

Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова

ИЗДАТЕЛЬСТВО "БАЛАСС"

СЕРИЯ "СВОБОДНЫЙ УМ"

ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ



4 ЧАСТЬ

ПОСОБИЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

УДК 373.2.016
ББК 74.102
Б91

Образовательная система «Школа 2100»

ДОПУЩЕНО МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Б91 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.
По дороге к Азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками 4–6 лет в 4-х частях. Часть 4 (5–6 лет). Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2005. – 64 с., ил. (Серия «Свободный ум»).

ISBN 5-85939-202-8

Пособие по курсу развития речи и подготовки к обучению грамоте для детей 5–6 лет является начальным звеном непрерывного курса русского языка, чтения и литературы (серия «Свободный ум», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина).

Организация и технология работы по данному пособию представлены в методических рекомендациях.

Пособие может использоваться для занятий с дошкольниками в детских садах, в логопедических группах, УВК, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

Внимание! Задания, помеченные * , не являются обязательными и используются по усмотрению педагога.

УДК 373.2.016
ББК 74.102

Данное пособие в целом и никакая его часть не могут быть скопированы
без разрешения владельца авторских прав

Бунеев Рустэм Николаевич, Бунеева Екатерина Валерьевна,
Кислова Татьяна Рудольфовна

ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ

Часть 4

Концепция оформления и иллюстрации – *Петр Северцов*
Компьютерная верстка – *Татьяна Никитенкова*
Корректор – *Татьяна Ртищева*

Подписано в печать 16.03.05. Формат 84x108/16. Гарнитура Журнальная рубленая. Печать офсетная.
Бумага офсетная № 1. Объем 4 п. л. Доп. тираж 30 000 экз. Заказ № 3616.

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс». 111123 Москва, 1-я Владимирская ул., 9
Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (095) 176-12-90, 176-00-14
<http://www.school2100.ru> E-mail: umc@school2100.ru
<http://www.mtu-net.ru/balass> E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов издательства. ОАО «Тверской полиграфический комбинат»
170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5. Телефон: (0822) 44-42-15. Интернет-Home page - www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) - sales@tverpk.ru



ISBN 5-85939-202-8

© Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, 1999, 2003
© ООО «Баласс», 1999, 2003

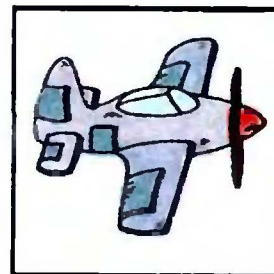
Занятие 32. Звук [Л]

1. Это карта города Звуков и Букв. Покажи на ней улицы Гласных звуков, Согласных и Дружных звуков.



Проведи стрелкой маршрут путешествия по городу Ёжика, Лисёнка и Мудрой Совы. Расскажи, у каких звуков они побывали и с кем там познакомились.

2. Что увидели путешественники во время перелёта через реку? Подскажи им, как можно помочь мальчику.



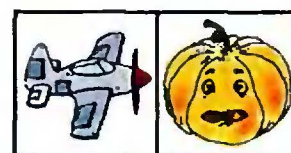
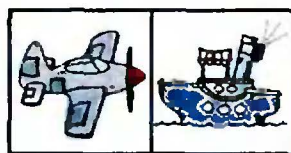
Пользуясь рисунком, назови слова со звуком [Л].



2

3. Картинка, где изображено, как гудит летящий самолёт, обозначает звук [Л]. Во что упирается язык при произнесении звука [Л]? Расскажи про этот звук (согласный, звонкий, твёрдый). Каким цветом он обозначается? Выложи слоги: ЛА – АЛ – ОЛ – ЛО – ЛУ – УЛ – ЭЛ – ЛЭ – ЛЫ – ЫЛ – ИЛ.

4. Назови слоги и соедини их стрелками с теми картинками, в названиях которых слышатся эти слоги.



5. Реши «примеры».

$$\begin{array}{c}
 \text{[Elephant]} \\
 \text{100}
 \end{array}
 - \text{[Airplane]} = ?$$

$$\begin{array}{c}
 100 \\
 \text{[Airplane]}
 \end{array}
 + \text{[Airplane]} = ?$$

6. Чем отличаются слова:

лыжи – лужи, слон – слог, клад – склад,
 вол – волк, укол – кол, лапочка – лампочка,
 локон – локоть?

7. Послушай слоги. Поменяй их местами и разгадай слова:

ло–кры, ба–клум, лок–чу, ла–стре, ло–стек, ла–ю,
 лат–са, лат–ха.

Занятие 33. Звук [Л']

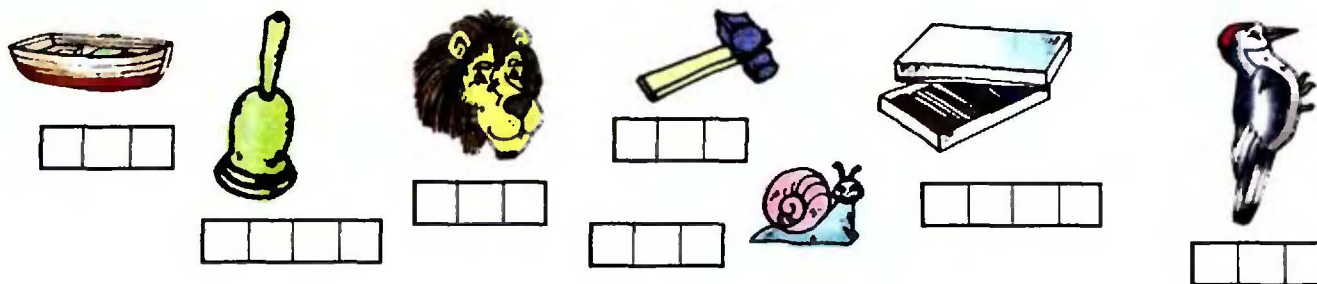
1. Расскажи, чем занимаются игрушки.
Почему Ёжик считает себя пилотом?



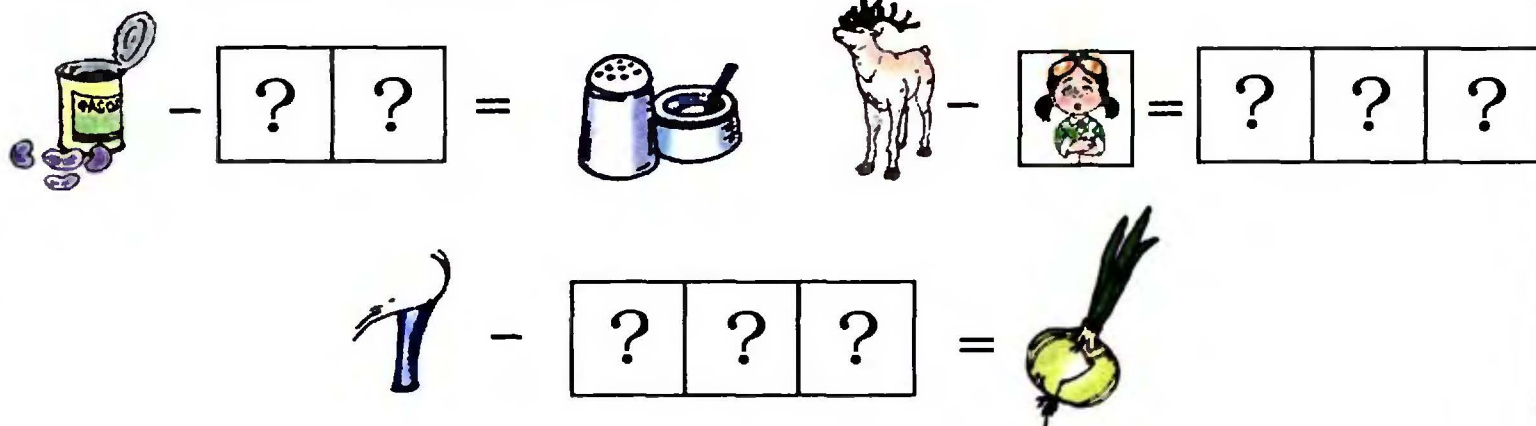
2. Картинка, где изображено, как гудит игрушечный самолёт, обозначает звук [Л']. Расскажи о звуке [Л']. Каким цветом он обозначается?

Сравни звуки [Л] и [Л']. Чем они отличаются? Что общего у этих звуков? Выложи с помощью звуковых обозначений: ЛЯ – АЛЬ – ОЛЬ – ЛЁ – ЛЮ – УЛЬ – ЭЛЬ – ЛЕ – ЛИ – ИЛЬ. Назови слова, которые начинаются со слогов ЛИ, ЛЕ, ЛЮ, ЛЁ, ЛЯ.

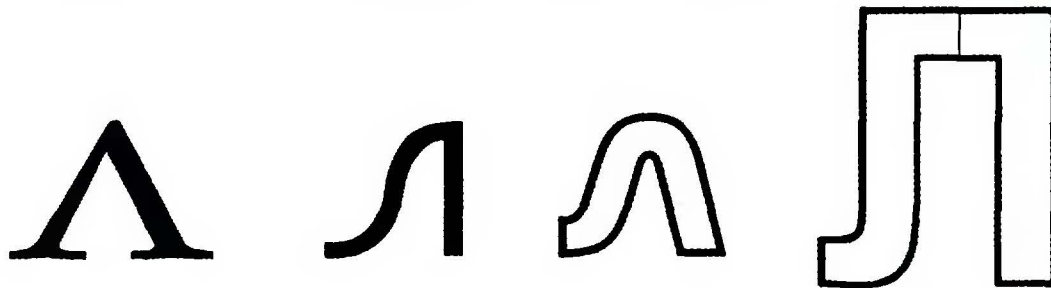
3. Закрась синим или зелёным цветом соответствующие клеточки. В каких словах есть оба звука – [Л] и [Л']?



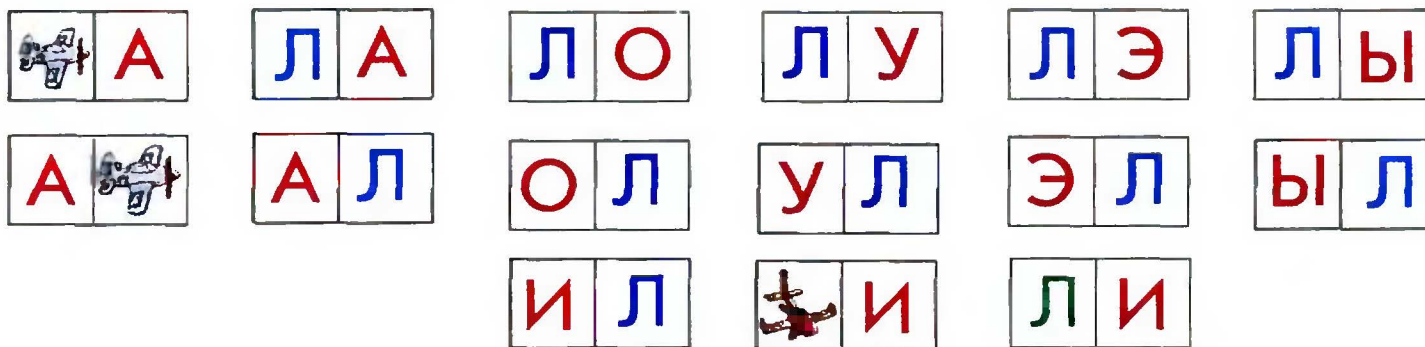
4. Реши «примеры». Какие звуки и слоги надо убрать, чтобы получилось другое слово?



5. Звуки [Л] и [Л'] обозначаются буквой Л. Заштрихуй одну половинку буквы синим карандашом, а другую – зелёным. Преврати эти буквы Л в шалаш, туфельку и горку.



* 6. Прочитай слоги.



Занятие 34. Звуки [Л'] – [Й']

1. Помоги нашим друзьям распределить вещи. Зайчику нужны предметы, в названии которых есть звук [Й'], а лётчику – со звуком [Л'].

