

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

# ИГРАЛОЧКА- СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ

МАТЕМАТИКА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ

Часть 4 (1)





## Ассоциация «Школа 2000...»

Центр системно-деятельностной педагогики  
«Школа 2000...» АПК и ППРО РФ

### ПРОГРАММА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «СТУПЕНЬКИ»



Научный руководитель образовательной системы «Школа 2000...» —  
доктор педагогических наук, лауреат премии Президента РФ  
в области образования **Л. Г. Петерсон**

### Уважаемые педагоги, мамы и папы, бабушки и дедушки!

Эта тетрадь предназначена для занятий с детьми 6—7 лет. Пройдет совсем немного времени, они переступят порог школы и станут настоящими учениками. Поступление в школу — это чрезвычайно важный и серьезный шаг в жизни ребенка. Что мы можем сделать, чтобы помочь детям успешно подготовиться к школе?

Наши задачи — развить ребенка эмоционально, коммуникативно, физически и психически; сформировать устойчивость к стрессам, способность и желание учиться. Все это гораздо важнее, чем обучение чтению, письму или счету.

В этой тетради мы приглашаем детей подумать, порассуждать, если надо — поспорить, аргументированно отстаивая свое мнение. Задания подобраны таким образом, чтобы дети учились задавать вопросы и отвечать на них, сомневаться и искать правильное решение, перебирать варианты, думать и получать от этого удовольствие.

Занимаясь по этой книге, вы будете учить ребенка, учиться вместе с ребенком, учиться у ребенка. В конце учебного года, рассматривая тетрадь с выполненными заданиями, вы вместе с ребенком порадуетесь его успехам.

Терпения вам и успехов вашему ребенку, дорогие взрослые!

Общайтесь и играйте с удовольствием!

**Авторы**

Курсовую подготовку к работе по программе дошкольной подготовки «Ступеньки»  
образовательной системы «Школа 2000...» проводит

**Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ.**

**Телефон: (495) 797-89-77    Интернет: [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)**

1 Соедини ниточкой каждую фигуру с подходящей карточкой. Запиши на свободных карточках свойства оставшихся фигур.

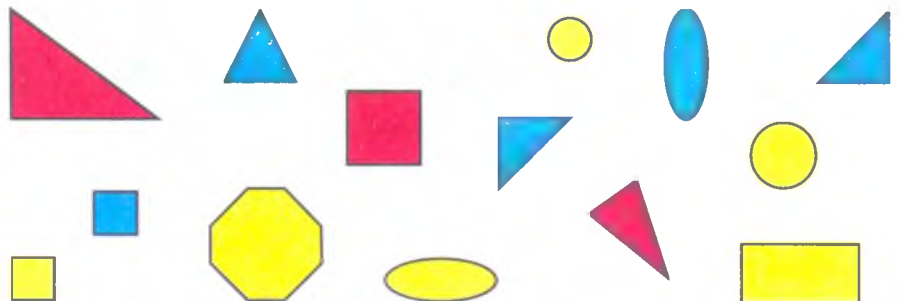
			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



2 Подбери подходящую заплатку. Обозначь символами строчки и столбики.


3 Помоги фигурам добраться до дома.

4 Каких фигур больше — красных или жёлтых? На сколько?



5 Что изменилось?



- 1 Разбей фигуры на части и составь равенства. Проведи линии. В числовых равенствах подчеркни части и обведи целое.



$$\text{[Yellow Circle] [Yellow Circle]} + \text{[Blue Circle]} = \text{[Yellow Circle] [Yellow Circle] [Blue Circle]}$$

$$3 - 2 = 1$$

$$\text{[ ]} + \text{[ ]} = \text{[ ]}$$

$$2 + 1 = 3$$

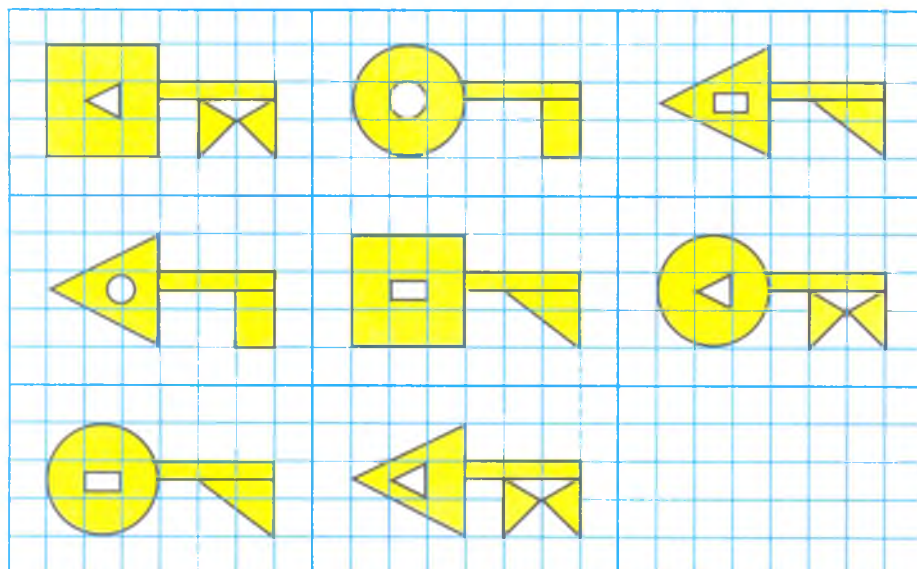
$$\text{[ ]} - \text{[ ]} = \text{[ ]}$$

$$3 - 1 = 2$$

$$\text{[ ]} - \text{[ ]} = \text{[ ]}$$

$$1 + 2 = 3$$

- 2 Нарисуй недостающий ключ.



3 Составь задачи по картинкам. Реши их и соедини с нужными равенствами.



$$4 - 3 = 1$$

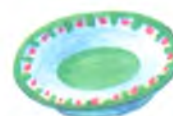
$$3 + 1 = 4$$

$$1 + 3 = 4$$
















$$4 - 1 = 3$$



4 Объедини предметы по 2, согласно какому-либо признаку.





1 Определи стоимость покупки, если цена каждого овоща указана на табличке.






					
					
	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

2 Используя данные из задания 1, определи, сколько листиков осталось в кошельке после покупки.



	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

- 3 Обозначь общее свойство предметов в строчках и столбиках. Положи на тарелку (проведи линию) овощ, который находится в 1 строке 2 столбца, во 2 строке 1 столбца и в 1 строке 3 столбца.

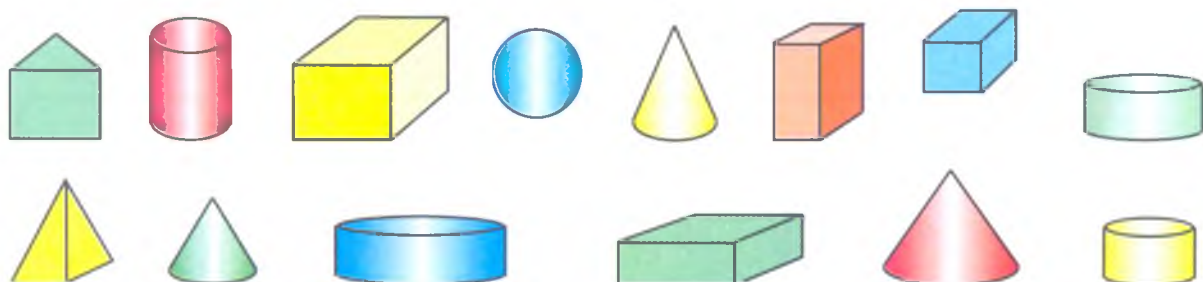
			
			



- 4 На первую тарелку справа положи 2 жёлтых яблока, на вторую тарелку слева — 3 зелёных яблока, на четвертую слева — 4 жёлтых, на пятую справа — 5 красных, на третью слева — 1 жёлтое. Каких яблок больше — красных или зелёных? На сколько?

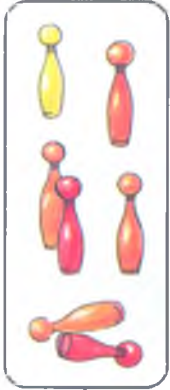



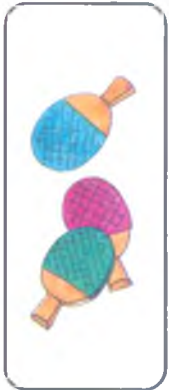



- 5 Обведи столько цилиндров, сколько на картинке конусов.






1 Сравни с помощью знаков  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

		<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;"><math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></span>				
<span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">7</span> <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">□</span> <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">5</span>	<span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">2</span> <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">□</span> <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">2</span>	<span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">3</span> <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">□</span> <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">4</span>				

2 Вставь пропущенные знаки.

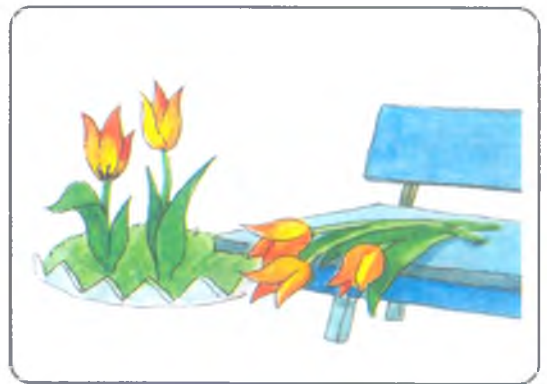
<span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">□ □ □ □</span> <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">□</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">□ □</span> = <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">□ □</span>	
<span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">○ ☆ ☆</span> <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">□</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">○</span> = <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">○ ○ ☆ ☆</span>	
<span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">⊗ ○ △ △ △</span> <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">□</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">⊗ △ △</span> = <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">○ △</span>	
<span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">● ● ●</span> <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">□</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">● ●</span> = <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">● ● ● ● ●</span>	



3 Сделай все скатерти одинаковыми.



4 Составь задачи по картинкам. Реши их и соедини с нужными равенствами.

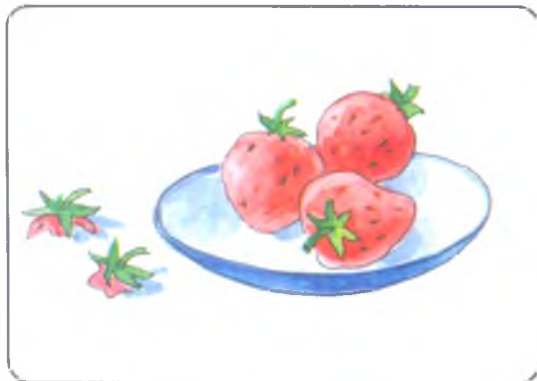


$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

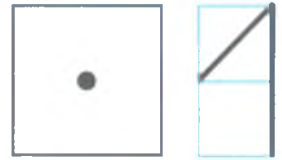
$$2 + 3 = 5$$

$$5 - 3 = 2$$



5 Соедини между собой фигуры, не похожие друг на друга ни по одному свойству.





1 Где расположена неправильно написанная цифра один? Зачеркни её. В оставшихся клетках правильно напиши цифру один.



2 Вставь пропущенные числа. Обведи целое и подчеркни части.

$$5 - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = 4$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} + 1 = 2$$

$$7 - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = 6$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} + 6 = 7$$

$$4 - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = 3$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} + 3 = 4$$



3 Сравни с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .



1	<input type="text"/>	8
5	<input type="text"/>	1
1	<input type="text"/>	3

1	<input type="text"/>	1
6	<input type="text"/>	1
1	<input type="text"/>	7

2	<input type="text"/>	1
1	<input type="text"/>	4
10	<input type="text"/>	1

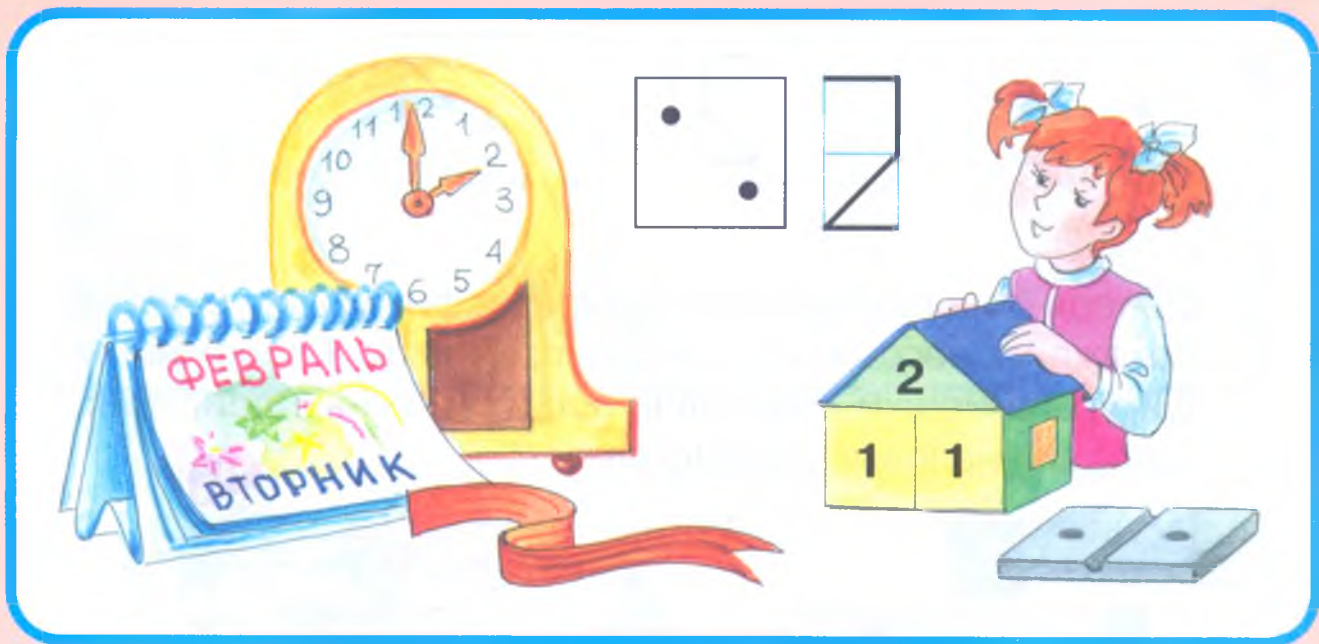
4 Закончи заполнять таблицу. Обозначь строки и столбцы.

		○	
<input type="text"/>	■		▼
2		● ●	



5\* На первую полку слева положи большой красный круг, а на первую полку справа фигуру, которая отличается от него по всем признакам. На остальные полки положи фигуры так, чтобы красных было столько же, сколько не красных.

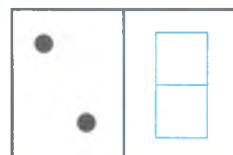
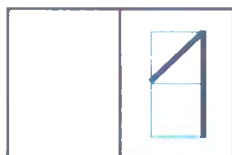
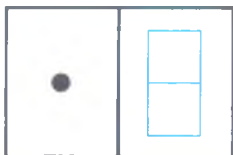




1 В домах, расположенных справа от самого высокого и слева от самого низкого дерева, живёт по 1 человеку. В доме, находящемся за рекой, и в доме между берёзами — по 2 человека. Запиши на флажках количество указанных жителей. Где расположены оставшиеся дома? Запиши, что в этих домах живёт по 2 человека.



2



3

Обведи большой жёлтый квадрат и фигуру, которая не похожа на него ни по одному признаку. Разложи эти фигуры в мешки и выполни все возможные действия. Запиши числовые равенства.



<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4

Сравни. На сколько больше? На сколько меньше?



$>$ ,  $<$ ,  $=$

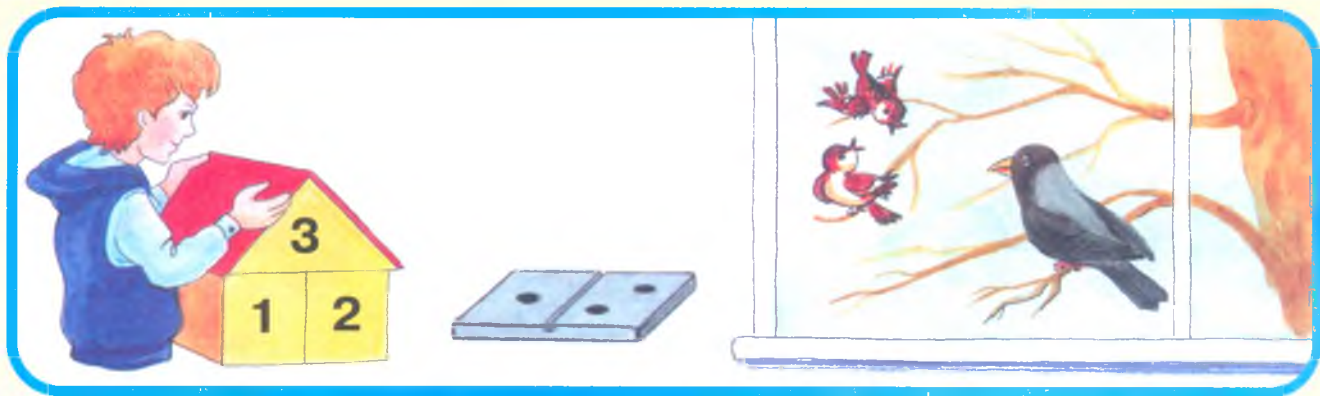




<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
----------------------	--------------------------	----------------------

<input type="text" value="2"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="2"/>
--------------------------------	--------------------------	--------------------------------

<input type="text" value="1"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="2"/>
--------------------------------	--------------------------	--------------------------------



1 Нарисуй рядом с Таней и Ваней по 3 яблока так, чтобы у брата и сестры были яблоки с каждого дерева.



2 Заполни мешки так, чтобы во всех равенствах были одинаковые части и целое. Соедини с нужными числовыми равенствами.

$$\left( \begin{array}{c} \text{🍏} \quad \text{🍏} \end{array} \right) + \left( \begin{array}{c} \text{🍎} \end{array} \right) = \left( \quad \quad \right)$$

$$1 + 2 = 3$$

$$\left( \quad \quad \right) + \left( \quad \quad \right) = \left( \quad \quad \right)$$

$$3 - 1 = 2$$

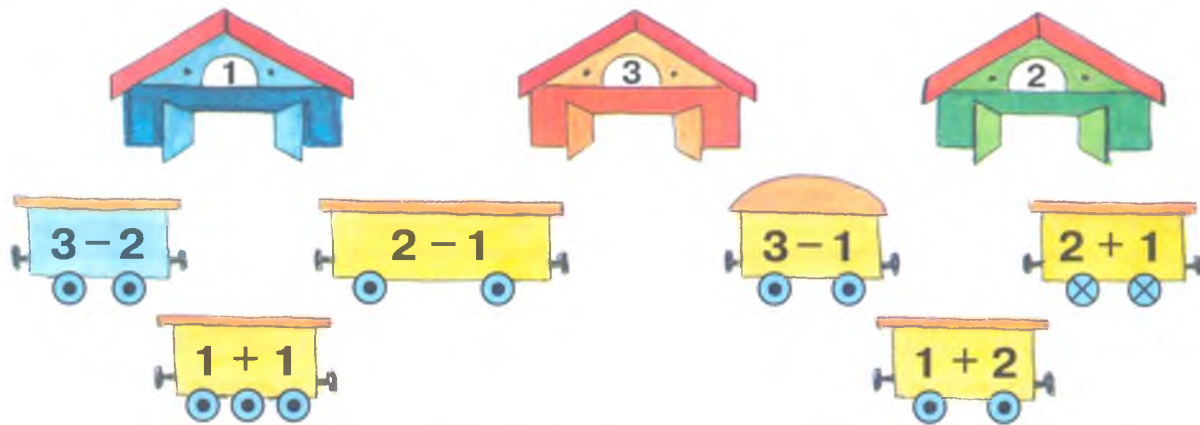
$$\left( \begin{array}{c} \text{🍏} \quad \text{🍏} \quad \text{🍎} \end{array} \right) - \left( \begin{array}{c} \text{🍎} \end{array} \right) = \left( \quad \quad \right)$$

$$2 + 1 = 3$$

$$\left( \quad \quad \right) - \left( \quad \quad \right) = \left( \quad \quad \right)$$

$$3 - 2 = 1$$

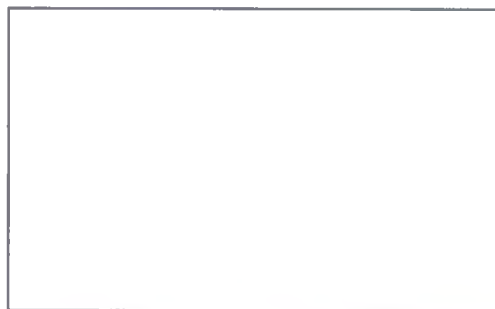
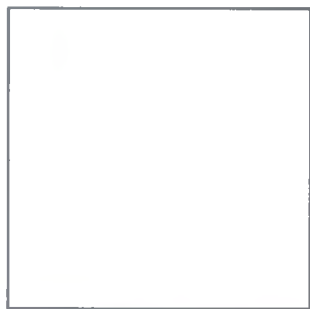
3 Соедини между собой вагоны с одинаковыми номерами. Отправь их в депо с нужным номером.



