


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка»
Свердловская область, г. Богданович, ул. Октябрьская, д.14а
Тел. 8(343 76) 57155, e-mail: mkdouskazka@uobgd.ru

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 4
От « 15 » июня 20 23 г.

Утверждаю: 
И.о. директора МАДОУ «Сказка»

Попова Н.С.

Приказ № 112

От « 05 » сентября 20 23 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЕ КОНСТРУКТОРЫ»**

возраст воспитанников: 5-6 лет
срок реализации – 1 год

Составитель:
Перевалова Татьяна Владимировна,
социальный педагог

Богданович, 2023

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи общеразвивающей программы	7
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	8
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Условия реализации программы	11
2.2.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	12
	Список литературы	15

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные конструкторы» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции

развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – Детского сада «Сказка» (далее - МАДОУ «Сказка»);

– Лицензии на образовательную деятельность МАДОУ «Сказка»;

– Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Сказка»;

– Дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых.

Актуальность программы обеспечивается тем, что она раскрывает для дошкольника мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Программа «Юные конструкторы» разработана и реализуется в системе дополнительного образования детей. Данная программа дает ребенку возможность самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструктора, который позволяет ребенку раскрыть свои творческие способности, реализовывать творческие замыслы и создавать свой собственный мир.

Программа имеет техническую направленность. Она поможет ребенку открыть себя наиболее полно, создаст условия для динамики творческого роста и будет поддерживать пылкое стремление ребенка узнавать мир во всех его ярких красках и проявлениях. Преемственность образовательных областей способствует формированию уверенности в своих силах, успешности и высокой самооценке.

Отличительной особенностью программы является использование конструкторов «МАЛНИ», «СТАРТ БЛОК», с помощью которых дети смогут почувствовать себя юными учеными, инженерами, программистами. Конструкторы помогут дошкольникам понять принципы работы простых механизмов, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни, освоить основы проектного конструирования, начал программирования и робототехники. Данная программа способствуют созданию в группе мотивирующей атмосферы, позволяющей развивать навыки творческого подхода к решению задач, совместной выработки идей и командной работы. На занятиях воспитанники получают первый опыт научного подхода к

исследованиям, включающим в себя наблюдение, осмысление, прогнозирование и критический анализ, выдвижение гипотез и их практическое доказательство.

Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Данная программа позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки использования простых механизмов.

Адресат. Программа «Юные конструкторы» рассчитана для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Дети данного возраста могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, а также промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого

способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 5-6 лет. Работа по конструированию проводится в рамках дополнительного образования. Тематика дополнительного образования по конструированию рассчитана на период с сентября по май.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, 34 занятия в год.

Форма обучения – индивидуально-групповая.

Объем программы Общее количество часов, необходимых для освоения программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Объем общеразвивающей программы «Юный конструктор»

Возрастные категории	6-й г.ж. старшая группа
Итого в неделю	1/25
Итого в год	32/ 800

Форма обучения: групповая, каждый ребенок работает со своим набором конструктора. Для обучения детей конструированию используются разнообразные виды занятий, методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке.
Информационно-рецептивный	Обследование деталей конструктора, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (собираение моделей и конструкций по образцу, беседа,

	упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Формами подведения результатов являются практическое занятие с использованием детьми на практике полученных знаний и приемов работы.

1.2 Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель программы «Юные конструкторы»: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений.

Задачи программы «Юные конструкторы»:

Образовательные:

- формирование представлений дошкольников о профессиях технической направленности;
- обучение конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формирование предпосылок учебной деятельности: умения и желания трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Развивающие:

- развитие у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развитие интеллектуального уровня и общеобразовательной технической подготовки;
- развитие навыков создания пространственных моделей;
- развитие навыков воплощения замысла в материальную автоматизированную конструкцию;
- развитие крупной и мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитание навыков положительного отношения к своей работе, работе других людей;
- воспитание нравственных качеств личности воспитанников.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Таблица 2