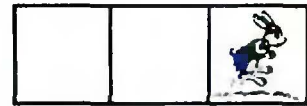
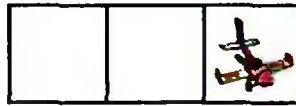


6

2. Что общего у звуков [Й'] и [Л'] (согласные, звонкие, мягкие)? Чем они отличаются? Опиши положение языка при произнесении этих звуков. Выложи с помощью звуковых обозначений слоги: Аль – Ай – Ой – Оль – Уль – Уй – Эй – Эль – Ыль – Ый – Ий – Иль.

3. Внимательно рассмотри схемы слов. Покажи схемы с обозначением звука [Л'] и определи, в какой части слова он находится. То же самое сделай с обозначением звука [Й'].

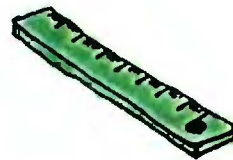
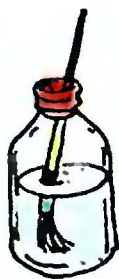
Подбери слова к каждой схеме. Можешь воспользоваться рисунком на стр. 6.



4. Добавь звук [Л'] или [Й'] в конце слова: со... , фасо... , музе... , апре... , коро... , ча... , выле... , ине... , репе... , караме... , кра... , Андре... , Серге... , Алексе... .

5. Превращения слов.

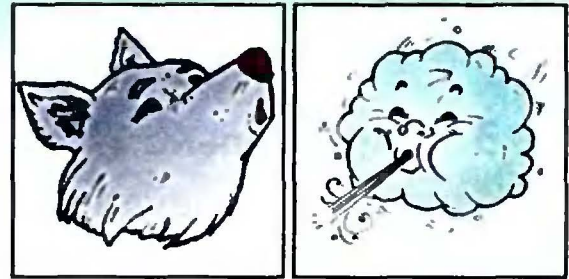
Как можно превратить название первой картинки в остальные?



6. Послушай слоги. Поменяй их местами и разгадай слова: ка-лей, ный-пыль, ка-май, на-тай, ка-поль, ка-киль.

Занятие 35. Звуки [В] и [В']

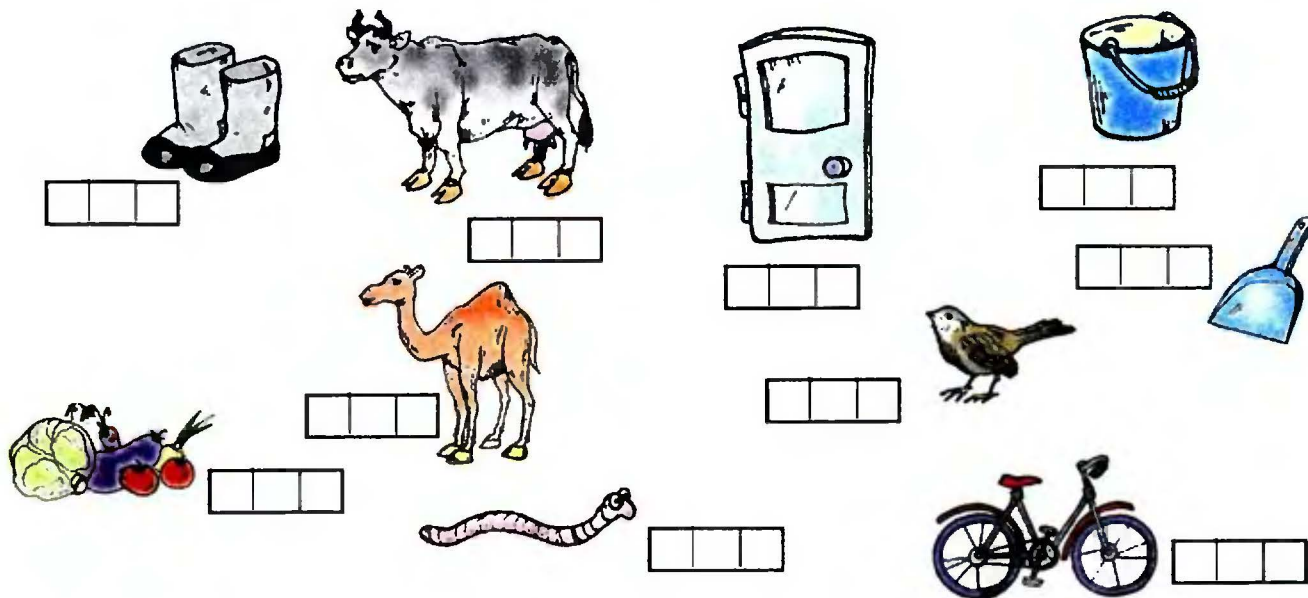
1. Расскажи, с кем повстречались игрушки и что произошло во время этой встречи.



2. Картинка, где изображено, как воет волк, обозначает звук [В]. Что делают губы во время произнесения этого звука? Расскажи о звуке [В].

Картинка, где изображено, как дует ветер, обозначает звук [В']. Расскажи о нём. Выложи с помощью звуковых обозначений слоги: ВА – АВ – ОВ – ВО – ВУ – УВ – ЭВ – ВЭ – ВЫ – ыВ – ИВ; ВЯ – АВь – ОВь – ВЁ – ВЮ – УВь – ЭВь – ВЕ – ВИ – ИВь.

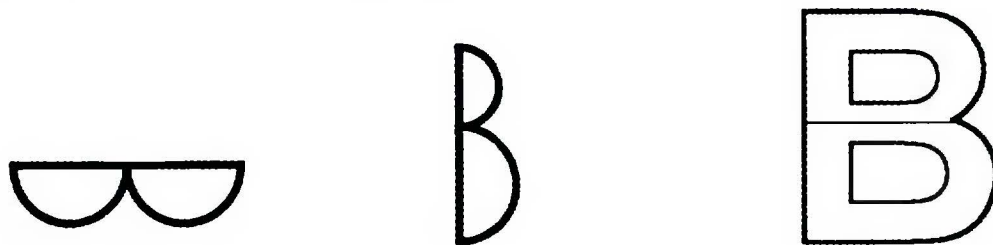
3. Определи, какой из звуков – [В] или [В'] – слышится в названии каждой картинке, и закрась зелёным или синим цветом соответствующие клеточки.



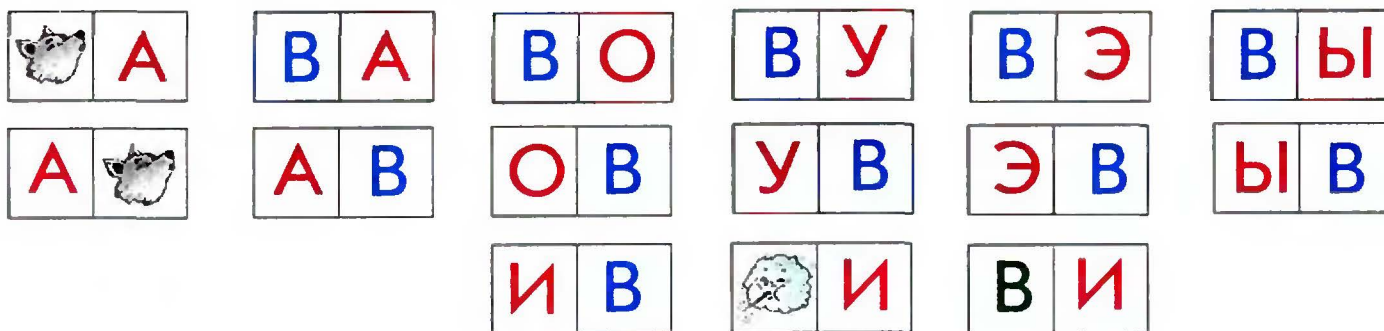
4. Разгадай ребусы.



5. Это буква В. Как ты её заштрихуешь?
Преврати одну букву В в очки, а другую – в снеговика.

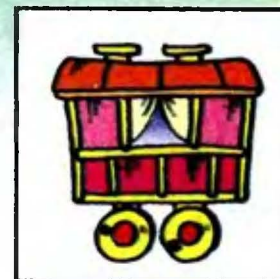


* 6. Прочитай слоги.



Занятие 37. Звук [Ч']

1. Какой звук, доносящийся из-под колёс поезда, услышали путешественники?



2. Картинка, где изображено, как стучат колёса поезда, обозначает звук [Ч']. Как движется язык при произнесении звука [Ч']? Охарактеризуй этот звук. Почему звук [Ч'] носит соломенную шляпку? Каким цветом он обозначается? Выложи слоги: АЧ – ЧА – ЧО – ОЧ – УЧ – ЧУ – ЧИ – ИЧ.

3. Закрась зелёным цветом соответствующие клеточки.



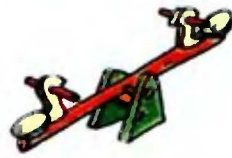
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

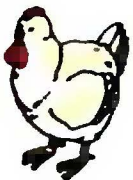


--	--	--



--	--	--

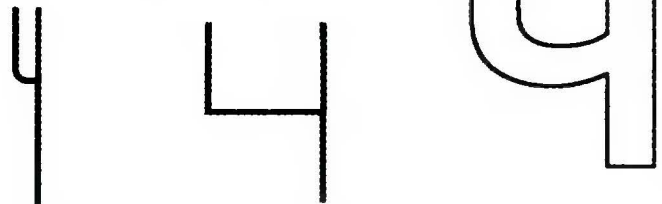
4. Назови предметы ласково. Обведи только те картинки, в ласковых названиях которых есть звук [ч'].



5. Послушай слоги. Поменяй их местами и найди соответствующие картинки: ча-ту, ник-чай, ка-боч, он-чем-пи.



6. Это буква Ч. Как ты её заштрихуешь? На какую цифру она похожа? Преврати буквы Ч в вилку и флажок.

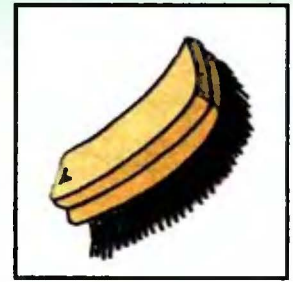


* 7. Прочитай слоги.



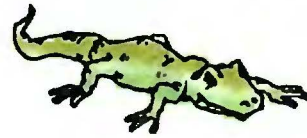
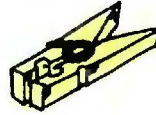
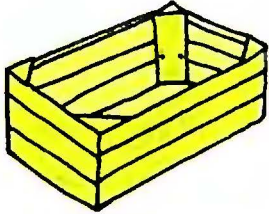
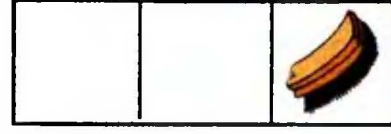
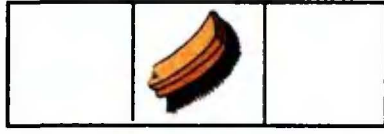
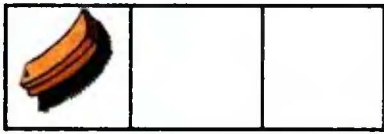
Занятие 38. Звук [Щ']

1. Расскажи, что произошло после того, как Лисёнок заглянул в домик звука [Щ']. Для чего нужны щётки и надо ли их бояться?



2. Картинка, где изображено, как чистит щётка, обозначает звук [Щ']. Как движутся губы и язык при произнесении звука [Щ']? Запомни, что звук [Щ'] – мягкий согласный. Каким цветом он обозначается? Выложи слоги: ОЩ – ЩЁ – ЩУ – УЩ – ЭЩ – ЩЕ – ЩИ – ИЩ.

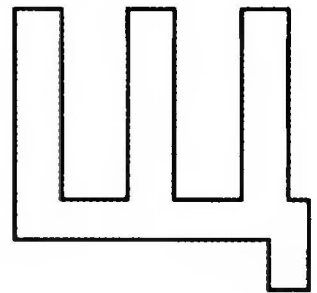
3. Расшифруй схемы слов и подбери к ним картинки.



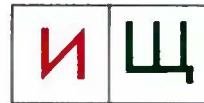
4. Превращения слов.



5. Это буква Щ. Какой звук она обозначает? Заштрихуй её зелёным карандашом. Преврати буквы Щ в расчёску и зубную щётку.