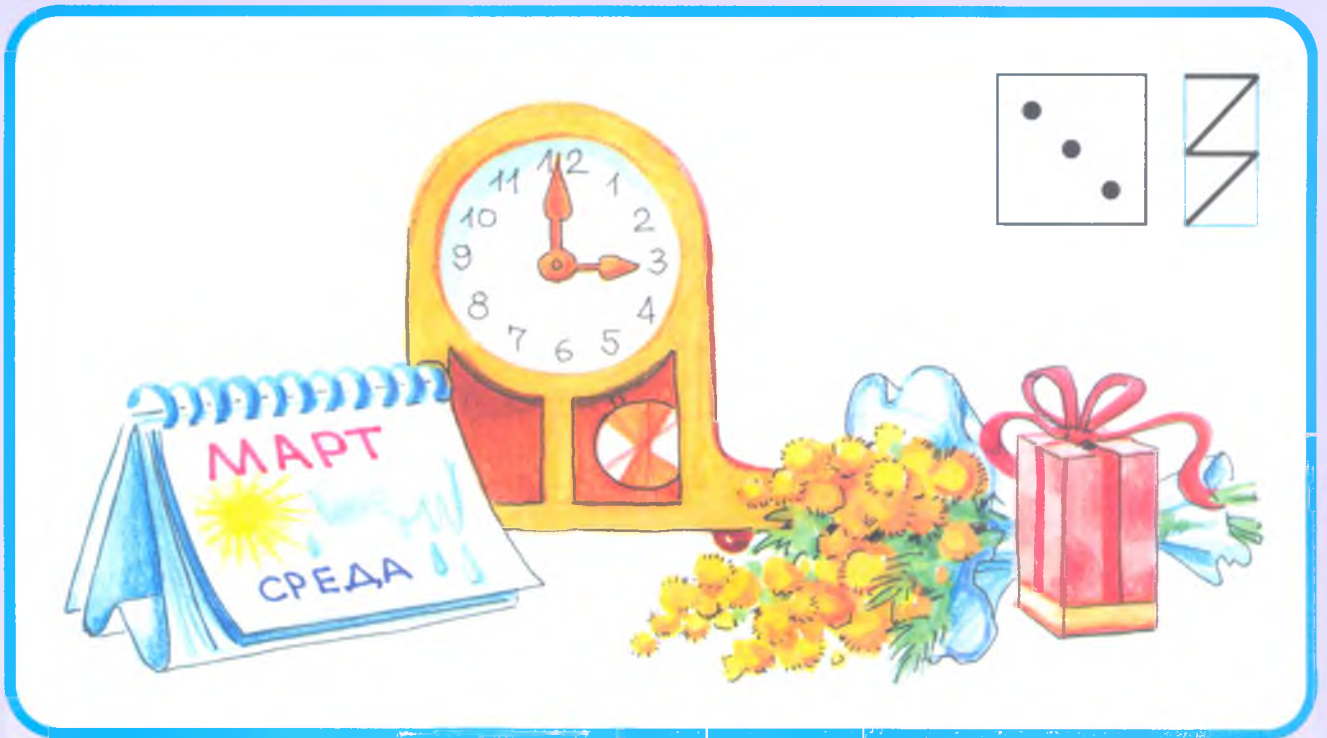
4 Сравни с помощью знаков  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

3	<input type="checkbox"/>	3 - 1		2 + 1	<input type="checkbox"/>	3
1 + 1	<input type="checkbox"/>	2 - 1		2 - 1	<input type="checkbox"/>	2 + 1
3 - 1	<input type="checkbox"/>	1 + 1		3 - 2	<input type="checkbox"/>	2 - 1

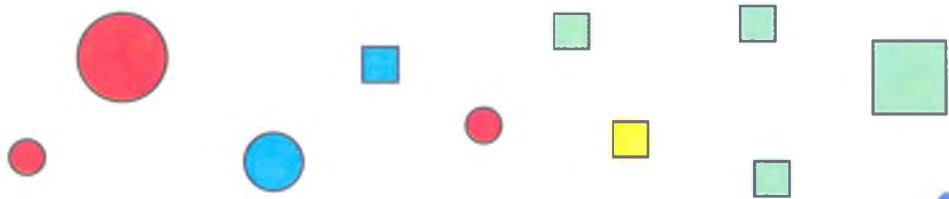
5\* На столе справа от Тани расставь 4 чашки так, чтобы у каждой стороны стола стояло по 2 чашки. На столе слева от Тани расставь 8 чашек по 3 с каждой стороны.





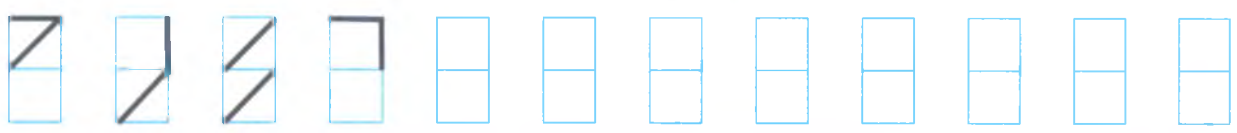


1 Обведи красной линией разные круги, а синей — одинаковые квадраты. Запиши их количество.



○ —	<input type="text"/>	□ —	<input type="text"/>
-----	----------------------	-----	----------------------

2 Допиши цифры 2 и 3 и продолжи ряд.



3

Составь задачи по картинкам. Запиши решения, используя мешки и числовые равенства.




--	--	--	--	--




--	--	--	--	--




--	--	--	--	--




--	--	--	--	--

1 Допиши цифры 1, 2 или 3.



$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \diagup \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \diagdown \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \diagup \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

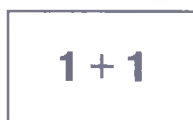
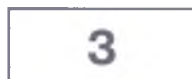
$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \diagdown \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \diagup \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \diagdown \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \diagup \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \diagdown \\ \hline \end{array}$$

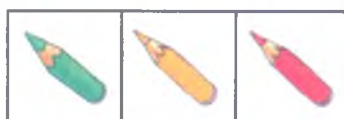
$$\begin{array}{|c|} \hline \diagdown \\ \hline \diagup \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \diagdown \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \diagdown \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \diagdown \\ \hline \diagup \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \diagup \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \diagdown \\ \hline \end{array}$$

2 Выполни вычисления и подбери детали для построек. Закончи постройки так, чтобы они были устойчивыми.



3 Раскрась разными способами этими же цветами.



4 Реши примеры в первой таблице. Напечатай буквы в соответствующих местах второй таблицы. Прочитай слово.

$3 - 2 =$ <input type="text"/>	С
$1 + 2 =$ <input type="text"/>	О
$3 - 1 =$ <input type="text"/>	А

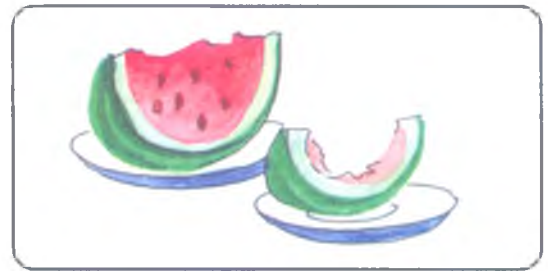
3	1	2



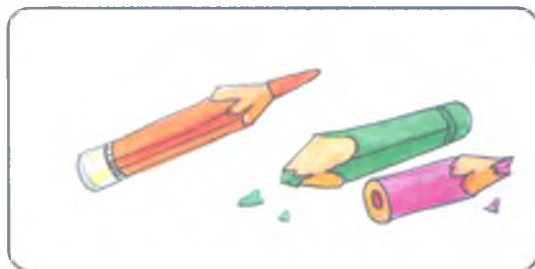
5



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>


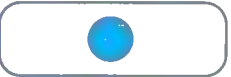












<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

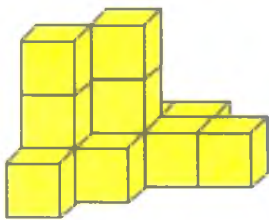


<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1 Поставь нужные знаки. Запиши числовые равенства. Обведи в них целое и подчеркни части.

	<input type="checkbox"/>		=		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="checkbox"/>		=		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="checkbox"/>		=		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="checkbox"/>		=		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Самое большое число обведи красным карандашом, самое маленькое — синим.

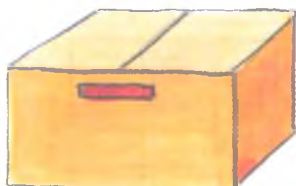


⊙ — кубиков

⊗ — кубиков

⬠ — кубиков

3 В ящики доверху уложены одинаковые книги. Обведи самое большое число. Что можно сказать о количестве книг в других ящиках?



□ — книга

△ — книга

□ — книга

4 Расшифруй числа. В каждом равенстве обведи целое и подчеркни части.

$$\text{mushroom} + \text{mushroom} = 2$$

$$\text{mushroom} - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$3 - \text{leaf} = 1$$

$$\text{leaf} - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\text{flower} - 1 = 2$$

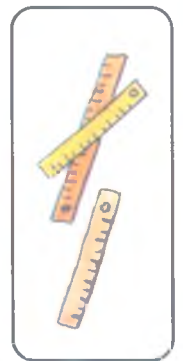
$$\text{flower} - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$



5 Сравни.



>, <, =



$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\square$$

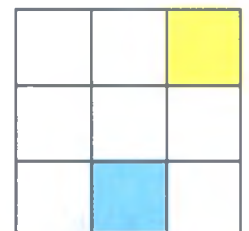
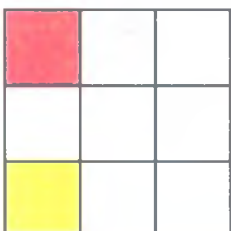
$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\square$$

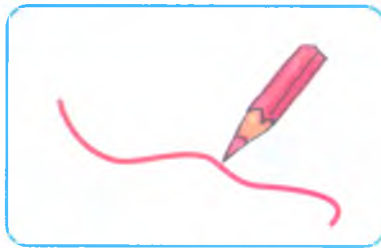
$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

6 Сделай все коврики одинаковыми.

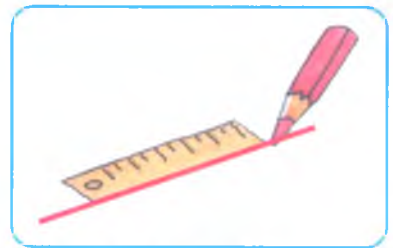




Точка



Кривая



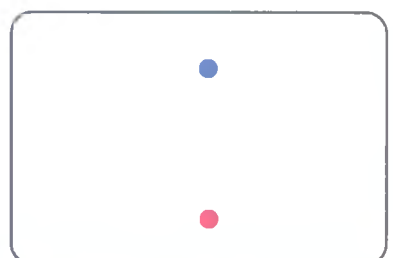
Прямая



- 1 Обведи прямые линии красным карандашом, а кривые — зелёным. Каких линий на рисунке больше? На сколько?



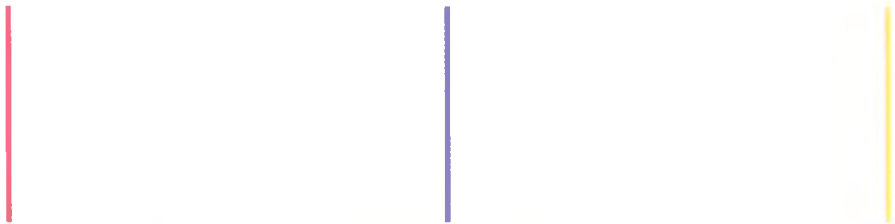
- 2 На каждом рисунке проведи через синюю точку прямую линию. Через красную точку проведи кривую линию так, чтобы она пересекала прямую.



3 Нарисуй самый короткий путь от дома до дома. Какой линией можно изобразить более длинный путь? Нарисуй.



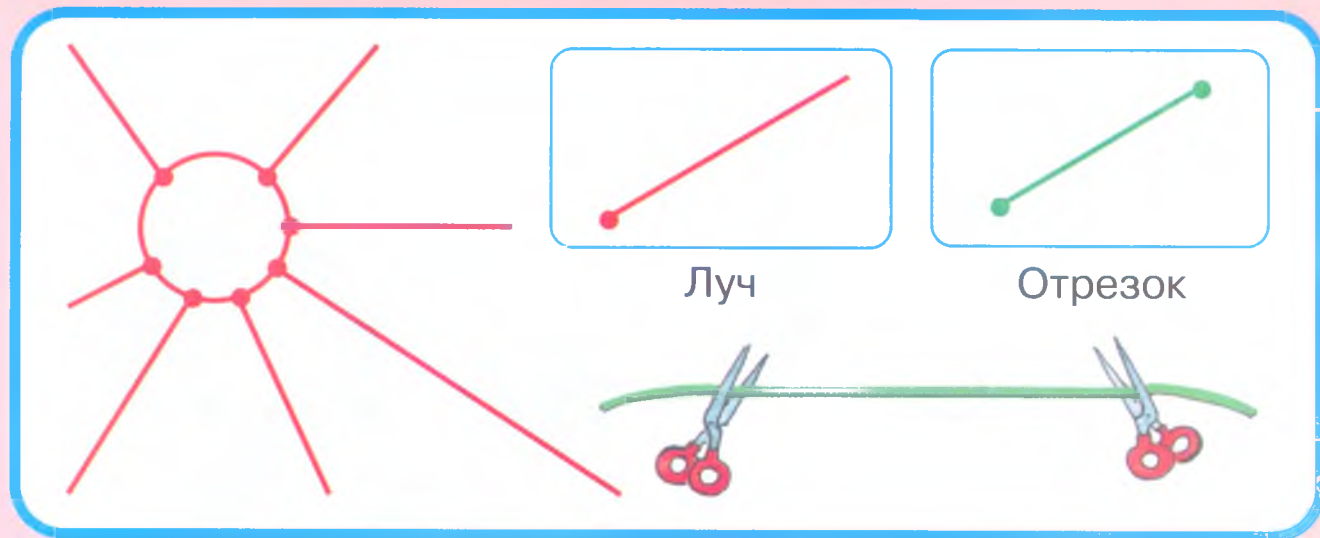
4 Нарисуй между красной и синей линией 2 точки, между синей и жёлтой — на 1 больше. Слева от красной линии нарисуй 1 точку, справа от жёлтой — 4 точки. Сколько всего точек ты нарисовал? Сколько точек левее жёлтой и правее красной линии?



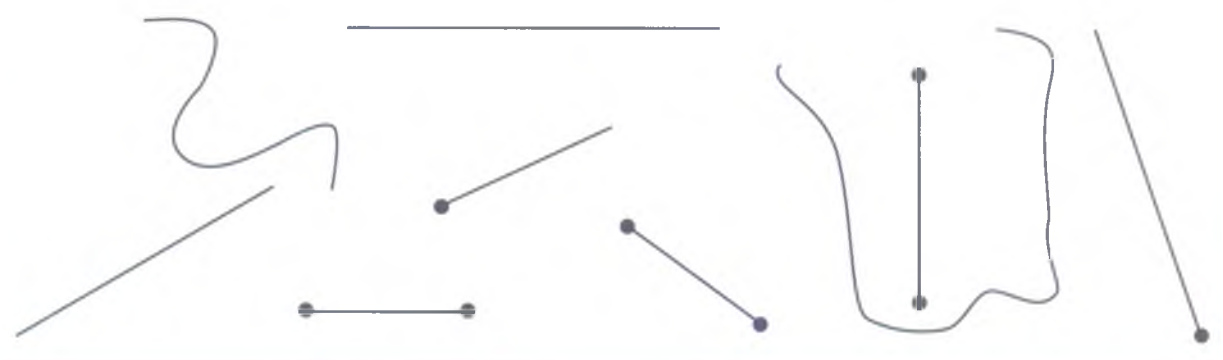
5







1 Обведи прямые линии синим карандашом, лучи — жёлтым, а отрезки — красным. Чем отличаются отрезки друг от друга?



2 Выше красного отрезка нарисуй синий отрезок короче красного, а ниже — зелёный длиннее красного. На сколько красный отрезок длиннее синего?



3 Нарисуй отрезки с концами в точках 1 и 2, 3 и 4. Расскажи, где находится место пересечения отрезков.



4 Сравни с помощью знаков  $>$ ,  $<$  или  $=$ .



$$5 \square 9$$

$$7 \square 7$$

$$4 \square 2$$

$$2 \square 2$$

$$9 \square 6$$

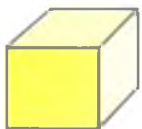
$$7 \square 10$$

$$8 \square 3$$

$$1 \square 5$$

$$4 \square 4$$

5 Соедини фигуры по 3 так, чтобы каждая построенная из них башенка была устойчивой.



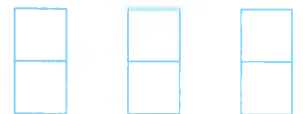


Замкнутая линия

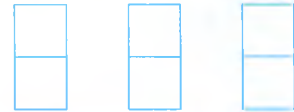
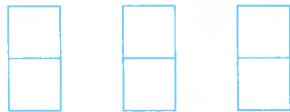
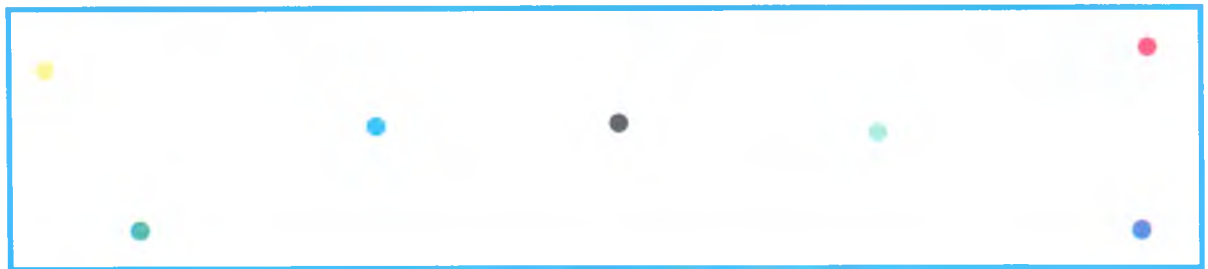


Незамкнутая линия

1 Замкни линии и заштрихуй области внутри. Проведи синюю линию так, чтобы грибы были внутри, а морковка снаружи, жёлтую — чтобы морковка была внутри, а грибы снаружи и красную — чтобы все плоды были внутри. Составь равенство.



2 В красном окошке соедини точки по порядку. В синем окошке соедини точки по порядку, указанному внизу. Чем различаются получившиеся линии?



4 Найди закономерность и продолжи её.





1 Заштрихуй зелёным цветом фигуры, образованные ломаной линией и расположенные правее красной черты. Красным цветом заштрихуй фигуры, образованные кривой линией и расположенные левее синей черты.



2 Заполни таблицу.

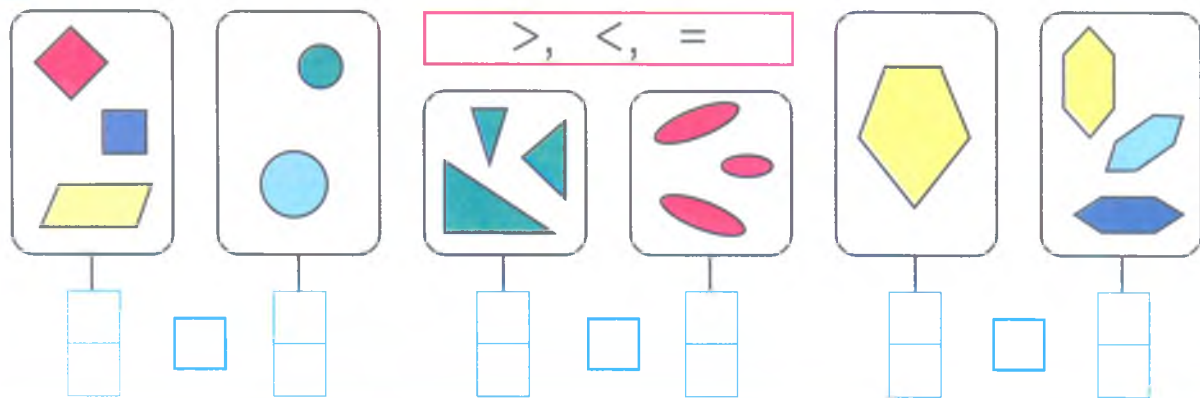


	△	○
3		
2		

3 Соедини прямой линией дома с номером 1, кривой — с номером 2, ломаной — с номером 3. Расскажи, где находится каждый дом.