Учебный (тематический) план программы «Юные конструкторы»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего занятий	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Фокус-Покус	1	0	1	Анализ работ
2	Ракета	1	0	1	Анализ работ
3	Домики	1	0	1	Анализ работ
4	Конструкция-сказка	1	0	1	Анализ работ
5-6	Автомобилестроение. Сборка движущейся модели	2	1	1	Выставка моделей
7	Экскаватор	1	0	1	Анализ работ
8-9	Знакомство с деталями конструктора «Старт Блок»	2	1	1	Анализ работ
10-11	Плоские фигуры	2	1	1	Презентация сказки
12-15	Кузнечик	4	1	3	Анализ работ
16-19	Рыцарь	4	1	3	Презентация работ
20-	Машина Супергероя	4	1	3	Презентация работ

23					
24 - 27	Гусеничный транспорт	4	1	3	Презентация работ
28 - 31	Экскаватор	4	1	3	Презентация работ
32 - 33	День российской мототехники	2	1	1	Выставка работ
34	Мы – юные конструкторы	1	0	1	Анализ работ
ИТОГО		34	9	25	

Содержание учебного (тематического) плана программы «Юные конструкторы»

1. Фокус-Покус.
Практика: конструирование модели Фокус-Покус по альбому.
2. Ракета.
Практика: Сборка конструкции «Ракета» по альбому, слушание сказки про ракету.
3. Домики.
Практика: сборка конструкций «Дома» по альбому, экскурсия по городу.
4. Конструкция-сказка.
Практика: сборка произвольной конструкции, составление сказки.
- 5-6. Автомобилестроение. Сборка движущейся модели.
Теория: знакомство с электронными деталями.
Практика: сборка конструкции по альбому, присоединение электронных деталей, сборка модели по памяти, рассказ о модели.
7. Экскаватор.
Практика: сборка модели «Экскаватор» по альбому, беседа о профессиях «Водитель экскаватора», «Рабочий аварийной службы».
- 8-9. Знакомство с деталями конструктора «Старт Блок».
Теория: рассматривание и называние деталей.
Практика: игры на тренировку памяти.
- 10-11. Плоские фигуры.
Теория: рассматривание вариантов плоских конструкций.
Практика: сборка плоских конструкций, составление сказки.
- 12-15. Кузнечик.
Теория: правила работы с электронными деталями, знакомство с программами.

Практика: сборка конструкции «Кузнечик» по альбому, присоединение электронных элементов, движущийся кузнечик.

16-19. Рыцарь.

Теория: принципы работы электронных деталей.

Практика: сборка конструкции «Рыцарь» по альбому, игра «Рыцарский турнир».

20-23. Машина Супергероя.

Теория: строение машин.

Практика: сборка супермашин по альбому, презентация супермашин, игра «Гонки».

24-27. Гусеничный транспорт.

Теория: особенности гусеничного транспорта.

Практика: сборка гусеничной конструкции по альбому, парад гусеничных машин.

28-31. Экскаватор.

Теория: презентация экскаваторов разных видов.

Практика: сборка конструкции «Экскаватор» по альбому, моделирование по замыслу, автосалон экскаваторов будущего.

32-33. День российской мототехники.

Теория: история мотоциклов.

Практика: сборка мотоциклов по альбому, игра «Парад мототехники».

34. Мы – юные конструкторы.

Практика: сборка модели по собственному замыслу, праздник окончания программы.

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемый результат реализации программы «Юные конструкторы»:

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности и составлять план своей деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность;
- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задание в соответствии с инструкцией и поставленной целью, умение доводить начатое дело до конца, планировать свою деятельность.

Личностные:

- развитие у дошкольников предпосылок инженерного мышления, навыков конструирования;
- развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие любознательности, сообразительности;

- развитие коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, при распределении обязанностей.

Предметные:

- конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия, творческая инициатива.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юные конструкторы» в МАДОУ «Сказка» имеется кабинет «Умная игрушка», расположенный на 1 этаже.

Оборудование и материалы:

1. Мебель по росту детей.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Наборы конструкторов «МАЛНИ», «СТАРТ БЛОК»
5. Ноутбук.