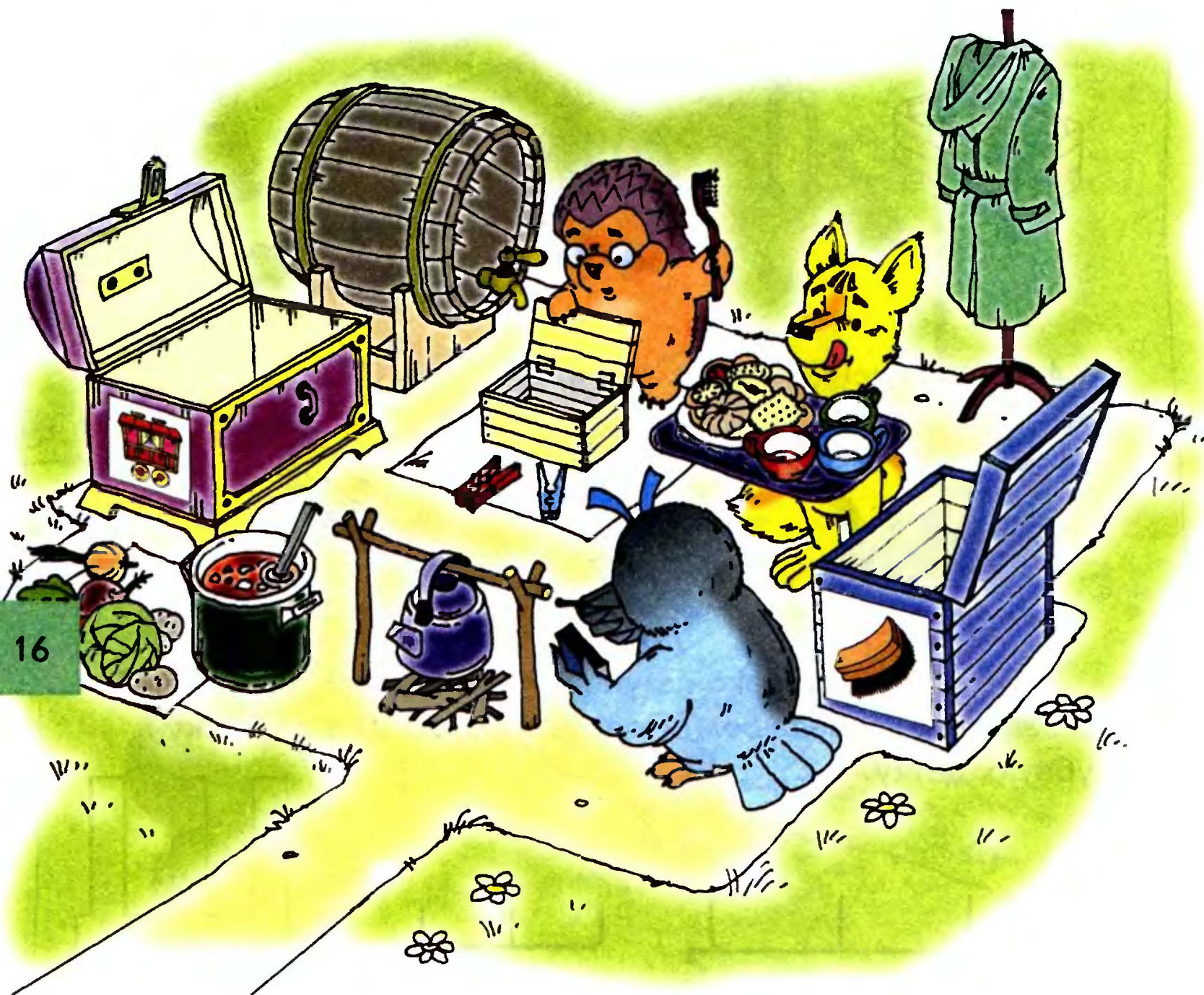


* 6. Прочитай слоги.



Занятие 39. Звуки [Ч'] – [Щ']

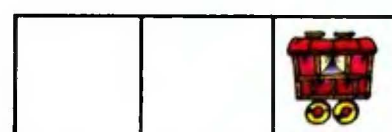
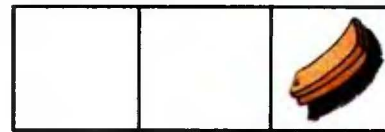
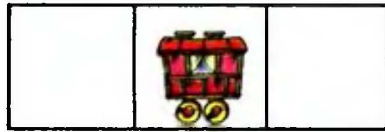
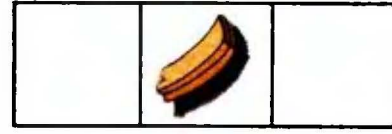
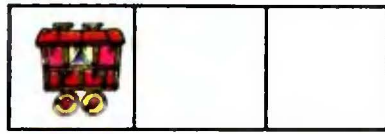
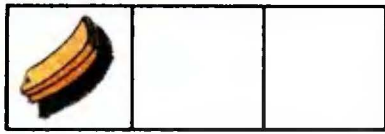
1. Расскажи, чем занимаются игрушки на площадке для отдыха. Назови слова со звуком [Ч'] и со звуком [Щ'].



16

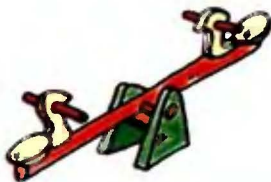
2. Расскажи о звуке [Ч'] и звуке [Щ']. Что общего у этих звуков? Какой из них произносится отрывисто, а какой можно долго тянуть?

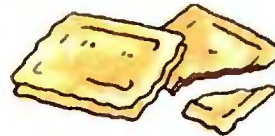
3. Расшифруй схемы слов и подбери к ним слова. Можешь воспользоваться рисунком на стр. 16.



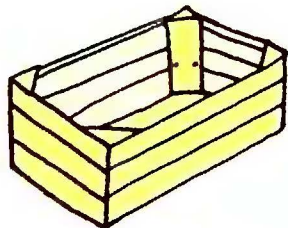
4. Назови картинки и найди одинаковые слоги в словах.





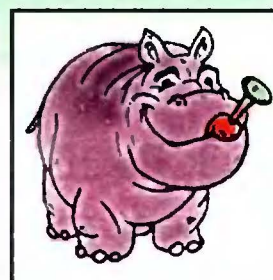


5. Назови предметы ласково. Обведи только те картинки, в ласковом названии которых есть два звука – [Ч'] и [Щ'].



Занятие 40. Звуки [Б] и [Б']

1. Каким видом спорта занимается мальчик Боря? Чем вообразил себя бегемот? Для чего он библикает?







18



2. Картинка, где изображено, как Боря боксирует, обозначает звук [Б]. А другая картинка, где изображено, как библикает бегемот, обозначает звук [Б']. Расскажи о каждом звуке. Сравни звуки [Б] и [Б']. Что у них общего, чем они отличаются? Выложи слоги: БА – АБ – ОБ – БО – БУ – УБ – ЭБ – БЭ – БЫ – ЫБ – ИБ; БЯ – АБЬ – ОБЬ – БЁ – БЮ – УБЬ – ЭБЬ – БЕ – БИ – ИБЬ.

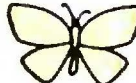

3. Закрась синим или зелёным цветом соответствующие клеточки.

4. Реши «примеры».

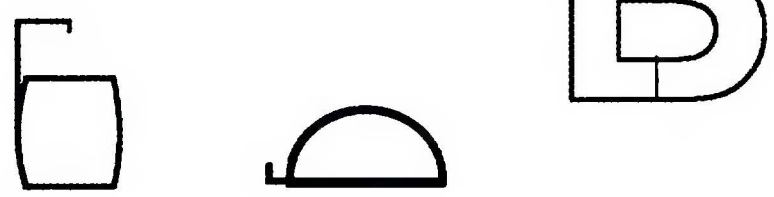
 +  = ?

 - ? ? = 




 - ? = 

 - ? ? = 

5. Какие звуки обозначает буква Б? Как ты её заштрихуешь? Преврати буквы Б в бочку с краном и в черепаху.



* 6. Прочитай слоги.

 А	Б А	Б О	Б У	Б Э	Б Ы
А 	А Б	О Б	У Б	Э Б	Ы Б
		И Б	 И	Б И	

Занятие 41. Звуки [Б] – [П], [Б'] – [П']









1. Расскажи, какими полезными делами занялись игрушки во дворе у Бори. Назови слова, в которых слышатся звуки [Б], [П], [Б'], [П'].



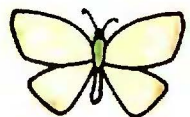



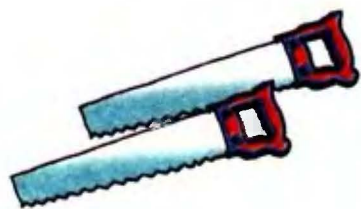
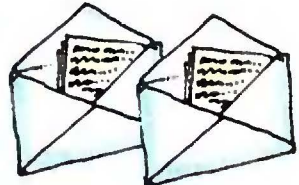
20

2. Сравни звуки [Б] и [П]. Что у них общего, чем они отличаются? То же самое расскажи о звуках [Б'] и [П'].




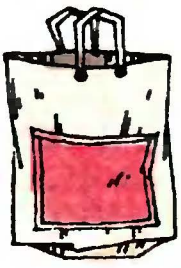


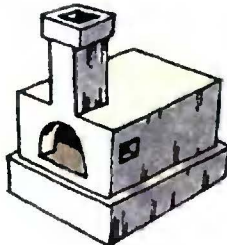

3. Подбери слова к схемам.

4. Назови одинаковые слоги в словах:

	—			—	
	—				

5. Превращения слов.

	→			→		
	→		→		→	

Занятие 42. Звуки [Д] и [Д']

1. Кто-то постоянно барабанил в дверь и пугал Дашу. Кто это был?



2. Картинка, где нарисовано, как дрожит от страха Даша, обозначает звук [Д]. А другая, где дятел долбит дерево, – звук [Д']. Расскажи о звуках [Д] и [Д']. Что у них общего, чем они отличаются? Какими цветами обозначаются? Как двигаются язык и губы при произнесении этих звуков? Выложи слоги: ДА – АД – ОД – ДО – ДУ – УД – ЭД – ДЭ – ДЫ – ЫД – ИД; ДЯ – АДЬ – ОДЬ – ДЁ – ДЮ – УДЬ – ЭДЬ – ДЕ – ДИ – ИДЬ.

3. Закрась синим или зелёным цветом соответствующие клеточки.



--	--	--



--	--	--



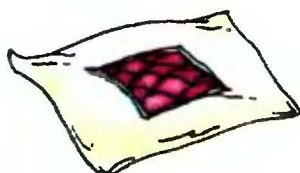
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

5. Реши «примеры».



+

?	?
---	---

=



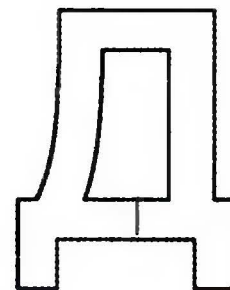
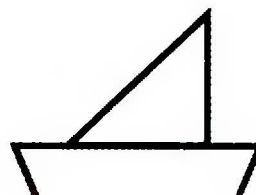
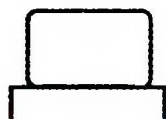
-

?

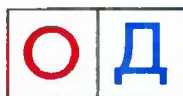
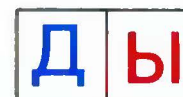
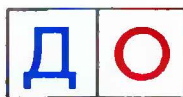
=



6. Какие звуки обозначает буква Д? Как ты её заштрихуешь? Преврати буквы Д в чемодан и в парус.



* 7. Прочитай слоги.



Занятие 43. Звуки [Д] – [Т], [Д'] – [Т']

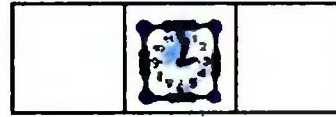
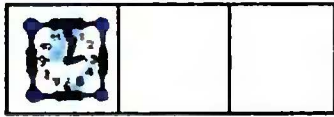
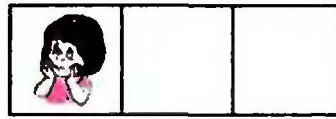
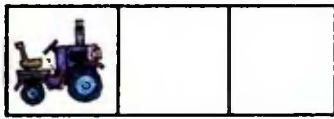
1. Наши друзья играют в лото. Обозначение какого звука нарисовал каждый? Какие предметы подходят Ёжику, Лисёнку, Дятлу и Даше?



