его сказать, какое время года изображено на каждой картинке.**



- Что на последнем рисунке не так, как в сказке?
  - Какой конец тебе нравится больше?
- Прочитайте задание и предложите ребёнку выполнить его.

## Занятие 11

### МЫ ИДЁМ В МАГАЗИН

#### 1. Рассмотрите с ребёнком каждый домик и вывеску на нём.

– Как ты думаешь, какой магазин находится в доме, если на его вывеске нарисовано яблоко (нарисован ботинок) и т. д.?

- Проведи линии от маленьких картинок к магазинам, в которых эти товары должны находиться.
- Какие ещё магазины ты знаешь?
- Что в них продаётся?

Можно предложить ребёнку нарисовать дорожку, по которой пойдёт девочка, если она сначала купит капуту, потом йогурт, после этого зайдёт за хлебом, а в конце пути заглянет в обувной магазин.

#### 2. Помогите ребёнку внимательно рассмотреть картинку. Вместе с ним найдите аптеку, книжный магазин, магазин, в котором продаются инструменты, магазин игрушек.

– Какие из этих магазинов располагаются в жилых домах, какие – в отдельных зданиях?

Попросите ребёнка найти автобусную остановку, детскую площадку.

– Как называется машина, изображённая на рисунке?

Проводя карандашом линию, ребёнок должен рассказывать, куда он идёт и что видит справа и слева от себя, например:

– Иду прямо. Слева и справа от меня – жилые дома. Впереди аптека. Поворачиваю налево. Справа от меня – автобусная остановка. Иду по улице. Перехожу улицу и вижу книжный магазин.

## Занятие 12

### ОТКУДА ОВОЩИ В МАГАЗИНЕ

#### 1. Внимательно рассмотрите рисунки.

- Что нарисовано на картинках?
- Как называются эти овощи?
- Как они растут?

Прочитайте ребёнку задание и предложите его выполнить.

#### 2. Прочитайте ребёнку русскую народную сказку «Вершки и корешки».

#### 3. В данном задании два варианта решения.

1) Лишняя морковь, так как она растёт в земле, а все остальные овощи – над землёй.

2) Лишний помидор, так как он круглый, а все остальные овощи продолговатые.

4. Прежде чем рассматривать картинки, спросите у ребёнка, что бы он сначала стал делать, если бы решил посадить какое-либо растение на участке? Предложите ему вспомнить, что он видел на даче, в деревне. Помогите ему проговорить этапы посадки растения.

Рассмотрите картинки.

- Какая сказка изображена на картинках?
- Какая картинка должна быть первой, второй и т. д.?

Для того чтобы ребёнок учился аргументировать свои ответы, можно не согласиться с его предположением о том, что сначала была картинка, на которой изображена бабка с репкой, а потом – дедка с репкой. Ребёнок должен уметь объяснить, почему он думает именно так.

#### 5. Попросите ребёнка указать отличия в рисунках.

- Как ты думаешь, где вырастет лук?
- Почему ты так думаешь?

Ребёнок должен рассказать, что без воды и в темноте растения не вырастут.

## Занятие 13

### ФРУКТЫ НА ПРИЛАВКАХ МАГАЗИНОВ

#### 1. Предложите ребёнку найти отличия в двух картинках.

Рассматривая с ребёнком первую картинку, расскажите ему, зачем люди белят стволы деревьев.

– Как ты думаешь, зачем на дереве висит кормушка?

Прочитайте ребёнку задание и предложите выполнить его.

#### 2. Прежде чем приступить к выполнению задания, вспомните с ребёнком лето, дачу или деревню, растения, которые там росли. Вспомните, как взрослые ухаживали за ними.

Рассмотрев с ребёнком картинку, предложите ему рассказать, что на ней происходит.

– Кто угрожает урожаю? (Мальчишки, которые воруют яблоки, и гусеницы, которые портят яблоки.)

– Кто помогает уберечь урожай?

– Как сделать так, чтобы птиц в саду было как можно больше?

#### 3. Спросите у ребёнка, как он думает, что на яблоне появилось сначала – цветы или яблоки и почему он так думает.

#### 4. Рассмотрите с ребёнком картинку. Обязательно уточните, какие плоды на каком дереве растут: яблоки растут на яблоне, груши на груше, а бананы на пальме...