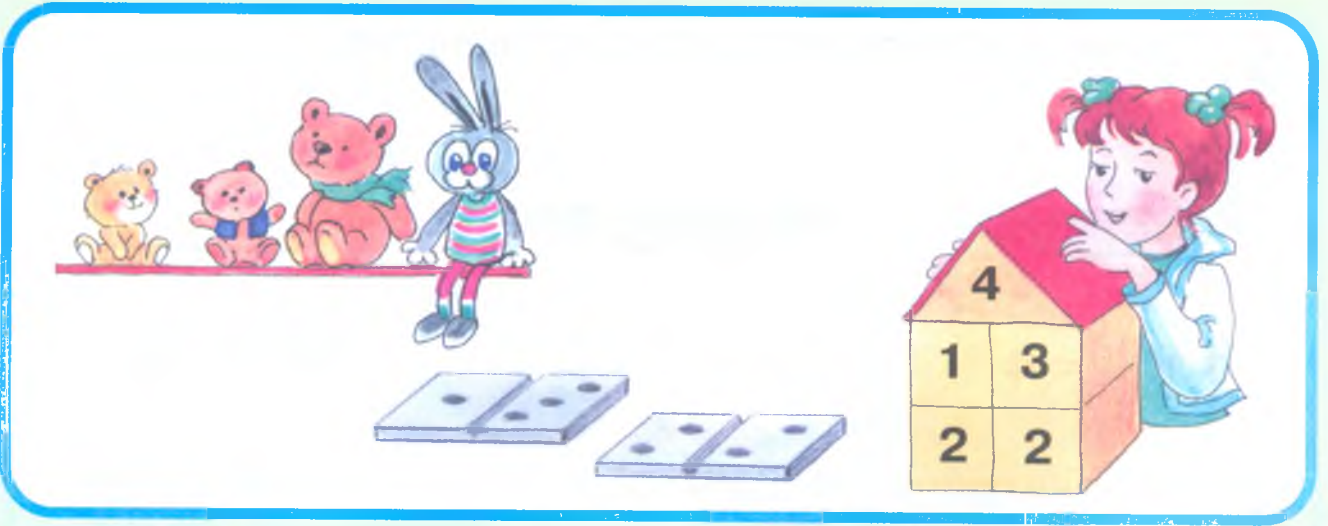


4



5 Нарисуй фигуры так, чтобы изменялось 2 признака.





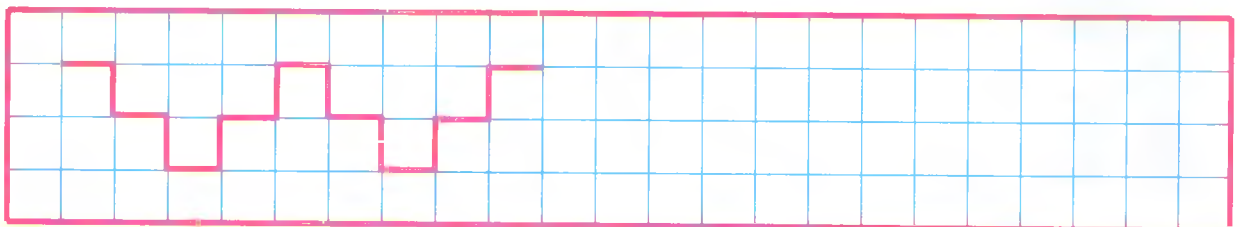
1 Раздели на 2 части по разным признакам и соедини с нужными равенствами.



$2 + 2 = 4$

$1 + 3 = 4$

2 Продолжи украшать шарф.



3 Дополни до четырёх и допиши равенства.



$$1 + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = 4$$



$$2 + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = 4$$



$$3 + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = 4$$

4 Заполни пустые мешки и соедини с нужными числовыми равенствами.



$$4 - 1 = 3$$



$$2 + 2 = 4$$

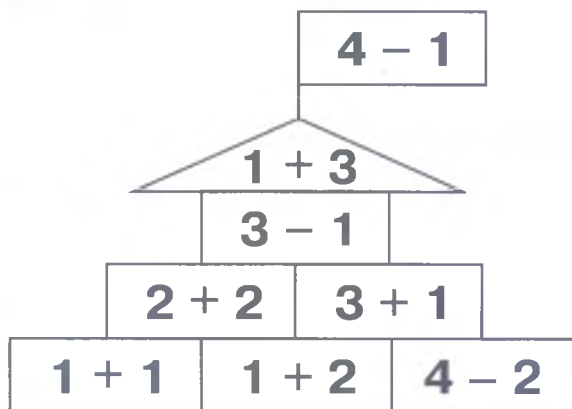


$$4 - 3 = 1$$



$$1 + 3 = 4$$

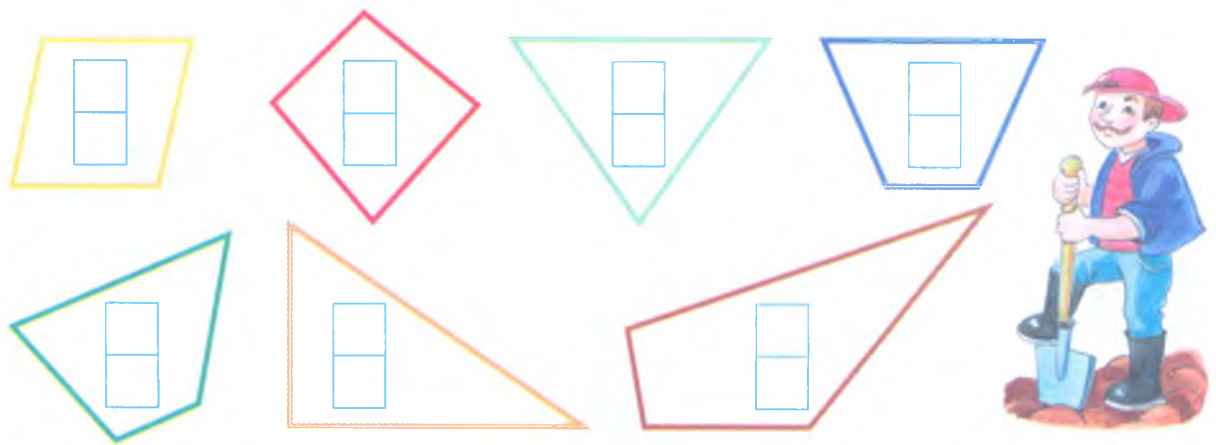
5 Раскрась.







1 В каждом многоугольнике запиши количество его сторон и углов.









2 Вставь пропущенные числа. Обведи целое, а части подчеркни.

$4 - \begin{array}{ c c } \hline \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \\ \hline \end{array} = 3$		$2 + 2 = \begin{array}{ c c } \hline \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{ c c } \hline \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \\ \hline \end{array} - 1 = 3$
$3 + 1 = \begin{array}{ c c } \hline \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \\ \hline \end{array}$		$4 - \begin{array}{ c c } \hline \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \\ \hline \end{array} = 2$		$\begin{array}{ c c } \hline \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \\ \hline \end{array} + 1 = 4$

3 Сравни. На сколько больше? На сколько меньше?

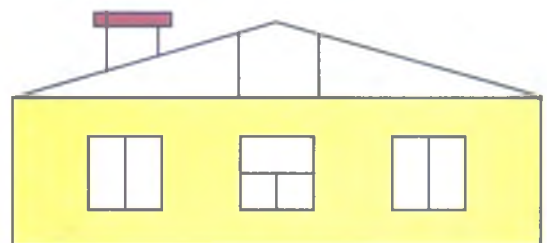
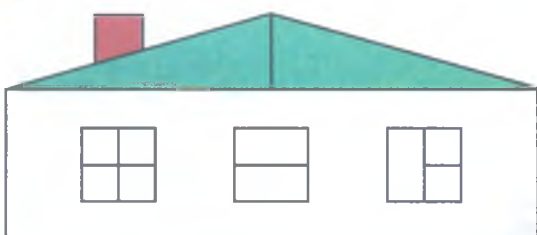
$>, <, =$

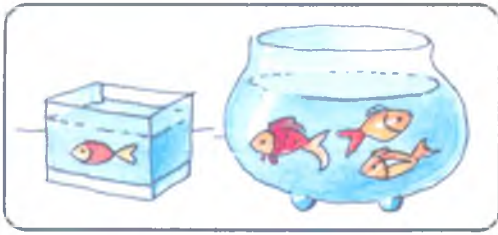
4 Сколько грибов соберёт Красная шапочка, пока дойдёт до бабушки? Идти можно только по прямым линиям. Дважды по одной дорожке проходить нельзя.

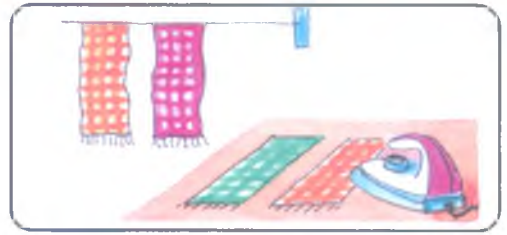


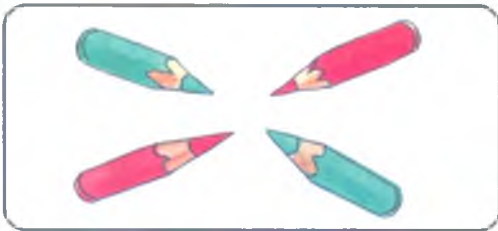
5 Сделай дома одинаковыми.



1







2

Расшифруй числа.

$$\text{red circle} + \text{red circle} = 4$$

$$\text{red circle} - \text{ } = \text{ }$$

$$\text{red circle} + \text{yellow circle} = 3$$

$$\text{yellow circle} - \text{ } = \text{ }$$

$$3 + \text{yellow circle} = \text{green circle}$$

$$\text{green circle} - \text{ } = \text{ }$$

$$\text{green circle} - 1 = \text{blue circle}$$

$$\text{blue circle} - \text{ } = \text{ }$$




3


Какая фигура лишняя? Почему?



- 4 Разложи квадраты так, чтобы при их сложении в строчках и в столбиках получалось написанное число.

		4
		3
3	4	



		4
		3
3	4	

- 5 Реши примеры. Соедини между собой точки с ответом 4. Какая фигура получилась? Что общего у равенств, оказавшихся внутри четырёхугольника?

1 + 3 =

2 + 2 =

4 - 2 =

1 + 1 =

2 + 1 =

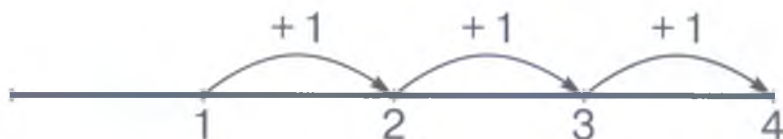
1 + 2 =

4 - 1 =

3 + 1 =

1 + 3 =





1 Реши, используя числовой отрезок.



2 Вставь пропущенные знаки. Целое обведи, части подчеркни.

$4 \square 1 = 3$

$3 \square 1 = 4$

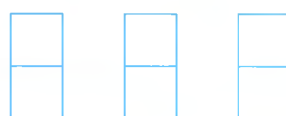
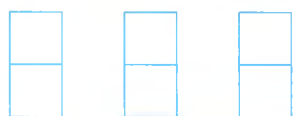
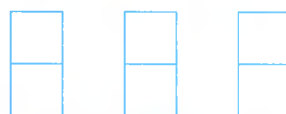
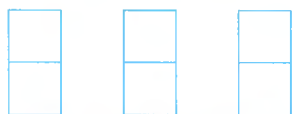
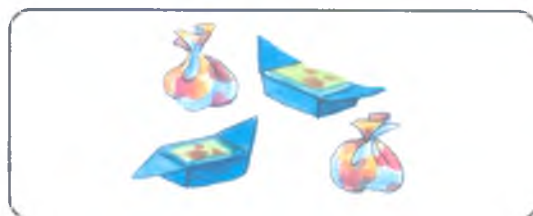
$4 \square 3 = 1$

$2 \square 2 = 4$

$4 \square 2 = 2$

$1 \square 3 = 4$

3



4 Раскрась фигуры так, чтобы четырёхугольник был под кругом и на треугольнике.



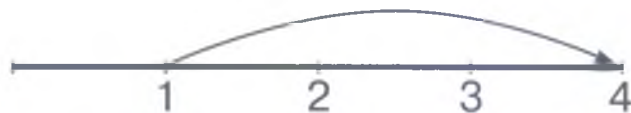
1



$1 + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$



$1 + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$



$1 + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$



$4 - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$

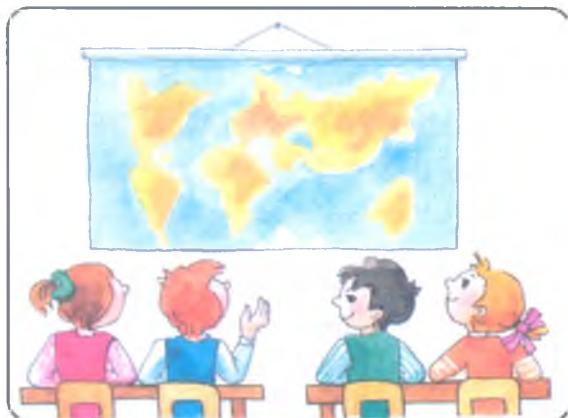


$4 - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$



2




Составь и реши задачи.







3 Реши примеры в первой таблице. Напечатай буквы в соответствующих местах второй таблицы. Прочитай слово.

$4 - 3 =$ <input type="text"/>	
$1 + 3 =$ <input type="text"/>	
$4 - 2 =$ <input type="text"/>	

2	4	1




4 Допиши равенства:

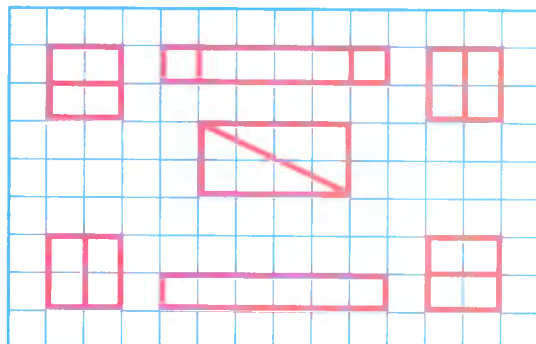
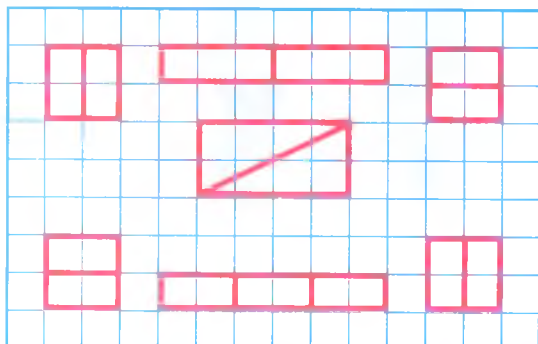
 +  =

 +  =

-  =

-  =

5 Сделай коврики одинаковыми.





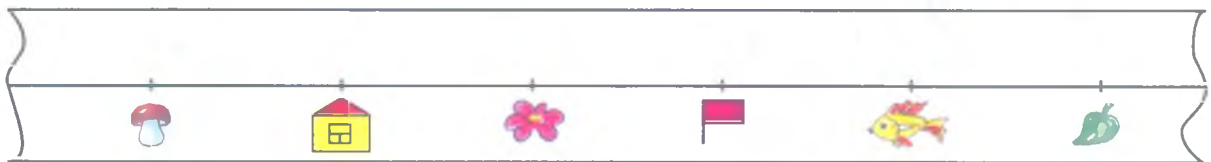
- 1 Обведи синим карандашом тех, кто поднял правую руку, и красным тех, кто поднял левую.



- 2 Нарисуй путь Вани до дома, если он обходит высокие ёлки справа, а низкие слева. Какая линия получилась?



- 3 Края полоски с нарисованным на ней числовым отрезком оборваны. Самое маленькое число подчеркни, самое большое — обведи. Расшифруй числа.



 - 1 = 3



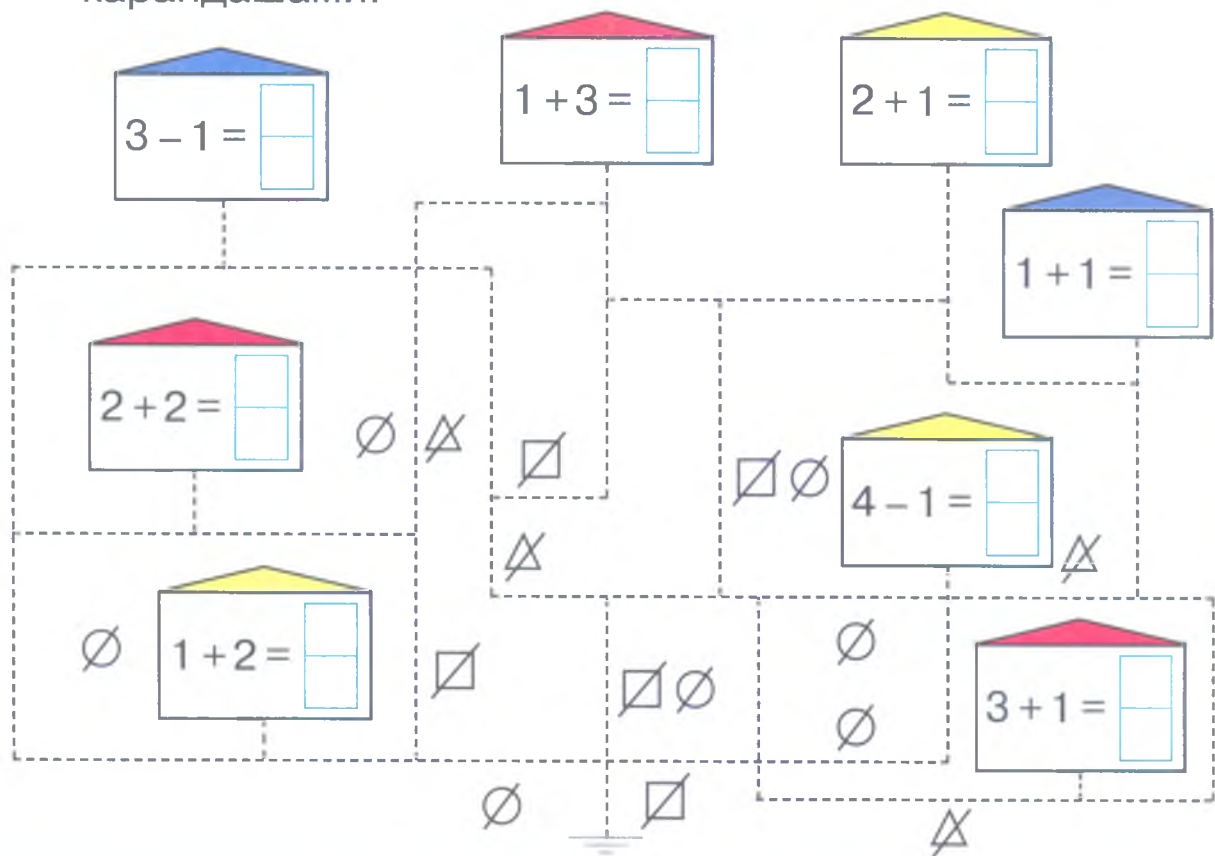
4 Дай мальчику, стоящему справа от девочки, синий шар, а девочке, стоящей слева от учительницы, жёлтый шар. Дай девочке в красном платье синий шар в правую руку, а мальчику в жёлтой рубашке — в левую. Раздели шары по цвету и составь равенства.



<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>
<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>

5

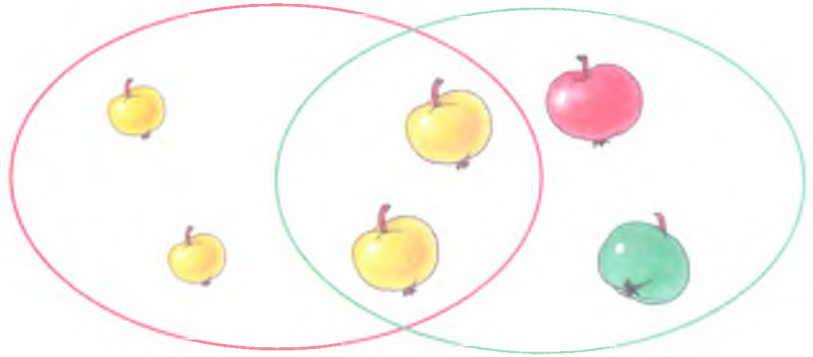
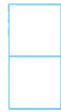
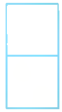

- 1 В домиках с номером 4 живут квадраты, с номером 3 — круги, с номером 2 — треугольники. Помоги фигурам добраться до дома. Нарисуй дорожки разными карандашами.



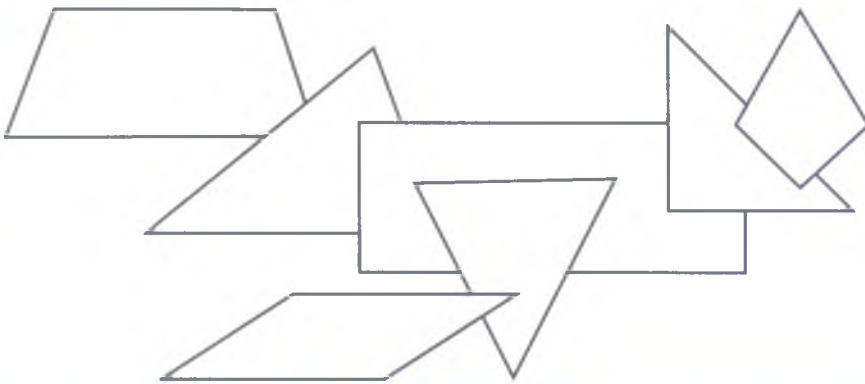
- 2 Кто находится от зайчонка слева? Справа? Кто позади, а кто впереди него? Кто справа и слева от лисёнка?