24

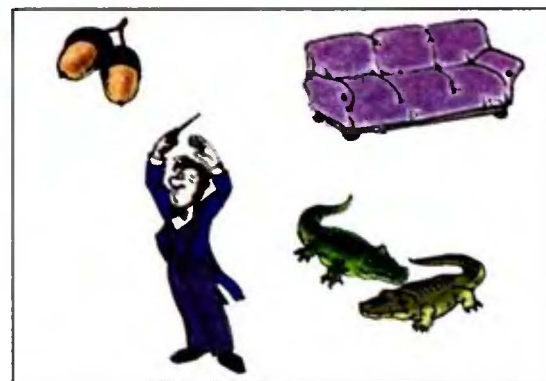
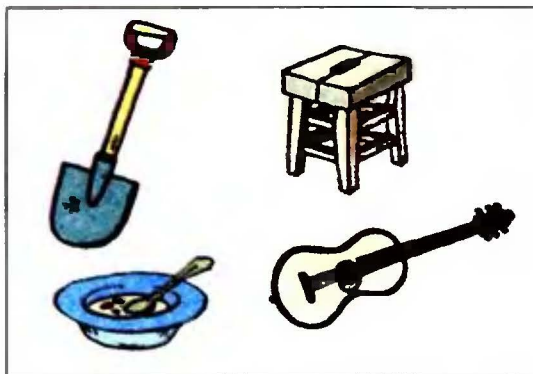
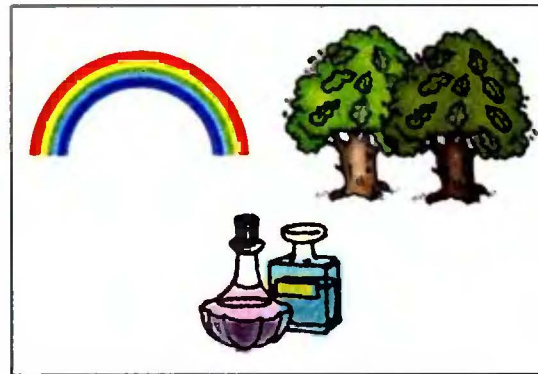
2. Сравни звуки [Д] и [Т]. Что у них общего, чем они отличаются? То же самое расскажи о звуках [Д'] и [Т'].

3. Подбери слова к схемам.



4. Послушай слоги. Поменяй их местами и разгадай слова:
 даль-ме, ток-ка, ро-вед, ти-де, ло-де, тик-ко, тель-ме,
 сто-те.

5. Найди одинаковые слоги в названиях картинок.



Занятие 44. Звук [С]

1. Как насос помог игрушкам принять участие в соревновании воздухоплателей?



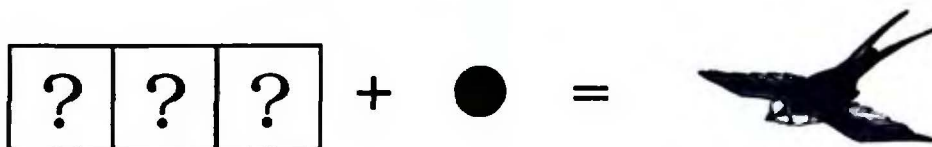
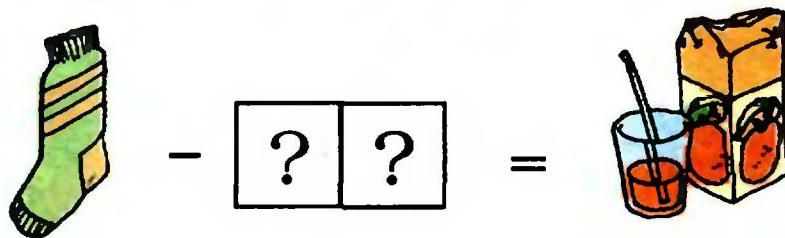
26

2. Картинка, где нарисовано, как свистит насос, обозначает звук [С]. Расскажи о звуке [С]. Опиши положение губ и языка при произнесении звука [С]. Выложи слоги: СА – АС – ОС – СО – СУ – УС – ЭС – СЭ – СЫ – ЫС – ИС.

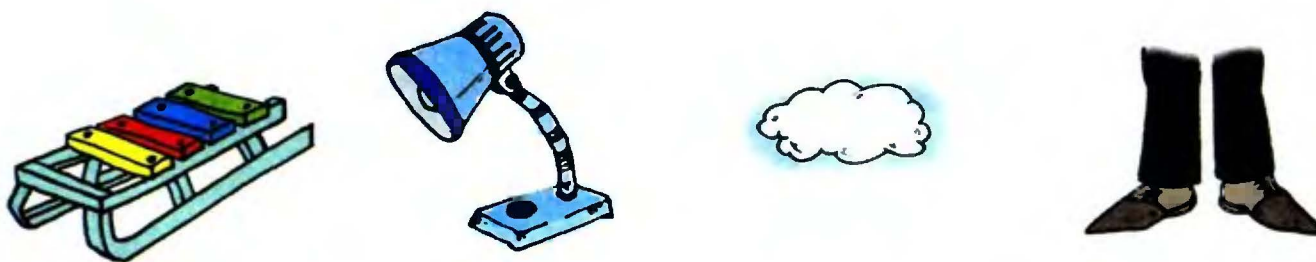
3. Подбери слова к схемам.



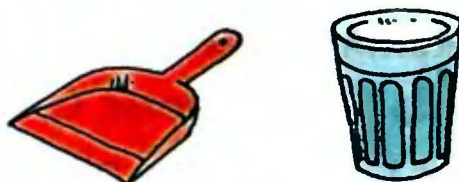
4. Реши «примеры».



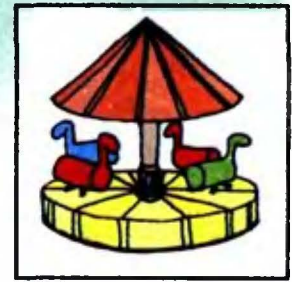
5. а) Разгадай слово по первым звукам.



б) Подбери слово на каждый звук в названии картинки.



Занятие 45. Звук [С']



1. Что придумал Ёжик, чтобы карусель заработала и перестала скрипеть?



2. Картинка, где изображено, как скрипит карусель, обозначает звук [С']. Расскажи о нём. Чем отличаются звуки [С] и [С'], чем они похожи? Выложи слоги: СЯ – АСЬ – ОСЬ – СЁ – СЮ – УСЬ – ЭСЬ – СЕ – СИ – ИСЬ – ЫСЬ.

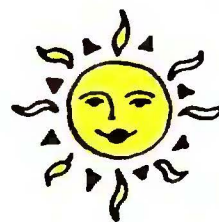
3. Закрась синим или зелёным цветом соответствующие клеточки.

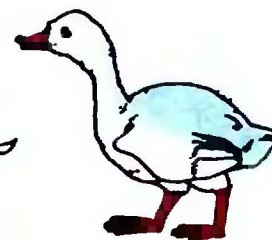


7

8





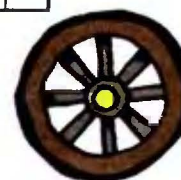






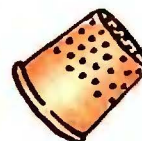




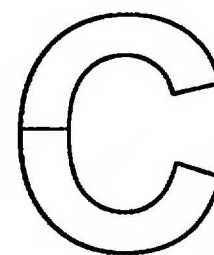




4. Назови картинки и разгадай слово по первым слогам.



5. Это буква С. Какие звуки она обозначает? Как ты её заштрихуешь?



* 6. Прочитай слоги.



А



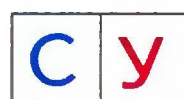
С

А



С

О



С

У



С

Э



С

Ы



А



А



С



О



С



У



С



Э



С



Ы



С



И



С



И



И



С



И

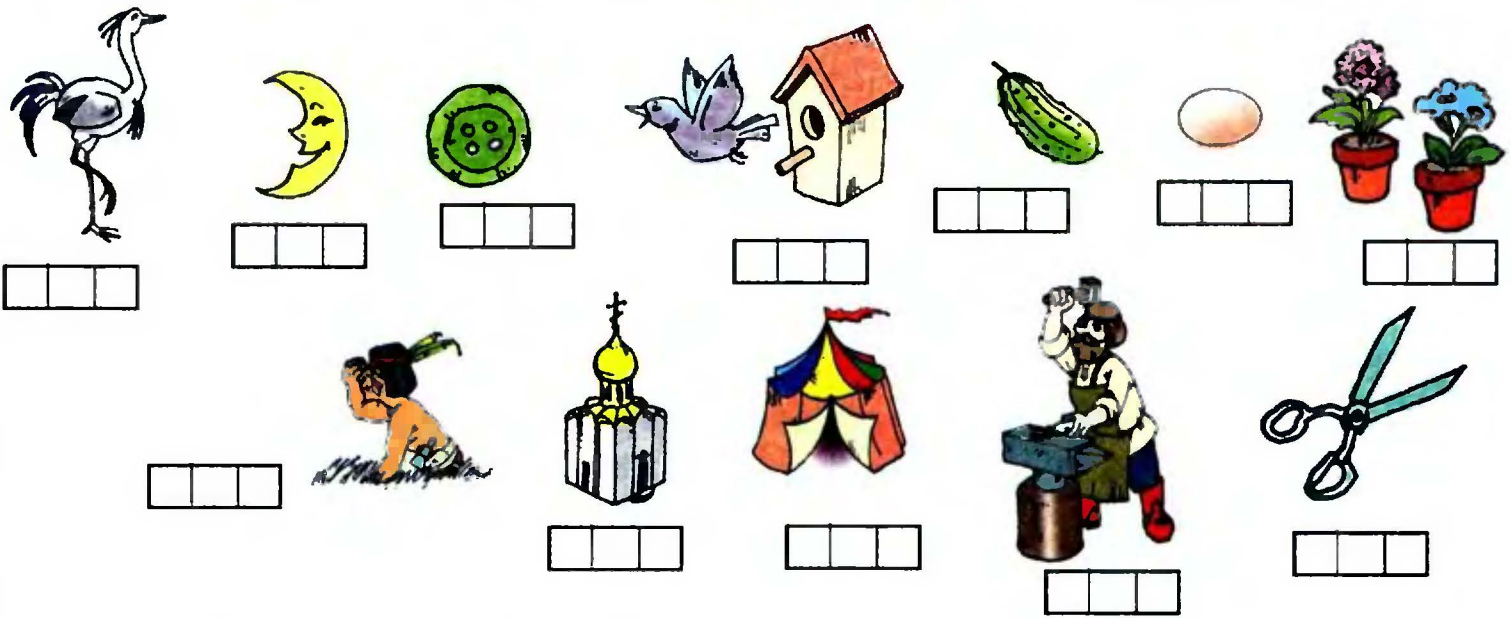
Занятие 46. Звук [Ц]



30

1. Куда везёт лошадка наших героев?
2. Картинка, где изображено, как цокает лошадка, обозначает звук [Ц]. Как движутся губы и язык при произнесении звука [Ц]? Расскажи, какой это звук. Выложи слоги: ЯЦ – АЦ – ЦА, ЕЦ – ЭЦ – ЦЕ, ЁЦ – ОЦ – ЦО, ЮЦ – УЦ – ЦУ, ИЦ – ЫЦ – ЦЫ.

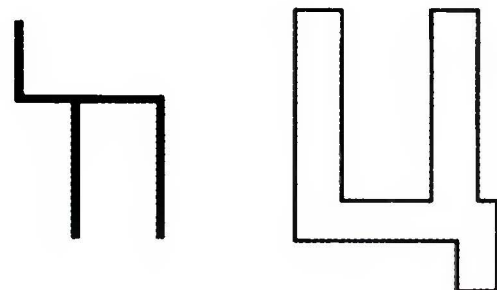
3. Закрась синим цветом соответствующие клеточки.