## Занятие 14

### МЫ ПОМОГАЕМ МАМЕ ГОТОВИТЬ

#### 1. Предложите ребёнку перечислить, что нарисовано на картинках.

– Расскажи, как из слив получается варенье.

Ребёнок должен рассказать о том, что сливы нужно сначала собрать, помыть, вынуть из них косточки, положить в таз, насыпать сахар и варить варенье.

– Покажи на картинках, что было вначале, а что – потом.

#### 2. В этом задании два варианта решения:

1) Лишний огурец, так как он длинный, а остальные предметы круглые.

2) Лишние вишни, так как это ягоды, а всё остальное – овощи. Или потому, что вишен три, а остальных предметов – по одному.

#### 3. Рассмотрите картинку.

– Что нарисовано на картинке?

– Как ты догадался, что мама находится на кухне?

– Сколько кастрюль стоит на кухне?

– Чем они отличаются?

– Что у них одинаковое?

– Назови то, что лежит на верхней (средней, нижней) полке шкафчика.

– Сколько в шкафу овощей (фруктов)?

Прочитайте ребёнку задание и предложите провести линии от продуктов к кастрюлям.

#### 4. Попросите ребёнка ответить на вопросы:

– Кто изображён на правом (левом) рисунке?

– Где находится бабушка (дедушка)?

– Как ты догадался?

Предложите ребёнку провести линии от предметов, которые нужны бабушке (дедушке), к соответствующим картинкам. Попросите ребёнка обосновать свой выбор (например: в кастрюле бабушка будет варить суп, из лейки дедушка будет поливать грядки).

На картинке есть предметы (зонт, книга, карандаш), которые как будто не нужны ни на кухне, ни в огороде. Предложите ребёнку пофантазировать на тему, зачем, например, на кухне карандаш (книга). Карандашом можно записывать рецепты, в книге их можно прочитать и т.п.

#### 5. Сначала ребёнок должен назвать все плоды. Затем, рассмотрев три картинки, определить, что где растёт.

## Занятие 15

### ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ

1. Накануне выполнения задания прочитайте ребёнку сказку «Колосок».
2. Городские дети, как правило, не видели, как растёт хлеб, поэтому родителям надо немного рассказать своему ребёнку, как это происходит, и показать на картинках.
3. Предложите ребёнку рассмотреть картинку.
  - Какие машины, из нарисованных здесь, ты знаешь?Расскажите ребёнку, зачем нужны трактор и комбайн.
  - Как ты думаешь, самосвал помогает людям выращивать хлеб?
4. – Как ты думаешь, какая погода нарисована на картинке?
  - Почему ты думаешь, что очень жаркая?
  - Как ты думаешь, почему поникли колоски?
  - Чего больше всего хочется в жару?
  - Нарисуй капли дождя.

## Занятие 16

### ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ

1. Предложите ребёнку назвать профессии людей, изображённых на маленьких рисунках.
  - Где работают учителя (врачи)? (В школе, в больнице, в поликлинике).
  - Есть ли в нашем городе школы и поликлиники?
  - Нужны ли они в деревне? (Конечно, ведь учиться и лечиться нужно всем людям независимо от того, где они живут.)
    - Что делает доярка? (Доит коров.)
    - Где живут коровы?
    - Может ли корова жить в городе?
    - Нужна ли профессия доярки в городе?Аналогично рассматриваются и остальные профессии.
2. Рассмотрите с ребёнком картинку.
  - Кто изображён на картинке?
  - По каким признакам ты догадался, что это повар, продавец, милиционер, врач?
  - Перечисли предметы, изображённые на рисунке.
  - Проведи линии от этих предметов к людям, которым они пригодятся.
3. Предложите ребёнку рассказать, что делают дети и взрослые, нарисованные на картинках.
  - Как называется человек, который готовит еду (даёт лекарство, шьёт одежду, чинит телевизор)?

## Занятие 17

### ЗИМА В ГОРОДЕ

1. Предложите ребёнку рассмотреть рисунки. Спросите, что мы можем увидеть на улице только зимой.
2. Предложите ребёнку рассмотреть рисунок.
  - Покажи и назови одежду, находящуюся в шкафу.
  - Покажи летнюю (зимнюю, осеннюю) одежду (обувь, головные уборы).
  - Как ты считаешь, достаточно ли одежды для того, чтобы можно было пойти гулять?
3. Предложите ребёнку рассказать, что делают дети на каждой из картинок.
  - Зачем мальчик насыпает дорожку песком?
  - Зачем девочка насыпает горку?
  - Что бы сделал ты, если бы увидел, что кто-то насыпает горку песком, бросает снежки в окно?После выполнения задания прочитайте ребёнку рассказ Н. Носова «Горка».
4. Гуляя с ребёнком, обращайтесь его внимание на то, кто и как приводит город в порядок, наблюдайте за работой очистительных машин.