- 3 Справа от Тани запиши количество яблок, находящихся внутри красного овала, а слева от неё — количество яблок, которые находятся снаружи зелёного овала. Что можно сказать о количестве больших яблок и жёлтых яблок?

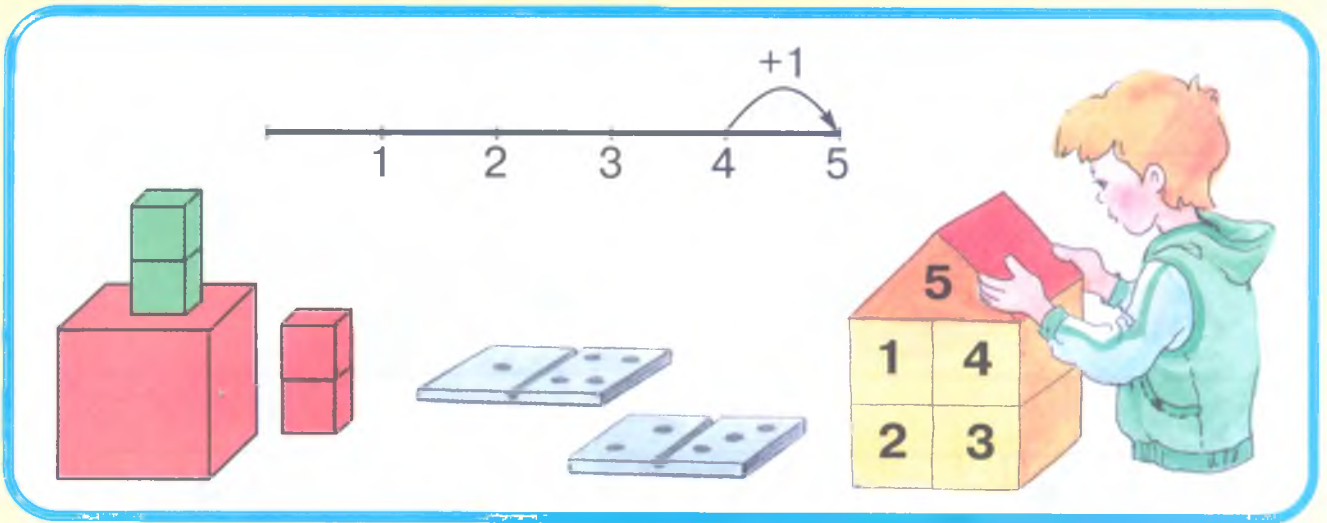


- 4 Как одним словом назвать все изображённые фигуры? Раскрась четырёхугольники, которые лежат под треугольниками и заштрихуй те, что находятся на них.

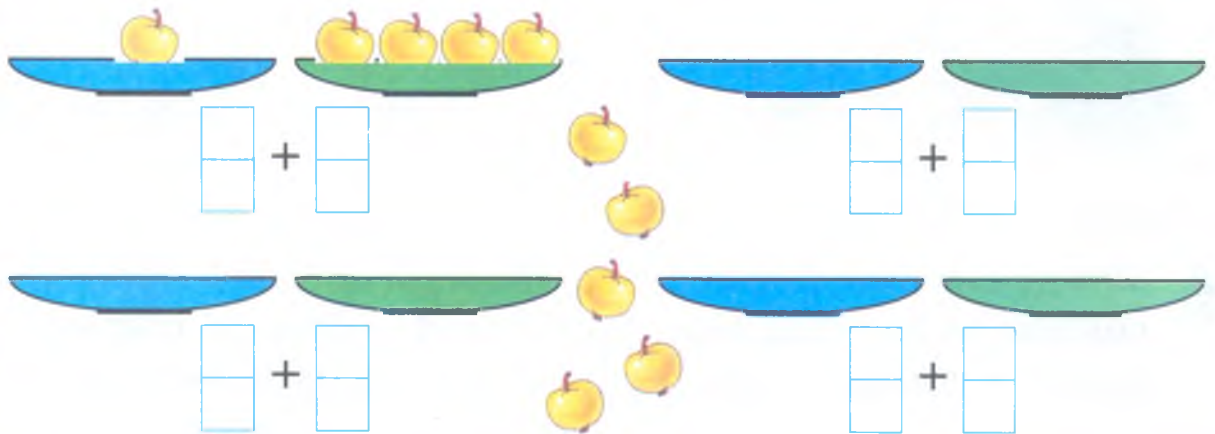


- 5 Сделай шарфики одинаковыми.





1 Разложи 5 яблок на тарелки по-разному. Запиши выражения.



2 Найди признаки разбиения. Составь выражения.



3 Составь задачи по картинкам. Реши их и соедини с нужными равенствами.



$$5 - 1 = 4$$

$$2 + 3 = 5$$

$$5 - 3 = 2$$

$$1 + 4 = 5$$



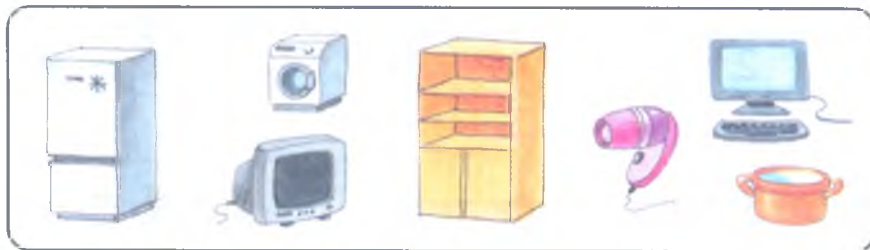
4 Между домами с номером 5 проведи дорожки прямой линией, между домами с номером 4 — кривой, с номером 3 — ломаной. Дорожки не должны пересекаться.

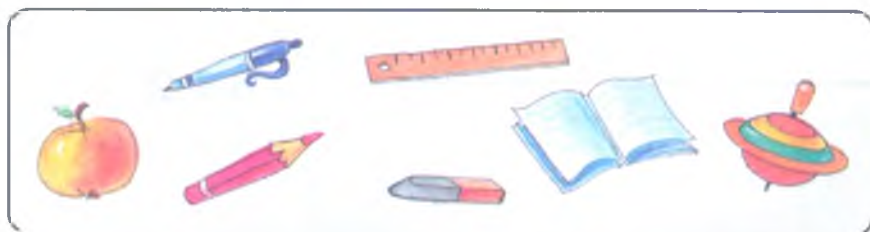




● ● ● ● ●	

1 На каждой картинке посчитай предметы, которые можно назвать одним словом, и запиши их количество с помощью точек и цифр.







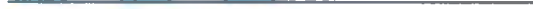
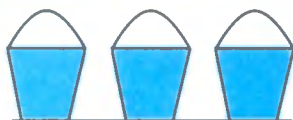
2 Дополни до пяти и запиши равенства.



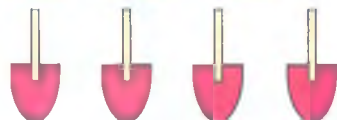
$1 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$



$2 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$



$3 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$



$4 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$



3 Выполни действия, используя числовой отрезок. Запиши равенства.



$5 - 2 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$

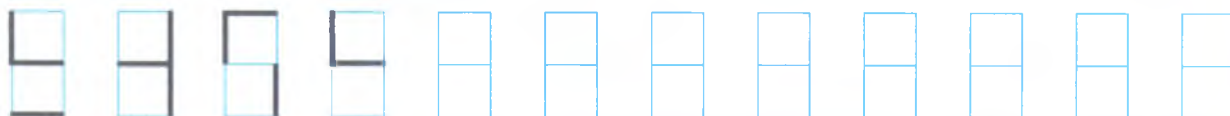


$1 + 4 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$



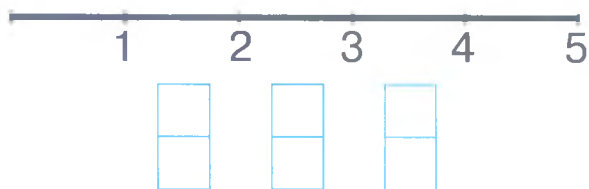
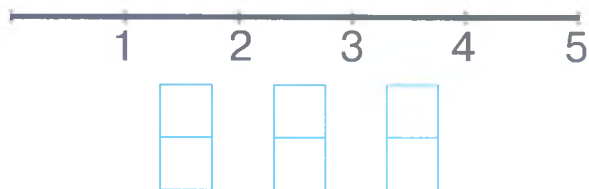
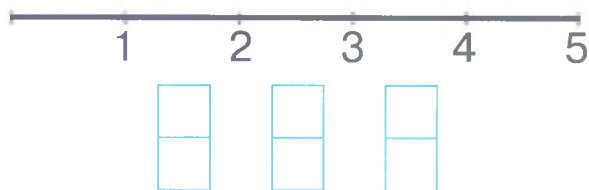
$3 + 2 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$

4 Допиши цифры 4 и 5 и продолжи закономерность.








1 Составь задачи по картинкам. Реши их, используя числовой отрезок, запиши равенства.



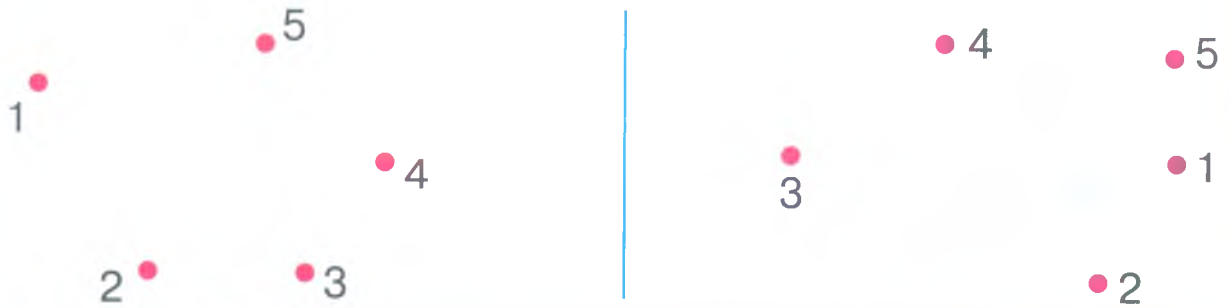
2 Разложи яблоки так, чтобы при их сложении в строчках и столбиках получалось число 5.

		5
		5
5	5	

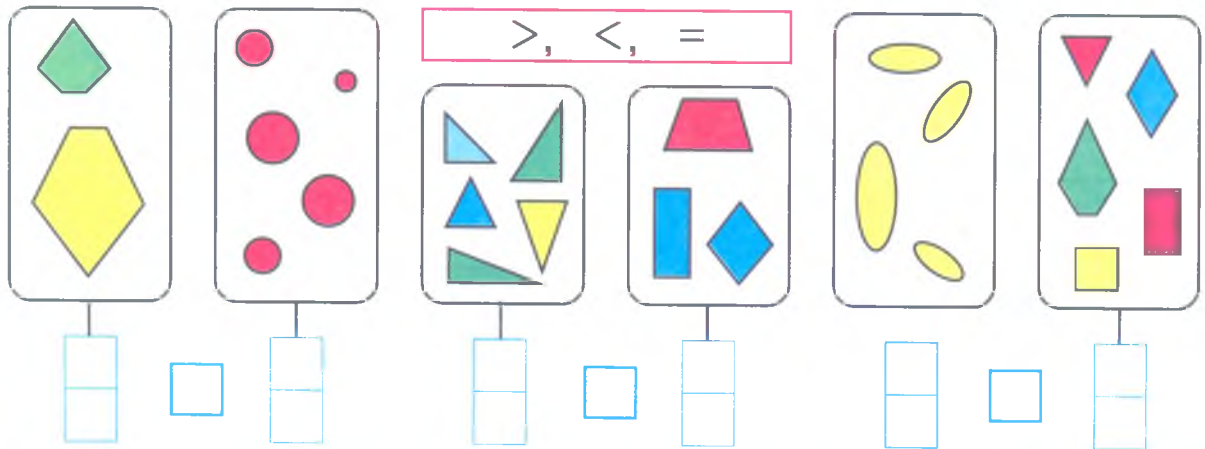
		5
	 	5
5	5	



3 Соедини числа по порядку. Замкни линии. Чем похожи фигуры, которые получились? Заштрихуй их.



4 Сравни. На сколько больше? На сколько меньше?



5 Вставь пропущенные знаки.

5  1 = 4

1  4 = 5

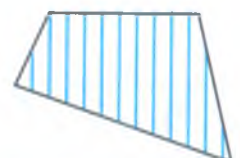
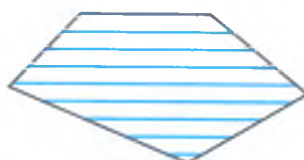
5  3 = 2

2  3 = 5

5  2 = 3

4  1 = 5

6 Какая фигура лишняя? Почему?



1 На полоске нарисован числовой отрезок. Вставь пропущенные знаки.



★ □ 1 = 🚩

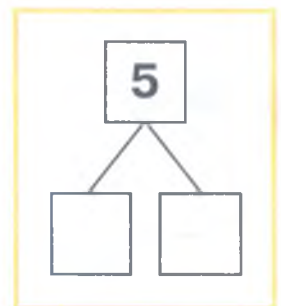
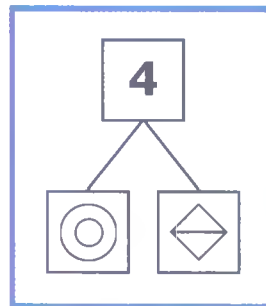
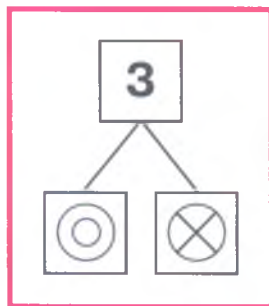
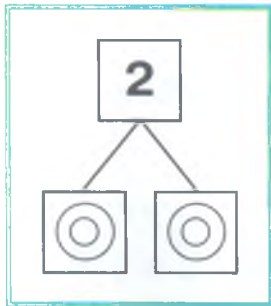
🚩 □ 1 = 🎈

🌸 □ 1 = 🌲

◇ □ 1 = 🌸



2 Расшифруй числа. Запиши состав числа 5, используя зашифрованные числа.



3 Сравни с помощью знаков >, < или =.



5 □ 2  
3 □ 4  
1 □ 5

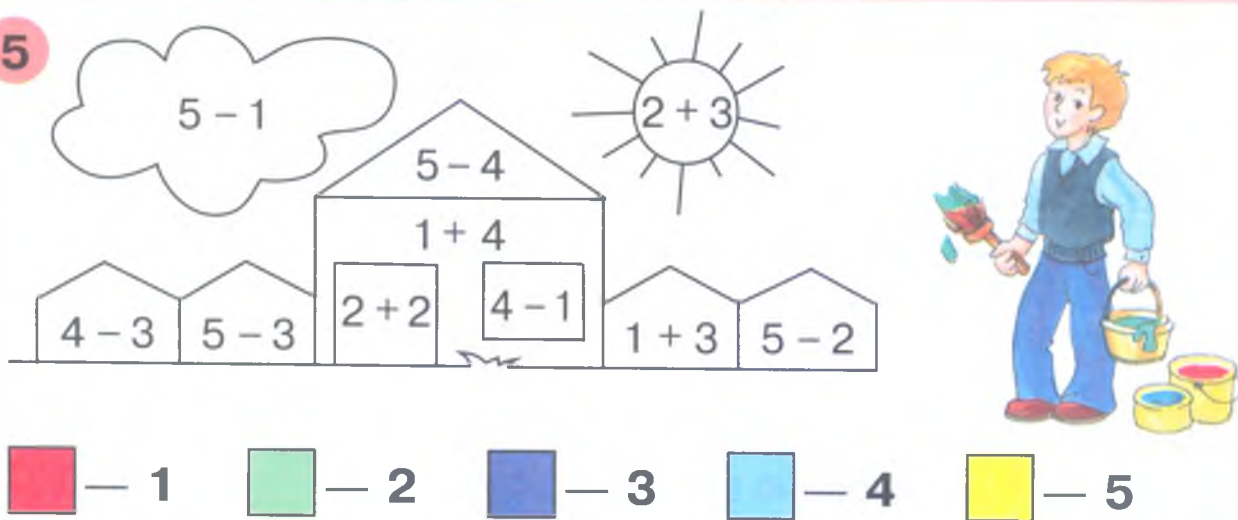
4 □ 5  
2 □ 2  
5 □ 3

3 □ 1  
5 □ 5  
4 □ 2

4 Нарисуй стрелки так, чтобы будильники показывали то же время, что электронные часы.



5

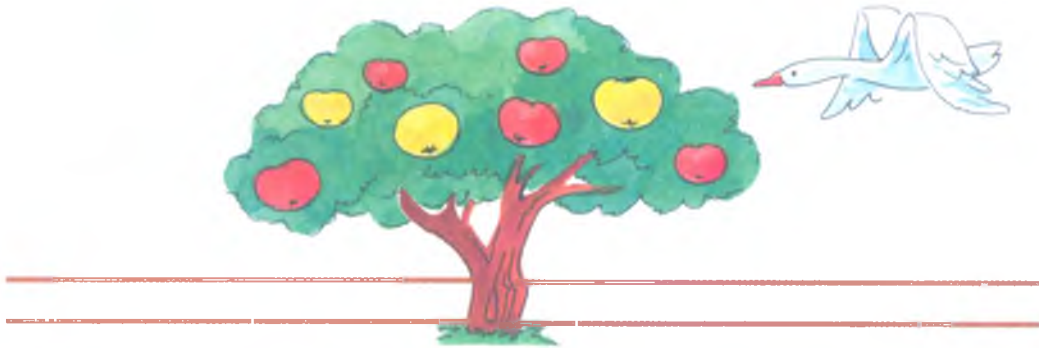


6

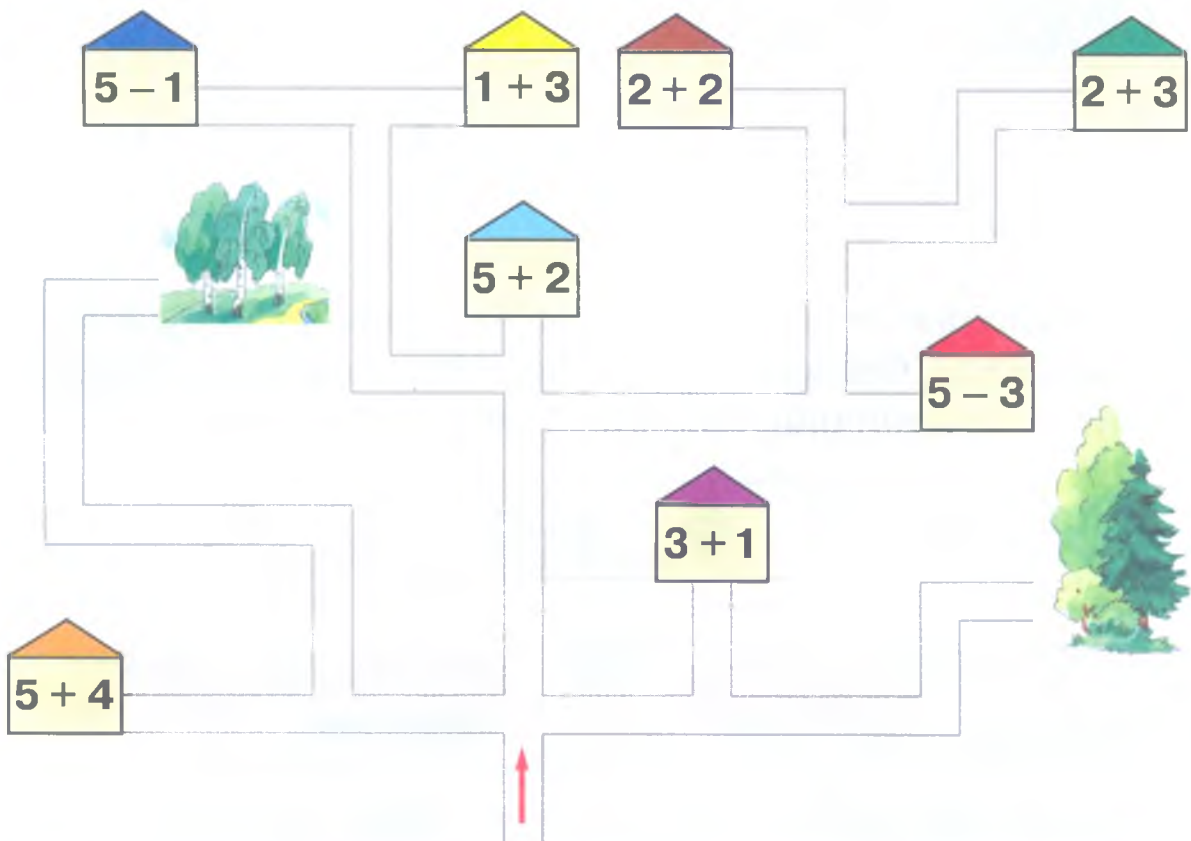
Продолжи ряд.