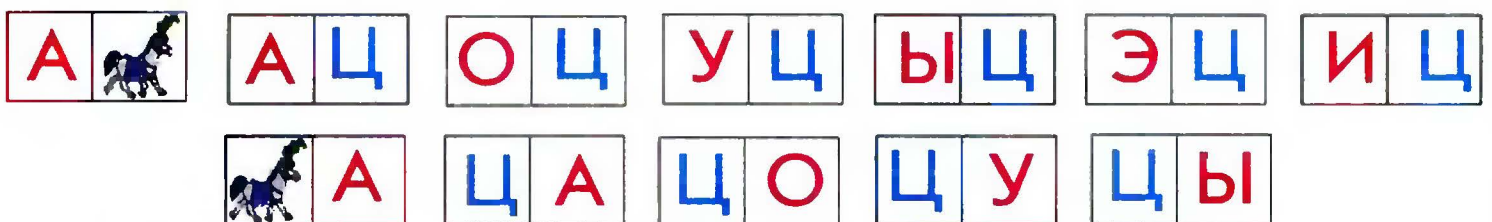
4. В какой посуде подают на стол эти продукты? (Сахар – в сахарнице ...) Зачеркни те продукты, где в названии посуды нет звука [Ц].



5. Какой звук обозначает буква Ц? Как ты её заштрихуешь? Преврати перевернутую букву Ц в цаплю.



* 6. Прочитай слоги.



Занятие 47. Звуки [Ц] – [С], [Ц] – [Ч']










1. Кого увидели игрушки в цирке? Что умеют делать эти артисты? Назови предметы со звуками [С], [Ц] и [Ч'].




32


2. Расскажи о звуках [С], [Ц] и [Ч']. Что общего у звуков [С] и [Ц]? Чем звук [Ц] отличается от [Ч']?


3. Подбери слова к схемам.


								
								
								

4. Назови одинаковые слоги в словах.



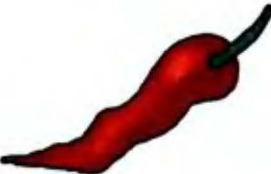






5. Цепочка слов.

Внимательно рассмотри картинки. Найди перец. На какой звук заканчивается это слово? Найди картинку, название которой начинается со звука [Ц]. От перца проведи стрелку к цыплёнку. К какой картинке ты проведёшь следующую стрелку? Когда ты соединишь стрелками все картинки и назовёшь их, у тебя получится цепочка слов.







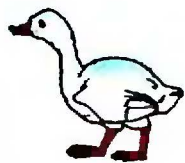
Занятие 48. Звуки [Г] и [Г']



34

1. Где игрушки укрылись от грозы? Кто хозяин домика-гриба?
2. Картинка, где изображено, как гудит гонг, обозначает звук [Г]. Другая картинка, где изображено, как гремят гирьки часов, обозначает звук [Г']. Расскажи об этих звуках и сравни их. Выложи слоги: ГА – АГ – ОГ – ГО – ГУ – УГ – ЭГ – ГЭ – ГЫ – ЫГ – ИГ.

3. Закрась клеточки синим или зелёным цветом.



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

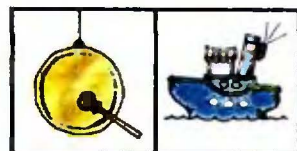
4. Реши «примеры».



+ = ?

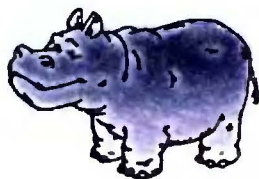


+ = ?

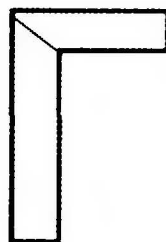


+ 100 = ?

5. Послушай слоги. Переставь слоги в словах и покажи соответствующие картинки: ге-мот-бе, наст-гим, се-гу-ца-ни.



* 6. Какие звуки обозначает буква Г и как ты её заштрихуешь?



7. Прочитай слоги.



Занятие 49. Звуки [Г] – [К], [Г'] – [К']

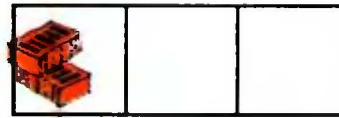
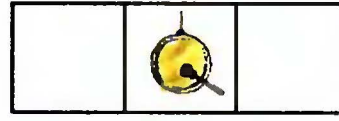
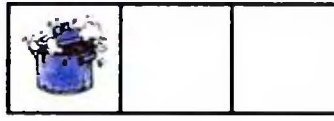
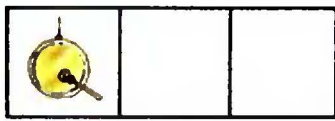
1. Что разложено на коврике у гнома? Как эти предметы можно использовать в хозяйстве? Назови слова со звуками [К], [К'], [Г], [Г'].



36

2. Сравни звуки [Г] и [К], [Г'] и [К']: что в них общего, в чём различие.

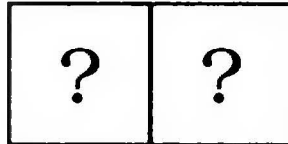
3. Подбери слова к схемам, используя рисунок на стр. 36.



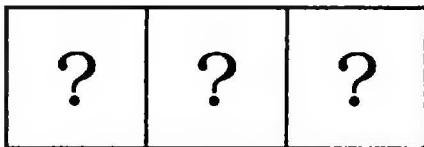
4. Реши «примеры».



-



=



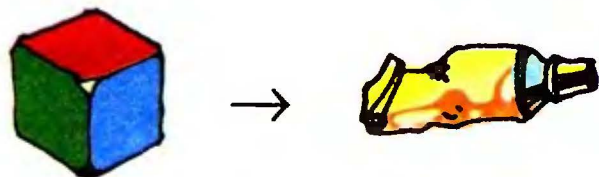
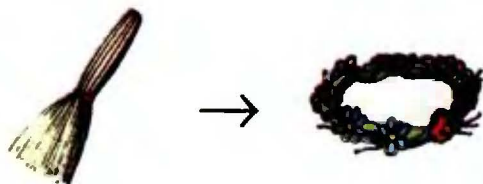
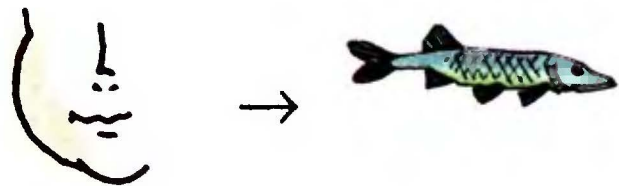
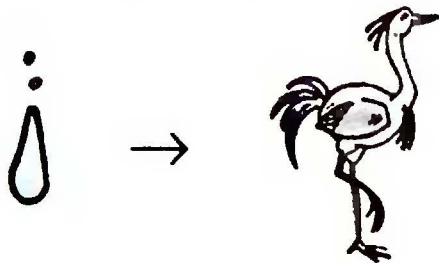
+



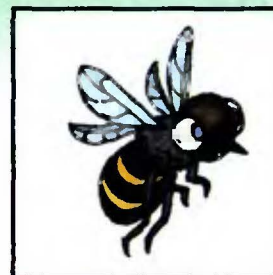
=



5. Превращения слов.



Занятие 50. Звук [З]



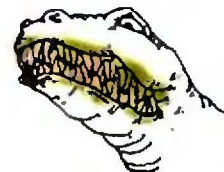
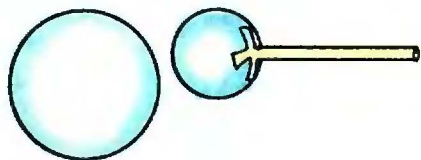
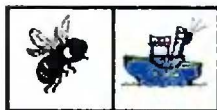
1. Чем угощается Лисёнок и о чём предупреждают игрушки маленького сладёну?



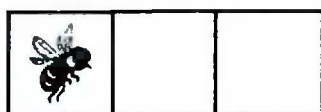
38

2. Картинка, где изображено, как летит пчела, обозначает звук [З]. Что делают губы и язык во время произнесения звука [З]? Расскажи о звуке [З]. Выложи слоги: ЗА – АЗ – ОЗ – ZO – ЗУ – УЗ – ЭЗ – ЗЭ – ЗЫ – ЫЗ – ИЗ.

3. Соедини слоги с картинками, в названиях которых слышатся эти слоги:



Названия каких картинок подходят к схемам?



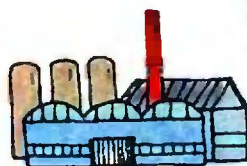
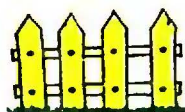
4. Составь слово из первых слогов названий картинок.



+



+



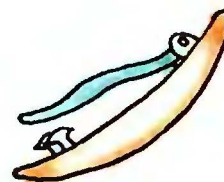
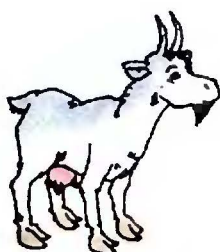
+



+



5. Послушай слоги. Поменяй их местами и покажи соответствующие картинки: за-ко, ка-кол-за, мо-за-ми.



Какая картинка не была названа?

Занятие 51. Звук [З']

1. Что случилось с Лисёнком после того, как он объелся мёду?



40

2. Картинка, где изображено работающее сверло, обозначает звук [З']. Какой это звук? Сравни звуки [З] и [З']. Выложи слоги: ЗЯ – АЗЬ – ОЗЬ – ЗЁ – ЗЮ – УЗЬ – ЭЗЬ – ЗЕ – ЗИ – ИЗЬ.

3. Закрась клеточки синим или зелёным цветом.



--	--	--



--	--	--



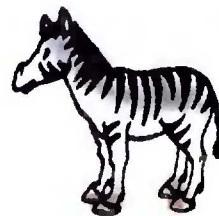
--	--	--



--	--	--

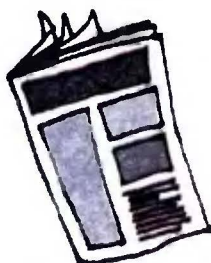


--	--	--



--	--	--

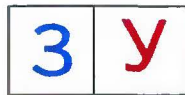
4. Послушай слоги. Поменяй их местами и покажи соответствующие картинки: зе-та-га, ля-ка-зем-ни, я-безь-о-на.



5. Какие звуки обозначает буква З? Как ты её заштрихуешь? Преврати буквы З в снеговика, пружинку и чайку.



* 6. Прочитай слоги.



Занятие 52. Звуки [З] – [С], [З'] – [С']. Свистящие согласные звуки

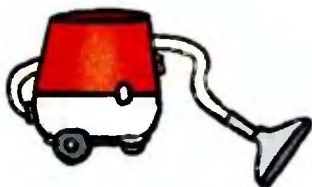
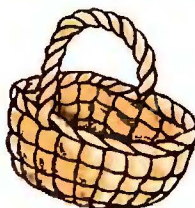
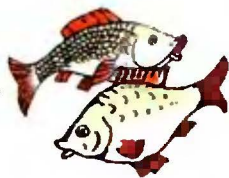
1. Куда попали наши путешественники? Определи, с каким свистящим звуком ([С], [З], [З'] или [С']) полетит стрела, если её цвет красный, розовый, Зелёный, Синий. В какие мишени будет стрелять каждый участник состязания лучников?



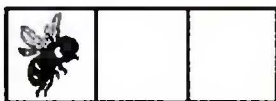
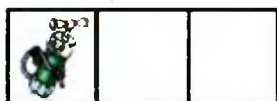
42

2. Сравни звуки [З] – [С], [З'] – [С'].

3. Назови одинаковые слоги в словах.

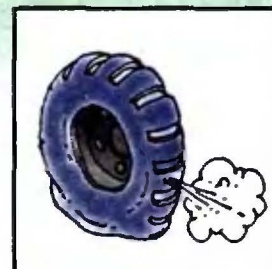


4. Используя схемы слов, догадайся, кого из этих детей зовут Зоя, Зина, Света, Настя, Костя и Серёжа.