## Занятие 18

### ЭКСКУРСИЯ В ЗИМНИЙ ПАРК

#### 1. Прочитайте ребёнку первую часть задания.

- По каким признакам ты догадался, что за окном осень (зима)?
- Как ты думаешь, за Ваниным окном очень холодно или мороз не очень силён?

Обратите внимание на морозные узоры на окне, которые бывают только при сильных морозах.

- Как ты думаешь, долго ли будет гулять Ваня?
- Почему ты думаешь, что недолго?

Прочитайте ребёнку вторую часть задания и предложите его выполнить.

Предложите ребёнку закончить предложения:

- У тебя есть коньки, а у меня нет... (коньков).
- У тебя есть лыжи, а у меня нет... (лыж).
- У одного человека одни санки, а у пяти детей... (пять санок).

#### 2. Гуляя с ребёнком, обращайтесь к нему на то, что при сильном морозе снег рассыпается, а при слабом – лепится.

#### 3. Накануне прочитайте ребёнку русскую народную сказку «Снегурочка».

- Почему Снегурочка загрустила, когда пришла весна?
- Почему она растаяла, когда прыгала через костёр?
- Что произойдёт со снегом или льдом, если его внести в тепло?

Принесите с улицы немного снега и дайте ему растаять. Рассмотрите с ребёнком полученную из снега воду.

- Вода, полученная из снега, называется талой.
- Как ты думаешь – почему?
- Чистая ли талая вода?
- Талая вода холодная или тёплая?
- Объясни, почему нельзя брать в рот снег.

## Занятие 19

### ЛЕСНЫЕ ОБИТАТЕЛИ – ЗВЕРИ

#### 1. Прежде чем приступать к выполнению заданий, попросите ребёнка перечислить лесных жителей и то, чем они питаются.

- Есть ли пища зимой для лосей? (Есть, но её трудно добыть.)
- Как ты думаешь, что делает дедушка?

#### 2. – Всё ли правильно на Танином рисунке?

Ребёнок должен не только указать на ошибки, но и объяснить, почему так, как нарисовала Таня, не бывает.

- Можно ли по картинкам определить, очень ли холодно на улице или мороз не слишком силён?

Обратите внимание ребёнка на то, что на картинках на этой странице деревья и кусты покрыты снегом, что бывает, когда снег липкий, т. е. когда не очень холодно.

#### 3. Попросите ребёнка перечислить взрослых зверей. Ребёнок должен назвать волчицу, медведицу, лису, зайчиху.

- Кто дети у волчицы, медведицы и т. д.?
- Сколько детишек у лисы (зайчихи и т. д.)? (Ребёнок должен ответить так: «У лисы четыре лисёнка, у зайчихи один зайчонок и т. д.».)

Попросите ребёнка закончить предложение:

- У медведицы из другого леса 5... (медвежат), у лисицы – 7... (лисят), а у зайчихи нет ни одного... (зайчонка).

#### 4. Предложите ребёнку назвать всех зверей, изображённых на картинке.

- Сколько всего зверей?
- Есть ли на картинке одинаковые звери?
- Кто это?
- Сколько их?

Прочитайте ребёнку задание и предложите выполнить его.

## Занятие 20

### ОБИТАТЕЛИ СКОТНОГО ДВОРА

**1. Предложите ребёнку перечислить всех, кого он видит на рисунке. Ребёнок должен назвать козу, овцу, корову, лошадь, свинью, собаку, кошку.**

- Как называются все эти животные?
- Почему они называются домашними?
- Для чего человек держит возле себя корову, лошадь и т. д.?
- Кто из этих животных не может жить в городе?
- Почему, как ты думаешь?

Прочитайте ребёнку задание и предложите выполнить его.

**2. Рассмотрев картинку, поинтересуйтесь у ребёнка, знает ли он, как называются дома, в которых живут коровы, лошади, свиньи.**

- Коровы живут в коровнике, свиньи – в... (свинарнике), лошади – в... (конюшне).