- 1 Каких яблок на дереве больше — красных или жёлтых? На сколько? Прибей к забору слева от яблоньки 3 дощечки, а справа — на 2 дощечки больше.







- 2 Нарисуй дорогу к домику с номером 5. Какие примеры решать не надо?





3 Сравни с помощью знаков  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

 + 1	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	 - 3

 - 2	<input type="text"/>	 - 1
 + 3	<input type="text"/>	 + 5




4 Сравни, используя знаки  $>$ ,  $<$ . На сколько больше? На сколько меньше?





	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	1

5 С помощью знаков  $>$  и  $<$  сравни количество булочек и пирожков, бубликов и печений. Используй для сравнения числовой ряд, изображённый на полоске.



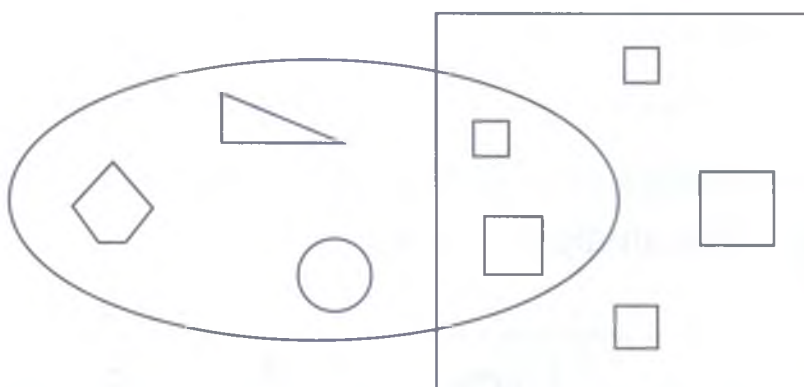
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	

	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	

- 1 Внутри вазы положи 5 круглых конфет, а снаружи — на 4 конфеты больше.



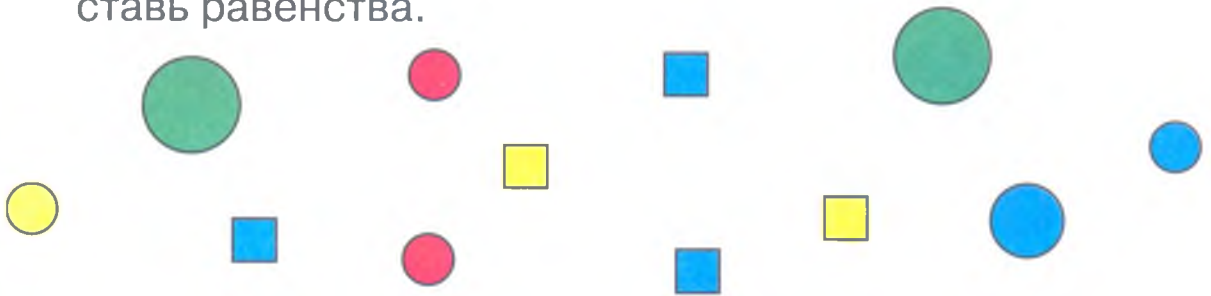
- 2 Раскрась фигуры, расположенные одновременно внутри овала и квадрата, в красный цвет; внутри квадрата, но снаружи овала — в синий; внутри овала, но снаружи квадрата — в красный. Какое общее свойство у фигур внутри квадрата? У фигур внутри овала?



- 3 Сделай пирамидки одинаковыми.



4 Проведи линию так, чтобы квадраты оказались внутри неё, а круги снаружи. По какому признаку можно разделить квадраты? Разложи квадраты в мешки и составь равенства.

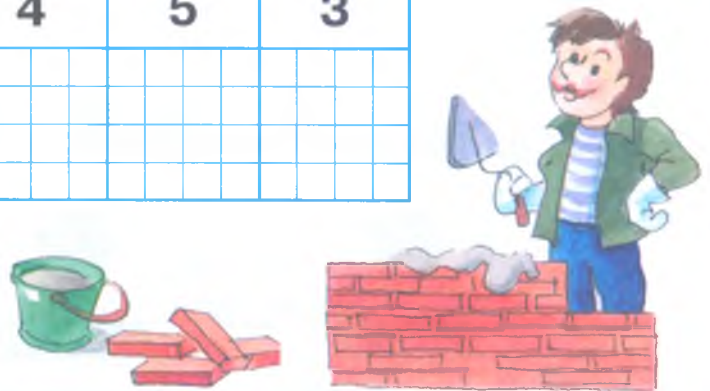


<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

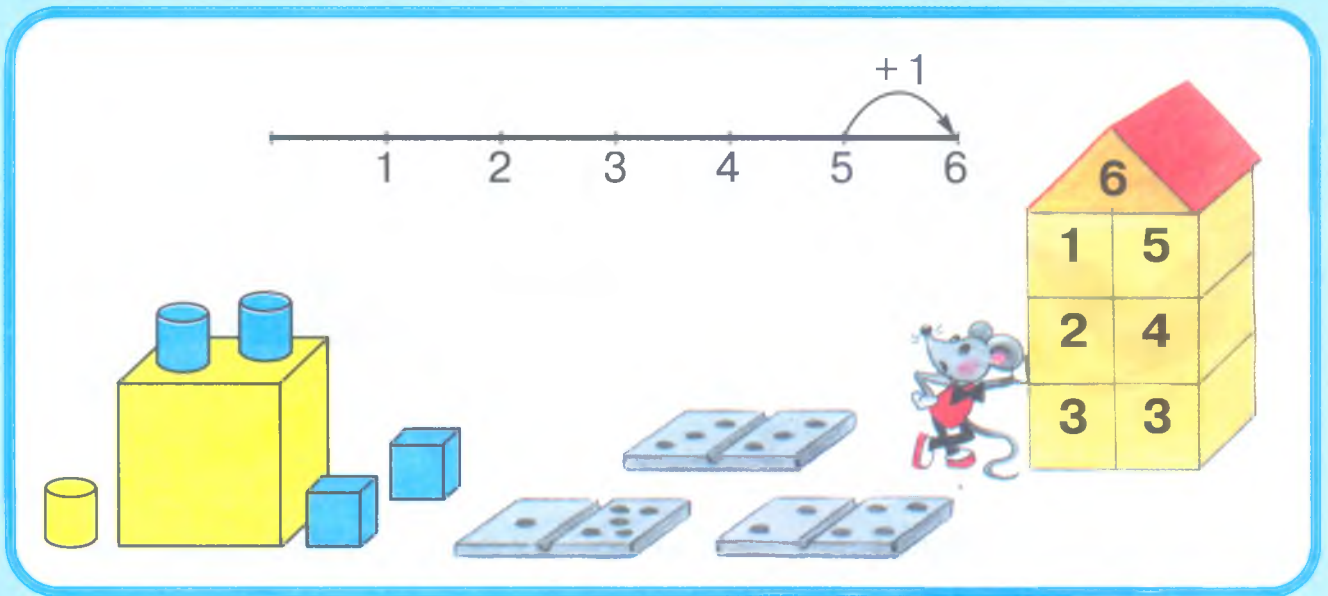
5 Расшифруй слово.

$1 + 4 =$ <input style="width: 30px;" type="text"/>	О
$5 - 2 =$ <input style="width: 30px;" type="text"/>	М
$2 + 2 =$ <input style="width: 30px;" type="text"/>	Д





4	5	3
<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>
<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>
<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>







**1** Распредели 6 детей в песочницу и на горку разными способами. Запиши выражения.

		6
		<input type="text"/> + <input type="text"/>
		<input type="text"/> + <input type="text"/>
		<input type="text"/> + <input type="text"/>
		<input type="text"/> + <input type="text"/>
		<input type="text"/> + <input type="text"/>

2 Вставь пропущенные знаки.



$6 \square 3 = 3$

$3 \square 3 = 6$

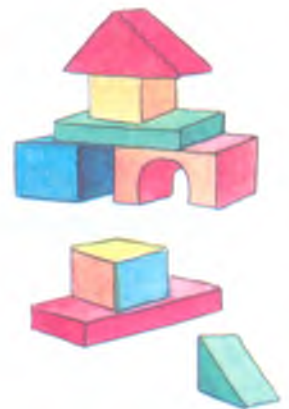
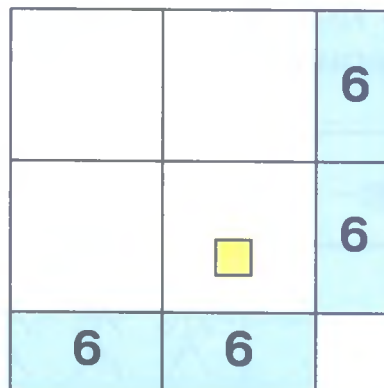
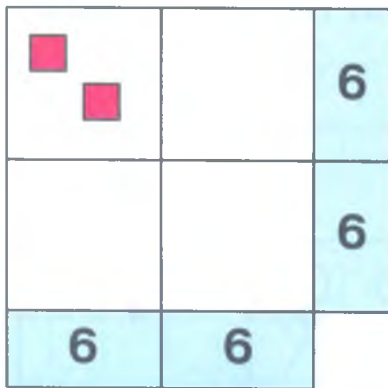
$1 \square 5 = 6$

$6 \square 2 = 4$

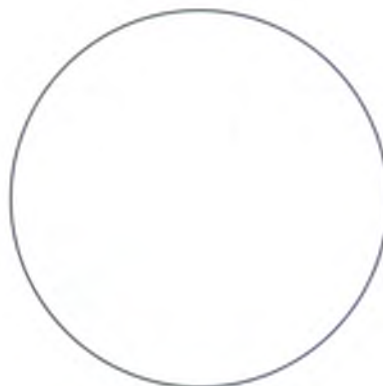
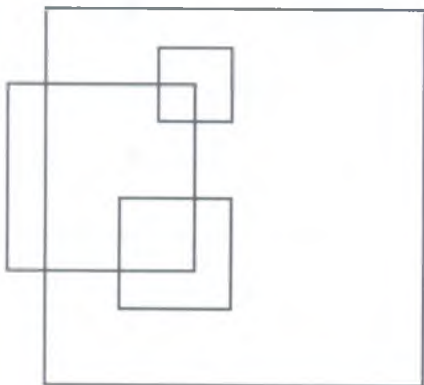
$6 \square 1 = 5$

$4 \square 2 = 6$

3 Разложи кубики так, чтобы при их сложении в строчках и столбиках получалось число 6.



4 Нарисуй внутри круга столько треугольников, сколько на рисунке квадратов, а снаружи на 1 больше.





1 Расшифруй числа.

$$\text{green circle} + \text{green circle} = 6$$

$$\text{green circle} - \square$$

$$\text{yellow circle} + \text{yellow circle} = 4$$

$$\text{yellow circle} - \square$$

$$\text{green circle} + \text{yellow circle} = \text{red circle}$$

$$\text{red circle} - \square$$

$$\text{red circle} + 1 = \text{blue circle}$$

$$\text{blue circle} - \square$$

$$\text{white circle} - \text{yellow circle} = \text{yellow circle}$$

$$\text{white circle} - \square$$



2 Сравни, используя знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$6 \square 2$$

$$6 \square 6$$

$$6 \square 5$$

$$4 \square 6$$

$$3 \square 6$$

$$1 \square 6$$

3 Выполни действия с помощью числового отрезка.



$$6 - 4 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



$$1 + 5 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



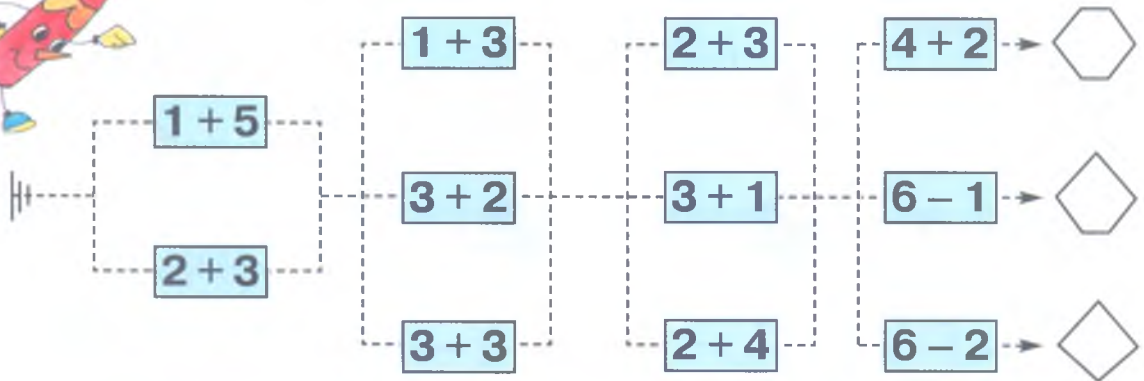
$$3 + 3 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



$$6 - 2 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



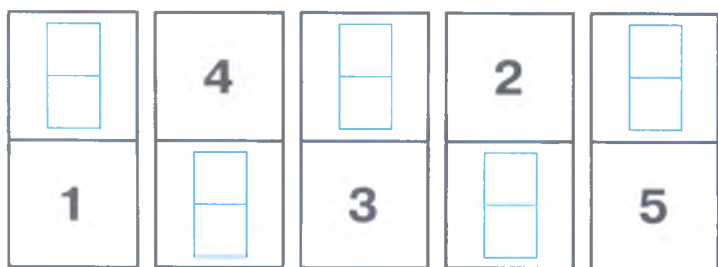
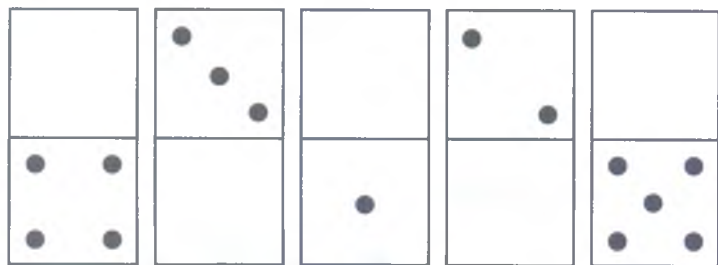
4 Раскрась фигуру, которую найдёшь, двигаясь по маршруту 6 → 6 → 6 → 6.



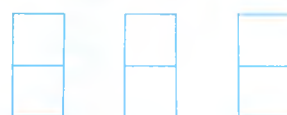
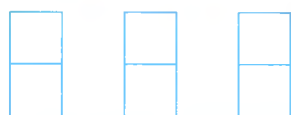
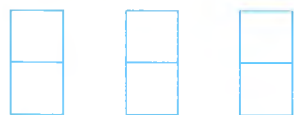
5 Допиши цифры 5 и 6 и продолжи закономерность.



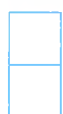
1 Дополни до шести.



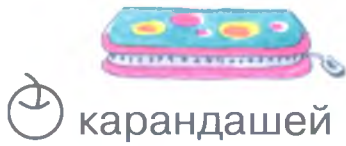
2 Составь и реши задачи.



3 Расшифруй числа.



4 Допиши равенства.



6 карандашей

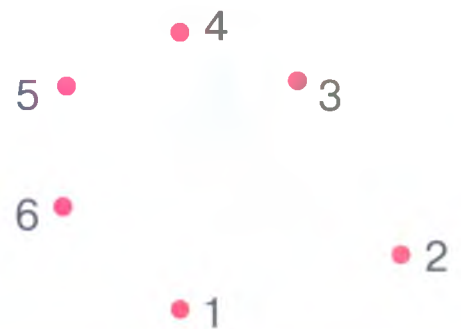
$$\text{☺} + \text{☹} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$6 - \text{☹} =$$

$$6 - \text{☺} =$$

$$\text{☹} + \text{☺} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

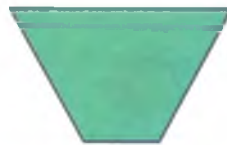
5 Соедини числа по порядку. Какие линии получились? Сделай линии замкнутыми. Как можно назвать получившиеся фигуры?



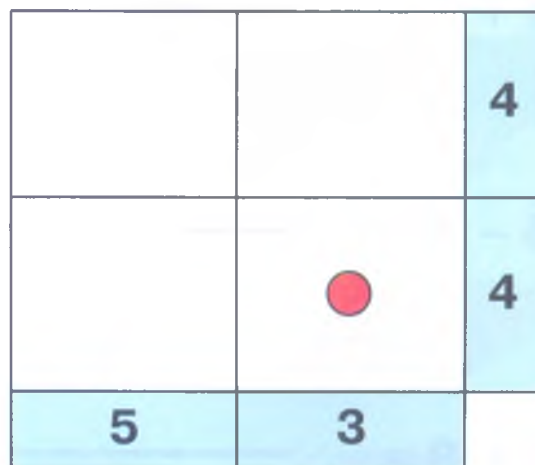
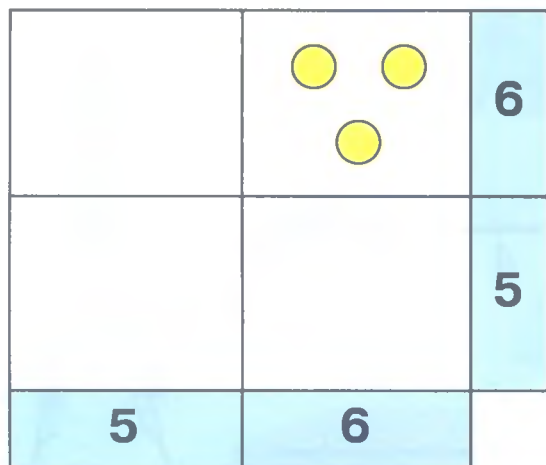
6 Запиши количество углов в каждом многоугольнике. Какая фигура должна быть следующей? Нарисуй её.



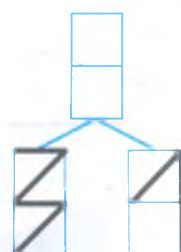
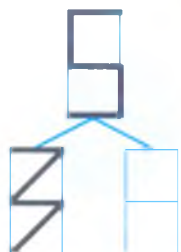
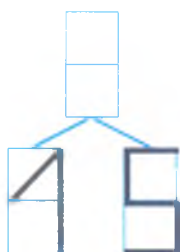
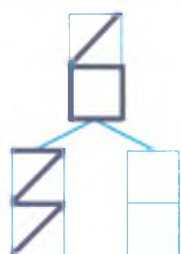
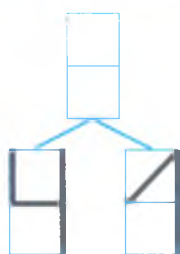
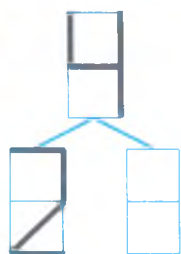




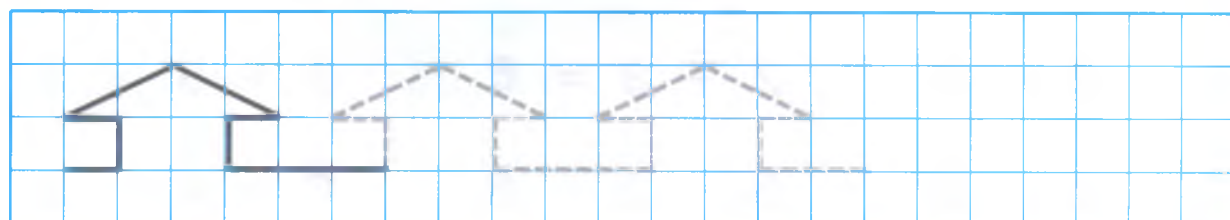
1 Разложи круги так, чтобы при их сложении в строчках и столбиках получалось написанное число.



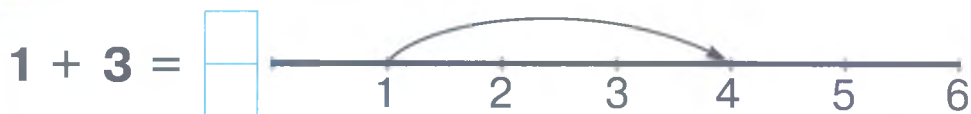
2



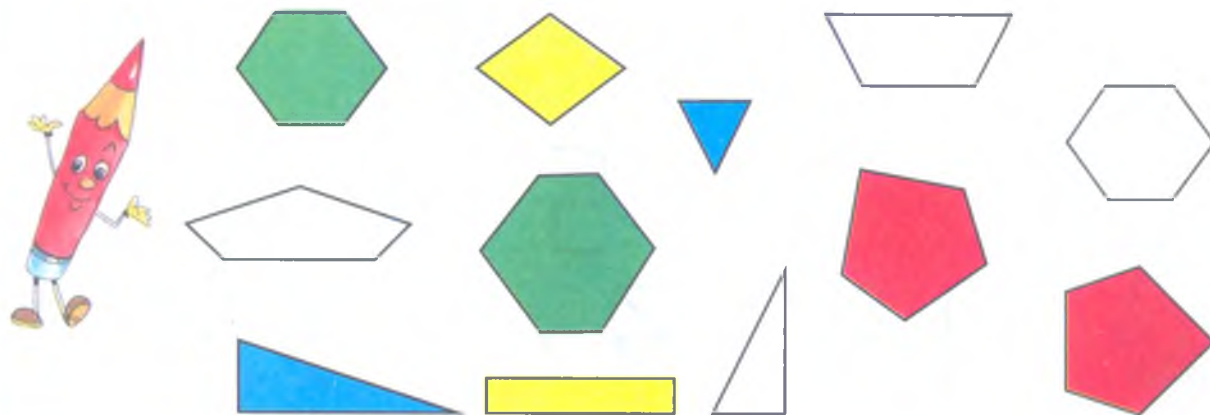
3



4 Реши с помощью числового отрезка.



