Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка»

ГО Богданович



**КОНСТРУКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**Технологии «Ситуация»**

**Образовательная ситуация открытия нового знания**

**Тема: «Уроки волшебного экрана»**

Богданович

2023 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**Тема:** «Уроки волшебного экрана»

**Возрастная группа:** группа компенсирующей направленности (7-й год жизни)

**Автор:** Молокова Ольга Викторовна

**Форма организации детей**: работа в малой группе

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская деятельность

**Цель педагогов:** расширение представлений детей о возможностях компьютерной техники как источника получения новой информации, ее разнообразием в процессе использования программно- аппаратного комплекса «Колибри». Закрепление представлений детей по теме «Осень».

**Детская цель:**познакомится с новым программно – аппаратным комплексом «Колибри», узнать его возможности, потренироваться в играх.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Словарная работа:** интерактивная панель «Колибри», тренажёры, интерактивные тренажёрные задания, мультитач, экран, ярлыки, интерактивный аквариум.

**Оборудование и материалы:**

- программно- аппаратный комплекс «Колибри»

* **CD- диски с интерактивными тренажёрами и интерактивными речевыми играми**
* встроенный редактор «Сова»
* предметные картинки с изображением овощей и фруктов.
* релаксационный тренажёр « Рыбки» на экране панели

**Предполагаемый результат:**

- дети познакомятся с новым оборудованием ПАК «Колибри»;

- в ходе выполнения заданий дети закрепят свои умения работы в системе мультитаччерез выполнение точных действий ведущей рукой;

- дети овладеют навыками изменения и употребления слов в единственном и множественном числе, использоватьв речи соответствующие предлоги, правильно использовать образование прилагательных слов с помощью окончанийсредствами интерактивных речевых тренажеров «Один - много»,«Путешествие листика»,«Свари суп»;

- дети в ходе установления причинно-следственных связей смогут аргументировать свой выбор: находитьлишние предметы и объяснятьсвой выбор с помощью интерактивного речевого тренажёра «Четвёртый лишний»;

- дети закрепят навыки ориентировки в пространстве, и относительно себя (над, под, слева, справа, верхний левый угол, нижний правый угол, вперёд, назад) на интерактивном речевом тренажёре «Найти предмет».

- дети смогут закрепить умения складывать слово из двух и трёх слогов с последующим озвучиваниемв игре «Собери слово из слогов»;

- дети на тактильном уровне апробируют возможности интерактивного аквариума;