Не называйте нужные слова сами, дайте возможность ребёнку попытаться образовать эти слова самостоятельно по аналогии.

- Покажи и назови тех, кто живёт в конюшне (свинарнике, коровнике).

Ребёнок должен назвать лошадь и жеребёнка, свинью и поросёнка, корову и телёнка.

– В маленьком коровнике (свинарнике, конюшне) живут два телёнка (поросёнка, жеребёнка), а в большом – 5... (телят, поросят, жеребят).

**3. Рассмотрите с ребёнком картинку.**

- Для чего нужен замок (грузовик, будильник)?
- Как ты думаешь, может ли кто-то из животных защитить дом (перевезти груз, разбудить утром)?

**4. У задания два варианта решений:**

- 1) Лишний лось, так как он лесной житель, а корова и кошка – домашние.
- 2) Лишний кот, так как он хищник, а лось и корова – травоядные.

## Занятие 23

### О ТЕХ, КТО УМЕЕТ ЛЕТАТЬ

**1. Предложите ребёнку рассмотреть картинки и назвать птиц, изображённых на ней.**

– Сравни воробья и тетерева (голубя и дятла). (Воробей маленький, а тетерев – большой. Воробей живёт в городе, а тетерев – в лесу и т.п.)

- Как ты думаешь, почему, если все птицы такие разные, их назвали одним словом – птицы?
- Чем похожи все птицы? (У всех птиц есть клюв, крылья, перья. У всех по две лапы.)

Прочитайте ребёнку задание и предложите выполнить его.

**2. Предложите ребёнку рассказать, чем занимаются дети на каждой картинке. Рассказ ребёнка должен выглядеть приблизительно так:**

- На первой картинке Таня и Ваня по рисунку в книжке сделали кормушку и подвешивают её к дереву.
- На второй картинке дети катаются с горки на санках.
- На третьей – дети насыпают в кормушку угощение для птиц.
- На последней – Ваня вывешивает за окно сало для синичек.

Прочитайте ребёнку задание и предложите его выполнить.

**3. Прочитайте ребёнку задание.**

- Какие птицы нарисованы на картинке?
- Какое время года изображено на картинке слева (справа)?

**4. Перед выполнением задания предложите ребёнку ответить на вопрос:**

- Чем звери отличаются от птиц?

Ребёнок должен ответить, что у всех зверей по четыре ноги, а у всех птиц – по две. Все звери покрыты шерстью, а все птицы – перьями. У всех птиц есть клюв, а у зверей его нет; птицы умеют летать, а звери – нет.

## Занятие 24

### ОБИТАТЕЛИ ПТИЧНИКА

1. Предложите ребёнку рассмотреть и назвать птиц, изображённых на верхней картинке, а также назвать три картинки (город, деревня, лес). Карандашом провести линию от птицы к картинке, изображающей, где эта птица живёт.

2. Рассмотрите с ребёнком рисунки.

– Какие птицы изображены на картинке?

Ребёнок должен назвать утку с утятами, курицу с цыплятами, гусыню с гусятами.

– Сколько у гусыни (у курицы, у утки) детишек? (У гусыни 2 гусёнка, у утки – 4 утёнка, у курицы – 4 цыплят.)

– Кто куда пойдёт гулять?

Если у вас есть такая возможность, понаблюдайте с ребёнком за утками. Обратите его внимание на то, как утки перебирают клювом пёрышки. Объясните ребёнку, что все водоплавающие птицы таким образом смазывают перья жиром, чтобы те не намокали. Аналогично поступают и люди, смазывая части своих машин, велосипедов машинным маслом, чтобы вода на них не задерживалась и детали не ржавели.

3. В этом задании два варианта решения:

1) Лишняя сова, так как это лесная птица, а все остальные – домашние.

2) Лишний гусь, так как это водоплавающая птица, а все остальные – нет.

4. Иллюстрации к сказкам «Кот, петух и лиса» и «Курочка Ряба».

Читая ребёнку сказки, спросите его, о ком в сказке идёт речь – о птице или звере, где эти звери и птицы живут.

## Занятие 25

### ОБИТАТЕЛИ ВОДЫ – РЫБЫ

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок.

– Как ты думаешь, куда идут дед с внуком?

– Как ты догадался, что они идут ловить рыбу?