5 Найди закономерность и закончи раскрашивать фигуры.

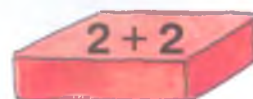
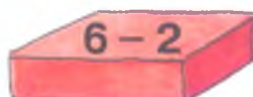
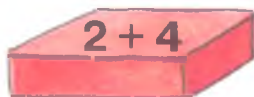
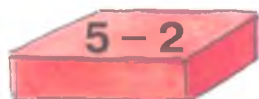
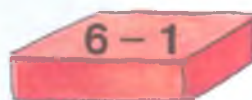


6 Зачеркни неправильные ответы.

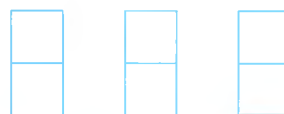
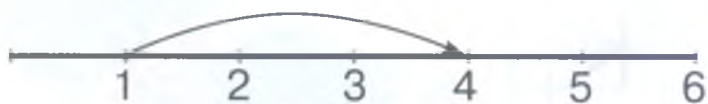
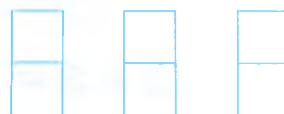
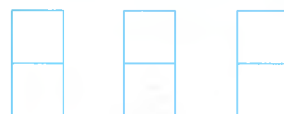
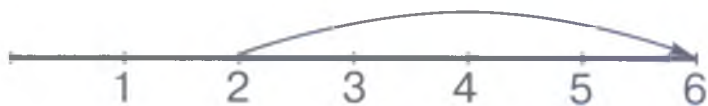
$6 - 2 = 4$	$2 + 3 = 6$	$3 + 3 = 5$
$1 + 3 = 5$	$5 - 2 = 3$	$6 - 4 = 2$



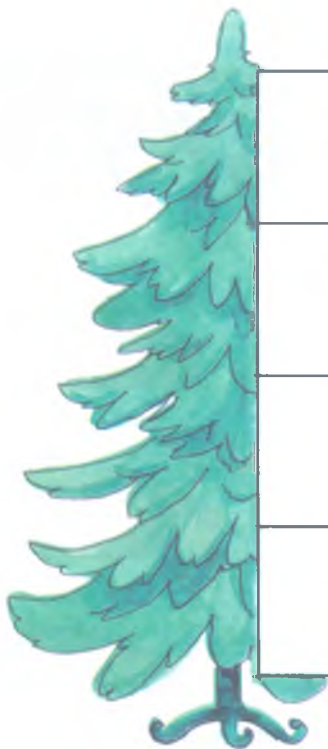
1 Загрузи кирпичи в машины.



2



- 3 Нарисуй шарики в таблицу так, чтобы ни в строчках, ни в столбиках они не повторялись.






- 4 Расшифруй слово.

$5 - 1 =$ <input type="text"/>	А
$2 + 3 =$ <input type="text"/>	Л
$6 - 3 =$ <input type="text"/>	К
$4 + 2 =$ <input type="text"/>	Е

6	5	3	4



Разложи все картинки в два мешка по какому-либо признаку. В квадратах обозначь общее свойство картинок в мешке.

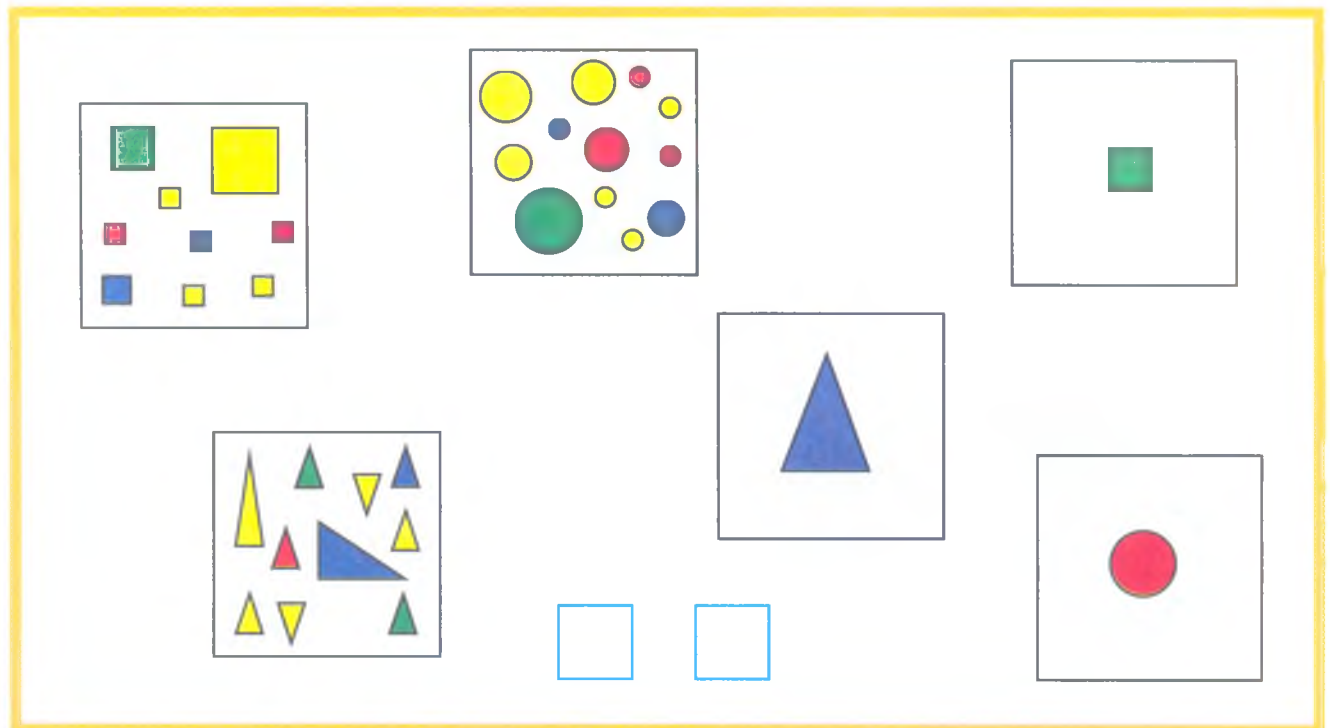
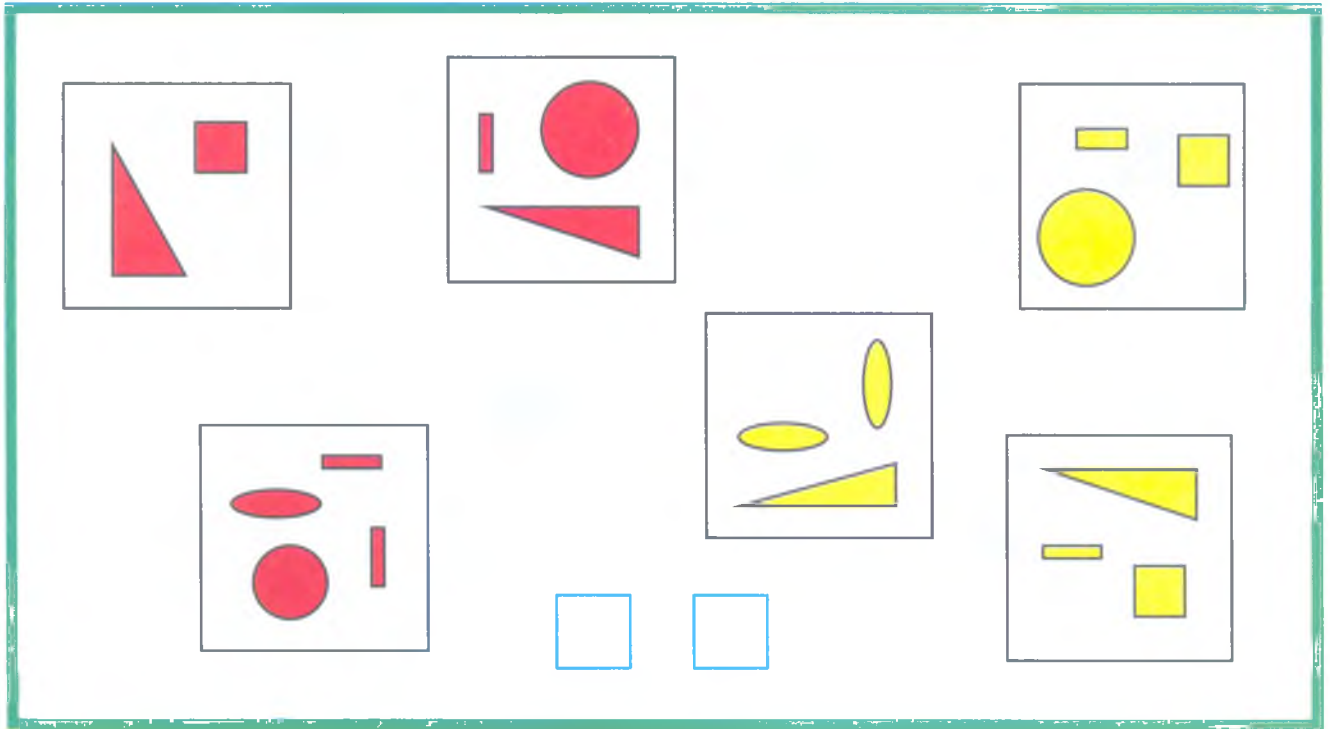
This section contains seven boxes with different shapes and colors, and two empty boxes for classification. The boxes are arranged as follows:

- Top-left: A blue triangle pointing up and a yellow triangle pointing down.
- Top-middle: A red triangle pointing left, a green triangle pointing up, and a yellow triangle pointing down.
- Top-right: A large red circle, a medium blue circle, a small green circle, a large yellow circle, and a small red circle.
- Middle-left: A yellow triangle pointing right, a red triangle pointing left, a green triangle pointing right, and a blue triangle pointing down.
- Middle-right: A large blue circle and a small green circle.
- Bottom-right: A large red circle.
- Bottom-center: Two empty white boxes with blue outlines.

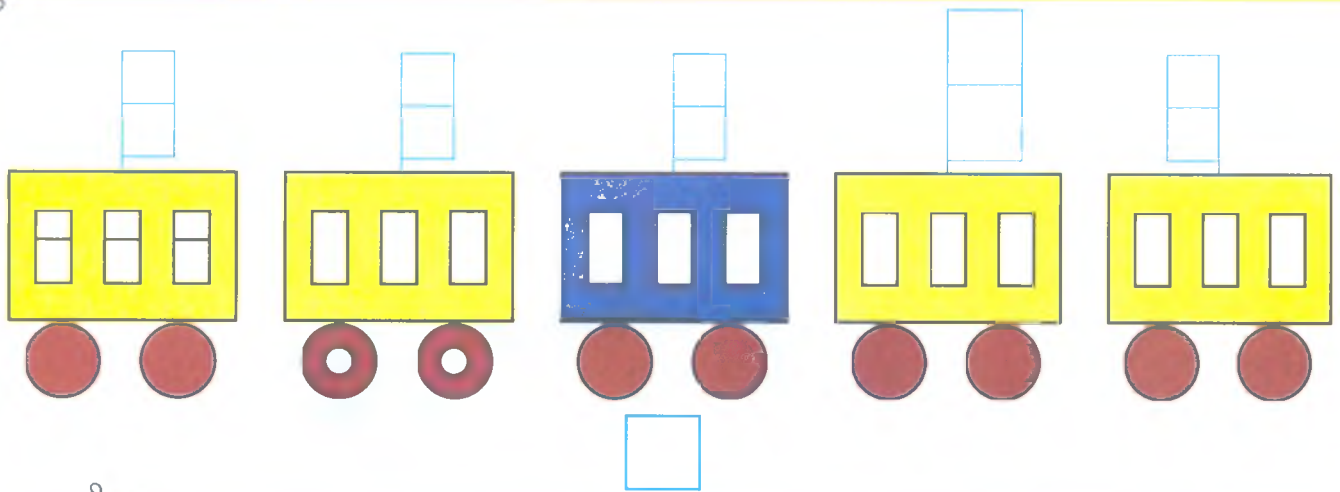
This section contains seven boxes with different green shapes and two empty boxes for classification. The boxes are arranged as follows:

- Top-left: A green rectangle with a curved arrow above it pointing clockwise.
- Top-middle: A green right-angled triangle and a green circle.
- Top-right: A green circle, a green square, and a green triangle.
- Middle-left: A green cross.
- Middle-right: A green circle and a green triangle.
- Bottom-right: A green circle, a green hexagon, a green triangle, and a green square.
- Bottom-center: Two empty white boxes with blue outlines.

Разложи все картинки в два мешка по какому-либо признаку. В квадратах обозначь общее свойство картинок в мешке.

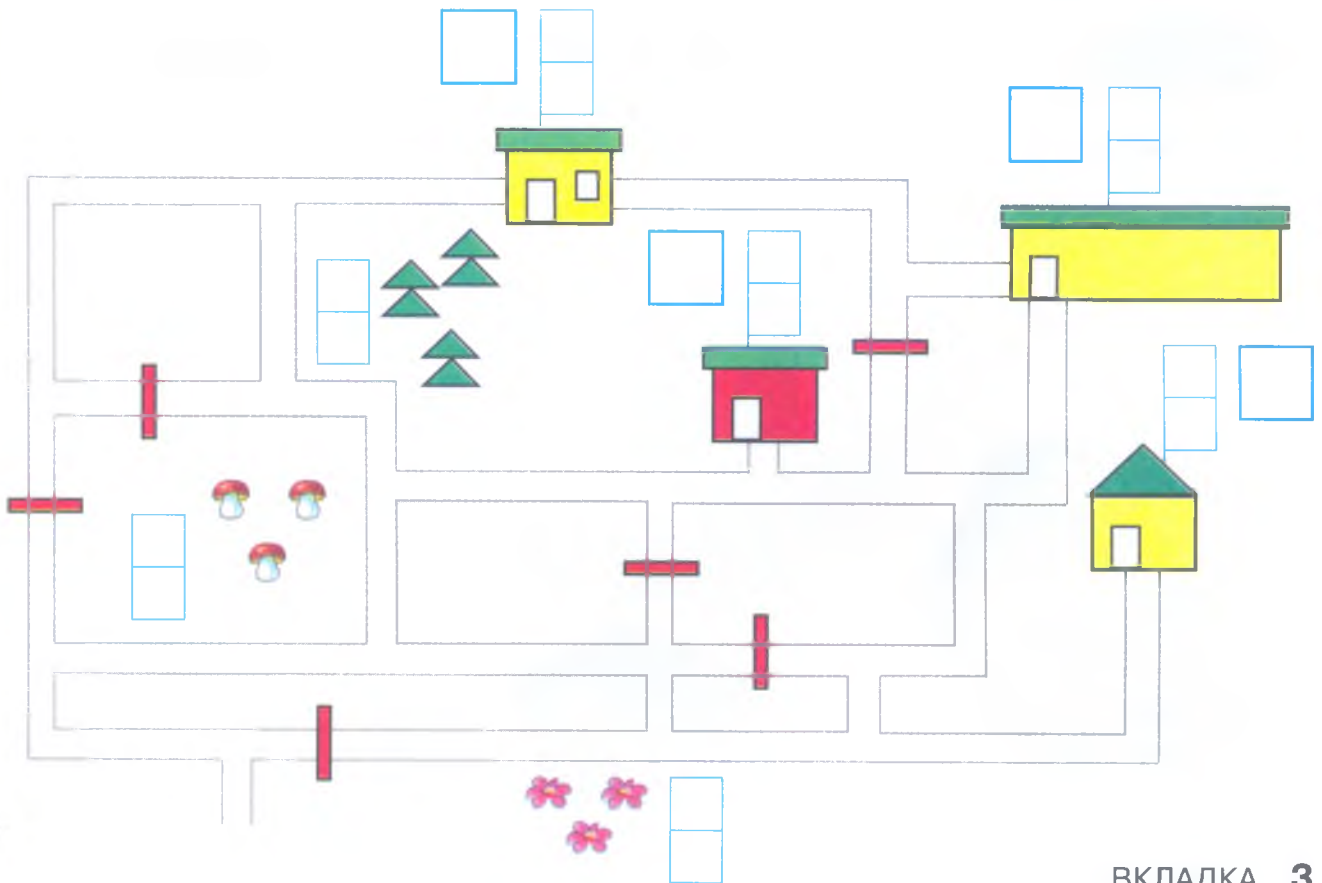


Занятие 6. Число и цифра 2. Лист к заданию 2.1.



Занятие 8. Число и цифра 3. Лист к заданию 2.1.

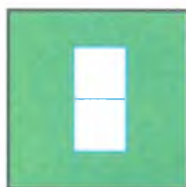
Какой домик не такой как остальные? В домике с треугольной крышей и в домике с окошком проживают по 1 жильцу, в красном домике — 2 жильца, в длинном — 3 жильца. Обозначь количество жильцов в каждом домике с помощью точек и цифр.



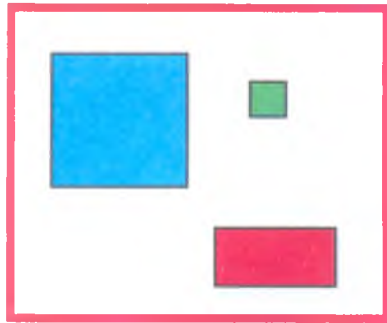
Нарисуй дорожку от домика до озера точками.



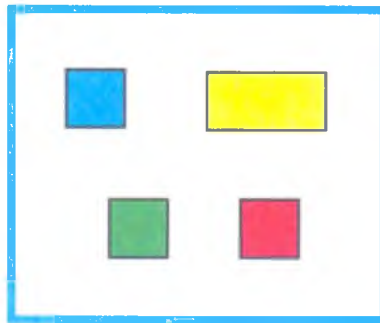
Какая фигура лишняя? Что обозначает число, написанное в каждой фигуре? Напиши в квадрате нужное число.



Обозначь количество фигур в рамках с помощью точек и цифр.



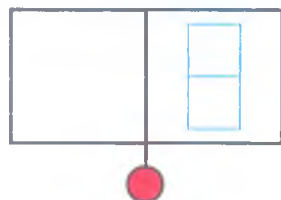
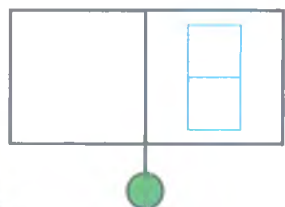
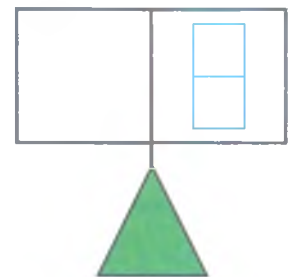
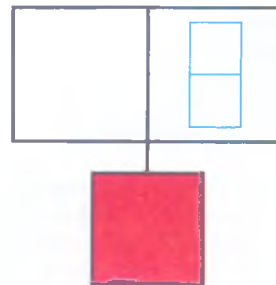
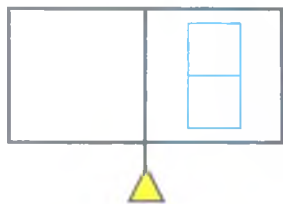
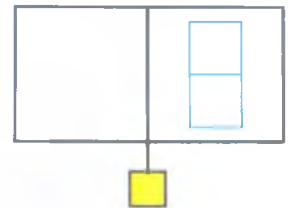
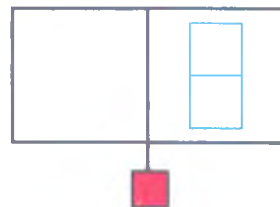
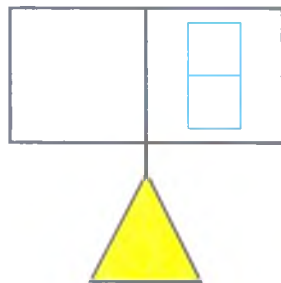
□ □



□ □



□ □



## Методические комментарии для педагогов и родителей

В следующем году ваш ребенок пойдет в школу. Но это случится только через год! А сейчас он — дошкольник. Поэтому не надо превращать занятия по этой книге в уроки. Хотя ваш ребенок и стал старше, но по-прежнему, ведущим видом деятельности для него является игра. Поэтому, прежде чем прочитать задание ребенку, придумайте небольшой сюжет по картинке. Мы уверены, фантазия и жизненный опыт помогут вам сделать это. Некоторые образцы таких сюжетов вы найдете в книге.