- дети заинтересуются самостоятельно реализовать замыслы и решать заданную проблему при помощи компьютерного оборудования как в условиях ДОО, так и в домашних условиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| *обучающие:*  - познакомить детей с ПАК «Колибри»;  - сформировать представления детей о том, что компьютеры бывают разных видов и разные способы управления;  - закрепить предпосылки орфографической зоркости у детей группы компенсирующей направленности.  *развивающие:*  - формировать у детей фонетико – фонематические, лексико –грамматические категории по теме «Осень»;  - развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику посредством манипулирования осязаемыми объектами;  *воспитательные*  **- формировать эмоциональную отзывчивость, радостное сопереживание от совместной деятельности.**  **- мотивировать детей к восприятию компьютерной техники как средства удовлетворения познавательного интереса, источника получения информации и закрепления знаний;**  **- формировать исследовательский интерес и информационную компетентность.**  *коррекционные*  -активизировать самостоятельную мыслительную деятельность, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, развивать звуковую и интонационную культуру речи и фонематический слух, формировать (обогащать) словарный запас, навыки словообразования посредством новых информационных технологий. | * Формирование навыков сотрудничества у Данила Т. посредством включения его в коллективную деятельность. * Работа по коррекции звукопроизношения у детей с ТНР. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность)**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
| ***Введение в ситуацию***  **Цель:**создание условий для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность  ***Актуализация знаний и умений***  **Цель:** актуализация и расширение имеющихся у детейпредставлений по теме  **Затруднение в ситуации**  **Цель:** моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются с затруднением и  для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, которое опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и  которое на данный момент у него пока еще отсутствует.  **«Открытие» нового знания (способа действий)**  **Цель:** вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера  **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка**  **Цель:** включение детей в различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях  **Осмысление**  **Цель:** фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели | **Воспитатель:**  Доброе утро, дети!  Вы любите играть? В какие игры вы чаще играете дома?  - Играете ли вы на компьютере и планшете? Назовите любимые игры.  Какие еще устройства, похожие на компьютер вы знаете? Что мы знаем об этих устройствах? Для чего они нужны?  - А знаете ли вы, что компьютер и другие устройства нужны не только для игры и работы взрослых, но и для того, чтобы упражняться в проговаривании слов, тренировать память и внимание и хорошо учиться в школе. Хотите в этом убедиться? Сможете все запомнить?  В нашем детском саду появилось новое оборудование.  Что оно вам напоминает? (*компьютер, планшет*) Почему? (вместе с детьми вспоминают устройство компьютера, планшета, правила работы за компьютером)  - А кто может догадаться, как оно включается?  (Дать возможность детям включить панель)  Получилось? Почему не получилось? Правильно, потому что вы о нем еще ничего не знаете. Значит, что нам нужно узнать? (узнать, как включается, как использовать, какие игры есть на данном устройстве…) а если мы чего-то не знаем, но очень хотим узнать, то что нужно сделать? Где получить информацию? (Использовать Интернет, спросить у взрослого, можно спросить у Надежды Владимировны…)  **Учитель – логопед**: Посмотрите, это оборудование называется программно – аппаратный комплекс «Колибри». (рассказывает про его устройство)  -Как вы думаете, для чего его можно использовать? Правильно, играть. А еще?  *Подвести детей к пониманию того, что такая панель необходима для интеллектуального и речевого развития*  Это можно делать с помощью интерактивных заданий.  **Учитель - логопед** обращается к детям, заинтересовывая детей на деятельность с речевыми тренажёрами:   1. **Игра «Один - много».** Эта игра учит вас изменять слова (*игра направлена на изменение слов из единственного во множественное число)* 2. Следующая игра **«Четвёртый лишний».** Она поможет вам стать внимательнее, выделять лишнее из группы предметов и объяснить свой выбор. (*в игре закрепляются знания и умения детей классифицировать предметы и явления*). 3. Еще игра **«Найти предмет»**. Она поможет вам находить предметы, которые находятся вверху, внизу, слева или справа. (*для ориентировки в пространстве на экране панели)*. 4. Эта игра будет тренировать вас правильно строить предложения и называется она **«Путешествие листика».** *Игра на совершенствование лексико - грамматических категорий: применение предлогов в предложении).* 5. И еще одна **игра «Собери слово из слогов**». А в эту игру сможет поиграть только тот, кто умеет читать. Есть у нас в группе такие дети? (*нанахождение нужных частей слов и составление целого слова)*   **Учитель - логопед**: на этой панели есть встроенный редактор «Сова», который напоминает игру. Я предлагаю вам с помощью «Совы» «сварить овощной суп» (упражнение «*смотри и говори»)*  **Воспитатель:** Ребята, вы сегодня познакомились с панелью.  Давайте вспомним, в первой игре с чем мы играли?  А во второй, а в третьей? Что вам это всё напоминает?  (педагог подводит к пониманию того, что все игры и сюжеты объединяют одно время года) Как вы думаете, нужна она в детском саду? Как вы думаете, что объединяет все эти задания? Может, какое- то природное явление? Когда это бывает? Может все эти задания объединяет какое -то время года?  **Воспитатель:** С помощью этой панели можно также расслабиться, если очень устали.  В этом нам поможет встроенный в панель интерактивный аквариум. («волшебная поляна» - психологическая разгрузка).  *Дети проводят руками по экрану, от прикосновения детей по сенсорному экрану идут круги на воде, звучит тихое журчанье ручейка.*  **Воспитатель:** ребята, чем мы сегодня занимались?  Вы сегодня смогли убедиться, что различные компьютерные устройства помогают людям тренировать память, внимание.находить нужную информацию, помогают упражняться в умении говорить правильно, произносить слова без ошибок, чтобы потом без ошибок писать в школе? А, учиться надо для того, чтобы свои знания и умения применять в жизни.  Какие правила работы с компьютером вы запомнили? (Занятия должны быть недолгими, примерно, как у нас сейчас, и нужно соблюдать правила безопасности).  **Учитель - логопед:** ребята, какое задание вам понравилось сегодня? Какое задание для вас было самое трудное? А какое самое легкое? Что больше всего запомнилось? Что нового узнали? | Приветствует детей  Задает вопросы, побуждает детей к диалогу  Слушает ответы детей, добиваясь правильного произношения поставленных звуков  Стимулирует выработку детской  цели  Помогает сформулировать выводы, обращая внимание на полные высказывания  Презентует с незнакомое детям новое оборудование  Актуализирует у детей знания и умения  Знакомит с содержанием интерактивных речевых игр  Призывает детей отвечать полными предложениями*.*  Стимулирует познавательную и речевую активность детей  Комментирует деятельность детей по каждому заданию  Учитель - логопед контролирует звукопроизношение детей  Задает вопросы  Организует рефлексию через систему вопросов  Задает вопросы, стимулирующие выработку выводов о результате работы  Прощается с детьми. | Приветствуют педагога  Рассуждают  Отвечают на вопросы полными предложениями  Фиксируют «детскую цель», что они хотят и могут сделать  Аргументируют суждения  Высказывают предположения  Рассматривают новое оборудование  Осознают и принимают поставленную задачу  Отвечают на вопросы  Рассуждают  Задают вопросы  Высказывают предположения  Подходят к экрану  Классифицируют  Действуют стикером на экране  Дифференцируют звук в словах  Отвечают на вопросы  Действуют на экране панели  Расслабляются  Следят за изменениями на экране  Формулируют выводы  Слушают  Прощаются с педагогами. |