– Как называются люди, которые ловят рыбу?

– Для чего ловят рыбу?

– Что можно из неё приготовить?

– Кто из диких зверей, нарисованных на картинке, любит рыбу?

– Кто из домашних животных её любит?

Прочитайте ребёнку стихотворение:

С утра сидит на озере  
Любитель рыболов.  
Сидит, мурлычет песенку,  
А песенка без слов. \*  
А песенка чудесная,  
И радость в ней, и грусть,  
И знает эту песенку  
Вся рыба наизусть.  
Как песня начинается,  
Вся рыба расплывается...

– Как ты думаешь, почему расплывается рыба, услышав песенку?

2. Прочитайте ребёнку вопрос. Ответ ребёнка должен прозвучать приблизительно так:

– В аквариуме слева нет воды.

– У рыбки в аквариуме справа нет хвоста.

## Занятие 26

### МЫ ЕДЕМ В ЗООПАРК

#### 1. Прочитайте ребёнку задание.

- Покажи клетки, расположенные слева (справа).
- Покажи и назови обитателей наших лесов. Зверей, которые у нас не встречаются.
- Знаешь ли ты, где живут слоны, жирафы, обезьяны, львы?
- Кто из них хищник, а кто – травоядное?
- Кого из этих зверей ты видел в зоопарке?
- За кем тебе больше всего понравилось наблюдать?
- Про кого из нарисованных здесь зверей ты знаешь сказки?

**2. Выполняя это задание, ребёнок должен не только показать, но и объяснить, что на рисунке неправильно. Например, у тигра нарисована голова волка, у льва – голова белки и т.д.**

**3. Рассматривая поочерёдно каждую картинку, ребёнок должен рассказывать, что на ней неправильно нарисовано.**

Например, слон не может гулять между елок, потому что он не живёт в наших лесах.

#### 4. На первой картинке:

- 1) Лишний крокодил, так как он хищник, а все остальные животные травоядные.
- 2) Лишняя корова, так как она – домашнее животное, а все остальные – дикие.

#### На второй картинке:

- 1) Лишний волк, так как он – житель наших лесов, а остальные звери у нас не водятся.
- 2) Лишний бегемот, так как он – травоядный, а остальные животные – хищники.

## Занятие 27

### ВЕСЕННЕЕ ПРОБУЖДЕНИЕ ПРИРОДЫ

#### 1. Рассмотрите с ребёнком поочерёдно каждый рисунок.

- Что ты видишь на первом рисунке?
- Где находятся бабушка и корова?
- Можно ли по рисунку догадаться, какое время года на улице?
- Как это можно сделать?
- Какое время года за окном у Тани?
- Как ты догадался, что за окном весна?
- В какое время года Ваня мокнет под дождём?
- Почему ты думаешь, что летом?

Ребёнок должен назвать не только зелёную траву и зелёные листья, но и обратить внимание на одежду мальчика.

- В какое время года дети обычно пускают кораблики?
- Откуда весной появляется много ручейков?

**2. Задание выполняется аналогично заданию 2 из занятия 8.**

**3. Прежде чем начать рисовать, ребёнок должен рассказать, что он хочет нарисовать на каждой ветке.**

Например: на первой ветке я нарисую жёлтые листья. На второй ничего рисовать не буду, потому что зимой на деревьях нет листьев и т. д.

После выполнения задания попросите ребёнка ответить, слева или справа (вверху или внизу) нарисована осенняя (летняя, зимняя) ветка.

**4. Попросите ребёнка назвать цветы, которые ему знакомы, остальные назовите сами.**

Расскажите ребёнку про интересный цветок под названием «мать–и–мачеха». Ранней весной появляется сам цветок, листья же появятся позже. С одной стороны лист гладкий и холодный («мачеха»), с другой – мягкий и тёплый («мать»).

## Занятие 28

### ВЕСЕННЕЕ ПРОБУЖДЕНИЕ ПРИРОДЫ

**2. Попросите ребёнка рассказать, какого цвета шубки у зайца и белки зимой.**

- Зачем зайцу зимой белая шуба, а белке – серая?
- Какого цвета становятся они весной?
- Выбери карандаши и раскрась рисунок до конца.

**3. Прежде чем приступать к выполнению задания, попросите ребёнка ответить на вопросы:**

- Ты захотел посадить растение. Что надо сделать прежде всего?
- Чем ты будешь копать землю?
- Много ли можно вскопать лопатой?
- Чем можно вскопать огромные поля?