В начале каждого занятия имеется образец, который нужно внимательно разобрать вместе с ребенком, а затем выполнять задания по порядку, одно за другим.

Вкладыши в конце тетради используются на занятиях в детском саду.

### Занятие 1. Тема: «Повторение»

**№1.** Расскажите ребенку, что вы попали в необычный магазин. В нем продаются геометрические фигуры. На каждый товар надо прикрепить этикетку, рассказывающую об этом товаре. Часть этикеток (покажите на заполненные окошки) уже готова. Ребенку нужно прочитать символы, например, на первой этикетке написано «не маленький, красный квадрат», а затем провести линию от этикетки к нужной фигуре. Оставшиеся фигуры нужно соединить с пустыми окошками и написать в них символы, рассказывающие о свойствах данной фигуры.

**№2.** Предложите ребенку помочь маме Козе починить разорванную одежду ее сорванцов, а для этого выбрать заплатку нужного цвета и нужной формы и провести линию от заплатки к одежде.

Покажите ребенку на таблицу и расскажите, что это коробка, в которой коза хранит разные лоскутки.

— На что похожа эта коробка? (На таблицу.)

— Сколько в этой таблице строк и столбцов? (5 строк, 5 столбцов.)

— Какой формы и какого цвета заплатка понадобится для красных шорт? (Круглая, красная.)

— Проведи линию от заплатки к шортам.

Далее ребенок работает самостоятельно.

После выполнения задания задайте ребенку вопросы:

— В какой строке и в каком столбце находится заплатка для голубого платья (красных шорт, желтой юбки, зеленых брюк, желтой куртки)? (В пятой строке и во втором столбце и т. д.)

Предложите ребенку обозначить строки и столбцы, чтобы впоследствии лоскутки в шкафу всегда находились в порядке.

— Какие фигуры находятся в первой строке? (Зеленые.)

— Как ты обозначишь цвет? (Цветным пятном.)

— Какие фигуры находятся в первом столбце? (Круги.)

— Что ты нарисуешь над первым столбцом? (Круг.)

Далее ребенок работает самостоятельно.

**№4.** Рассмотрите с ребенком картинку и расскажите, что геометрические фигуры, которые на ней изображены, это небольшие кусочки ткани — лоскутки. Мама-коза хочет знать, каких лоскутков у нее больше и на сколько.

Чтобы ответить на вопрос «Каких лоскутков больше?», ребенку будет нужно пересчитать красные и желтые фигуры и результаты сравнить на основании расположения чисел в числовом ряду.

Для ответа на вопрос «На сколько больше?» ребенку нужно будет попарно соединить красные и желтые фигуры. Оставшиеся без пары желтые фигуры расскажут, на сколько желтых фигур больше, чем красных.

### Занятие 2. Тема: «Повторение»

**№1.** Расскажите ребенку, что в одной сказочной стране злой волшебник украл королеву. У мудреца в его книге написано, где она спрятана. Для того чтобы книга открылась, надо выполнить задание. Ребенку нужно разделить фигуры на желтые и синие, т. е. провести линию, которая отделяет желтые фигуры от синих. Признак разбиения — цвет.

**№3.** После составления каждой задачи попросите ребенка ответить на вопрос:

— Что в задаче нужно найти — часть или целое? (Часть (целое).)

— Как это можно сделать? (Надо от целого отнять известную часть (надо части сложить).)

После выполнения задания задайте ребенку вопрос:

— Где происходит действие первой (второй, третьей и четвертой) задачи? (На море (у ручья, на озере, на реке).)

— Как одним словом можно назвать ручей, реку, море и озеро? (Водоем.)

**№4.** Платье и дыню можно объединить по признаку цвета, часы и тарелку — по признаку формы, дерево и стол — по признаку материала.

### Занятие 3. Тема: «Повторение»

**№1 и №2.** После выполнения задания предложите ребенку определить стоимость покупки, если, например, вы купили тетрадь за 5 рублей и ручку за 3 рубля (ластик за 2 рубля и карандаш за 4 рубля и т. п.), определить, сколько осталось денег, если, например, было 7 рублей, а вы купили шарик за 2 рубля и т. п.

### Занятие 4. Тема: «Повторение»

**№1.** Перед выполнением задания расскажите ребенку, что вы попали с ним в магазин.



— Как ты думаешь, как этот магазин называется? (Спортивный магазин.)

— Чего в магазине больше — кеглей или мячей? Почему? (Кеглей больше, так как при счете число 7 идет после числа 5.)

**№2.** Расскажите ребенку, что в книгах бывают печатки, т. е. буква, цифра или знак при печати пропускаются. Ребенку нужно не только поставить нужный знак, но и объяснить, почему он выполнил задание именно так. Например, было 4 прямоугольника. Затем было выполнено действие, и прямоугольников осталось 2, т. е. их стало меньше. Значит, надо поставить знак <.

**№5.** Фигуры, которые должен соединить между собой ребенок, должны отличаться по цвету, форме и размеру, а это



### Занятие 5. Тема: «Число и цифра 1»

Рассмотрите с ребенком образец. Расскажите, как определять время по часам. вспомните, как называется первый день недели, первый месяц года, чем этот месяц интересен. Задайте ребенку вопрос:

— Как можно обозначить количество? (С помощью точек и цифр.)

Внимательно рассмотрите, как правильно печатается цифра 1. Движение карандаша при печатании цифр должно быть таким же, как при их написании. Например, печатать цифру 1 начинаем с нижнего левого угла верхнего квадрата, ведем линию в верхний правый угол, а затем — вертикально вниз.

**№1.** Расскажите, что для того, чтобы отправить посылку, надо заполнить квитанцию. Таня уже начала это делать. Предложите ребенку рассмотреть картинку.

— Все ли правильно сделала Таня? (Нет. Одна единица написана неправильно.)

— Где расположена неверно написанная единица? (На 2-м месте справа.)

Предложите ребенку зачеркнуть «неправильную» единицу крест-накрест, чтобы никогда такую не писать.

— Где расположены правильно написанные единицы? (На 4-м месте справа и на 4-м месте слева.)

— Сколько еще единиц вам нужно написать в квитанции? (7.)

**№3.** Ребенку нужно не только поставить знаки, но объяснить, что, например, 1 меньше 8, потому что при счете 1 идет раньше, чем 8, что 5 больше 1, потому что при счете 5 идет после 1.

**№4.** Поговорите с ребенком об аккуратности, о том, что вещи должны лежать на своих местах, тогда их не придется искать. Рассмотрите рисунок и расскажите, что и Таня занялась наведением порядка.

— По какому признаку Таня разложила фигуры

по столбикам? (По признаку формы: в первом столбике — квадраты, во втором — круги, в третьем — треугольники.)

— По какому признаку Таня разложила фигуры по строчкам? (По количеству: в первой строчке — по 1 фигуре, во второй — по 2.)

### Занятие 6. Тема: «Число и цифра 2»

Рассмотрите с ребенком образец. Обратите внимание на домик. Объясните, что число 2 на крыше — это целое, а две единицы, живущие на одном этаже, т. е. стоящие рядом — это части, которые при сложении дают целое — число 2.

Помогите ребенку определить время по часам. вспомните, как называется второй день недели, второй месяц года, чем этот месяц интересен (он самый короткий в году). Поговорите с ребенком о празднике, который отмечается в этом месяце. Внимательно рассмотрите, как правильно печатается цифра 2.

**№1.** Прежде чем начинать выполнять задание, предложите ребенку ответить на вопросы:

— Сколько домиков на картинке?

— Какой домик не такой, как остальные? (Это длинный домик, т. к. остальные домики короткие. Это высокий домик, т. к. остальные домики низкие. Это домик с прямоугольной крышей, т. к. остальные домики с треугольной крышей. Это домик, у которого в окне есть переплет, т. к. в остальных окнах переплетов нет. Это домик с синей крышей, т. к. у остальных домиков крыши красные. Это домик, у которого флажок «смотрит» налево, а у остальных домиков — направо.)

— Какие деревья ты видишь на картинке? (Елки и березы.)

— Где растет высокая (низкая) елка? (Справа от домика с синей крышей (между высоким и низким домиками).)

— Где растет высокая береза? (Слева от домика, у которого в окне есть переплет.)

— Где расположен длинный домик? (За рекой (на другом берегу реки).)

**№4.** Для того чтобы сравнить по количеству конфеты и шоколадку, надо их пересчитать, записать количество с помощью цифр, а затем поставить знак >. Для ответа на вопрос: «На сколько больше?» нужно соединить линией конфету с шоколадкой. Оставшаяся без пары конфета расскажет, что конфет больше, чем шоколадок, на одну. При сравнении следующих пар мешков ребенок сначала ставит знак между числами на основании их расположения в числовом ряду. Для ответа на вопрос: «На сколько больше?» нужно в каждом мешке нарисовать нужное количество предметов и составить между ними пары.

### Занятие 7. Тема: «Число 3»

Рассмотрите с ребенком образец.

— Сколько птиц сидит на дереве? (Три.)

— На какие части их можно разделить? (На воробьев (2) и ворону (1).)

Рассмотрите домик и попросите ребенка рассказать, что означают числа на кубиках и на крыше (на крыше записано целое число, а на кубиках — части, из которых это число состоит.)

Рассмотрите кость домино.

— Из каких частей можно составить число 3? (Из 1 и 2.)

**№1.** После выполнения задания задайте ребенку вопросы:

— Сколько яблок у Тани (Вани)?

— Из каких частей брат и сестра составили 3 яблока? (1 красное и 2 желтых или 2 красных и 1 желтое.)

**№2.** После выполнения задания попросите ребенка в числовых равенствах показать и назвать части и целое.

**№3.** Перед выполнением задания задайте ребенку вопрос:

— Какой вагон не такой, как остальные? (Это голубой вагон, т. к. остальные вагоны желтые. Это длинный вагон, т. к. остальные вагоны короткие. Это вагон с 3 колесами, т. к. у остальных вагонов по 2 колеса. Это вагон с перечеркнутыми колесами, т. к. у остальных вагонов колеса не перечеркнуты. Это вагон с полукруглой крышей, т. к. у остальных вагонов крыши плоские.)

**№4.** Рассмотрите с ребенком первый пример.

— Можно ли, не производя вычислений, сказать, какое число больше? (Да. Потому что с одной стороны стоит число 3, а с другой — такое же число, но от него отнимают 1. Значит, второе число меньше.)

— Есть ли еще пример, в котором нет необходимости производить вычисления? Где он находится? (Во втором столбике посередине.)

— Почему можно не вычитать и не складывать? (Потому что в одной случае от числа отнимают 1, а в другом к этому же числу прибавляют 1. Значит, первое число меньше второго.)

**№5.** Чашки на столе нужно расставить так:



### Занятие 8. Тема: «Число и цифра 3»

При работе с образцом, представленным в этом занятии, а также последующими аналогичными образцами, тренируйте ребенка в умении определять время по часам. Учите ребенка называть месяц и день недели. Говорите с ребенком о том, чем интересен каждый месяц — это и общенародные праздники, и семейные торжества. Не забывайте показывать ребенку, как должен двигаться карандаш при печатании цифр.

**№3.** Сначала ребенок составляет задачу, например, первая задача может звучать так:

— В аквариум к 1 рыбе запустили еще 2 рыбки. Сколько всего рыбок стало жить в аквариуме?

Далее ребенок отвечает на вопросы:

— Что в задаче нужно узнать — часть или целое? (Целое.)

— Как найти целое? (Надо сложить части.)

— Известны ли нам части? (Да. Это 1 и 2.)

Затем задача решается с помощью мешков. Предложите ребенку обозначить рыбок, например, треугольниками.

— Сколько треугольников ты нарисуешь в первом (втором) мешке? (Один (два).)

— Что получится в результате? (Три треугольника.)

После этого решение записывается с помощью цифр.

### Занятие 9. Тема: «Числа и цифры 1—3»

**№1.** При выполнении этого задания перед ребенком должны быть образцы написания цифр 1, 2 и 3.

**№2.** Предложите ребенку помочь королю закончить постройку нового дворца. Объясните, что в каждую постройку надо добавить по одному кубику. Для постройки подойдет только тот кубик, на котором число, получившееся в результате вычисления, совпадет с числом, стоящим на кубиках постройки. Кроме этого, постройка должна быть устойчивой. Примеры лучше решать по порядку. Пусть ребенок делает это с комментированием:

$3 - 1 = 2$ . По ответу этот кубик подходит для второй постройки, но брать его нельзя, т. к. постройка будет неустойчивой и т. д.

### Занятие 10. Тема: «Числа и цифры 1 — 3»

**№1.** Расскажите ребенку, что при подготовке книги к изданию возможны различные ошибки. Для того чтобы этих ошибок не было в готовой книге, специальные люди — корректоры — проверяют все, что написано и, если надо, исправляют ошибки. Предложите ребенку помочь корректору исправить ошибки и вставить пропущенные знаки. Ребенку нужно не только вставить знак, но и объяснить, почему он сделал именно так. Например, в первом случае надо поставить знак +, потому что в результате выполненного действия получилось целое.

**№2.** Расскажите ребенку, что в одной школе дети решили зашифровать числа, т. е. вместо привычных нам значков, обозначающих количество, т. е. цифр, они придумали свои значки. Одинаковое количество предметов обозначается, как и у нас, одинаковыми значками.

Предложите ребенку рассмотреть окошки.

— Что обозначено кольцом, бантиком, цветком? (Этими значками обозначено количество кубиков.)

— Какое число самое большое? (Кольцо.)

— Почему вы так считаете? (Потому что для этой постройки было использовано самое большое количество кубиков.)

— Какое число самое маленькое? (Бантик, потому что оно обозначает самое маленькое количество кубиков в постройке.)

**№3.** Расскажите ребенку, что в магазине подготовили к отправке в необычную школу книги. Размер всех книг одинаков. Количество книг зашифровали.

— Какое число самое большое? (Елка.)

— Почему ты считаешь, что елка — самое большое число? (Потому что в коробку, стоящую посередине, поместится самое большое количество одинаковых книг.)

— Что можно сказать о количестве книг в двух других ящиках? (Количество книг одинаково.)

— Почему ты так считаешь? (Потому что количество обозначено одинаковыми значками.)

**№4.** Расскажите ребенку, что в необычной школе дети решают зашифрованные примеры. Предложите ребенку рассмотреть первую запись.

— Назови целое. (Это 2.) Ребенок обводит цифру 2.

— Назови части. (Это грибочки.) Ребенок подчеркивает грибочки.

— Что ты можешь сказать о частях в этом равенстве? (Части одинаковы, т. к. обозначены одинаково.)

— Какие одинаковые части надо сложить, чтобы получилось 2? (Одна часть — 1, другая часть — 1.)

— Какое число зашифровано грибочком? (Число 1.) Ребенок записывает (печатает) число 1 рядом с грибочком.

Рассмотрите второе равенство.

— Что является целым в этом равенстве? (Число 3.)

— Назови в этом равенстве части. (Одна часть — это листик, другая часть — это 1.)

— Какое число надо отнять от 3, чтобы получилось 1? (Число 2.)

Рассмотрите третье равенство.

— Назови и обведи целое.

— Назови и подчеркни части.

— От какого числа надо отнять 1, чтобы получилось 2? (Это число 3.)

### **Занятие 11. Тема: «Точка. Линия. Кривая и прямая линии»**

**№2, 3.** Прямую линию надо проводить по линейке, которую кладут на лист, совмещая с обеими точками, и плотно прижимают к бумаге.

### **Занятие 12. Тема: «Луч. Отрезок»**

Часть прямой линии, у которой есть начало и нет конца, называется лучом.

Часть прямой линии, у которой есть два конца, называется отрезком.

**№3.** Предложите ребенку, отыскать клад, зарытый пиратами. Клад спрятан на пересечении отрезков. Для того, чтобы нарисовать эти отрезки, нужно положить линейку так, чтобы она соединила точки 1 и 2 (3 и 4), а затем провести линию. Клад зарыт справа от цветочной поляны (слева от озера, перед елкой, между цветочной поляной и озером.)

### **Занятие 13. Тема: «Незамкнутые и замкнутые линии»**

Рассмотрите с ребенком образец. Попросите его объяснить, чем дорожка, по которой пройдет ежик, отличается от дорожки, по которой пройдет заяц? (Ежик идет по дорожке, у которой начало и конец находятся в одной точке. Это замкнутая линия. Заяц идет по дорожке, у которой начало и конец находятся в разных точках. Это незамкнутая линия.)

### **Занятие 14. Тема: «Ломаная линия. Многоугольник»**

Рассмотрите с ребенком образец.

— Что на картинке изображено ломаными линиями?

**№1.** Перед выполнением задания попросите ребенка посчитать многоугольники.

— С помощью какой линии изображается многоугольник? (С помощью ломаной замкнутой линии.)

— Покажи и назови многоугольник, у которого самое маленькое количество углов и сторон. (Это треугольник.)

— Сколько на картинке треугольников (четырехугольников, пятиугольников)?

**№4.** Перед выполнением задания попросите ребенка назвать одним словом фигуры, расположенные в первом, втором и т. д. мешке. (Четырехугольники, круги, треугольники, овалы, пятиугольники, шестиугольники.)

### **Занятие 15. Тема: «Число 4»**

Рассмотрите с ребенком образец.

— Сколько зверушек сидит на полке? (4.)

— На какие части их можно разделить? (На больших и маленьких (2 и 2), на медведей и зайца (3 и 1).)

Рассмотрите домик и кости домино.

— Из каких частей можно составить число 4? (1 и 3, 2 и 2.)

**№1.** Расскажите ребенку, что на прием к Айболиту пришли звери. Айболит говорит, что всех пациентов сразу он принять не сможет: одну часть зверей примет до обеда, другую часть — после. Для того чтобы было удобнее записывать зверей в журнал, разделиться им на части нужно так, чтобы каждую часть можно было назвать одним словом. В первом случае зверей можно разделить на домашних и диких. Для этого ребенок может обвести корову, лошадь и собаку в один круг, а лису — в другой и сказать, что одна часть зверей равна 3, другая часть — 1. После этого ребенок соединяет картинку с равенством  $1 + 3 = 4$ . На второй картинке зверей можно разделить на травоядных (их 2) и хищников (их тоже 2) и провести линию к равенству  $2 + 2 = 4$ .

— Из каких частей можно составить число 4? (Из 1 и 3 и из 2 и 2.)

Предложите ребенку еще раз посмотреть на картинку и ответить на вопросы:

— Кого больше — хищников или зверей? (Зверей больше, т. к. звери — это целое, а хищники — только часть зверей.)

— Кого меньше — зверей или диких зверей? (Диких зверей меньше, потому что дикие звери — это только часть всех зверей.)

### **Занятие 16. Тема: «Число и цифра 4»**

**№1.** Рассмотрите с ребенком рисунок и расскажите, что на нем изображены дачные участки. На каждый участок может заселиться число, которое показывает количество сторон и углов на этом участке.

Ребенок выполняет задание самостоятельно.

Для проверки задайте ребенку вопросы:

— Какое число поселилось на участке с желтым забором?

— Назовите цвет заборов тех участков, на которых поселились числа 4. (Желтый, красный, синий, ярко-зеленый, коричневый.)

— Какое число поселилось на участке с оранжевым забором? (Число 3.)

— Как одним словом можно назвать форму всех участков? (Это многоугольники.)

Попросите ребенка посчитать количество четырехугольников и треугольников, изображенных на картинке.

— Чего больше — четырехугольников или треугольников? На сколько?

**№3.** Рассмотрите с ребенком картинку и предложите представить, что все, что нарисовано на картинке, выросло на вашей даче. Теперь нужно сравнить плоды по количеству.

— Как ты это станешь делать? (Пересчитаю яблоки (репки) и запишу их количество.) Ребенок выполняет названные действия.

— Яблок 4, а репок 2, значит яблок больше, чем репок, потому что при счете 4 идет после 2. Ребенок ставит знак >.

— Как узнать, на сколько яблок больше, чем репок? (Надо составить пары между яблоками и репками. Оставшиеся без пары яблоки расскажут, на сколько яблок больше, чем репок.)

### **Занятие 17. Тема: «Число и цифра 4»**

**№2.** Предложите ребенку расшифровать числа.

— Что можно сказать о числах, которые зашифрованы красными кругами? (Это одинаковые числа.)

— Какие два одинаковых числа надо сложить, чтобы получилось число 4? (Это числа 2.) Значит, красным кругом зашифровано число 2.

Аналогично расшифровываются остальные числа.

**№3.** В данном задании лишним может быть маленькая фигура, потому что остальные фигуры большие. Это может быть треугольник, потому что остальные фигуры четырехугольники. Это может быть желтая фигура, потому что остальные фигуры красные.

**№5.** Задания следует читать ребенку по одному. После того, как ребенок решит все примеры, предложите ему соединить между собой все точки с ответом 4. Внутри получившегося четырехугольника оказались равенства с ответом 3, снаружи — с ответом 2.

### **Занятие 18. Тема: «Числовой отрезок»**

Перед началом выполнения задания по данной теме покажите ребенку циркуль, расскажите, для чего он предназначен, покажите, как им пользоваться.

