

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка»
Свердловская область, г. Богданович, ул. Октябрьская, д. 14а
Тел. 8(343 76) 57155, e-mail: mkdouskazka@uobgd.ru

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 4
От « 13 » июня 2024г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СКАЗОЧНЫЙ ГРИНПИС»**

Возраст воспитанников 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Строганова Екатерина Владимировна,
воспитатель

Богданович, 2024

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	6
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	7
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	12
	Список литературы	14

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. В раннем детстве необходимо формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы.

Особая восприимчивость, эмоциональность и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в учреждениях дополнительного образования.

В дошкольном возрасте у детей не сформированы элементарные экологические знания. И поэтому появилась необходимость ввести элементарные экологические понятия.

Создание данной программы является наиболее актуальной в данный момент, особенно для воспитания детей дошкольного возраста – как первого звена непрерывного экологического образования. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Экологическое воспитание у детей означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Прежде всего, детям нужно дать на всех возрастных ступенях экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания. На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребенка:

интеллектуальное (расширяется кругозор, развивается сенсорика, дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы; развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ);

развитие моральных качеств: сочувствие, сопереживание, забота;

эстетическое развитие (умение видеть прекрасное в окружающей природе и отображать это в рисунках, композициях и т.д.).

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

О лесе, парке, луге, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованном живыми организмами и средой их обитания. В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие. Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности.

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

Выполнение различных заданий доказывает, что отношение дошкольников к природе (в суждениях) положительное. Они хотят бережно относиться к растениям и животным, могут отказаться от желаемого ради спасения живого существа. Долг взрослых закрепить это желание, сделать его осознанным.

Программа «Сказочный гринпис» имеет естественно-научную направленность.

Актуальность общеразвивающей программы «Сказочный гринпис» (далее – Программа) раскрывается через соответствие образовательной программы нормативным правовым актам и государственным программным документам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 5.09.2019г., 30.09.2020г.)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – Детского сада «Сказка» (далее - МАДОУ «Сказка»);
- Лицензии на образовательную деятельность МАДОУ «Сказка»;
- Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Сказка»;
- Дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Ещё она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции детей, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают детям богатейший материал.

Активизации деятельности детей способствует разнообразие форм работы: занятия коллективные творческие работы завершают выставки, викторины, экологические праздники, изготовление проектов.

Отличительная особенность программы. Данная программа способствует более эффективному развитию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри нашего Центра, так и за его пределами. Через данную программу вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Формирование основ экологической культуры у детей—дошкольников происходит в играх, во время наблюдений и в повседневной жизни. Огромное значение играет отношение родителей к данной проблеме, их участие в процессе обучения детей, контакт с педагогами.

Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования

экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

Адресат. Программа «Сказочный гринпис» рассчитана для работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления. К 6-7 годам дети уже могут рассуждать и оперировать некоторыми абстрактными понятиями (например, время, мораль, искусство и т.д.). Признаками логического мышления является умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, сравнивать и классифицировать.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа – 30 минут. Минимальный перерыв между занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – один час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем программы: общее количество часов, необходимых для освоения программы, представлены в таблице 1.

*Таблица 1
Объем общеразвивающей программы «Сказочный гринпис»*

Возрастные категории	7-й г.ж. подготовительная к школе группа
Итого в неделю	1/30
Итого в год	32/960

Срок освоения: работа проводится в рамках дополнительного образования. Тематика дополнительного образования рассчитана на период с сентября по май.

Особенности организации образовательного процесса: реализация программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года в МАДОУ «Сказка».

Форма обучения: групповая.

Формами подведения итогов реализации Программы являются практическое занятие с использованием детьми на практике полученных знаний и приемов работы.

1.2 Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель программы «Сказочный гринпис»: привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи программы раскрывают пути достижения цели:

1. Обучающие:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим

материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;

на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;

- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

2. Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;

- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- формирование навыков рационального природоиспользования;

охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

3. Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие - умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Таблица 2

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего занятий	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Вводное	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2	Приметы о природе	2	1	1	Беседа, выполнение заданий

3	Плоды и семена	2	1	1	Беседа, выполнение заданий
4	Деревья	2	1	1	Беседа, выполнение заданий
5	Кустарники	2	1	1	Беседа, выполнение заданий
6	Травы. Первоцветы	2	1	1	Беседа, выполнение заданий
7	Растения водоемов	2	1	1	Беседа, выполнение заданий
8	Растения Красной книги Свердловской области	2	1	1	Беседа, выполнение заданий
9	Разнообразие животных Урала	2	1	1	Беседа, выполнение заданий
10	Птицы	2	1	1	Беседа, выполнение заданий
11	Хищники	3	1	2	Беседа, выполнение заданий
12	Травоядные	2	1	1	Беседа, выполнение заданий
13	Насекомые	2	1	1	Беседа, выполнение заданий
14	Жители водоемов	3	1	2	Беседа, выполнение заданий
15	Животные Красной книги Свердловской области	2	1	1	Беседа, выполнение заданий
16	Итоговое занятие	1	0	1	Викторина

Итого:	32	15	17	
--------	----	----	----	--

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие.

Теория: организационные вопросы. Техника безопасности и правила поведения при проведении занятий. Введение в растительный мир Урала.

2. Приметы о природе.

Теория: Приметы времен года. Народные приметы.

Практика: Создание дневника наблюдений за природой в виде рисунков.

3. Плоды и семена.

Теория: Разнообразие семян в природе и различные способы переселения растений.

Практика: Творческая мастерская. Оформление коллекций семян и поделки из семян. Природоохранительная акция «Семечко». Выставка поделок.