Покажите ребёнку трактор и объясните, как с его помощью можно вскопать землю.

- Что ты будешь делать после того, как земля вскопана?
- Как ты будешь сажать семена?
- Можно ли вручную засеять огромные поля?
- Как ты думаешь, нужен ли весной в поле автобус, грузовик?

**4. Рассматривайте рисунки поочерёдно.**

- Что делает мальчик на первом рисунке?
- Как ты думаешь, зачем он берёт яйца из гнезда?

Расскажите ребёнку, что делать этого нельзя, так как птица может после этого не вернуться в гнездо и птенцы не вылупятся.

- Что делает девочка на последнем рисунке?
- Как ты думаешь, можно ли ломать чей-либо дом?

## Занятие 29

### ШЕСТИНОГИЕ МАЛЫШИ

**1. Рассмотрите с ребёнком рисунок. Попросите его назвать всё, что не раскрашено, а затем подумать и показать только насекомых. Предложите ребёнку раскрасить их. Если ребёнок затрудняется, подскажите ему, какие цвета нужно использовать.**

**2. Рассмотрите с ребёнком рисунок.**

- Кто нарисован на картинке?
- Как ты догадался, что это божьи коровки?
- Какая из них нарисована верно?

Найдите божью коровку на улице, рассмотрите её. Расскажите ребёнку, что это очень полезное для человека насекомое. Она поедает тлю, которая губит листья.

**3. В этом задании два варианта решения:**

- 1) Лишний воробей, так как он птица, а все остальные – насекомые;
- 2) Лишний муравей, так как он ползает, а все остальные – летают.

**4. Рассматривая с ребёнком картинки, имейте в виду, что паук – не насекомое.**

**5. Предложите ребёнку рассмотреть картинку.**

- Покажи и назови насекомых, которых ты видишь на рисунке.
- Как называется домик у пчёл (у муравьёв)?
- Кто из нарисованных насекомых полезен для человека?
- Какую пользу приносят пчелы (муравьи, божьи коровки)?
- Чем мешают человеку мухи и комары?



## Занятие 30

### ВРЕМЕНА ГОДА

**1. Рассмотрите с ребёнком рисунок и попросите рассказать, что на нём происходит.**

На рисунке бабушка с внуком собирают яблоки.

– В какое время года происходит сбор урожая?

– Любишь ли ты яблоки?

– Какие сорта яблок ты знаешь?

– Что можно приготовить из яблок?

– Как называется варенье (компот, джем, желе) из яблок?

– Могут ли яблоки расти в лесу?

– В какой сказке яблонька предложила девочке отведать её диких яблочек?

– Как ты думаешь, чем дикие яблоки отличаются от садовых?

**2. Когда задание будет выполнено, попросите ребёнка показать на рисунке мужскую, женскую, детскую одежду.**

## Занятие 31–32

В этих занятиях даны задания на повторение, поэтому выполнять их нужно по аналогии с теми, что уже были нами рассмотрены.

# СОДЕРЖАНИЕ

Знакомство с нашими героями.....	1
Занятие 1. Мы живём в городе.....	3
Занятие 2. Прогулка по городу.....	5
Занятие 3. Как вести себя на улице.....	7
Занятие 4. Моя семья.....	9
Занятие 5. Какие мы.....	11
Занятие 6. Какие мы.....	13
Занятие 7. Кто с нами живёт.....	15
Занятие 8. Экскурсия в осенний парк.....	17
Занятие 9. В лес за грибами и ягодами.....	19
Занятие 10. Как животные к зиме готовятся.....	21
Занятие 11. Мы идём в магазин.....	23
Занятие 12. Откуда овощи в магазине.....	25
Занятие 13. Фрукты на прилавках магазинов.....	27
Занятие 14. Мы помогаем маме готовить.....	29
Занятие 15. Откуда хлеб пришёл.....	31
Занятие 16. Профессии людей.....	33
Занятие 17. Зима в городе.....	35
Занятие 18. Экскурсия в зимний парк.....	37
Занятие 19. Лесные обитатели – звери.....	39
Занятие 20. Обитатели скотного двора.....	41
Занятие 21. День мужества.....	43
Занятие 22. Мамин день.....	45
Занятие 23. О тех, кто умеет летать.....	47
Занятие 24. Обитатели птичника.....	49
Занятие 25. Обитатели воды – рыбы.....	51
Занятие 26. Мы едем в зоопарк.....	53
Занятие 27. Весеннее пробуждение природы.....	55
Занятие 28. Весеннее пробуждение природы.....	57
Занятие 29. Шестиногие малыши.....	59
Занятие 30. Времена года.....	61
Занятие 31. Сажаем растения.....	63
Занятие 32. Подведём итоги.....	64
Методические комментарии для родителей.....	65