Занятие 53. Звук [Ш]

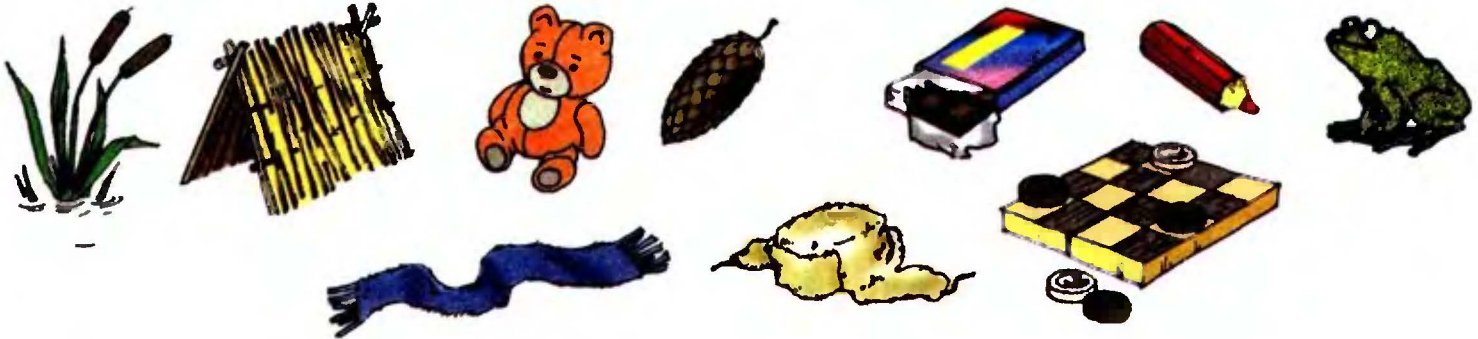
1. Какая неприятность случилась с грузовиком?
Назови на рисунке предметы со звуком [Ш].



44

2. Картинка, где изображено, как шипит лопнувшая шина, обозначает звук [Ш]. Что делают губы и язык при произнесении звука [Ш]? Какой это звук? Расскажи. Выложи слоги: ША – АШ – ОШ – ШО – ШУ – УШ – ЭШ – ШЕ – ШИ – ЫШ – ИШ.

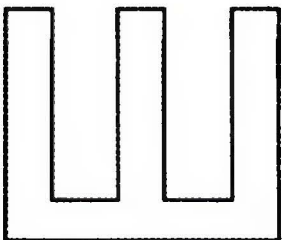
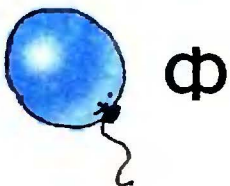
3. Подбери картинки к схемам.



4. Составь слово по первым слогам.



5. Разгадай ребусы.



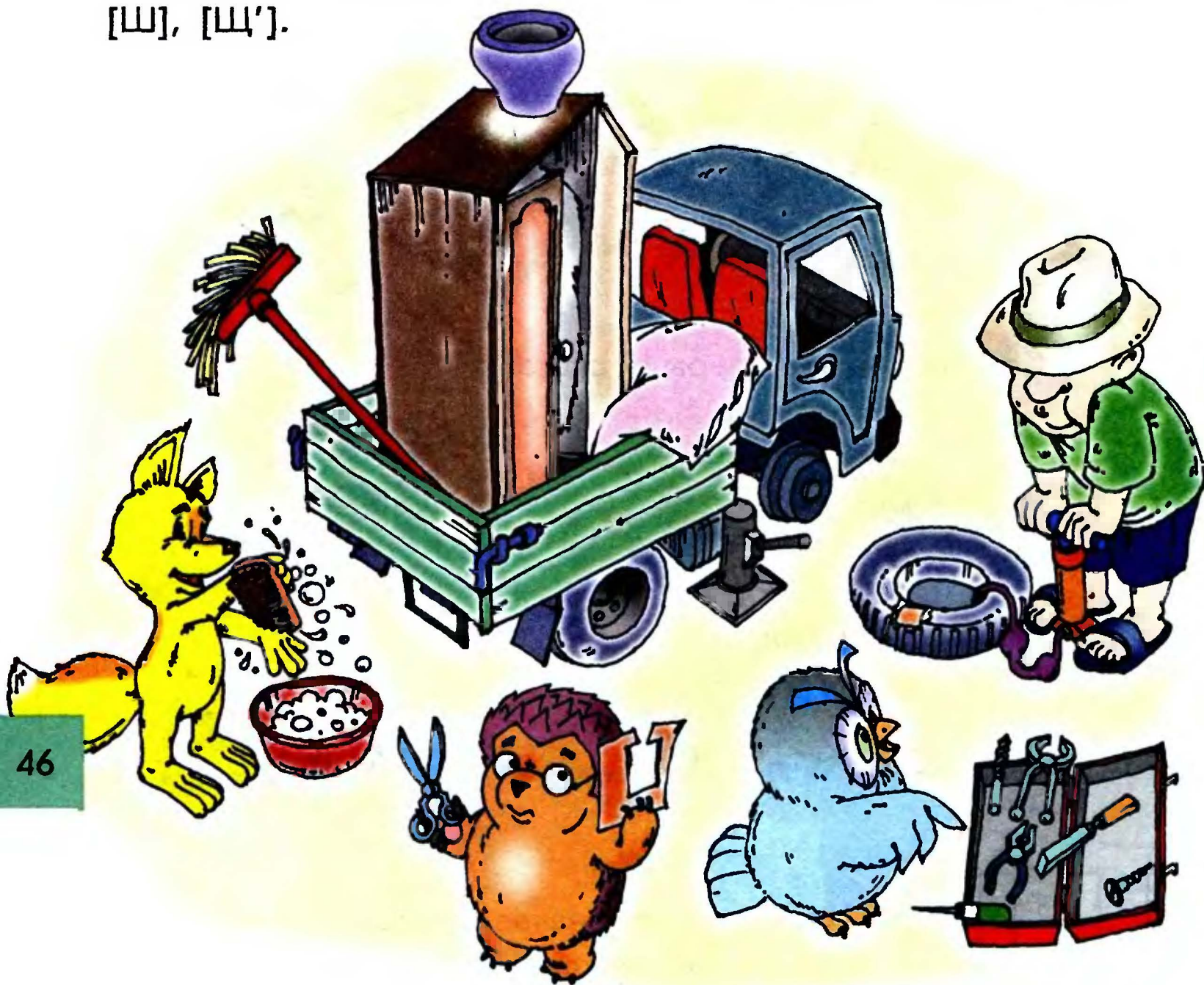
6. Какой звук обозначает буква Ш? Каким цветом надо её заштриховать? Преврати эти буквы в вилы и окошко.

* 7. Прочитай слоги.



Занятие 54. Звуки [Ш] – [С], [Ш] – [Щ']

1. Чем заняты шофёр и наши герои? Какие звуки раздаются во время починки машины? Назови слова со звуками [С], [Ш], [Щ'].



46

2. Сравни звуки [Ш] и [С]. Чем они отличаются? При произнесении какого из этих звуков язык поднимается вверх, упирается в нижние зубы?

Расшифруй звуковой ряд ([Ш] или [С]):

↑ ↓ ↑ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↓ ↑ ↑ ↓ ↑ ↓

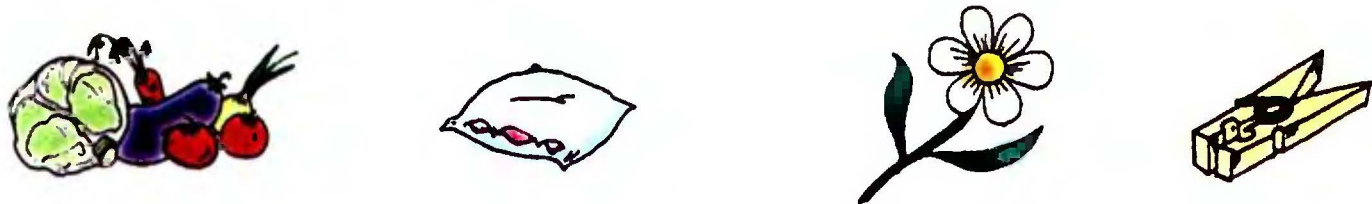
3. Назови одинаковый слог.



4. Сравни звуки [Ш] и [Щ']. Чем они отличаются? Каким цветом обозначаются? Расшифруй звуковой ряд ([Ш] или [Щ']).



5. Поменяй местами слоги и покажи соответствующие картинки: щеп-ка-при, душ-по-ка, во-щи-о, маш-ро-ка.



6. Подбери картинки, подходящие к схемам, и соедини их стрелками.

		6		

Занятие 55. Звук [Ж]

1. Расскажи, как наши друзья спасли жуков от птиц. Что они предложили журавлям вместо жуков?



Рассмотри рисунок и назови слова со звуком [Ж].



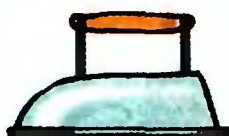
48

2. Картинка, где изображено, как жужжит жук, обозначает звук [Ж]. Что делают губы и язык при произнесении звука [Ж]? Расскажи, какой это звук. Выложи слоги: ЖА – АЖ – ОЖ – ЖО – ЖУ – УЖ – ЭЖ – ЖЕ – ЖИ – ЫЖ – ИЖ.

3. Подбери картинки, подходящие к схемам, и соедини их стрелками.



4. Назови картинки ласково. Обведи только те картинки, в ласковом названии которых слышится звук [Ж].

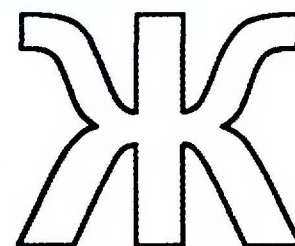


Какие картинки ты не обвёл?

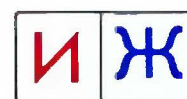
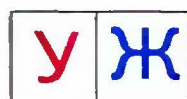
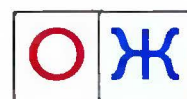
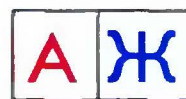
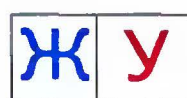
5. Поменяй местами слоги и покажи соответствующие картинки: жак-пид, лет-жи, жа-пи-ма, лу-жё-ди.



6. Какой звук обозначает буква Ж? Как ты её заштрихуешь?



* 7. Прочитай слоги.



Занятие 56. Звуки [Ж] – [З], [Ж] – [Ш]. Шипящие согласные звуки

1. Как насекомые отблагодарили наших друзей за спасение жуков? Назови подарки со звуками [З], [Ж] и [Ш].

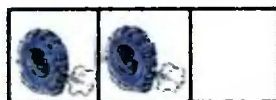


50

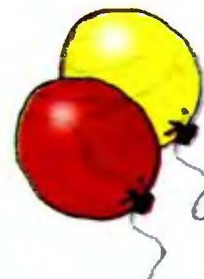
Найди среди подарков игрушечную змейку. При шипении она может издавать звуки [Ж], [Ш], [Ч'], [Щ']. Все эти звуки называются **шипящими**.

2. Сравни звуки [З] и [Ж]. Чем отличается положение языка при произнесении этих звуков? Чем отличаются звуки [Ж] и [Ш]? Что у них общего?

3. Соедини картинку с подходящей схемой.



4. Цепочка слов. Соедини картинки в цепочку, определяя первый и последний слог в названиях картинок. Начни с вазы (ваЗА – ЗАколКА – КАША – ШАРЫ – РЫжик).



Занятие 57. Звук [Р]



1. Объясни, почему собака зарычала.



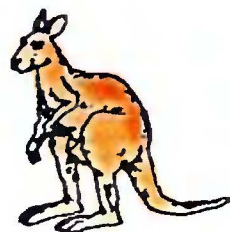
52

2. Почему верхняя картинка обозначает звук [Р]? Что делает язык при произнесении звука [Р]? Расскажи про этот звук. Выложи слоги: РА – АР – ОР – РО – РУ – УР – ЭР – РЕ – РЫ – ЫР – ИР.

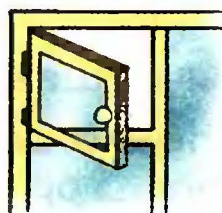
3. Найди на стр. 52 предметы, названия которых соответствуют этим схемам.



4. Подбери к этим слогам картинки и соедини их стрелками.