Для реализации программы используются следующие информационное обеспечение:

- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- таблицы для фиксирования образовательных результатов.
- схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации транспорта, зданий, животных;
- стихи, загадки по темам занятий.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную программу «Юные конструкторы» реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля в соответствии с учебным (тематическим) планом предполагают следующие формы: анализ и взаимоанализ работ, презентация моделей.

Оценочные материалы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком данной программы и влияние конструктивной деятельности на интеллектуальное развитие ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: входной - в сентябре, итоговый – в мае.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Фещиной Е.В., Комаровой Л.Г., Старцевой О.Ю.

Задание №1

Цель: выявить умение называть детали конструктора

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно называет

2 балла – ребенок называет с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога;

1 балл – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения

Задание №2

Цель: выявить умение в создании различных конструкции предмета в соответствии с его назначением

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно создает различные конструкции

2 балла – ребенок создает различные конструкции с помощью педагога;

1 балл – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения

Задание № 3

Цель: выявить умение детей различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).

Инструкция: «Назови (покажи) фигуры, которые ты видишь».

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет (показывает) все геометрические фигуры;

2 балла – ребенок самостоятельно называет (показывает) 1-2 геометрические фигуры;

1 балл – ребенок не называет и не показывает геометрические фигуры.

Задание № 4

Цель: выявить умение детей различать и показывать геометрические понятия (угол, сторона, линия сгиба).

Педагог показывает ребенку квадрат согнутый пополам и предлагает назвать или показать углы, (стороны, линию сгиба).

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет (показывает) все геометрические понятия;

2 балла – ребенок самостоятельно называет (показывает) 1-2 геометрических понятия;

1 балл – ребенок не выполняет задание.

Задание № 5

Цель: выявить умение детей правильно держать ножницы и резать ими по прямой.

Педагог предлагает ребенку ножницы и бумагу, просит нарезать билеты в кассу.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно держит ножницы и самостоятельно режет по прямой;

2 балла – ребенок испытывает затруднения, требуется помощь взрослого;

1 балл – ребенок не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Задание № 6

Цель: Умение проектировать по образцу

Оценка:

3 балла – Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

2 балла – Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

1 балл – Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Задание № 7

Цель: Умение конструировать по пошаговой схеме

3 бала - Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

2 бала - Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

1 бал - Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Качественная характеристика уровней сформированности у детей конструктивных навыков.

Высокий уровень: (28-36 баллов)

Ребенок самостоятельно выделяет основные части конструкций и характерные детали. Анализирует поделки и постройки, находит конструктивное решение. Знает и различает разнообразные детали конструктора. Самостоятельно планирует этапы создания собственной постройки. Создает конструкцию по рисунку. Умеет сооружать постройки и объединять их одним содержанием. Охотно работает в коллективе.

Средний уровень: (18-27 баллов)

Ребенок с небольшой помощью взрослого выделяет основные части конструкции и характерные детали, затрудняется в различении деталей по форме и величине, допускает ошибки в их названии. Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном строительстве постройки по рисунку. С помощью взрослого подбирает необходимый материал, недостаточно самостоятелен в сооружении построек. При помощи взрослого объединяет их одним содержанием. В процессе работы не проявляет фантазию и воображение. Умеет работать в коллективе.

Низкий уровень: (ниже 18 баллов)

Ребенок не выделяет основные части конструкции и характерные детали, допускает ошибки при анализе построек, даже с помощью взрослого не может выделить части и определить их назначение. Не различает детали по форме и величине. Ребенок не умеет создавать постройку по рисунку, подбирает необходимый материал только с помощью взрослого. Не проявляет инициативы. Испытывает трудности во взаимодействии с другими детьми или отказывается работать в коллективе.

Список литературы

Информационные ресурсы:

1. Образовательный проект «Дошколка» Режим доступа: <http://www.doshkolka.ru/tvorcheskaya-laboratoriya-doshkolnika/razvivayushchij-konstruktorizobretatel.html>

Методическая литература:

1. Парамонова, Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999, - 240с.

2. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 53с.

3. Алма. Методическое пособие. – СПб, 2018. – 46с.