Обратите внимание детей на то, что расстояние между ножками циркуля можно менять, а можно и зафиксировать. Зафиксировав ножки циркуля, отложите на листе в клетку два отрезка, длина которых равна, например, 8 клеткам. Отрезки нужно расположить в разных концах листа.

— Как ты думаешь, одинаковые или разные по длине шаги делает циркуль, когда его ножки зафиксированы? (Одинаковые, разные.)

— Как проверить, одинаковой ли длины шаги делает циркуль? (Надо посчитать клетки.) Ребенок пересчитывает клетки и убеждается, что длина шагов циркуля одинакова.

Рассмотрите с ребенком образец.

— Что можно сказать о длине маленьких отрезков, из которых образован один большой отрезок? (Они все одинаковой длины.)

— На образце показано, что если мы хотим с помощью числового отрезка к числу прибавить 1 (отнять 1), то надо на числовом отрезке найти это число и сделать 1 шаг вправо (влево).

### **Занятие 19. Тема: «Числовой отрезок»**

**№4.** Предложите ребенку рассмотреть первое равенство и ответить на вопрос:

— Можешь ли ты сказать, какие числа зашифрованы кольцом и бантиком? (Число 4 может состоять из двух одинаковых частей — 2 и 2 или из двух разных частей — 1 и 3. Одинаковые числа зашифровываются одинаковыми значками, поэтому кольцом и бантиком могут быть зашифрованы числа 1 и 3. Но сказать, какое из чисел каким значком зашифровано, нельзя.)

— Что во втором равенстве является целым? (4.)

— Что будет, если от целого отнять одну часть, например, кольцо? (Останется другая часть — бантик.) Ребенок рисует бантик.

— Что произойдет с целым, если части поменять местами? (Целое не изменится.)

### **Занятие 20. Тема: «Слева, справа»**

**№3.** Перед началом выполнения задания задайте ребенку вопросы:

— Что происходит с числами при движении по числовому отрезку вправо (влево)? (Числа увеличиваются (уменьшаются).)

— На сколько каждое следующее число больше предыдущего? (На 1.)

— На сколько каждое предыдущее число меньше последующего? (На 1.)

— Какое число получится, если от цветка отнять 1? (Получится домик, потому что он является предыдущим цветку. Значит, домиком зашифровано число 3.)

**№4.** Расскажите ребенку, что дети в детском саду готовятся к празднику и для украшения группы выбирают шары.

Сначала предложите ребенку найти мальчика, который стоит справа от девочки. Это мальчик в голубых брюках. Затем предложите дать ему синий шар. Выбор руки, в которую ваш ребенок даст мальчику шар, за ребенком. Далее ребенок находит девочку, которая стоит слева от учительницы и дает ей желтый шар и т. д.

### **Занятие 21. Тема: «Пространственные отношения»**

**№3.** Внутри красного овала находится 4 яблока, снаружи зеленого овала — 2 яблока. Больших яблок и желтых яблок поровну, по 4.

— Сколько яблок находится одновременно и внутри красного, и внутри зеленого овала? (2 яблока.)

### **Занятие 22. Тема: «Число 5»**

Рассмотрите с ребенком образец, а на нем — числовой отрезок.

— Как на числовом отрезке получилось число 5? (К 4 одинаковым отрезкам прибавили еще 1 точно такой же отрезок. Получилось число 5.)

Обратите внимание ребенка на кубики.

— На какие части можно разделить кубики? (На большие и маленькие (1 и 4) и на зеленые и красные (2 и 3).)

Рассмотрите кости домино и домик.

— Из каких частей можно составить число 5? (Из 1 и 4 и из 2 и 3.)

**№1.** Прежде чем ребенок начнет выполнять задание, попросите его рассказать, как он это будет делать.

— Сколько яблок ты положишь на синюю тарелку во втором случае? (2.) Ребенок зарисовывает яблоки в синей тарелке.

— Сколько яблок ты положишь на зеленую тарелку? (3.) Ребенок зарисовывает яблоки в зеленой тарелке.

Далее ребенок отвечает на вопросы и записывает выражения.

— Чему равна первая (вторая часть)?

Аналогично выполняются действия в остальных случаях. После выполнения задания задайте ребенку вопрос:

— Какой вывод можно сделать? (Число 5 можно составить из двух частей по-разному.)

**№2.** Разбить нарисованные на картинке плоды можно на овощи (4) и фрукты (1) или на зеленые плоды (3) и красные (2).

**№3.** После выполнения задания попросите ребенка показать во всех равенствах части и целое.

### **Занятие 23. Тема: «Число и цифра 5»**

**№1.** На первой картинке 5 электрических приборов, на второй — 5 письменных принадлежностей, на третьей — 5 головных уборов.

**№2.** Расскажите ребенку, что продавцы игрушечного магазина просят навести на полках порядок. На каждой полке должно лежать по 5 одинаковых игрушек. Часть игрушек уже положена, нужно положить вторую часть.

— Чему равна первая часть мячей? (Она равна 1.)

— Сколько мячей нужно положить на полку, чтобы их стало 5, т. е. чему равна вторая часть? (4 мяча.) Ребенок дорисовывает мячи и дописывает равенство. Аналогично ребенок дорисовывает предметы на остальных полках и записывает равенства.

— Что можно сказать о целых во всех равенствах? (Они одинаковы и равны 5.)

— Из каких частей можно составить число 5? (1 и 4, 2 и 3.)

### **Занятие 24. Тема: «Число и цифра 5»**

**№1.** Предложите ребенку составить и решить задачи. Первая задача может звучать так: «На листе сидели 5 божьих коровок, 2 из них улетели. Сколько божьих коровок осталось сидеть на листе?»

Задайте ребенку вопросы:

— Что в задаче нужно найти — часть или целое?» (Часть.)

— Как это можно сделать? (Надо от целого отнять известную часть, т. е., от 5 надо отнять 2.)

Предложите ребенку выполнить вычисления с помощью числового отрезка.

— Как ты это будешь делать? (Нахожу число 5, делаю от него 2 шага влево и оказываюсь в числе 3.)

— Какое равенство можно записать? ( $5 - 2 = 3$ .)

Аналогично разбираются остальные задачи.

**№4.** Прежде чем приступить к выполнению задания, попросите ребенка назвать одним словом фигуры, которые расположены в мешках. (Это пятиугольники, круги, треугольники, четырехугольники, овалы и многоугольники.)

**№6.** Лишняя маленькая фигура, потому что остальные фигуры большие. Лишняя четырехугольник, потому что остальные фигуры — пятиугольники. Лишняя фигура, которая заштрихована слева направо, потому что остальные фигуры заштрихованы сверху вниз. Лишняя фигура, заштрихованная красным цветом, т. к. остальные фигуры заштрихованы синим цветом.

### **Занятие 25. Тема: «Числа и цифры 1—5»**

**№1.** Расскажите ребенку, что зашифрованные числа на полоске расположены по порядку.

— Назовите числа большие шарика. (Это елка, цветок и ромб.)

— Назовите числа, меньшие цветка. (Это елка, шарик, флажок и звезда.)

— Назовите число, которое больше флажка, но меньше елки (больше звезды, но меньше шарика). (Это шарик (флажок).)

Предложите ребенку расшифровать послание, а для этого вставить пропущенные знаки.

— Какой знак надо поставить в первом случае? Почему? (Надо поставить знак «+», потому что в результате действия получается следующее число.)

— Какой знак надо поставить во втором случае? Почему? (Надо поставить знак минус, потому что в результате действия получается предыдущее число.)

**№2.** Перед началом выполнения задания задайте ребенку вопрос:

— Какими значками обозначается одинаковое количество? (Одинаковыми.)

— На какие части разделено число 2? (Одна часть кольцо и другая часть кольцо.)

— Можешь ли ты сказать, какое число зашифровано кольцом? (Кольцо — это число 1, потому что число 2 можно разбить на 1 и 1.)

— На какие части разделили число 3? (Одна часть — кольцо, другая часть — перечеркнутый круг.)

— Можешь ли ты сказать, какое число зашифровано кругом? (Это число 2, потому что число 3 можно составить из двух частей — 1 и 2. Кольцо — это 1, значит круг — это 2.) Аналогично расшифровывается число, зашифрованное ромбом. Это число 3.

— Из каких частей можно составить число 5? (1 и 4, 2 и 3.)

— Можешь ли ты записать состав числа 5 с помощью зашифрованных в этом задании чисел? (Да. Число 2 зашифровано кругом, а число 3 — ромбом.)

## **Занятие 26. Тема: «Больше, меньше»**

**№1.** Вспомните с ребенком сказку «Гуси-лебеди». Рассмотрите картинку и напомните, что яблонька обещала рассказать девочке, куда полетели гуси-лебеди, если она ответит, каких яблок на яблоньке больше — красных или желтых и на сколько. Задайте ребенку вопрос:

— Как ты будешь выполнять задание? (Соединю ниточками попарно красные и желтые яблоки. Те яблоки, которым не хватило пары, покажут, каких яблок больше и на сколько.)

Расскажите, что у яблоньки есть просьба: чтобы зайцы не обгрызали ее нежную кору, яблонька просит огородить ее.

— Слева от яблоньки «приколоти» (нарисуй) 3 дощечки, а справа — на 2 дощечки больше.

— Как ты будешь выполнять задание? (Нарисую слева и справа по 3 дощечки, а затем справа нарисую еще 2 дощечки.)

После выполнения задания задайте ребенку вопрос:

— Сколько дощечек слева (справа) от яблоньки? (Слева — 3 (справа — 5).)

**№2.** Скажите ребенку, что яблонька рассказала о том, что гуси-лебеди полетели к домику Бабы яги. На этом доме написано выражение, значение которого равно 5.

— Как ты будешь искать этот дом?

Если ребенок захочет решать все примеры, то предложите ему подойти к домику с красной крышей. Ребенку нужно проговорить свой путь: «Иду прямо, поворачиваю направо».

— Прочитай, что написано на доме. (5 — 3.)

— Как ты думаешь, надо ли решать этот пример для того, чтобы определить, является ли ответом число 5? (Нет. В этом примере от 5 надо отнять 3, поэтому получится число меньше, чем 5.)

— Подчеркни те домики, примеры на которых решать не нужно.

Ребенок выполняет задание самостоятельно.

— Назови цвет крыш тех домиков, которые ты подчеркнул. (Это домики с голубой, оранжевой и синей крышей.)

— Объясни, почему примеры на этих домиках не нужно решать для того, чтобы убедиться, что ответ не равен 5. (Потому что во всех этих примерах от 5 надо отнять или к 5 надо прибавить число. В результате получится число меньше или большее, чем 5.)

— Сколько примеров тебе надо решить? (4 примера.)

Ребенок самостоятельно решает примеры.

— В каком домике живет Баба яга? (В домике с зеленой крышей.)

— Нарисуй дорогу к этому домику и расскажи, как ты шел.

**№3.** Расскажите ребенку, что Баба Яга согласилась отдать братца, если ребенок выполнит ее задания. Рассмотрите числа в рамках и напомните ребенку, что одинаковые числа обозначаются одинаковыми значками.

— В каком мешке число больше — в первом или во втором? Почему? (Число больше в первом мешке, потому что в нем к числу, обозначенному месяцем, прибавляется единица. Во втором мешке к этому же числу ничего не прибавляется.) Аналогично разбираются остальные задания.

**№5.** Предложите ребенку выполнить последнее задание Бабы яги.

Перед выполнением задания задайте ребенку вопрос:

— Как меняются числа при движении влево по числовому ряду? (Числа уменьшаются.)

— Как меняются числа при движении вправо по числовому ряду? (Числа увеличиваются.)

— В какой тарелке больше всего угощения? (Больше всего угощения в голубой тарелке, т. к. число, обозначенное кольцом, стоит в числовом ряду правее других чисел, которые обозначают количество угощения в тарелках.)

— В какой тарелке меньше всего угощения? (В розовой тарелке, потому что число, обозначенное месяцем, стоит в числовом ряду левее других чисел, которые обозначают количество угощения в тарелках.)

Предложите ребенку сравнить количество пирожков и булочек.

— Какое из чисел — кольцо или бантик стоит правее? (Кольцо.)

— Что можно сказать об этих числах? (Кольцо больше, чем бантик.)

— Чего больше — пирожков или булочек? (Булочек.)

— На сколько булочек больше, чем пирожков? Почему? (На 1, потому что каждое следующее число на 1 больше предыдущего.)

### **Занятие 27. Тема: «Внутри, снаружи»**

**№2.** Внутри овала и квадрата находятся 2 квадрата. Внутри квадрата, но снаружи овала — 3 квадрата. Внутри овала, но снаружи квадрата — круг, треугольник и пятиугольник. Общее свойство фигур внутри квадрата — форма, т. к. там находятся только квадраты. Общее свойство фигур, находящихся внутри овала — цвет, т. к. там находятся только красные фигуры.

### **Занятие 28. Тема: «Число 6»**

Рассмотрите с ребенком образец, а на нем — числовой отрезок.

— Как на числовом отрезке получилось число 6? (К 5 одинаковым отрезкам прибавили еще 1 точно такой же отрезок. Получилось число 6.)

Обратите внимание ребенка на кубики.

— На какие части можно разделить кубики? (На желтые и синие (2 и 4), на большие и маленькие (1 и 5), на кубы и цилиндры (3 и 3).)

Рассмотрите кости домино и домик.

— Из каких частей можно составить число 6? (Из 1 и 5, из 2 и 4, 3 и 3.)

### **Занятие 29. Тема: «Число и цифра 6»**

**№1.** Перед выполнением задания напомним ребенку, что одинаковые значки обозначают одинаковые числа.

— Как ты думаешь, какое число зашифровано зеленым кругом? Почему? (Это число 3, т. к. число 6 можно составить из двух одинаковых частей — 3 и 3.)

Ребенок печатает число 3 рядом с зеленым кругом.

Аналогично разбирается вопрос с желтым кругом, и ребенок печатает число 2 рядом с желтым кругом.

Предложите ребенку рассмотреть третье равенство.

— Можешь ли ты сказать, какое число зашифровано красным кругом?

Если ребенок затрудняется с ответом, задайте ему вопрос:

— Какое число зашифровано желтым (зеленым) кругом? (Число 2 (число 3).)

— Какое число получится при сложении 2 и 3? (Число 5.)

Ребенок печатает число 5 рядом с красным кругом.

Аналогично разбираются четвертое и пятое равенства.

**№3.** Рассмотрите с ребенком картинку. Расскажите, что жители Числовой страны любят перед сном прогуляться по числовому отрезку. Задайте ребенку вопросы:

— От какого числа начали прогулку жители Числовой страны? (От числа 6.)

— В какую сторону они начали движение? (Влево.)

— Почему? (Потому что стоит знак «—». При чтении движемся влево.)

— На сколько шагов жители продвинулись влево? Почему? (На 4 шага, т. к. от 6 надо отнять 4.)

— В каком числе оказались жители Числовой страны? (В числе 2.)

Аналогично разбираются остальные случаи.

### **Занятие 30. Тема: «Число и цифра 6»**

**№1.** Расскажите ребенку, что одна часть числа 6 уже изображена точками (в первой таблице) и числами (во второй таблице). В соседних клетках нужно изобразить точками или числами другую часть числа 6.

**№4.** Расскажите ребенку, что когда он пойдет в школу, то карандаши будут у него лежать в пенале, так же, как у Вани (покажите на картинку).

— Сколько карандашей лежит у Вани в зеленом (оранжевом) пенале? (Яблоко (листик).)

— Сколько карандашей лежит в обоих пеналах? (6.)

Рассмотрите первое равенство и задайте ребенку вопрос:

— Можешь ли ты сказать, какое число получится в результате сложения яблока и листика? Почему? (Получится число 6, т. к. оно состоит из двух частей — яблока и листика. При сложении частей получается целое.)

— Что получится, если от 6 отнять яблоко? (Получится листик, потому что число 6 состоит из двух частей — яблока и листика. Если от целого отнять одну часть — яблоко, то останется другая часть — листик.)

### **Занятие 31, 32. Тема: «Повторение»**

Задания, предложенные в этих занятиях, даны для повторения пройденного материала. Они аналогичны тем, что были приведены в занятиях 1—30, поэтому рекомендации по их проведению мы не рассматриваем.

УДК 373.2.016:51  
ББК 74.102  
П 29

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.

П 29 **Игралочка — ступенька к школе.** Математика для детей 6—7 лет. Часть 4 (1) / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — М.: Издательство «Ювента», 2014. — 80 с. ил.

ISBN 978-5-85429-642-7

Курс «Игралочка — ступенька к школе», часть 4 (1) (для детей 6—7 лет), является продолжением курсов «Игралочка», части 1—2 (для детей 3—4 и 5—6 лет) и «Игралочка — ступенька к школе», часть 3 (для детей 5—6 лет). Включает в себя методические рекомендации для педагога, рабочие тетради для ребенка (в 2-х частях), демонстрационные и раздаточные материалы к каждому занятию.

Может использоваться в подготовительных к школе группах детского сада, системе дополнительного образования и для индивидуальной работы родителей с детьми.

Учебно-методический комплект по математике для дошкольников 3—7 лет «Игралочка» ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Является начальным звеном непрерывного курса математики «Школа 2000...». Его непосредственным продолжением в начальную и среднюю школу является курс математики Л. Г. Петерсон «Учусь учиться».

УДК 373.2.016:51  
ББК 74.102

ISBN 978-5-85429-642-7

© Издательство «Ювента», 2014  
© Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, 2014

Петерсон Людмила Георгиевна  
Кочемасова Елена Евгеньевна

## **ИГРАЛОЧКА — СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ**

**Математика для детей 6—7 лет (6+)**

**Часть 4 (1)**

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**

Художник **Т. В. Митрюкова**

Литературный редактор **М. А. Злобина**

Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**

Технический редактор **Е. В. Бегунова**

Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**

Подписано в печать 07.10.2013. Формат 84x108/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Гарнитура Прагматика. Печ. л. 5,0. Усл. печ. л. 8,40.

Тираж 50 000 экз. Заказ № 36247 (К-3м).

**Издательство «Ювента»**

(структурное подразделение ООО «С-инфо»)

121059, Москва, а/я 88 **Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796

**E-mail:** booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

**Приобрести книги можно в магазине издательства по адре**

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (499) 253-93-23

**Часы работы:** с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»  
ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянская, д. 1  
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70. E-mail: spk@smolpk.ru






## ПРЕДЛАГАЕТ КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2000...»

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка».

Практический курс математики для дошкольников». Методические рекомендации. (16+)

«Игралочка». Математика для детей 3—4 лет. Часть 1. (0+)

(Комплект: рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал.)

«Игралочка». Математика для детей 4—5 лет. Часть 2. (0+)

(Комплект: рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал.)

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка — ступенька к школе».

Практический курс математики для дошкольников». Методические рекомендации. (16+)

«Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 5—6 лет. Часть 3. (0+)

(Комплект: рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал.)

«Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6—7 лет. Части 4 (1), 4 (2). (0+)

(Комплект: рабочие тетради, демонстрационные материалы, раздаточный материал.)

Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз — ступенька, два — ступенька...»

Практический курс математики для дошкольников». Методические рекомендации. (16+)

«Раз — ступенька, два — ступенька...». Математика для детей 5—6 лет. Часть 1. (0+)

«Раз — ступенька, два — ступенька...». Математика для детей 6—7 лет. Часть 2. (0+)

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Задачи в кроссвордах». Математика для детей 5—7 лет. (0+)

### НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Л. Г. Петерсон. «Математика», 1—4 классы. Учебники для начальной школы (в 12 частях). (6+)

«Математика», 1—4 классы. Методические рекомендации. (16+)

Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, Т. С. Горячева, Т. В. Зубавичене, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова.

«Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы».

Выпуски 1, 2, 3, 4. (6+)

Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова. «Устные упражнения на уроках математики». (1, 2 и 5 классы). (6+)

Компьютерная программа комплексного мониторинга развития ребенка

«Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон». (6+)

### ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. «Математика», 5 класс. Части 1 и 2. (9+)

Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. «Математика», 6 класс. Части 1, 2 и 3. (9+)

Л. Г. Петерсон, Д. Л. Абраров, Е. В. Чуткова. «Алгебра», 7 класс. Части 1, 2 и 3. (9+)

Л. Г. Петерсон, Н. Х. Агаханов, А. Ю. Петрович,

О. К. Подлипский, М. В. Рогатова, Б. В. Трушин. «Алгебра», 8 класс. Части 1, 2 и 3. (9+)

Л. Г. Петерсон, Н. Х. Агаханов, А. Ю. Петрович,

О. К. Подлипский, М. В. Рогатова, Б. В. Трушин. «Алгебра», 9 класс. Части 1 и 2. (9+)

#### Курсовую подготовку учителей

к реализации деятельностного метода обучения осуществляет

**Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ**

125212 Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2

Телефоны: (495) 797-89-77, 452-22-33

E-mail: info@sch2000.ru Адрес в Интернете: www.sch2000.ru

Заявки на книги принимаются по адресу: 121059 Москва, а/я 88. Тел.: (495) 796-92-93

Факс: (495) 796-92-99 E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства «ЮВЕНТА» по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А. Телефон: (499) 253-93-23 Часы работы: с 10 до 19 часов