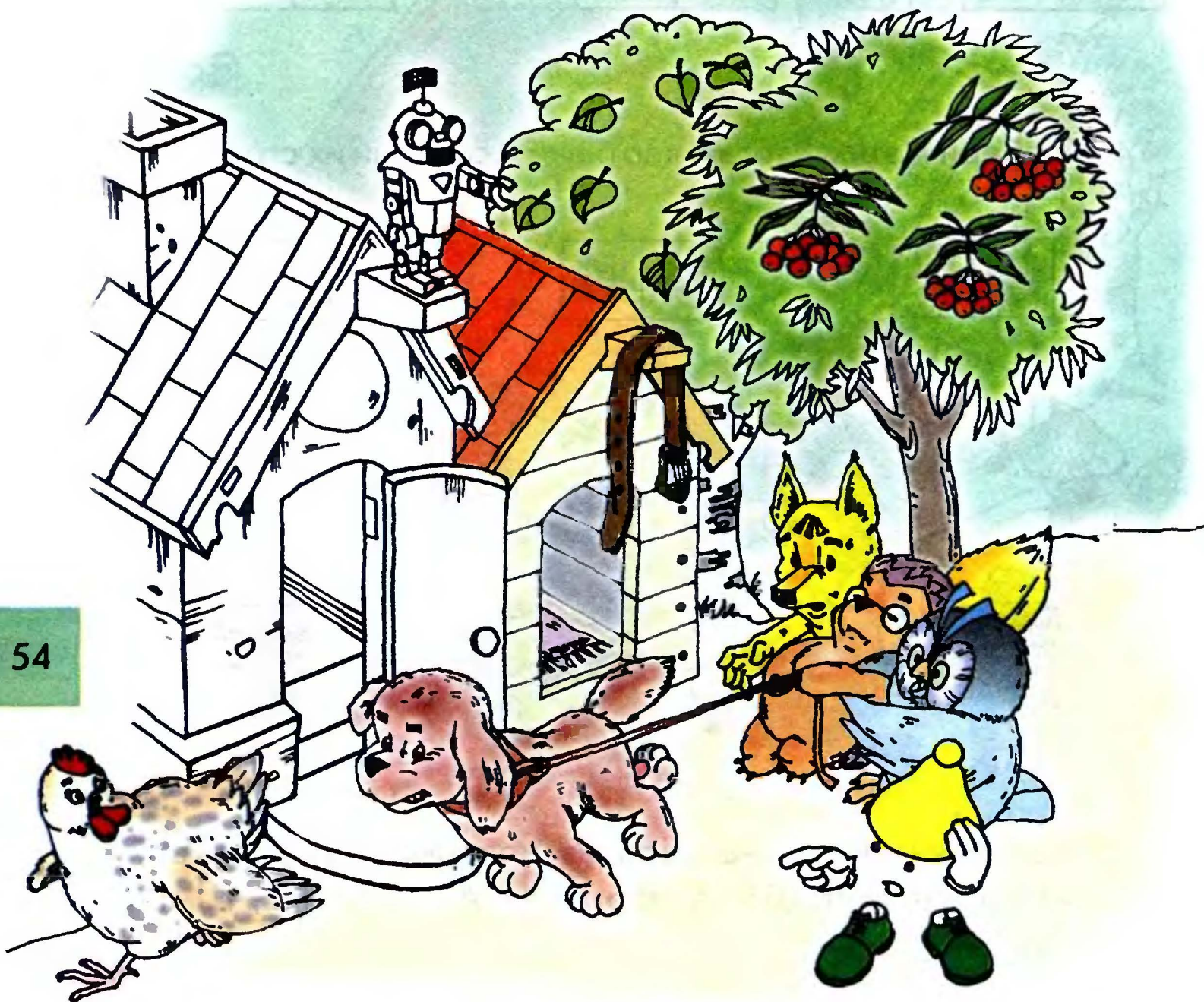
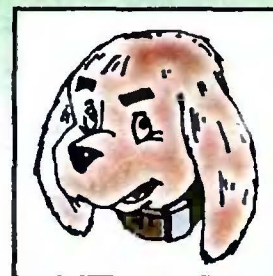


5. Назови картинки и найди слова, которые спрятались внутри этих названий (радУГА, форТОЧКА, СКРИПка, ШАРф, РЫБАк).



Занятие 58. Звук [Р']

1. Какой характер у этого щенка? Почему игрушки держат его за поводок? Назови слова со звуком [Р'].



54

2. Картинка, где изображено, как рычит щенок, обозначает звук [Р']. Расскажи о звуке [Р']. Чем он отличается от звука [Р]? Выложи слоги: РЯ – АРЬ – ОРЬ – РЕЁ – РЮ – УРЬ – ЭРЬ – РЕ – РИ – ИРЬ.

3. Обведи зелёным карандашом тех зверей, в названиях детёнышей которых есть звук [Р'].

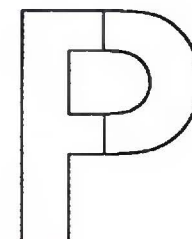


4. Подбери картинки к схемам и соедини их стрелками.



5. Какие звуки обозначает буква Р и как ты её заштрихуешь?

* 6. Прочитай слоги.



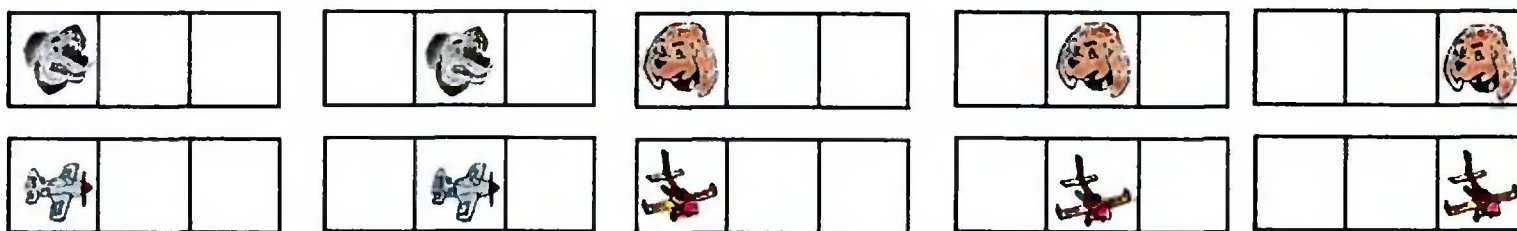
Занятие 59. Звуки [Р] – [Л], [Р'] – [Л']

1. Героев какой сказки увидели наши путешественники во время плавания по реке? Рассмотрй рисунок и назови слова со звуками [Р], [Л], [Р'], [Л'].

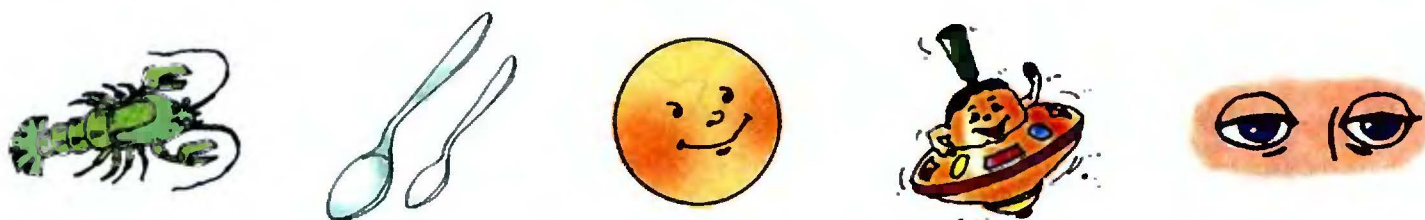


2. Сравни звуки [Р] и [Л], [Р'] и [Л']. Чем они отличаются?

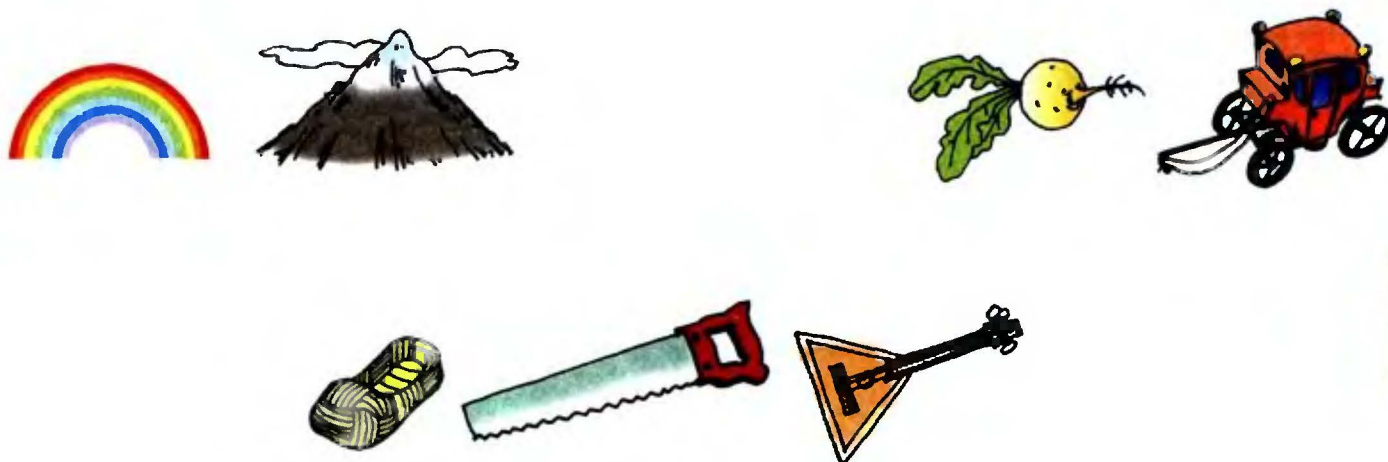
3. Пользуясь рисунком на стр. 56, подбери слова к схемам.



4. Замени в названиях картинок звук [Р] на [Л], а [Л] на [Р].



5. Найди общий слог в названии картинок.



6. Составь слово из первых слогов названий картинок и вырази его с помощью звуковых обозначений.



Занятие 60. Страна Азбука



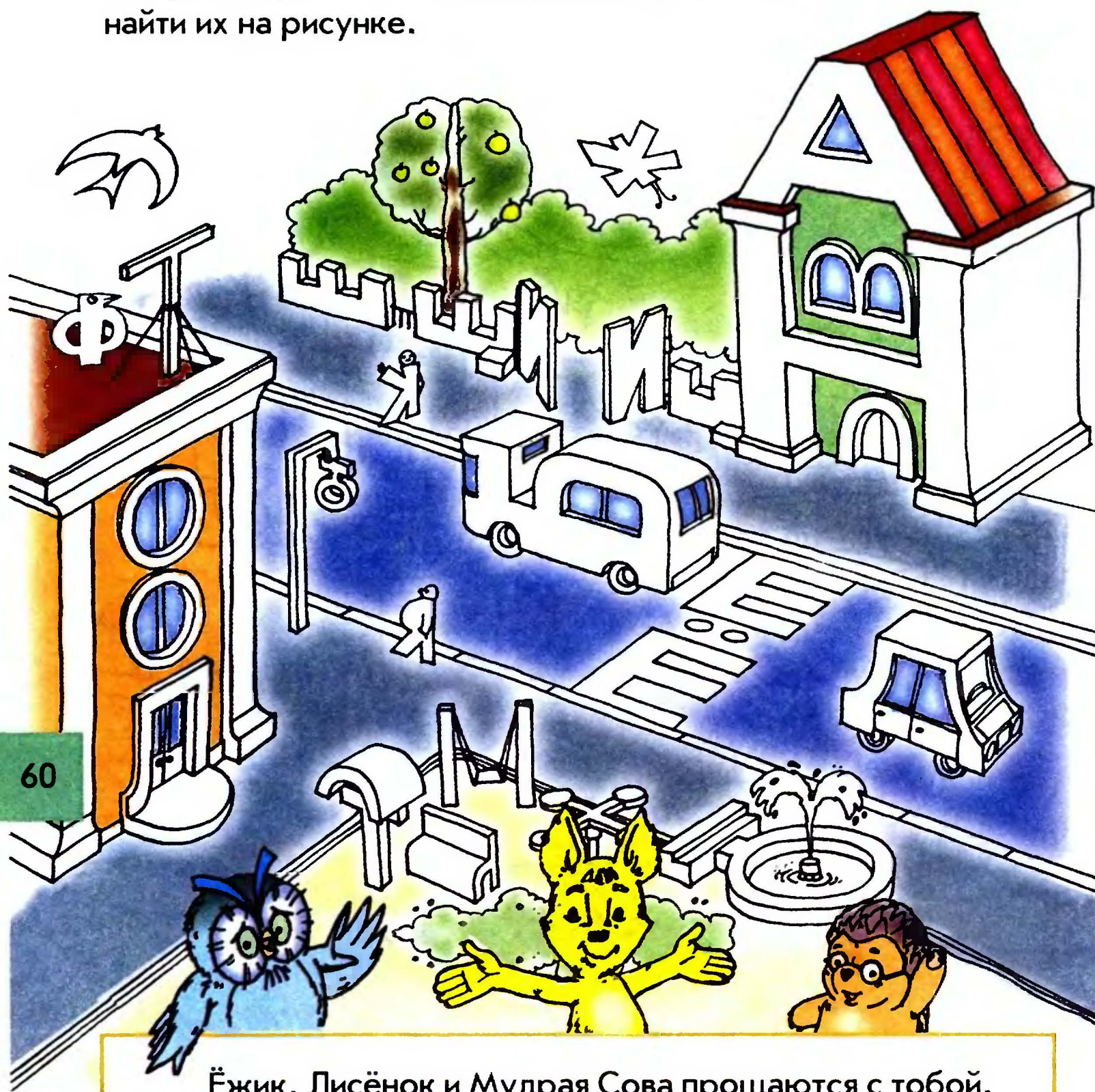
58

А вот и она – волшебная страна Азбука! Кто в ней живёт?