4. Деревья.

Теория: Лиственные, хвойные, ягодные породы деревьев.

Практика: Изготовление аппликаций «Разнообразие деревьев Урала».

5. Кустарники.

Теория: основные кустарниковые породы Урала – шиповник, калина, боярышник, можжевельник.

Практика: творческая мастерская – работа с плодами.

6. Травы. Первоцветы.

Теория: лекарственные и ядовитые травы. Знакомство с основными первоцветами Урала. Демонстрация гербариев лекарственных и растительных трав.

Практика: Экологическая игра «Что вы знаете о травах». Творческая мастерская из природных материалов.

7. Растения водоемов.

Теория: Основные растения водоемов: осока, рогоз, камыш, различные виды водорослей.

Практика: Создание композиции «Растительный мир в воде».

8. Растения Красной книги Свердловской области.

Теория: просмотр фильма Красная книга Свердловской области.

Практика: Изготовление мини-книжки «Растения Урала».

9. Разнообразие животных Урала.

Теория: просмотр наглядных пособий. Знакомство с разнообразием животных Урала.

Практика: Викторина «Прогулка по лесу». Лепка из пластилина на тему «Разнообразие животных Урала».

10. Птицы.

Теория: Основные птицы уральских лесов. Хищные и насекомоядные птицы.

Практика: Поделка из природных материалов. Природоохранительная операция «Кормушка».

11. Хищники.

Теория: крупные и мелкие хищники леса. Хищники, живущие в воде. Насекомоядные животные. Змеи Урала, их значение в природе.

Практика: Оформление альбома животных.

12. Травоядные.

Теория: травоядные животные Урала. Биологические особенности и значение в природе.

Практика: Викторина «Найди животное».

13. Насекомые.

Теория: насекомые Урала. Биологические особенности и значение насекомых в природе.

Практика: Экологическое лото «Насекомое или животное?».

14. Жители водоемов.

Теория: Рыбы, раки, их роль в очистке воды. Лягушки. Биологические особенности и их роль в природе.

Практика: Изготовление макета «Водоем». Экологическое лото «Животные водоемов».

15. Животные Красной книги Свердловской области.

Теория: просмотр фильма Красная книга Свердловской области (животные).

Практика: Изготовление мини книжки «Животные Урала».

16. Итоговое занятие.

Практика: Викторина «Лесные тайны».

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемый результат реализации программы «Сказочный гринпис»:

Метапредметные:

- работать в группе;
- проявлять социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- слушать и вступать в диалог;
- выстраивать диалог со сверстниками и взрослыми;
- формировать ценностные установки по отношению к явлениям и процессам природы.

Личностные:

- сопереживать и заботиться о живых объектах;
- занимать активную позицию по охране природы;
- активно принимать участие в экологических и природоохранных мероприятиях;
- составлять план своих действий во время творческой работы;
- уметь находить причинно-следственные связи в природе;
- составлять экологические модели, трофические цепи

Предметные:

- вести фенологические наблюдения;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- различать методы познания окружающего мира;

- выявлять особенности разных природных объектов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Количество возрастных групп	1	
Начало учебного года	01.09.2024	
Окончание учебного года	31.05.2025	
Новогодние праздничные дни	30.12.2024-12.01.2025	
Сроки проведения мониторинга (итоговый)	12.05.2025-16.05.2023	
Продолжительность учебного года (без учета диагностической недели, новогодних праздничных дней)	35 недель (32 недели)	35 недель (32 недели)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Дополнительная общеразвивающая программа «Сказочный гринпис» реализуется в группе, расположенной на 2 этаже.

Оборудование и материалы:

1. Мебель по росту детей.
2. Художественные материалы.
3. Природный материал.

Для реализации программы используются следующие информационное обеспечение:

- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- таблицы для фиксации образовательных результатов.
- стихи, загадки по темам занятий.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную программу «Сказочный гринпис» реализует педагог, имеющий педагогическое образование, опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Методические материалы.

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию
Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля в соответствии с учебным (тематическим) планом предполагают следующие формы: педагогическое наблюдение, выполнение заданий, творческие задания.

Оценочные материалы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком данной программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: входной - в сентябре, итоговый – в мае.

Для отслеживания результатов усвоения программы используются следующие методы: опрос, беседа. Результатом использования данных методов являются учебно-исследовательские проекты, участие в природоохранных операциях, выставках и конкурсах. Оценка подготовленности проводится в начале обучения (входной контроль), в течение курса (промежуточный контроль) и в конце обучения (итоговый контроль).

Вид диагностики	Сроки	Форма контроля	Методы контроля
Первичная аттестация (входящий контроль)	Начало учебного года	Вводное занятие	Беседа, опрос, задания в виде игры
Промежуточная аттестация	В течение учебного года	Участие в различных конкурсных мероприятиях	Викторина, опрос, тестирование, диагностика
	После каждого изученной темы программы	Интеллектуальная игра или викторина	Тестирование, опрос, беседа

	По окончании каждого учебного блока программы	Мозговой штурм, организация выставочных работ	Интеллектуальная экологическая игра, экологические тропы
Итоговая аттестация	Конец учебного года	Открытое итоговое занятие (в форме игры)	Метод наблюдения, диагностика

Список литературы

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми
2. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь 1992г.
3. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников
4. Подъякова Н.Н. Интеллектуальное воспитание дошкольников. Скоробогатовой Т.Я. Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. М. 1992г.
5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.
6. Рыжова Н.А. О программах экологического образования дошкольников. Дошкольное образование № 11, 2004.