**Конструкт непосредственной образовательной деятельности**

**с детьми младшего дошкольного возраста**

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Тема:** «Делаем мыльные пузыри»

**Технологическая карта**

**организации образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

**Составитель Молокова О.В.**

**Тема:** «Делаем мыльные пузыри»

**Возраст:** 3-4 года

**Виды деятельности:** познавательно – исследовательская, коммуникативная

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Форма проведения:** групповая, индивидуальная

**Цель:**

Создание условий для знакомства со способом мыльных пузырей

**Задачи:**

*Образовательные:*

- обучать решению познавательных задач, путём проведения несложных опытов;

- обучать самостоятельному умозаключению;

- закреплять правила безопасности при проведении экспериментов;

- активизировать словарь: лаборатория.

*Развивающие:*

- развивать воображение, мышление, внимание, речь, память, смекалку;

- развивать логическое мышление;

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать умение работать в команде.

*Воспитывающие:*

- воспитывать у детей чувство радости, помощи и взаимопонимания.

**Оборудование:** чаша с водой, твёрдое и жидкое мыло, пластиковая петля, бумажные полотенца

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельности педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Введение в игровую ситуацию** | Воспитатель собирает детей около себя и показывает пустую баночку из-под мыльных пузырей.  - Дети, помните, у нас был день рождения детского сада? Кто выступал?  Весело было? А вот Ангелины не было, а я так хотела ее тоже порадовать, вместе с ней попускать мыльные пузыри.  Ангелина, хочешь увидеть шоу мыльных пузырей? Что же делать? А хотите вы сами сделать мыльные пузыри? А сможете? | (Выслушать предложения детей) | (Было шоу мыльных пузырей) | мотивировать детей на включение в игровую деятельность |
| **Актуализация знаний и умений** | Что нужно, чтобы сделать мыльные пузыри?  Тогда пойдемте в нашу лабораторию. Посмотрим, что тут у нас есть.  - Что это? Для чего нам вода нужна?  –А это что? Ребята, для чего нам нужно мыло? Что мы с мылом делаем?  - Какое у меня в руке мыло? | Воспитатель показывает чашу с водой    Воспитатель показывает кусок мыла | Дети подходят к столу, где стоит чаша с водой, лежит твердое мыло, пластиковая петля для мыльных пузырей.  (пить, умываться, стирать...) (намыливаем руки, отмываем грязь). (твёрдое, душистое, белое и т.д.) | актуализировать знания детей о назначении воды, мыла, цвете, форме и размере предметов |
| **Затруднение в ситуации** | Далее воспитатель с детьми проводит опыт с твёрдым мылом.    - Ребята, смогли вы сделать мыльные пузыри и порадовать Ангелину? (нет).  - Почему не смогли? (потому, что не знаем, что нужно для того, чтобы получились настоящие мыльные пузыри).  -Что нужно сделать? (узнать что нужно для образования мыльных пузырей) |  | Дети пробуют изготовить мыльные пузыри из куска мыла и воды путём смешивания. Наблюдают, что происходит: опускают пластиковую петлю в жидкость, вынимают её, дуют в петлю. Делают вывод, что мыльные пузыри из твёрдого куска мыла не получились. | создать мотивационную ситуацию для формирования представления о способе изготовления пузырей, формировать опыт, под руководством воспитателя, фиксации затруднения и понимания его причины. |
| **Открытие нового знания.** | Что можно делать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? Спросите у меня.  - Я приглашаю вас в Страну мыльных пузырей! Хотите побывать там?  Тогда в путь! На чем поедем? *(Дети предлагают*) Давайте на поезде!  Воспитатель обращает внимание детей на чашу с водой и жидкое мыло, намыливает свои руки жидким мылом, показывает пену на руках  -Что это? (пена.) Из чего она получилась? (из воды и жидкого мыла.)  Далее воспитатель разъединяет ладони так, чтобы между ними образовалась тоненькая прозрачная мыльная плёнка. Дует на неё, получился мыльный пузырь.  Воспитатель беседует с детьми:  - Сколько пузырей я выдула? (один/много.)  - Какой формы пузырь? (круглый.)  - Какого размера был пузырь? (большой/маленький.)  - Почему увеличился пузырь? (туда проник воздух.)  - Откуда взялся воздух? (выдохнула из себя.)  Я сначала вдохнула, а потом выдохнула. Давайте вместе сделаем вдох и выдох (дети вдыхают через нос, выдыхают через рот).  Затем воспитатель предлагает детям сделать свой мыльный пузырь. В процессе с ними беседует:  - Почему одни пузыри маленькие, а другие большие? (разное количество воздуха.)  - Какие цвета можно увидеть на пузырях? (синий, красный....- разные)  - А что делают пузыри? (летают, лопаются, опускаются вниз.)  - Ваня, понравилось тебе пускать пузыри? |  | *(можно спросить у того, кто знает)*.  *(под музыку дети имитируют движения поезда.*)  Подходят к столу, где находится материал для эксперимента (чаша с водой, жидкое мыло). | формировать представления о способе изготовления и получения мыльных пузырей, формировать опыт преодоления затруднения. |
| **Включение нового знания в систему знаний** | - Давайте поиграем в игру:«Раздувайся пузырь! Раздувайся большой! Оставайся такой, да не лопайся!»  Воспитатель обращает внимание детей на карточки - схемы изготовления пузырей:  - Предлагаю вам взять эти схемы с собой и сделать пузыри дома, порадовать своих родных. А теперь садимся в поезд и отправляемся обратно в детский сад *(под музыку дети имитируют движения поезда).* |  |  | закреплять знания и умения детей, активация словаря |
| **Осмысление** | Дети собираются около воспитателя:  - Где мы сегодня побывали? Что делали?  - Смогли мы порадовать Ваню, попускать с ним пузыри?  Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли это сделать, потому что узнали, как и из чего делаются мыльные пузыри. |  |  | восстановить в памяти детей то, что они делали и узнали в процессе занятия, создать ситуацию успеха |