Вахрушев, А.А.  
B22 **Здравствуй, мир!** Учебное пособие. В 4 ч. Ч. 2 (4–5 лет) / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова;  
под ред. А.А. Вахрушева. – Изд. 3-е, дораб. – М. : Баласс, 2015. – 80 с. : ил.

ISBN 978-5-85939-165-3

Учебное пособие предназначено для познавательного развития детей 4–5 лет. Является составной частью УМК «Здравствуй, мир!» для детей дошкольного возраста и начальным звеном непрерывного авторского курса по окружающему миру (авторы А.А. Вахрушев и др.), а также составной частью комплекта пособий, реализующих Основную образовательную программу «Детский сад 2100».

Обеспечивает комплексный подход к решению задач ФГОС дошкольного образования.

Учебное пособие ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира.

Может использоваться в дошкольных образовательных организациях, группах подготовки к школе, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

Все тексты, включённые в данное учебное пособие, не предназначены для чтения детей, их читают взрослые (педагоги, родители).

УДК 372.2.016:50

ББК 20я70

**Вахрушев Александр Александрович, Кочемасова Елена Евгеньевна**

**ЗДРАВСТВУЙ, МИР!**

Учебное пособие.

В 4 частях. Часть 2 (4–5 лет)

Концепция оформления и художественное редактирование – *Елена Ковалевская*  
Художники – *Максим Борисов, Татьяна Борисова, Татьяна Завьялова, Марина Птицына*  
Оформление обложки – *Пётр Северцов*

Подписано в печать 15.04.15. Формат 84х108/16. Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Гарнитура Европа. Объём 5 п.л. Тираж 60 000 экз. Заказ № 40391 (К-Р).

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс». 109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1

Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 368-70-54, 672-23-12, 672-23-34

<http://www.school2100.ru> E-mail: [izd@balass.su](mailto:izd@balass.su)

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа»»

214020 Смоленск, ул. Смольянинова, 1



Образовательная система  
**«Школа 2100»**  
 Основная образовательная программа  
**«Детский сад 2100»**

**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–7(8) ЛЕТ**

ООП  
 «Детский сад 2100»



В 3-х ч.

Речевое развитие

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова и др.



«По дороге к Азбуке»  
в 5-ти ч.



«Наши прописи»  
в 2-х ч.

Художественно-эстетическое развитие

О.В. Чиндилова,  
А.В. Баденова

О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва,  
О.А. Линник

Т.А. Котлякова,  
Н.В. Меркулова



«Наши книжки»  
в 4-х ч.



«Кукла Таня»,  
«Путешествие  
в прекрасное»  
в 3-х ч.



«Разноцветный мир»  
в 4-х ч.

Познавательное развитие

М.В. Корепанова,  
С.А. Козлова, О.В. Пронина



«Моя математика»,  
в 4-х ч.

А.В. Горячев, Н.В. Ключ



«Все по полочкам»

А.А. Вахрушев, Е.Е. Качемасова и др.



«Здравствуй, мир!»  
в 4-х ч.

Социально-коммуникативное развитие

З.И. Курцева



«Ты – словечко,  
я – словечко»  
в 2-х ч.

М.В. Корепанова, Е.В. Харламова



«Это – я»



Диагностика социально-личностного развития

Наглядный и раздаточный материал  
для организации продуктивной деятельности

И.В. Маслова



«Аппликация»  
в 3-х ч.



«Лепка»  
в 3-х ч.

Ко всем учебным пособиям выпущены **методические рекомендации** для педагогов.

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54; [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

Заявки на отправку по почте: (495) 735-53-98, [post@balass.su](mailto:post@balass.su)

По вопросам повышения квалификации обращаться по телефонам УМЦ «Школа 2100»:

(495) 778-16-74; 778-16-83 и на сайте [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)