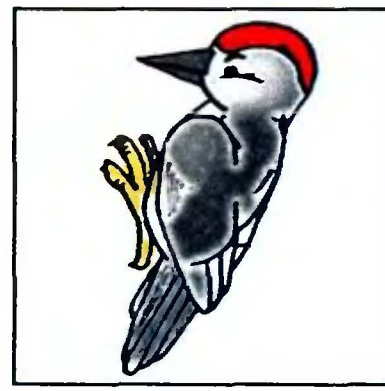
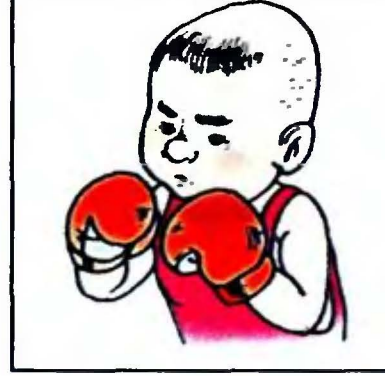
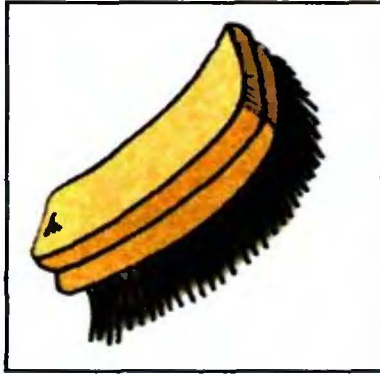
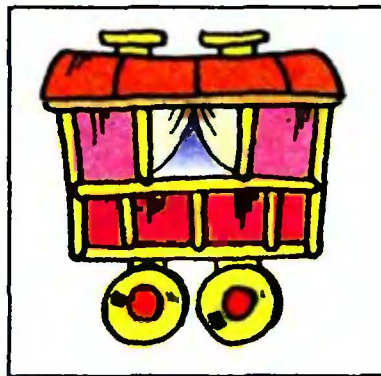
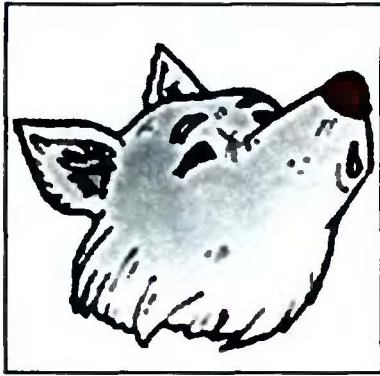
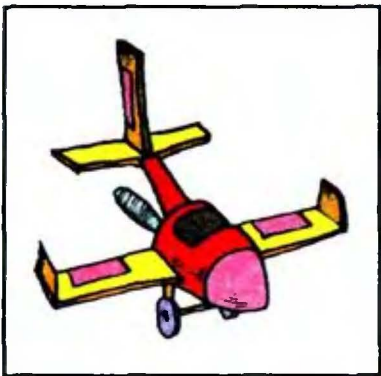
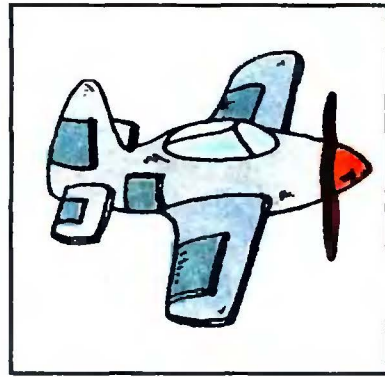


Какие буквы приветствуют гостей? Раскрась красным цветом гласные буквы, синим цветом – согласные, которые обозначают один твёрдый звук; зелёным – один мягкий звук; наполовину синим, наполовину зелёным – согласные, обозначающие два звука – твёрдый и мягкий.

Буквы играют с тобой в прятки. Попробуй найти их на рисунке.



Ёжик, Лисёнок и Мудрая Сова прощаются с тобой. Теперь тебе предстоит самостоятельное путешествие по страницам Азбуки. Пусть оно будет для тебя интересным и радостным, а сама Азбука станет твоей любимой книгой!



Л

Е

Я

В

В

Л

Б

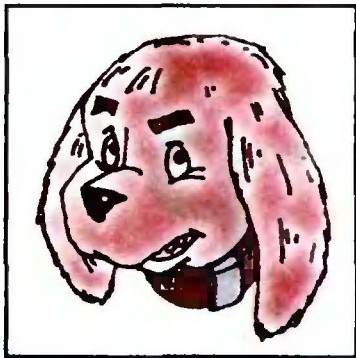
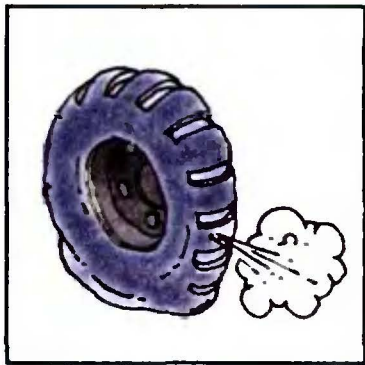
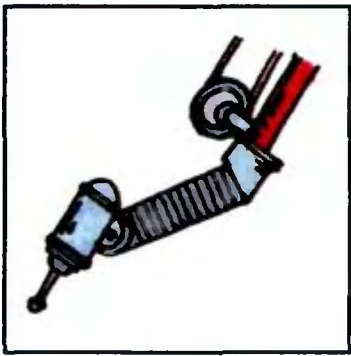
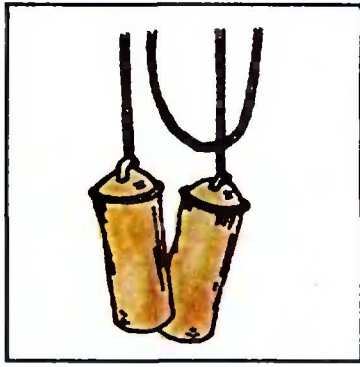
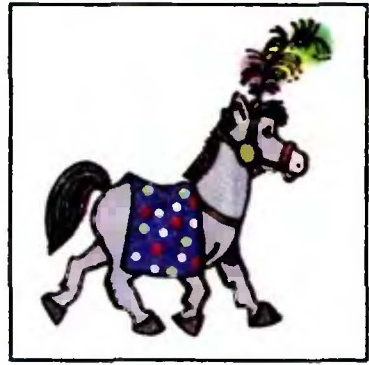
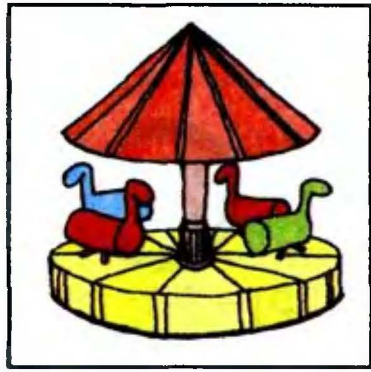
Щ

Ч

Д

Д

Б



?

Ц

С

С

З

Г

Г

Ж

Ш

З

Ь

Р

Р

Содержание

Занятие 32. Звук [Л]	1
Занятие 33. Звук [Л']	4
Занятие 34. Звуки [Л'] – [Й']	6
Занятие 35. Звуки [В] и [В']	8
Занятие 36. Звуки [В] – [Ф], [В'] – [Ф']. Звонкие и глухие согласные	10
Занятие 37. Звук [Ч']	12
Занятие 38. Звук [Щ']	14
Занятие 39. Звуки [Ч'] – [Щ']	16
Занятие 40. Звуки [Б] и [Б']	18
Занятие 41. Звуки [Б] – [П], [Б'] – [П']	20
Занятие 42. Звуки [Д] и [Д']	22
Занятие 43. Звуки [Д] – [Т], [Д'] – [Т']	24
Занятие 44. Звук [С]	26
Занятие 45. Звук [С']	28
Занятие 46. Звук [Ц]	30
Занятие 47. Звуки [Ц] – [С], [Ц] – [Ч']	32
Занятие 48. Звуки [Г] и [Г']	34
Занятие 49. Звуки [Г] – [К], [Г'] – [К']	36
Занятие 50. Звук [З]	38
Занятие 51. Звук [З']	40
Занятие 52. Звуки [З] – [С], [З'] – [С']. Свистящие согласные звуки	42
Занятие 53. Звук [Ш]	44
Занятие 54. Звуки [Ш] – [С], [Ш] – [Щ']	46
Занятие 55. Звук [Ж]	48
Занятие 56. Звуки [Ж] – [З], [Ж] – [Ш]. Шипящие согласные звуки	50
Занятие 57. Звук [Р]	52
Занятие 58. Звук [Р']	54
Занятие 59. Звуки [Р] – [Л], [Р'] – [Л']	56
Занятие 60. Страна Азбука	58
Разрезные картинки	61, 63

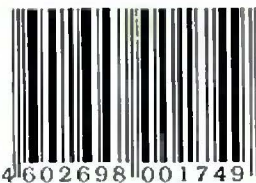
ГЛАВНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
ВНЕШКОЛСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1001522

Цена: 47.00



20405608100152200090



Образовательная система
«Школа 2100»
 Программа
 развития и воспитания дошкольников
«Детский сад – 2100»

ПОСОБИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Развитие речи и подготовка
к обучению грамоте**

(авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др.)



«По дороге к Азбуке»
в 4 ч.



«Наши прописи»
в 2 ч.



«Ты – словечко,
я – словечко...»

Познаю себя

(авт. М.В. Корепанова,
Е.В. Харлампова)



«Это – я»

Синтез искусств

(авт. О.А. Куревина,
Г.Е. Селезнёва)



«Путешествие в прекрасное»
в 3 ч.

Информатика

(авт. А.В. Горячев,
Н.В. Ключ)



«Всё по полочкам»

Окружающий мир

(авт. А.А. Вахрушев,
Е.Е. Кочемасова и др.)



«Здравствуй, мир!» в 3 ч.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ КО ВСЕМ ПОСОБИЯМ



Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Балассе»
 Телефоны для справок: (095) 176-12-90, 176-00-14; www.school2100.ru
 Заявки на отправку по почте: (095) 735-53-98, bal.post@mtu-net.ru

По вопросам курсовой подготовки по комплекту обращаться по телефону: (095) 368-42-86

Ежемесячный журнал «Начальная школа плюс До и После»

В журнале – все о работе по учебникам «Школы 2100»

Почтовый индекс для подписчиков РФ – 48990;

для подписчиков других государств – 48991